



М.А. Федулова, учитель истории МАОУ СОШ № 117

г. Екатеринбург
Директор
МАОУ СОШ № 117
О.В. Карпалова

Модульный урок по теме:

«Россия на путях модернизации.

Преобразования первой четверти XVIII века»

Учебные элементы (этапы урока)

1. Мотивационная беседа. Формулировка интегрирующей цели.
2. Входной контроль. Исторические предпосылки российской модернизации первой четверти XVIII века.
3. Преобразовательная деятельность Петра I в оценках зарубежных и отечественных исследователей.
4. Оценка личности Петра I историками и современниками.
5. Резюме. Завершающий контроль.
6. Рефлексия.

Мотивационная беседа.

Формулировка интегрирующей цели.

В начале XX века В.О. Ключевский писал: «Всякий, кто хотел взглянуть сколько-нибудь философским взглядом на наше прошлое, считал требованием ученого, высказать свое суждение о деятельности Петра I. Реформы Петра I становились центральным пунктом нашей истории, совмещавшие в себе итоги прошлого и задатки будущего». В отечественной исторической науке издавна оценка преобразований, характер, сущность, результаты государственной деятельности Петра I была и остается одной из самых сложных проблем отечественной истории. Это обусловлено с одной стороны, тем, что преобразования Петра I имели исключительное значение для судеб России, а с другой - результаты реформ, которые несомненно были впечатляющими, оцениваются в отечественной и зарубежной историографии далеко неоднозначно.

В процессе работы над учебными элементами на основе анализа источников, рекомендуемой литературы, вам предстоит *узнать*:

- ✓ Каковы предпосылки петровских реформ;
- ✓ Как оцениваются реформы Петра I в зарубежной и отечественной историографии;
- ✓ Как оценивается личность Петра I современниками и историками.

Вам предстоит *развить* уже имеющимися у вас *навыки работы и научиться*:

- ✓ Сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы;
- ✓ Находить альтернативные варианты решения поставленных проблем;
- ✓ Правильно распределять время работы над заданиями;
- ✓ Оценивать свою работу и работу товарищей.

Выполняя задания, используйте следующие *источники сведений*:

- ✓ Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. - Л.: Лениздат, 1989.-496 с.

- ✓ Анисимов, Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX века: История. Историк. Документ.-М.: МИРОС, 1994.-336 с.
- ✓ Буганов, В. И. Петр Великий и его время / В. И. Буганов; Академия наук СССР. - Москва: Наука, 1989. - 187 с.
- ✓ Головатенко, А. История России: спорные проблемы. - М., 1994. – с.79-90.
- ✓ Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.М.:1999 г.-330 с.
- ✓ Ключевский, В.О. Исторические портреты. - М., 2008. - 624 с.
- ✓ Павленко, Н.И. Петр Великий. - М., Мысль,1990. – 670 с.
- ✓ Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. - М: Издательство «Наука», 1984.-225 с.
- ✓ Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - Москва: Проспект, 2016.-592 с.

Входной контроль.

Исторические предпосылки российской модернизации первой четверти XVIII века

Цель работы: привлекая известные вам факты, докажите необходимость петровских преобразований.

Задания рассчитаны на обсуждения в учебной паре. Выскажите свое мнение, выслушайте мнение товарища, оцените его обоснованность (от 3 до 5 баллов). Результаты внесите в оценочный лист.

Задания

В исторической литературе содержатся различные оценки предпосылок реформ. Встречаются мнения:

- ✓ «Петр I нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, культуру, политику»
- ✓ «Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития и не означали радикального разрыва с прошлым, но ускорили процессы, начавшиеся в XVII веке».

Докажите или опровергните данные утверждения.

Преобразовательная деятельность Петра I в оценках зарубежных и отечественных исследователей

Цель работы: определить, что дали петровские преобразования России, каковы оценки историков преобразовательной деятельности Петра I; можно ли в отношении петровских преобразований употреблять термин «модернизация».

Работая в подгруппе (4-5 чел.), вы должны выбрать для обсуждения одно из приведенных ниже заданий и дать собственную оценку своей работе (до 5 баллов). Результаты внесите в оценочный лист.

Задания

- ✓ Историки о причинах начала реформ Петра I.
- ✓ Сконструируйте логику проведения реформ. Проанализируйте содержание реформ по следующей схеме: что было, что стало, положительный и отрицательный результаты.
- ✓ Современники и историки о значении и последствиях преобразований Петра I.

Контрольное задание

Можно ли в отношении петровских преобразований употреблять термин «модернизация»? Или речь идет лишь о «вестернизации» - внешним заимствованием Петром I европейских порядков?

Контрольное задание выполняется письменно в тетради. В конце урока тетради сдаются на проверку, после чего в оценочном листе выставляется количество баллов.

Оценка личности Петра I историками и современниками.

Цель работы: на данном этапе вам предстоит познакомиться с оценками личности Петра I историками и выразить свое отношение к данным точкам зрения.

Задания рассчитаны на обсуждения в учебной паре. Выскажите свое мнение, выслушайте мнение товарища, оцените его обоснованность (от 3 до 5 баллов). Результаты внесите в оценочный лист.

Задание А-1

Кто же Петр I? «Варвар» или «цивилизатор»? «Человек среди варваров»? «Варвар среди людей»? «Суперзверь среди людей»? Какую формулу вы выберете? Обоснуйте. Если ни одну из перечисленных, то дайте свою.

Задание В-1

Представьте, что вы – ближайший советник Петра I, оценивающий его поступки. Вам представляется возможность дать ему советы.

Завершающий контроль

Цель: проверить, удалось ли достичь цели.

Выполните в тетради самостоятельно (без использования литературы) одно из трех заданий. Тетради сдайте на проверку. Максимальная оценка за первое задание – 3 балла, за второе – 4 балла, за третье – 5 баллов.

Задание 1.

Согласились бы вы с выводом, что реформы Петра I

- ✓ Были вынужденными,
- ✓ Остались не завершенными, то есть у государства не было возможности изменить общество в целом. Перечислите, что Петр I резко изменил в жизни России и что ему не удалось. Сделайте вывод.

Задание 2.

Философ Н.А. Бердяев писал: «Без насильственной реформы Петра I, столь во многом мучительной для народа, Россия не могла бы выполнить своей миссии в мировой истории и не могла бы сказать своего слова». Согласны вы с данным мнением?»

Бердяев, Н.А. Русская идея. – М., 2016.-512 с.

Задание 3.

«Петр не только первый русский интеллигент. Но и первый русский нигилист...»

Мережковский, Д.С. Грядущий хам. - СПб,1906. – 186 с.

Что позволило мыслителю назвать Петра I «интеллигентом» и что «нигилистом»? Какой смысл вкладывается в эти определения?

Рефлексия.

Оцените свою работу на уроке по 10-балльной шкале.

Как я усвоил материал?

- ✓ Получил прочные знания, усвоил весь материал – 9-10 баллов.
- ✓ Усвоил новый материал частично – 7-8 баллов.
- ✓ Мало что понял, необходимо еще поработать – 4-6 баллов.

Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?

- ✓ Со всеми заданиями справился сам, удовлетворен своей работой – 9-10 баллов.
- ✓ Допустил ошибки – 7-9 баллов.
- ✓ Не справился с заданиями – 4-6 баллов.

Как работала подгруппа, учебная пара?

- ✓ Дружно, совместно разбирали задания – 9-10 баллов.
- ✓ Не все активно участвовали в обсуждении – 7-8 баллов.
- ✓ Работа была вялая, неинтересная, много ошибок – 4-6 баллов.

Сформулируйте ваше мнение об уроке. Ваши пожелания. Что понравилось?