

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 117

Принято решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 27.08.2025г.



Утверждаю  
Директор MAOU СОШ № 117  
*Кар* /О.В.Каргаполова  
Приказ № 80-ОД от 27.08.2025г.

**АДАптированная основная образовательная программа  
основного общего образования  
MAOU СОШ № 117  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

(с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"  
(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Екатеринбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| I.    | Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с ТНР  | 3  |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР  | 4  |
| 1.1.2 | Принципы к реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР   | 4  |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР                        | 6  |
| 1.3.  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР          | 8  |
| II.   | Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с ТНР   | 14 |
| 2.1.  | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей   | 14 |
| 2.2.  | Программа формирования УУД обучающихся с ТНР   | 14 |
| 2.3.  | Программа коррекционной работы   | 14 |
| 2.4.  | Программа воспитания   | 16 |
| III.  | Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с ТНР  | 16 |
| 3.1.  | Учебный план   | 16 |
| 3.2.  | Календарный учебный график   | 20 |
| 3.3.  | План внеурочной деятельности   | 25 |
| 3.4.  | Календарный план воспитательной работы   | 30 |
| 3.5.  | Характеристика условий реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР                                   | 34 |
| 3.5.1 | Учебно-методические условия, в том числе информационное обеспечение АООП ООО для обучающихся с ТНР | 35 |
| 3.5.2 | Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР                          | 40 |
| 3.5.3 | Кадровые условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР   | 42 |
| 3.5.4 | Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР                         | 44 |
| 3.5.5 | Финансово-экономические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР                          | 45 |
| IV.   | Приложение. Методические рекомендации  | 50 |

# **I. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

## **1.1. Пояснительная записка.**

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1 - 2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированное бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям

ПООП ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) являются:**

организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

**Цели и задачи** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

#### **1.1.2 Принципы к реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции

нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохраненные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к

моменту завершения обучения, планируемыми результатами основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <47>.

-----  
<47> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ТНР**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным

изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

при необходимости адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры,

интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования <48>;

-----  
<48> [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения, другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить

новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других формах;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других продуктов;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять

выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки

динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы (ПКР) имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

## **II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов.**

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные ФООП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представлена в [приложении N 1](#) к настоящей ФАОП ООО.

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП ООО (вариант 5.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования.

ПКР должна обеспечивать:

успешное освоение основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего

образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;

реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, освоение ими АООП ООО (вариант 5.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ТНР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ГЖР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.  
Условия реализации программы.  
Планируемые результаты реализации программы.  
ПКР представлена в [приложении N 11](#) к настоящей ФАОП ООО.

#### **2.4. Программа воспитания.**

Программа воспитания представлена в [приложении N 2](#) к настоящей ФАОП ООО.  
Соответствует ООП ООО

### **III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

#### **3.1. Учебный план АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и [ФОП](#) ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Для обучающихся с ТНР разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения, так на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких задач, указанных ниже:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Развитие речи", "Математика" или других учебных предметов (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2-х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности (часы считаются на основе суммирования времени посещения обучающимся как индивидуальных, так и групповых логопедических занятий).

## Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

МАОУ СОШ № 117 на 2025-2026 учебный год

| Предметная область  | Учебный предмет/курс                | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |             |             |             |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
|   |                                     | 5а                        | 5б        | 5в        | 6а        | 6б        | 6в        | 7а        | 7б        | 7в        | 8а        | 8б        | 8в        | 9а          | 9б          | 9в          |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                     |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |             |             |             |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                        | 5                         | 5         | 5         | 6         | 6         | 6         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3           | 3           | 3           |
|   | Литература                          | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3           | 3           | 3           |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)       | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3           | 3           | 3           |
| Математика и информатика  | Математика                          | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0           | 0           |
|   | Алгебра                             | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | 3           | 3           | 3           |
|   | Геометрия                           | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2           | 2           | 2           |
|   | Вероятность и статистика            | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           |
|   | Информатика                         | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           |
| Общественно-научные предметы                                    | История                             | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2,5         | 2,5         | 2,5         |
|   | Обществознание                      | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           |
|   | География                           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2           | 2           | 2           |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                              | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3           | 3           | 3           |
|   | Химия                               | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2           | 2           | 2           |
|   | Биология                            | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2           | 2           | 2           |
| Искусство   | Изобразительное искусство           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0           | 0           |
|   | Музыка                              | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0           | 0           | 0           |
| Технология  | Труд (технология)                   | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           |
| Физическая культура   | Физическая культура                 | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2           | 2           | 2           |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           |
| <b>Итого</b>  |                                     | <b>27</b>                 | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>32,5</b> | <b>32,5</b> | <b>32,5</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |             |             |             |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                                     |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |             |             |             |
| "Практикум по решению задач"                                    |                                     | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0,5         | 0,5         | 0,5         |
| "Русская речь"  |                                     | 1                         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0           | 0           |
| "Школа Пифагора"  |                                     | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0           | 0           |

|                                     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| "Избранные вопросы математики"      | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          |
| "За страницами учебника математики" | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 0          | 0          |
| "Культура общения"                  | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          |
| "Речь и культура общения"           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 0          | 0          |
| "Функциональная грамотность"        | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          |
| <b>Итого</b>                        | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>     | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b>  |
| Количество учебных недель           | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34         | 34         | 34         |
| Всего часов в год                   | 986       | 986       | 986       | 1020      | 1020      | 1020      | 1088      | 1088      | 1088      | 1122      | 1122      | 1122      | 1122       | 1122       | 1122       |

| <b>Коррекционная работа</b>   |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| Коррекционный курс: «Логопедические занятия»  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)       | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |
| <b>Занятия по программам внеурочной деятельности</b>  |          |          |          |          |          |
| «Разговоры о важном»  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся</b>                               |          |          |          |          |          |
| «Россия – мои горизонты»  |          | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Подготовка и проведение мероприятий плана воспитательной работы в рамках школьного плана воспитательной работы</b> |          |          |          |          |          |
| Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективно- творческие дела, праздники, заседания, агитбригады, декады   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе</b>                              |          |          |          |          |          |
| Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |

| <b>Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности</b>   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, районные и городские соревнования, посещение спортивных секций в школе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности</b>  |   |   |   |   |   |
| Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

### **3.2. Календарный учебный график:**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности <49>.

-----  
<49> Пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований.

КУГ составлен в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 с 1 сентября 2025 года); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 30 августа 2024 года); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года); Письма Минпросвещения РФ «О направлении рекомендаций» № ОК-2142/03 от 05.08.2025; Служебной записки ДО «О календарном учебном графике общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» № 2308/51/36.01-29 от 15.04.2025; Служебной записки ДО «О направлении рекомендаций по организации каникул в 2025/2026 учебном году» № 5251/51/36.01-29 от 01.09.2025; Устава МАОУ СОШ № 117; Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 117, утвержденное Приказом № 107 от 29.08.2023г.

На 2025-2026 учебный год установлен следующий календарный учебный график:

#### **1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года, первый учебный день – 01 сентября 2025 года, окончание – 28 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года: в 5-8 классах – 34 учебных недели; в 9 классах – 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

#### **2. Продолжительность учебных периодов**

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти:

I четверть с 01.09.2025 по 24.10.2025 (8 недель);

II четверть с 05.11.2025 по 30.12.2025 (8 недель);

III четверть с 12.01.2026 по 27.03.2026 (10,5 недель);

IV четверть - для обучающихся 5-8 классов – с 06.04.2026 по 28.05.2026 (7,5 недель);

- для обучающихся 9 классов – с 06.04.2026 – сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

#### **3. Сроки и продолжительность каникул**

Продолжительность осенних каникул: с 25.10.2025 г. по 02.11.2025 г. (9 дней), (с учетом праздничных дней 3 и 4 ноября).

Продолжительность зимних каникул: с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г. (12 дней).

Продолжительность весенних каникул с 28.03.2026 г. по 05.04.2026 г. (9 дней).

Продолжительность летних каникул с 28.05.2026 г. по 31.08.2026 г.

#### **4. Режим работы образовательной организации**

Понедельник – пятница: с 8.00 до 19.00, суббота с 8.00 до 15.00.

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый режим работы образовательной организации.

#### **5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

В образовательной организации устанавливается пятидневная учебная неделя: Начало работы для обучающихся 5 – 9 классов – 8.00

Продолжительность урока для обучающихся 5 - 9 классов - 40 минут

#### **6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Включает текущую аттестацию, аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации, годовую аттестацию, предполагающую проведение годовых контрольных работ, итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов, аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей и годовой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании аттестационного периода текущей аттестации: для обучающихся 5-9 классов - по четвертям;

Годовая аттестация проводится для обучающихся 5-9 классов в период с 5 мая 2025 по 28 мая 2025 года.

#### **7. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

#### **3.3. План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других сообществ;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной

работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 или 2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также их речевых возможностей.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры и другие виды деятельности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные

организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**План внеурочной деятельности (недельный)  
ООО (5-9 классы)  
МАОУ СОШ № 117 на 2025-2026 учебный год**

| <b>Коррекционная работа</b>  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| Коррекционный курс: «Логопедические занятия»   | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)                                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |
| <b>Занятия по программам внеурочной деятельности</b>   |          |          |          |          |          |
| «Разговоры о важном»   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся</b>  |          |          |          |          |          |
| «Россия – мои горизонты»   |          | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Подготовка и проведение мероприятий плана воспитательной работы в рамках школьного плана воспитательной работы</b>                            |          |          |          |          |          |
| Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективно- творческие дела, праздники, заседания, агитбригады, декады                              | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе</b>   |          |          |          |          |          |
| Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности</b>   |          |          |          |          |          |
| Соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, районные и городские соревнования, посещение спортивных секций в школе | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности</b>  |          |          |          |          |          |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

| Учебные курсы  | Количество часов в неделю |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 5а                        | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в |
| "Футбол в школе"   | 0                         | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| "Сложности русского языка"                                       | 0                         | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| "Занимательная алгебра"  | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| "Занимательная геометрия"  | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| "Олимпиадное движение (география)"                               | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| "Олимпиадное движение (биология)"                                | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| "Основы проектной деятельности"                                  | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |    |
| "Трудные случаи правописания при подготовке к ОГЭ. Русский язык" | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Литература"                | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |    |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Математика"                | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Информатика"               | 0                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |    |

|  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. История"         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         |           |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Обществознание"  | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         |           |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Физика"          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         |           |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Биология"        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         |           |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. География"       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         |           |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Химия"           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         |           |
| "Трудные случаи при подготовке к ОГЭ. Английский язык" | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         |           |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                        | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>18</b> |

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 117 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МАОУ СОШ № 117 отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и занятие по профориентации «Россия – мои горизонты».

Занятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога- психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

| <b>ОСНОВНЫЕ общешкольные дела</b> |        |                                  |               |
|-----------------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
| Дела                              | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

|   |        |            |  |
|---|--------|------------|--|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 5-9    | 01.09.2023 | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Беслан, мы помним!»  | 5-9    | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР  |
| Открытие школьной спартакиады.<br>Осенний кросс, День здоровья  | 5-9    | сентябрь   | Учитель физкультуры  |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности  | 5-9    | 08.09.2023 | Учителя русского языка и литературы  |
| Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма<br>- Уроки Мужества<br>- Классные часы «Свеча памяти жертвам фашизма»; «Чтобы помнили...»  | 5-9-11 | 10.09.2023 | Классные руководители,<br>Заместитель ВР,<br>Советник директора ВР<br>Советник директора |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.<br>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)      | 5-9    | октябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог                         |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.   | 5-9    | октябрь    | Заместитель директора по ВР  |
| Акция «Друзья наши меньшие»<br>Всемирный день защиты животных   | 5-9    | октябрь    | Заместитель директора по ВР  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 5-9    | октябрь    | Заместитель директора по ВР  |
| День интернета  | 5-9    | октябрь    | Учитель информатики  |
| «Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина   | 5-9    | октябрь    | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы                         |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ). | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Акция по поздравлению «мама с Днем матери».  | 5-9 | ноябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов  | 5-9 | декабрь        | Заместитель директора по ВР.   |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.   | 5-9 | декабрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Лыжный марафон   | 5-9 | январь         | Учитель физкультуры  |
| КТД «Масленица»  | 5-9 | март           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| День самоуправления  | 5-9 | март           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.   | 5-9 | март           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| День космонавтики: выставка рисунков   | 5-7 | апрель         | классные руководители  |
| Итоговая выставка детского творчества  | 5-9 | апрель         | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы  | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР  |
| Выпускной вечер в школе  | 5-9 | июнь           | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Самоуправление</b>  |     |                |  |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| акция «Школьный двор»   | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР                         |
| Рейд «Внешний вид»  | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР                         |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-9    | февраль                          | Заместитель директора по ВР                         |
| Весенняя Неделя Добра   | 5-9    | апрель                           | Заместитель директора по ВР                         |
| Участие в проектах и акциях РДШ   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                         |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                       |
| Посещение театров   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                               |
| Экскурсия в городской музей   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                               |
| Сезонные экскурсии на природу   | 5-7    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                               |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр  | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                               |
| Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия  | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                               |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 5-9    | май                              | Классные руководители                               |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                       |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                         |
| Оформление классных уголков   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                               |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                               |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                               |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                               |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                       |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др. | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9    | Октябрь, май                     | Директор школы                                      |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                               |

|  |     |                                 |                             |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------------|
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители       |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 5-9 | По плану Совета                 | Председатель Совета         |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |     |                                 |                             |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |     |                                 |                             |
| <b>Профилактика</b><br>(согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога )         |     |                                 |                             |

### 3.5 Характеристика условий реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в школе.

### **3.5.1 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности

жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных и специализированных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

**Информационно-образовательная среда** школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе

- внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
  - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

---

### **Информационно-образовательная среда**

---

Информационно-образовательная среда Гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
  - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
  - мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
  - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
    - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
    - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
  - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- ИОС МАОУ СОШ № 117 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
  - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  - формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
  - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
  - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
  - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы
  - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
  - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
  - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети —Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сетиобразовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
6. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
7. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
8. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
9. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

### 3.5.2 Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

---

1) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Образовательная организация находится в трехэтажном здании, общей площадью – 4479,1 кв.м. Площадь пришкольной территории – 15682 кв.м. В школе достаточная материально-техническая база и учебное оборудование для реализации заявленных образовательных программ, проведения лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников. Материально-техническая база приведена в соответствие с санитарно-гигиеническими, противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Учебный процесс в 5-11 классах осуществляется в одну смену, в начальной школе в две смены.

Школа имеет:

- 4 административных кабинета, оборудованных современной техникой;
- библиотека: общий фонд которой составляет 17123 экземпляров, из них 11495 экземпляра – учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе с электронными приложениями 1826 экз.), 503 экземпляра – учебные пособия, 251 экз. – справочная литература, 4243 экз. – художественная литература, 221 экз. – методическая литература, ЭОР – 410 дисков. Библиотека оборудована 1 компьютером с выходом в Интернет, сайты с возможностью прочтения или скачивания учебных материалов, как по школьной программе, так и по дополнительному образованию. В библиотеке имеется абонемент, выделенная зона читального зала на 10 посадочных мест, книгохранилище.
- столовая на 180 посадочных мест с пищеблоком, оснащенный необходимым современным технологическим оборудованием. Организация питания обучающихся осуществляется на основании муниципального контракта, питание организовано для всех групп обучающихся. Меню разработано, сбалансировано по составу, в школе работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания;
- современные спортивные объекты: спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для большого тенниса;
- медицинский и процедурный кабинет;
- 32 предметных кабинета, имеющих спектр необходимого оборудования для осуществления образовательной деятельности, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими;
- кабинеты обслуживающего и технического труда,
- два компьютерных класса с современным ИКТ оборудованием;
- один класс начальной школы оборудован модульной системой экспериментов PROLog;
- кабинет физики оборудован компьютерной измерительной системой, которая выводит преподавание на современный уровень. Она включает в себя целый комплекс оборудования, начиная от датчиков и демонстрационной видеокамеры и заканчивая специально подобранными комплектами вспомогательного оборудования. Система широко использует возможности интерактивной доски и включает в себя необходимое программное обеспечение, методические руководства для преподавателей.

Все учебные кабинеты оборудованы для проведения медиауроков, подготовки обучающимся различных индивидуальных заданий, оснащены персональным компьютером, выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской.

МАОУ СОШ № 117 оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными материалами, компьютерной и орг. техникой, соответствующими требованиям для реализации основных образовательных программ, установлено 18 интерактивных досок – из них 6 штук в начальной школе, 12 штук в среднем и старшем звене, приобретено новое оборудование: 3 D

ручки: Myriwell - 9 штук, P600A - 4 штуки, RP - 700A - 1 штука, RP - 100A - 10 штук 3 D принтер Wanhao Duplicator i3 - 1 штука, 3 D принтер PRISM MINI V2 - 1 штука, 2 интерактивные панели VEX.

В организации функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Доступ к сети Интернет могут получить все субъекты образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся на базе школы ограничены системой контентной фильтрации. Компьютеры школы объединены локальной сетью с возможностью выхода в Интернет.

Действует информационная система «Дневник.ру» (электронные дневники). Используется автоматизированная информационная система города Екатеринбурга ФГИС «Моя школа», включающую в себя следующие модули: система МСОКО, электронная очередь в школы, предоставление путёвок в лагеря и санатории, учёт учащихся и педагогов, городские контрольные работы, модуль «Здоровье».

- Компоненты информационной среды объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- единая локальная сеть;
- сеть Интернет;
- сайт;
- файловый сервер.

### **3.5.3. Кадровые условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для

Для реализации ООП ООО школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными

органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых

связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО, АООП (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «ЕДУ». Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов АООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов

на всех этапах реализации требований Стандарта. Ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

### 3.5.4 Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназии осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В гимназии разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

| Уровни психолого-педагогического сопровождения       | Формы психолого-педагогического сопровождения | Основные направления психолого-педагогического сопровождения  |
|--|---|---|
| Индивидуальное (по запросу родителей)                | Консультирование                              | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.<br>Сохранение и укрепление психологического здоровья.<br>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.<br>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. |
| Групповое (по запросу классного руководителя)        | Развивающая работа                            | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.  |
| На уровне класса (по запросу классного руководителя) | Профилактика                                  | Поддержка детских объединений и форм психологического самоуправления.<br>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>Выявление и поддержка талантливых детей.  |
| На уровне ОУ (по запросу администрации)              | Диагностика                                   | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся  |

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

### 3.5.5 Финансово-экономические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов

финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего

образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне

внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 117. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ вне- урочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **IV. Приложение. Методические рекомендации**

**Методические разъяснения по внедрению изменений, внесенных в федеральные основные общеобразовательные программы приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»**

Нормативные правовые документы:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 812200).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – приказ от 09.10.2024 № 704)

**Приказ от 09 октября 2024 г. № 704 вступает в силу с 1 сентября 2025 года, за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного**

**общего образования и среднего общего образования» (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.**

**Общий объем аудиторной работы обучающихся (за уровень образования)**

| <b>НОО</b>  |  |
|---|--|
| <b>Приказ № 372 (п. 171.20)</b>                                       | <b>Приказ №704 (п. 3.1)</b>  |
| Количество учебных занятий за 4 года<br>не менее 2954 и не более 3345 | Количество учебных занятий за 4 года<br>не менее 2966 и не более 3305  |
|   | <b>Дополнить:</b>  |
|   | подпункт 17.5 дополнить абзацем следующего содержания: <b>«При реализации трехгодичного срока обучения</b> на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»; |

**Количество учебных занятий**

| <b>ООО</b>  |   | <b>СОО</b>  |  |
|---|---|---|--|
| <b>Приказ № 370<br/>(п.16.5, 167.8)</b>   | <b>Приказ №704<br/>(Изменения: п.1.1)</b>   | <b>Приказ №371<br/>(п.16.5, 131.7, 131.19)</b>  | <b>Приказ №704<br/>(Изменения: п.2.1)</b>  |
| Количество учебных занятий за 5 лет не менее 5058 и не более 5848 академических часов | Количество учебных занятий за 5 лет не менее 5338 и не более 5848 академических часов | Количество учебных занятий за 2 года не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю) | Количество учебных занятий за 2 года не менее 2312 и не более (не более 37 часов в неделю) |

### Режим работы и график учебного года

| Приказы № 370, 371, 372   | Приказ № 704   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>ООО: п.168.1</b><br/><b>СОО: п.132.1</b><br/><b>НОО: п.172.1</b></p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации</p> | <p style="text-align: center;"><b>ООО: п.168.1</b><br/><b>СОО: п.132.1</b><br/><b>НОО: п.172.1</b></p> <p>Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику)</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>ООО: п.168.5</b><br/><b>СОО: п.132.5</b><br/><b>НОО: п.172.5</b></p> <p>С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.</p>                        | <p style="text-align: center;"><b>Дополнить:</b><br/><b>ООО:</b></p> <p>Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.</p> <p style="text-align: center;"><b>СОО:</b></p> <p>Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.</p> <p>Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>НОО:</b></p> <p>Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами</p> |
| <p><b>ООО: п.168.9</b><br/> <b>СОО: п. 132.5</b><br/> <b>НОО: п.172.7</b></p>  | <p><b>Дополнить:</b></p> <p>При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.</p>                                  |
| <p><b>ООО: п.168.12</b></p> <p>Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.</p>   | <p><b>Дополнить:</b></p> <p>Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.</p>   |
| <p><b>ООО: п. 168.15</b><br/> <b>СОО: п. 132.15</b><br/> <b>НОО: п. 172.16</b></p> <p>При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами</p> | <p><b>Признать утратившими силу</b></p>   |

### Домашние задания

| Приказы № 370, 371, 372   | Приказ № 704  |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>НОО: п.171.27</b></p> <p>Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1.5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.</p> <p style="text-align: center;"><b>ООО: п. 167.21</b></p> <p>Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса.</p> <p style="text-align: center;"><b>СОО:</b></p> <p>Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.</p> <p>Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (гигиеническим нормативами).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Дополнить:</b></p> <p>Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.</p> <p>Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.</p> <p>Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (гигиеническим нормативами).</p> |

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП

| Приказы № 370, 371, 372   | Приказ № 704   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>НОО: п. 19.7.</b><br/><b>ООО: п. 18.4</b><br/><b>СОО: п.18.4</b></p> <p>Внутренняя оценка включает:<br/>           стартовую диагностику;<br/>           текущую и тематическую оценки;<br/>           итоговую оценку;<br/>           промежуточную аттестацию;<br/>           психолого-педагогическое наблюдение;<br/>           внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Дополнить:</b><br/><b>НОО:</b></p> <p>Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.</p> <p style="text-align: center;"><b>ООО. СОО:</b></p> <p>Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).</p> <p>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном год.</p> |
|--|--|

## Изменения с 01.09.2025

| НОО   | ООО  | СОО  |
|---|--|--|
| <b>Перечень (кодификатор) проверяемых требований</b>  |  |  |
| В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО/ООО/СОО  |  |  |
| В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО/СОО и элементов содержания по учебным предметам |  |  |
|   | Для проведения ОГЭ используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО/СОО и элементов содержания по учебным предметам | Для проведения ЕГЭ используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО/СОО и элементов содержания по учебным предметам |
| <b>Поурочное планирование</b>   |  |  |
| Русский язык;<br>Литературное чтение;<br>Окружающий мир;<br>Труд (технология).<br>*** 2 варианта планирования (по указанным учебникам/для самостоятельного конструирования поурочного планирования)                                     | Русский язык;<br>Литература;<br>История;<br>Обществознание;<br>География;<br>Труд (технология);<br>ОБЗР  | Русский язык;<br>Литература;<br>История;<br>Обществознание;<br>География;<br>ОБЗР  |
| <b>Проверяемые требования к результатам освоения ООП; проверяемые элементы содержания</b>   |  |  |
| Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, окружающий мир  | Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, информатика, история,                                 | Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), математика, информатика,                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | обществознание, география, физика, химия, биология  | история, обществознание, география, физика, химия, биология  |
| <b>Проверяемые на ОГЭ/ЕГЭ требования к результатам освоения ООП; перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ/ЕГЭ</b> |   |  |
|  | Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология | Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология |

### Актуальные вопросы преподавания учебных предметов на уровне ООО

| С 1 сентября 2025 года  | С 1 сентября 2026 года   |
|---|--|
| <b>Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>  |  |
|   | Предмет исключен для преподавания 5-6 классе   |
| <b>Учебный предмет «Обществознание»</b>   |  |
| <p>В 6-7 классах обществознание не изучается<br/>           В 8-9 – без изменений (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю)</p>  | Обществознание изучается только с 9 класса   |
| <b>Учебный предмет «История»</b>  |  |
| <p><b>В 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет:</b><br/> <b>5 класс</b> – 68 часов (всеобщая история), 34 час (история нашего края);<br/> <b>6 класс</b> – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);<br/> <b>7 класс</b> – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).<br/> <b>8 класс</b> – без изменений (2 часа в неделю + 0,5 часа курса).<br/>           п.167.13. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.<br/> <b>9 класс</b> – без изменений (2 часа в неделю)</p> | <p><b>8 класс</b> – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России);<br/> <b>9 класс</b> – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России);<br/> <i>Изучение истории первой четверти перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса</i></p> |

### План внеурочной деятельности

| <b>НОО</b>  |   |
|---|---|
| <b>Приказ № 372, п. 133, п. 173</b>   | <b>Приказ № 704</b>                           |
| <p><b>п.п. 173.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:</li> <li>– поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;</li> <li>– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;</li> <li>– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;</li> <li>– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:</li> <li>– умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;</li> </ul> | <p><b>п.п. 173.2, 173.3 утратили силу</b></p> |

– становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

–

### **п. 173.3.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

–

|  |  |
|--|--|
| <p><b>п. 173.5:</b><br/>Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.</p>   | <p><b>п.п. 173.5 дополнить:</b><br/>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.</p>  |
| <b>000</b>   |  |
| <b>Приказ № 370: п 169</b>   | <b>Приказ № 704: п. 146</b>  |
| <p><b>п.п. 169.2.</b> Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.</p> <p><b>п.п. 169.3.</b> План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:</p> <p>1) внеурочную деятельность <b>по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</b></p> <p>2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;</p> <p>3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей;</p> | <p><b>п.п. 169.3:</b><br/>слова: «по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, предусматривающую углубленное изучение учебных предметов» заменить словом «, организованную»</p> |

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

**п.п. 169.6.** Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь

**п.п. 169.6 – новая редакция:**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь

с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

**169.7 дополнен подпунктами.169.7.4-169.7.6:**

**п.п 169.7.4.** Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><b>п.п 169.7.5.</b> Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.</p> <p><b>п.п 169.7.6.</b> Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.</p> <p><b>Федеральная рабочая программа воспитания:</b><br/> <b>Модули «Классное руководство»</b><br/> <b>и «Профориентация» дополнены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.</li> <li>– проведение профессиональных проб.</li> </ul> |
| <b>СОО</b>                  |  |
| <b>Приказ № 371: п. 133</b> | <b>Приказ № 704</b>  |
| п. 133.7.                   | п. 133.7 дополнен подпунктами 133.7.1-133.7.3:   |

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

**п.п. 133.9.** На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на

**п.п. 133.7.1.** Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

**п.п. 133.7.2.** Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

**п.п. 133.7.3.** Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

**п.п. 133.9 – новая редакция:**

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до

|   |  |
|---|--|
| <p>обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.</p> | <p>1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.</p> <p>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.</p> <p><b>Федеральная рабочая программа воспитания:</b><br/><b>Модули «Классное руководство» и «Профориентация» дополнены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.</li><li>– проведение профессиональных проб.</li></ul> |
|---|--|

### Профили обучения СОО

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями)»: п.18.3, п/п 18.3.1</b></p>   | <p><b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 N 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</b></p> |
| <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность:<br/>обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный)</p> | <p>Слово «естественно-научный» заменить словами «агротехнологический, естественно-научный»</p>  |

**Приложения к методическим разъяснениям по внедрению изменений,  
внесенных в федеральные основные общеобразовательные программы  
приказом Министерства просвещения Российской Федерации  
от 9 октября 2024 г. № 704:**

**Приложение 1.** Информация об изменениях основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

**Приложение 2.** Информация об изменениях основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

**Приложение 3.** Информация об изменениях основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Информация об изменениях основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

### Изменения с 01.09.2025

| Раздел ООП НОО  | Действия общеобразовательных организаций по обновлению ООП ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704   |
|---|--|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |  |
| 1.1. Пояснительная записка  |  |
| 1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | Изменений и дополнений нет.  |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов                                     | <i>Дополнить</i> «ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года».<br><i>Дополнить</i> «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)».<br><i>Дополнить</i> «При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями» |
| 1.1.3. <i>Общая характеристика программы начального общего образования</i>  | <i>Обратить внимание на замену терминов по всем разделам ООП</i><br>«толерантное отношение» на «уважительное отношение»<br>«гендерные особенности» на «пол»<br>«домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования   | Изменений и дополнений нет   |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования   | <i>Дополнить следующим содержанием:</i><br>«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».</p> <p>«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».</p> <p><i>Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:</i></p> <p>«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету ...»:</p> <p><b>русский язык</b><br/>         Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);<br/>         Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);</p> <p><b>литературное чтение</b><br/>         Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);<br/>         Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);</p> <p><b>иностраный (английский, немецкий, французский, испанский) язык</b><br/>         Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);<br/>         Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);</p> <p><b>математика</b><br/>         Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);<br/>         Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);</p> <p><b>окружающий мир</b><br/>         Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);<br/>         Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс)</p> |
| <p><b>2. Содержательный раздел</b></p> <p>2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</p> | <p>Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование.</p> <p>Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)</p> <p>1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p> <p>Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс  |
| 2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»  | <p><b>*дополнить</b></p> <p>Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).</p> <p><b>Использовать</b> при составлении рабочей программы поурочное планирование.</p> <p>Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие)</p> <p>1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p> <p>Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования</p> <p>1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p> |
| 2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» | <p><b>дополнить</b> «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке».</p> <p>«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;</p> <p>«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (татарского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»</p>   |
| 2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»                                      | <p><b>дополнить</b> «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (русском) языке и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;</p> <p>«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (башкирском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (татарском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»   |
| 2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»                            | Изменений и дополнений нет.   |
| 2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»                                  | Изменений и дополнений нет.   |
| 2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»                              | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы поурочное планирование.<br>Вариант 1 Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков<br>1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс<br><br>Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования<br>1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс  |
| 2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» | Изменений и дополнений нет  |
| 2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»                   | Изменений и дополнений нет  |
| 2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»                                     | Изменений и дополнений нет  |
| 2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»                          | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы поурочное планирование.<br>1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс   |
| 2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»                        | Изменений и дополнений нет  |
| 2.13. Программа формирования универсальных действий у обучающихся                         | Изменений и дополнений нет  |
| 2.14. Рабочая программа воспитания  | Изменений и дополнений нет  |
| <b>3. Организационный раздел</b>  |   |
| 3.1. Учебный план   | <b>Внести изменения (при выборе федерального учебного плана)</b><br>«Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:<br>для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);<br>при использовании варианта федерального учебного плана 1 и 2 необходимо учитывать изменение нагрузки для 1 класса 16 часов в сентябре - октябре<br>при использовании варианта федерального учебного плана 3-5 необходимо учитывать изменение нагрузки для 1 класса 15 часов в сентябре – октябре» |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>«Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе»</p> <p>«Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:</p> <p>в 1 классе - 21 час (варианты № 1 - 2), 20 часов (варианты №№ 3 - 5).</p> <p>во 2 классе - 23 часа (варианты № 1, № 3), 26 часов (варианты № 2, №№ 4 - 5);</p> <p>в 3 классе - 23 часа (варианты № 1, № 3), 26 часов (варианты № 2, №№ 4 - 5);</p> <p>в 4 классе - 23 часа (варианты № 1, № 3), 26 часов (варианты № 2, №№ 4 - 5);</p> <p>Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:</p> <p>в 1 классе - 653 часа (варианты №№ 1 - 2), 620 часов (варианты №№ 3 - 5);</p> <p>во 2 классе - 782 часа (варианты № 1, № 3), 884 часа (варианты № 2, №№ 4 - 5);</p> <p>в 3 классе - 782 часа (варианты № 1, № 3), 884 часа (варианты № 2, №№ 4 - 5);</p> <p>в 4 классе - 782 часа (варианты № 1, №3), 884 часа (варианты № 2, №№ 4 - 5)»;</p> <p>«При реализации вариантов федерального учебного плана № 1, №№ 3 - 5 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта»</p> <p><b>Дополнить</b></p> <p>«Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами»</p> |
| 3.2. План внеурочной деятельности | <p><b>Внесены изменения в пункт 173:</b></p> <p>абзац второй подпункта 173.2 признать утратившим силу;</p> <p>абзац третий подпункта 173.3 признать утратившим силу;</p> <p><b>дополнить</b> подпункт 173.5 абзацем следующего содержания: "Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.";</p> <p>в подпункте 173.13.1 слова "учебный курс физической культуры" исключить;</p> <p>в подпункте 173.13.2.4 слова "учебный курс - факультатив;" <b>исключить;</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>в подпункте 173.13.3.4 слова "учебный курс в форме факультатива;" <b>исключить</b>;</p> <p>в подпункте 173.13.3.5 слова "учебный курс" исключить;</p> <p>подпункт 173.13.5.2 изложен в новой редакции</p>  |
| <p>3.3. Календарный учебный график</p>  | <p><b>Внести изменения</b></p> <p>Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов</p> <p>«При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов)»</p> <p>подпункт 172.7 изложить в следующей редакции:</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <p>по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);</p> <p>по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);</p> <p>дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);</p> <p>по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);</p> <p>по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы (Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.)</p> <p>Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).</p> <p>С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.</p> |
| <p>3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и</p> | <p>Изменений и дополнений нет</p>   |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения   |                            |
| <b>4. Требования к условиям реализации программы начального общего образования</b>                        | Изменений и дополнений нет |
| 4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования                        | Изменений и дополнений нет |
| 4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования | Изменений и дополнений нет |
| 4.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования                       | Изменений и дополнений нет |
| 4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования                  | Изменений и дополнений нет |
| 4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования                    | Изменений и дополнений нет |
| 4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования                  | Изменений и дополнений нет |

Информация об изменениях основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

### Изменения с 01.09.2025

| Раздел ООП ООО  | Действия общеобразовательных организаций по обновлению ООП ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704  |
|---|---|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |   |
| 1.1. Пояснительная записка  |   |
| 1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования | Изменений и дополнений нет.   |
| 1.2.1. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов  | <i>Дополнить в</i> «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» <i>следующее содержание</i> «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).» |
| 1.3.1. Общая  | <i>Заменить</i> «менее 5058» на «менее 5338» <i>в тексте</i> «ФОП ООО   |

|   |   |
|---|---|
| <p>характеристика программы основного общего образования</p>  | <p>учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями...»</p> <p><b>Обратить внимание на замену терминов по всем разделам ООП</b><br/> «толерантное отношение» на «уважительное отношение»<br/> «гендерные особенности» на «пол»<br/> «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»</p>   |
| <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</p>               | <p>Изменений и дополнений нет</p>   |
| <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p> | <p><b>Дополнить следующим содержанием:</b><br/> «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).<br/> Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).<br/> При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».</p> <p>«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»</p> <p><b>Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:</b><br/> «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ...».</p> <p><b>по русскому языку</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);<br/> <b>по литературе</b></p> |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
**по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
**по математике**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
**по информатике**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);  
**по истории**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
**по обществознанию**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);  
**по географии**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
**по физике**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);  
**по химии**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);  
**по биологии**  
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);  
Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс).

***Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету:***  
«Для проведения основного государственного экзамена по ... (далее - ОГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»:  
Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы

|  |   |
|--|---|
|  | <p>основного общего образования;</p> <p>Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии)</p>  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |   |
| 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»   | <p><b>Учитывать</b> общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана.</p> <p>По вариантам УП № 1 – 3: общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>По варианту № 4: общее количество часов, - 680 часов в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>По варианту № 5 федерального учебного плана: общее число часов - 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2 - 4 классах - по 136 часов."</p> <p><b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование.</p>   |
| 2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»   | <p><b>1.Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование.</p>  |
| 2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» | <p><i>Руководствоваться подпунктом 21.3:</i> "В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и родная литература" и является обязательным для изучения.</p> <p><b>Изменить</b> число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 238 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю).</p> <p><b>Дополнить:</b> Число часов на изучение родного языка по варианту учебного плана №4 - 306 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю), по варианту 5 – 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 (2 часа в неделю).</p> <p><b>Использовать</b> возможность корректировки общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.</p> |
| 2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература»  | <p><b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | нормативов к недельной образовательной нагрузке. <b>Внести</b> соответствующие изменения в рабочую программу   |
| 2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»                   | Изменений и дополнений нет.  |
| 2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык»            | Изменений и дополнений нет.  |
| 2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)       | Изменений и дополнений нет.  |
| 2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)   | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистике), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»  |
| 2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)      | Изменений и дополнений нет.  |
| 2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»  |
| 2.11. Рабочая программа по учебному предмету «История»                           | <p><b>Внести</b> изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История».</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".</p> <p>С 01.09.2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:</p> <p>5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);</p> <p>6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>В 8-9 классах без изменений.</p> <p>Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование.  |
| 2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»                                      | <b>Внести</b> изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».<br>В 6-7 классах обществознание не изучается<br>В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).<br><b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование. |
| 2.13. Рабочая программа по учебному предмету «География»   | <b>Внести</b> изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «География»<br><b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование.  |
| 2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)                            | Изменений и дополнений нет.  |
| 2.15. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)                        | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению физики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке  |
| 2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)                             | Изменений и дополнений нет.  |
| 2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)                         | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению химии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке   |
| 2.18. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)                          | Изменений и дополнений нет.  |
| 2.19. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)                      | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению биологии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке  |
| 2.20. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | С 1 сентября 2025 года предмет исключен для преподавания 5-6 классе  |
| 2.21. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»                           | Изменений и дополнений нет   |
| 2.22. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»  | Изменений и дополнений нет   |

|  |   |
|--|---|
| 2.23. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»                                       | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы поурочное планирование  |
| 2.24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»                     | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы поурочное планирование поурочное планирование   |
| 2.25. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»                                     | <b>Изложить</b> в новой редакции информацию по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай»<br><b>Заменить, исключить или считать утратившим силу</b> информацию из Приложения ФК<br><b>Дополнить</b> абзацем следующего содержания: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»<br><b>Дополнить абзацем</b> следующего содержания: «проведение профессиональных проб.»  |
| 2.26. Программа формирования универсальных действий  | Изменений и дополнений нет  |
| 2.27. Рабочая программа воспитания   | <b>Дополнить</b> следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»;<br>«проведение профессиональных проб.»   |
| 2.28. Программа коррекционной работы (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ) | Изменений и дополнений нет  |
| <b>3. Организационный раздел</b>   |   |
| 3.1. Учебный план  | <b>Прописать</b> в основной образовательной программе, что продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Уточнить количество учебных занятий, количество дней учебной недели, количество часов в неделю исходя из реального учебного плана, объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с выбранным вариантом учебного плана<br><b>Указать</b> продолжительность учебных периодов<br>В учебных планах изменить количество часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание».<br><b>Изменить</b> количество часов учебного предмета «Физическая культура» (сокращение на 1 час, с 3 –х часов до 2-х)<br><b>Изменить</b> итоговое количество часов, а также количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений<br><b>Добавить</b> , что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>достаточное количество времени.</p> <p>Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.</p>  |
| <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> | <p><b>Дополнить</b></p> <p>"Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).</p> <p>При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;</li> <li>на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);</li> <li>на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.</li> </ul> <p><b>Добавить</b> «Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".</p> <p>Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»</p> |
| <p>3.3. Календарный учебный график</p>   | <p>Указать режим работы и график учебного года с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>нормативов</p> <p>Указать продолжительность каникул в соответствии с положениями ФОП</p> <p>Указать начало и окончание занятий для обучающихся в соответствии с нормами ФОП</p> |
| <p>3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения</p> | Изменений и дополнений нет   |
| <p><b>4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования</b></p>  | Изменений и дополнений нет   |
| <p>4.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования</p>  | Изменений и дополнений нет   |
| <p>4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования</p>   | Изменений и дополнений нет   |
| <p>4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.</p>  | Изменений и дополнений нет   |
| <p>4.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения</p>  |  |
| <p>Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной</p>   | Изменений и дополнений нет   |
| <p>4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной</p>  | Изменений и дополнений нет   |
| <p>4.6. Требования к финансовым условиям</p>  | Изменений и дополнений нет   |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| реализации программы основного общего образования.   |                            |
| <b>5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования</b>                         |                            |
| 5.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования                                 | Изменений и дополнений нет |
| 5.2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Изменений и дополнений нет |

Информация об изменениях основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

### Изменения с 01.09.2025

| Раздел ООП ООО  | Действия общеобразовательных организаций по обновлению ООП СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704  |
|---|---|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |   |
| 1.1. Пояснительная записка  |   |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы | Изменений и дополнений нет.   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы   | <i>Дополнить в</i> «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» <i>следующее содержание</i> «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).» |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы</p>                       | <p><b>Заменить</b> «менее 2170» на «менее 2312» в тексте «ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».</p> <p><b>Обратить внимание на замену терминов по всем разделам ООП</b><br/> «толерантное отношение» на «уважительное отношение»<br/> «гендерные особенности» на «пол»<br/> «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»</p>   |
| <p>1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности</p>                           | <p>Изменений и дополнений нет.</p>  |
| <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p> | <p>Изменений и дополнений нет</p>   |
| <p>1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы</p>          | <p><b>Дополнить следующим содержанием:</b><br/> «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).<br/> Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).<br/> При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».</p> <p>«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».<br/> (приложение 1)</p> <p><b>Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:</b><br/> «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ...»<br/> <b>по русскому языку</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по литературе</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по математике</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по информатике</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по физике</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по химии</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по биологии</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по истории</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по обществознанию</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);<br/> <b>по географии</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);</p> <p><b>Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету:</b><br/> «Для проведения единого государственного экзамена по ... (далее - ЕГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания».<br/> Проверяемые на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию,</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | географии, физике, химии, биологии) требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;<br>Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии).                                      |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |   |
| 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)           | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование.   |
| 2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)             | Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование.  |
| 2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень)         | Изменений и дополнений нет.   |
| 2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»                              | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке ( <i>по всем родным языкам</i> ).<br><b>Исключить</b> слова «принципы толерантности»<br><b>Внести</b> соответствующие изменения в рабочую программу |
| 2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература»                        | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.   |
| 2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень)       | Изменений и дополнений нет.   |
| 2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (углублённый уровень)   | <b>Дополнить</b> «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, «Иностранный язык» с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению иностранного языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»  |
| 2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (английский, немецкий, | Изменений и дополнений нет.   |

|  |   |
|--|---|
| французский,<br>испанский,<br>китайский) язык»<br>(базовый уровень)              |   |
| 2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)       | Изменений и дополнений нет  |
| 2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)  | <p><b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке</p> <p><b>По курсу «Вероятность и статистика» произошли изменения в распределении содержания предмета по годам изучения.</b></p> <p>Содержание 11 класса по следующим темам перенесено в 10 класс «Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.</p> <p>Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения»</p> |
| 2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)     | Изменений и дополнений нет.   |
| 2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) | <b>Дополнить</b> «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»  |
| 2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)          | Изменений и дополнений нет.   |
| 2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)      | Нет изменений и дополнений  |
| 2.15. Рабочая программа по   | Изменений и дополнений нет  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| учебному предмету «Химия» (базовый уровень)   |   |   |
| 2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)                              | Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)                                  | Изменений и дополнений нет  |
| 2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)                               | Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)                               | Изменений и дополнений нет  |
| 2.18. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)                           | Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)                           | Изменений и дополнений нет  |
| 2.19. Рабочая программа по учебному предмету «История» (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)        | Рабочая программа по учебному предмету «История» (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)        | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование.  |
| 2.20. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)                            | Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)                            | Изменений и дополнений нет  |
| 2.21. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (вступает в силу с 01 сентября 2025 года) | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (вступает в силу с 01 сентября 2025 года) | <b>Внести изменения</b> в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»<br>Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа - часов: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).<br>Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.<br><b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование |
| 2.22. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)                     | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)                     | Изменений и дополнений нет  |
| 2.23. Рабочая программа по учебному предмету «География»  | Рабочая программа по учебному предмету «География»  | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование.  |

|  |  |
|--|--|
| (базовый уровень)  |  |
| 2.24. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень)     | Изменений и дополнений нет   |
| 2.25. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»                 | <i>Изложить</i> в новой редакции информацию по видам спорта «самбо», «гандбол», «хоккей», «городошный спорт», «компьютерный спорт»<br><i>Заменить, исключить или считать утратившим силу</i> информацию из Приложения ФК   |
| 2.26. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» | <i>Использовать</i> при составлении рабочей программы по учебному предмету поурочное планирование.   |
| 2.27. Программа развития универсальных учебных действий                            | Изменений и дополнений нет   |
| 2.28. Рабочая программа воспитания   | <i>Дополнить</i> в модуль «Классное руководство» следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»;<br>- подпункт 130.3.2.14 <i>дополнить</i> в модуль «Профориентация» следующее содержание « <i>проведение профессиональных проб.</i> »   |
| 2.29. Программа коррекционной работы   | Изменений и дополнений нет   |
| <b>3. Организационный раздел</b>   |  |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования                                      | <p>Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).</p> <p>При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.</p> <p><i>Дополнить в текст</i> «Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиям» <i>следующее содержание:</i> «Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.</p> <p>Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».</p> <p><b>Дополнить</b> «Для формирования учебного плана профиля необходимо: 131.19.1. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:<br/>в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).<br/>в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).<br/>Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:<br/>в 10 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).<br/>в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя)»</p> <p>В вариантах учебных планов изменений нет</p>   |
| <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> | <p><b>Дополнить</b> в «План внеурочной деятельности»</p> <p>«Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".</p> <p>Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агро сфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»</p> <p>- подпункт 133.9 изложен в новой редакции:<br/>«На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.</p> <p>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.»</p> |
| <p>Календарный учебный график</p>        | <p>Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).</p> <p>С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.</p> <p>При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.</p> <p>Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.</p> |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы   | Изменений и дополнений нет   |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы                    | Изменений и дополнений нет   |
| <b>4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы</b>         | Изменений и дополнений нет   |
| 4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы                   | Изменений и дополнений нет   |
| 4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы                 | Изменений и дополнений нет   |
| 4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы    | Изменений и дополнений нет   |
| 4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | Изменений и дополнений нет   |
| 4.5. Учебно-методическое и  | Изменений и дополнений нет   |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| информационное обеспечение реализации основной образовательной программы       |                            |
| <b>5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы</b> | Изменений и дополнений нет |
| 5.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования      | Изменений и дополнений нет |
| 5.2. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования  | Изменений и дополнений нет |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097598

Владелец Каргаполова Оксана Викторовна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026