

Проверочная работа по теме «Предложение» 1 вариант

1. Восстанови правила, вставляя недостающие слова.

Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают _____ мысль.

Подлежащее – это главный член предложения, который отвечает на вопросы _____ и подчёркивается одной чертой.

Сказуемое – это главный член предложения, который отвечает на вопрос что делает? и подчёркивается _____ чертами.

2. Подчеркни главные члены предложения.

На поляне растёт душистая земляника.

Маша собирает сосновые шишки.

Пушистые облака плывут по небу.

3. Подпиши вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения.


Зелёные кузнечики стрекох в траве.

Проверочная работа по теме «Предложение» 2 вариант

1. Восстанови правила, вставляя недостающие слова.

Слова в предложении _____ между собой по смыслу.

Подлежащее – это главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? или что? и подчёркивается _____ чертой.

Сказуемое – это главный член предложения, который отвечает на вопрос _____ и подчёркивается двумя чертами.

2. Подчеркни главные члены предложения.

Витя собирает белые грибы.

Жёлтые листья опадают с дерева.

По поляне бежит маленький ручеёк.

3. Подпиши вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения.


На дереве стрекох стрекох весёлые сороки.

Проверочная работа по теме «Состав слова» 1 вариант

1. Впиши в правила недостающие слова.

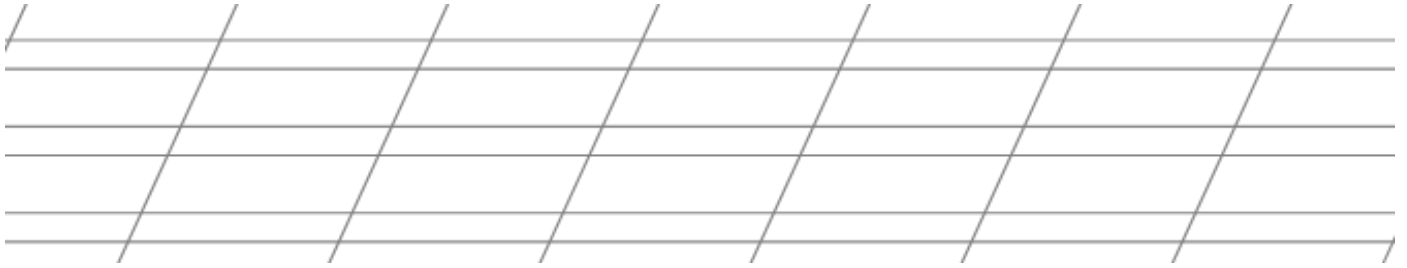
Корень – это _____ часть слова, в которой заключён общий _____ всех однокоренных слов.

Окончание – это _____ часть слова, которая служит для _____ слов в предложении.

2. Спиши текст, выдели корень в однокоренных словах.

У Маши сломались часы. Девочка отнесла их в часовую мастерскую.

Часовщик починил часики.



3. Выдели окончания слов.

Коты, (у) кота, (за) котом, (к) коту, кот , (о) коте.

4. Выдели корень у однокоренных слов и окончания у форм слова.

У дома растут рябины. Одна рябина маленькая. Рябиновый цвет радует глаз.

Проверочная работа по теме «Состав слова» 2 вариант

5. Впиши в правила недостающие слова.

Окончание – это _____ часть слова, которая служит для _____ слов в предложении.

Корень – это _____ часть слова, в которой заключён общий _____ всех однокоренных слов.

6. Выдели окончания слов.

Лиса, (у) лисы, (за) лисой, (к) лисе, (про) лису , (о) лисе.

7. Спиши текст, выдели корень в однокоренных словах.

У Маши сломались часы. Девочка отнесла их в часовую мастерскую.

Часовщик починил часики.



8. Выдели корень у однокоренных слов и окончания у форм слова.

В лесу стоят осины. Одна осина маленькая. Осиновые листья дрожат на ветру.

Проверочная работа по теме «Имя существительное» I вариант

1. Имя существительное – это часть _____, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____

2. Подчеркните только имена существительные.

Игра, прыгать, дождь, прыжок, синий, стол, красивый, букет, большой, петь.

3. Подчеркни одушевленные имена существительные.

Лесник, берёзы, письмо, лес, белка, корабль, капитан, писатель, кот, шкаф.

4. Подчеркни нарицательные имена существительные.

Голубь, Волга, мороз, Москва, собака, Жучка, пальма, солнце, Юля, Петров.

5. Определите число имен существительных.

Озеро, пенал, ножницы, сороки, стрекоза.

6. Опиши существительные по плану: одуш. – неодуш., собст. – нариц., ед.ч. – мн.ч., род

Мурзик - _____

снежинки - _____

Проверочная работа по теме «Имя существительное» II вариант

1. Имя существительное – это часть _____, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____

2. Подчеркните только имена существительные.

Окно, рисовать, мороз, рисунок, зеленый, звонкий, дом, снежная, корм, мыть.

3. Подчеркни неодушевленные имена существительные.

Берег, птицы, гнездо, река, медведь, машина, шофёр, художник, Юра, пенал.

4. Подчеркни собственные имена существительные.

Снегирь, Урал, солнце, Пышма, Мурка, кошка, остров, снежок, Яна, Иванова.

5. Определите число имен существительных.

Моря, тетрадь, ножницы, стрекозы, ворона.

6. Опиши существительные по плану: одуш. – неодуш., собст. – нариц., ед.ч. – мн.ч., род

книги - _____

Полкан - _____

Проверочная работа по теме «Глагол» I вариант

1. Глагол – это часть _____, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____

2. Подчеркните только глаголы.

Игра, прыгаем, сидел, прыжок, синий, стол, говорю, пишем, большой, петь.

3. Образуйте глаголы от имён существительных.

Звон - _____, корм - _____, встреча - _____.

4. Подчеркните глаголы в форме единственного числа.

Молчит, уснули, смеётся, мечтает, улетит, идёте, плывут, растут, спит, светят.

5. Подберите антонимы к глаголам.

Радовать - _____, читать - _____, закончить - _____.

6. Запиши глаголы с частицей не. Обозначь орфограмму.

(Не) спеши, (не) отвлекай, (не) разговаривай, (не) обижай, (не) молчи.

Проверочная работа по теме «Глагол» II вариант

1. Глагол – это часть _____, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____

2. Подчеркните только глаголы.

Окно, рисуешь, подмёл, рисунок, зеленый, звоню, дом, поют, корм, мыть.

3. Образуйте глаголы от имён существительных.

Свист - _____, письмо - _____, горе - _____.

4. Подчеркните глаголы в форме множественного числа.

Молчит, уснули, смеётся, мечтает, улетит, идёте, плывут, растут, спит, светят.

5. Подберите антонимы к глаголам.

Потерять - _____, взять - _____, говорить - _____.

6. Запиши глаголы с частицей не. Обозначь орфограмму.

(Не) спи, (не) ходи, (не) нарушай, (не) говори, (не) теряй.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

I вариант

1. Имя прилагательное – это часть _____, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____

2. Подчеркните только имена прилагательные.

Солнечный, шить, парк, молодая, синий, стол, красивые, роза, большой, петь.

3. Подчеркните имена прилагательные в форме множественного числа.

Розовые, новый, хорошие, звонкое, стальной, большая, белые, тетрадный, радужные, молодые.

4. Образуйте имена прилагательные от имён существительных.

Ягода - _____, чай - _____, мороз - _____.

5. Подберите синонимы к именам прилагательным.

Храбрый - _____, грустная - _____, огромное - _____.

5. Подберите антонимы к именам прилагательным.

Храбрый - _____, грустная - _____, огромное - _____.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

II вариант

1. Имя прилагательное – это часть _____, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____

2. Подчеркните только имена прилагательные.

Модное, прыгать, короткий, мяч, синий, стол, красивая, букет, большие, петь.

3. Подчеркните имена прилагательные в форме единственного числа.

Столовые, мягкий, бумажная, зелёные, родное, милая, жаркие, серая, вкусные.

4. Образуйте имена прилагательные от имён существительных.

Сахар - _____, звон - _____, холод - _____.

5. Подберите синонимы к именам прилагательным.

Боязливый- _____, радостная- _____, крошечное- _____.

5. Подберите антонимы к именам прилагательным.

Боязливый- _____, радостная- _____, крошечное- _____.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

1. Местоимение – это часть _____, которая _____ на предмет, но не _____ его.

2. Обведи только местоимения.

Я, на, ты, а, он, из, для, она, оно, дым, за, мы, ива, вы, оба, они.

3. Замени имена существительные подходящими местоимениями.

Галя осталась дома за старшую. _____ присматривала за братишкой.
_____ мал. Родители скоро придут. _____ рады, что дочь – помощница!

4. Распредели местоимения в таблицу.

	Ед.ч.	Мн.ч.
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

Проверочная работа по теме «Предлог»

1. Предлог – это часть _____, которая _____ для _____ слов в предложении. Предлоги со словами пишутся _____.

2. Обведи только предлоги.

А, на, ты, я, он, из, для, она, мой, дым, за, мы, ива, вы, под, они.

3. Вставь в текст подходящие предлоги, спиши текст.

___ озера качались камыши. ___ водой летали чайки. Ребята катались ___ лодке ___ озеру. Вдруг они увидели ___ воде белку. Она выбилась ___ сил. Дети помогли зверьку. Белка прыгнула ___ лодку. ___ берегу лесок. ___ сосной много шишек. Вот и пища!

Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»

1. Чтобы проверить безударный _____ в корне слова, нужно _____ форму слова или _____ однокоренное слово так, чтобы _____ гласный стал ударным.

2. Вставь безударный гласный, запиши проверочные слова, изменяя форму слова. Обозначь орфограмму.

тр..ва- _____	тр..па- _____	ств..лы - _____
р..ка- _____	стр..на - _____	к..ты - _____
л..щи- _____	гр..чи- _____	р..га- _____

3. Вставь безударный гласный, запиши проверочные слова, подбирая однокоренные слова. Обозначь орфограмму по образцу.

Снежинка — снег

гн..здо — _____	л..сник — _____
г..лубиный — _____	л..ства — _____
похв..лить — _____	л..пучка — _____

Проверочная работа по теме «Формы слова и однокоренные слова»

1. Форма слова – это _____ окончаний.

2. Однокоренное - это слово, которое в _____ «хранит» общий смысл.

3. Вставь безударный гласный, запиши проверочные слова в таблицу

а?о	Форма слова	Однокоренное слово	е?и	Форма слова	Однокоренное слово
	Тр_ва			Л_сты	
	С_ды			Сл_ды	
	П_ля			З_ма	
	Г_ра			Сн_га	
	Дв_ры			Ст_на	
	Х_лмы			Гн_здо	
	Кр_я			Бр_вно	
	М_сты			Хл_ба	
	К_за			Р_ка	

Составление текста в теме «Правописание парных согласных»

Составь из слов предложения. Запиши предложения, чтобы получился текст. Придумай и запиши свой заголовок к тексту. Найди и подчеркни парные согласные в словах.

1. Снег, укрыл, мягкий, землю.
2. Ветер, и, улице, на, холод.
3. Дети, в, гулять, парк, вышли, зимний.
4. Ветке, новая, на, висит, кормушка.
5. Идут, к, дорожке, по, берёзке, девочки.
6. Хлеб, кладут, они, и, птицам, зерно.
7. Мороз, пернатым, не страшен, теперь.

Проверочная работа по теме «Мягкий знак – показатель мягкости согласного»

1. Вставь Ь, где это необходимо.
2. Спиши текст и обозначь орфограмму «Ь – показатель мягкости», подчеркни слово с разделительным Ь.
3. Подчеркни буквосочетания с шипящими без Ь.

Лиса – небол_шой звер_. Тело её покрыто густой рыжей шерст_ю. У лисицы красивый пушистый хвост_. У звер_ка короткие ноги и острая мордоч_ка. Лисич_ка хитрен_кая. В сказках её называют плутовкой.

Проверочные списывания по теме «Буквосочетания с шипящими согласными»

Спишите тексты. Подчеркни буквосочетания с шипящими жи-ши, ча-ща, чу-щу.

1. В наших лесах живут ежи и рыжие белки. Вот по широкой тропе бежит ёжик. Он спешит в убежище. Ёжик сидит в шиповнике и шипит. А вон пушистые бельчата скачут через душистые ландыши. Хороши забавные малыши!

A set of handwriting practice lines consisting of six horizontal lines and six diagonal lines slanting upwards from left to right, forming a grid for writing.

2. На небе зловещая туча. Крольчата замечают её. Они пищат, кричат! Через час может начаться дождь. Крольчата бегут домой. Темнота сгущается. По крыше стучат первые капли. Дождь обещает быть долгим.

A set of handwriting practice lines consisting of six horizontal lines and six diagonal lines slanting upwards from left to right, forming a grid for writing.

3. Мы поймали щуку. Налили в чугунок воды. Чуть-чуть посолили. Сварим уху! Наша овчарка почуяла рыбу. У неё хорошее чутьё. Кончатся дрова. Я поищу ещё и притащу их. Потом почищу картошку. Чудесная будет ушица!

A set of handwriting practice lines consisting of six horizontal lines and six diagonal lines slanting upwards from left to right, forming a grid for writing.

Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

1. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. Поставь стрелки и подпиши вопросы к второстепенным членам предложения.

Колючий ёжик бежит по тропинке.

Шаловливые лисята играют в норе.

На полянку вышел маленький лосёнок.

Большой медведь бродит по опушке.

Рыжая белочка на дерево запрыгнула.

Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»

Озаглавьте текст, спишите. Выделите корни в однокоренных словах.

На берегу Белого моря живут люди. Они называют себя поморами. Часто дуют морские ветры. Люди давно занимаются мореплаванием. Они смелые моряки! Хорошо живется им в приморских краях.
