

Формирование единого образовательного пространства: из опыта интеграции программы «Орлята России» в образовательный процесс НОО

Скворцова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №117» г. Екатеринбург

В современной школе принцип интеграции является инновационным в образовании и призывает к перестройке процесса обучения на объединение различных общностей в одном образовательном пространстве. Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе – это важный шаг к созданию гармоничного образовательного процесса. Она не только способствует развитию знаний и навыков, но и формирует у детей личностные качества, необходимые для успешной социализации.

«Орлята России» - уникальный Всероссийский проект для ребят 1-4 классов, который внедряется по всей стране и призван создавать единое образовательное пространство. Треки программы являются не только важной составляющей воспитательной работы в начальном звене, но могут стать неотъемлемой частью и учебной деятельности.

Интеграция «Орлят России» с уроками позволяет сделать обучение более осмысленным: дети видят, как знания, полученные на уроках, применяются в реальной жизни, в общественной деятельности, в заботе о своей стране. Данная программа способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, критического мышления, навыков исследования – всего того, что так важно для успешного обучения. Дети учатся быть неравнодушными, проявлять инициативу, заботиться о своей малой родине и стране в целом. Учеба связана с интересными проектами и реальными делами, повышает мотивацию.

Вот несколько идей, как можно связать «Орлят России» с различными учебными предметами:

- **Русский язык и литература.**

Художественная литература, классические произведения, фольклор — все это является основой для понимания культуры и истории России. Учебные материалы интегрируют произведения местных и народных авторов, что позволяет детям сопоставлять художественную литературу с реальными событиями в истории страны. Чтение и анализ литературных произведений развивает у учеников навыки критического мышления. Они учатся интерпретировать текст, выявлять основные идеи и делать выводы. Это не только развивает языковые навыки, но и формирует личное отношение к истории и культуре своей страны.

- **Окружающий мир.**

Во время изучения природы России, географических объектов и ресурсов страны, ученики осознают, насколько разнообразна их Родина. Уроки о тайге, горах, реках и культурно-исторических памятниках делают знакомство с окружающим миром увлекательным и доступным. К примеру, проектные работы, связанные с исследованием природных ресурсов региона, способствуют формированию у детей экологического мышления. Рассматривая природные контексты, они осознают ответственность за охрану окружающей среды и важность сохранения природного наследия.

- **Искусство и музыка.**

На уроках искусств учителя знакомят учеников с русскими художественными школами, важными культурными деятелями и их работами. Проекты по созданию отечественного искусства, а также изучение музыкальных традиций страны, бурно развиваются в рамках этого курса. Занятия музыкой и рисованием помогают детям выразить свои эмоции и чувства, связанные с изучением русского фольклора, музыки и танцев. Это способствует не только развитию творческих способностей, но и углублению культурной идентичности.

- **Внеклассные мероприятия.**

Внеклассные мероприятия, такие как экскурсии, встречи с интересными людьми, культурные мероприятия позволяют углубить знания, полученные в классе. Участвуя в таких мероприятиях, дети могут увидеть результаты своего обучения, что существенно увеличивает мотивацию к обучению.

Приведем примеры заданий для 1 класса по русскому языку на основе трека «Орленок - хранитель исторической памяти». Тема достаточно обширная и затрагивает многие аспекты празднования Великой Победы, решаем делать акцент на вопросах, касающихся данного исторического события.

1. Задания на развитие речи и письма.

А. Прочитай и вставь буквы.

Задание на пропущенные буквы в словах, связанных с историей и Родиной.

Р__дина (О)

Г__рой (Е)

М__р (И)

П__мять (А)

Орлён__к (О)

Б. Вставь пропущенные буквы в предложения:

Орлёнок помнит ист__рию нашей страны. (О)

Мы благодарны г__роям за мир. (Е)

Вечный __гонь напоминает о подвигах. (О)

Фл__г России – триколор. (А)

В День П__беды мы чтим память. (О)

Орлёнок – хранитель ист__рии. Мы помним гер__ев в__йны. (О, О, О)

В. Допиши пропущенные буквы в стихотворении:

Орлёнок, орлёнок, лети выше __блака! (О)

Храни нашу п__мять, как верный солдат. (А)

Ты Р__дину любишь, ты знаешь __твет: (О, О)

Гер__и не сдаются, их слава – навек! (О)

Г. Составь слова из перепутанных букв.

А, Р, Д, И, Н, О → Родина

Я, М, А, П, Т, Ь → Память

Й, О, Р, Е, Г → Герой

К, Н, О, Ё, Л, Р, О → Орлёнок

Р, И, М → Мир

2. Игровые задания.

А. Игра «Помоги Орлёнку». (Орлёнок перепутал части слов. Помоги ему собрать их правильно)

лѐ + ор + нок = Орлёнок

рой + ге + = Герой

на + ро + ди = Родина

Дополнительные задания:

Обведи самое длинное слово (Орлёнок).

Придумай предложение с одним из собранных слов («Орлёнок хранит память о героях»).

Б. Игра «Найди и обведи слова» (в таблице букв отыскать слова: Родина, память, мир, герой).

Инструкция: в таблице спрятаны слова: Родина, память, мир, герой. Найди их и обведи цветным карандашом. Слова могут читаться по горизонтали (→) или по вертикали (↓).

Таблица букв (пример для распечатки):

Р	П	И	Г	Е
О	А	Р	Е	Р
Д	М	И	Р	О
И	Я	Т	И	Й
Н	А	Ь	М	П

Ответы: Родина, память, мир, герой

В. Игра «Кто? Что?»

Цель: различать одушевленные и неодушевленные предметы.

Оснащение: мяч.

Ход игры: предложите ребенку, поймав мяч, поставить к словам вопросы «кто это?» или «что это?» и вернуть мяч обратно.

Лексический материал: танк, танкист, корабль, капитан, ружье, стрелок, собака, граница, пограничник, крепость...

Творческие задания.

А. Зашифрованное предложение.

Ключ: 1 – помним 2 – героев 3 – войны 4 – мы

Шифр: 4 1 2 3

Ответ: Мы помним героев войны.

Б. Составь рассказ по картинке».

Описание задания: Детям предлагается картинка на патриотическую тему (например, Орлёнок у Вечного огня, памятник героям, военный парад, дети возлагают цветы к мемориалу).

Задача: составить 2-3 предложения о том, что они видят, используя ключевые слова (Орлёнок, память, герои, Родина, цветы). Менее успевающим ученикам можно предложить опорные слова (Орлёнок, огонь, цветы, спасибо).

Предложить шаблон: «Я вижу... Орлёнок... Мы помним...».

В. Собери пословицу.

И, смелость, победа, там, где. (Где смелость, там и победа.).

Умей, её, Родина- мать, за, постоять. (Родина – мать, умей за неё постоять.).

Таким образом, программа «Орлята России» становится мощным инструментом, который не только дополняет, но и обогащает учебный процесс в начальной школе. Она помогает детям стать более уверенными, самостоятельными, любознательными и успешными учениками, готовыми к новым знаниям и свершениям.