

## **Укрепление детско-родительских отношений через систему внеурочной деятельности**

Скворцова Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №117» г. Екатеринбург

Главным и необходимым условием развития ребенка, формирования его внутренней позиции являются окружающие его люди, и, прежде всего, родители. Семья – это один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В каждой семье очень тесно переплетены родительские и детские взаимоотношения, поэтому дети остро реагируют на все изменения в семье.

Исследования учёных показывают, что влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками. В результате же внутрисемейных конфликтов, отсутствия семейного тепла, а также длительных отлучек одного или обоих родителей, развода, и в критической ситуации, отказа от ребёнка, происходит нарушение психологического развития ребенка. Детско-родительские отношения, от всех других видов межличностных отношений, отличаются сильной эмоциональной составляющей.

Институт семьи в России начала XXI века переживает кризис. Об этом свидетельствует рост числа разводов; увеличение числа детей, рожденных вне брака; ослабление внутрисемейных связей (проживание бабушек, дедушек отдельно от семьи с детьми); ориентация на одного ребенка; рост числа гражданских браков. Всё это приводит к девальвации семейных ценностей, т.е. обесцениванию духовно-нравственных принципов, потеря смысла существования, веры в будущее. Отсюда демографические и семейные проблемы. Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в стране, к сожалению, усугубляют проблемы в

детско-родительских отношениях. Перегрузки на работе, сокращение свободного времени родителей приводят к ухудшению их физического и психического самочувствия. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко выплескивают на детей. Поэтому дети наблюдают нравственный инфантилизм и потребительскую позицию в семейных отношениях, отсутствие должной заботы друг о друге.

Что же способствует укреплению фундамента семьи? Прежде всего, это следование моральным устоям. Сохранение семейных ценностей играет одну из важнейших ролей в укреплении здоровых детско-родительских связей.

Очень важно привить членам семьи чувства уважения\_к друг другу. Уважать другого – значит принимать его чувства, мириться с его недостатками, понимать потребности и предпочтения.

Глубокая связь между членами семьи образуется благодаря проявлению честности. Честное признание своих опрометчивых поступков помогает близким понять и простить, не держать обиду, способную разрушать семью изнутри.

Чувство ответственности за себя и близких, привитое родителями через собственный пример, может помочь ребенку легче справляться с жизненными задачами. Только так во взрослой жизни он сможет ответственно подойти и к выбору будущей профессии, и к созданию молодой семьи, и к вопросу рождения нового поколения.

Уважение, честность, ответственность как ценности семьи, распространяется из дома в школу, на работу и другие общественные места, где человек сталкивается с людьми.

Проблема разрушения семейных ценностей возникла во многом из-за отсутствия живого общения, когда члены семьи перестали разговаривать по душам, сводят разговор до виртуального обмена бытовыми сообщениями. Родители перестают интересоваться делами друг друга, самочувствием, настроением. Такую модель поведения перенимают и дети. В итоге нерешенные в ходе диалога незначительные проблемы перерастают в более

крупные, которые заканчиваются конфликтами, приводящими к разрушению семьи.

Одним из путей поддержания общих духовно-нравственных принципов может стать соблюдение семейных традиций. Традиционные семейные ценности являются связующим звеном в детско-родительских отношениях. Сохранить семейные ценности в современных семьях будет возможно, если родители отнесутся к этому серьезно и осознано.

Школа может помочь родителям осознать важность сохранения и поддержания семейных традиций. Для этого педагогу необходимо заранее планировать организацию совместной работы с семьями в данном направлении, ориентируясь на возрастные особенности детей. В начальной школе в план работы классного руководителя могут быть включены различные формы работы. Среди них, помимо традиционных бесед, акций, классных часов, индивидуальных встреч и т.п., должны быть крупные мероприятия, объединяющие детей и родителей совместной деятельностью.

Детско-родительские проектные работы в рамках урока окружающего мира: «Моя семья» 1 класс, «Родословное древо» и «Профессии в моей семье» 2 класс, «Любимая семейная традиция» и «Старшее поколение нашей семьи» 3 класс, «Семейная символика» и «Моя семья в истории страны» 4 класс.

Внеурочные мероприятия по типу праздников и литературно-музыкальных гостиных: «Семейные посиделки», «Наши талантливые семьи», «Наш класс – одна семья», «В мамин день 8 Марта» и т.п.

Спортивные игры и походы: «Встреча на осенней поляне», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивные традиции» и т.п.

Родительские собрания с участием детей. Например, на тему «Роль семейных традиций в воспитании младших школьников» или «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».

Одним из значимых механизмов формирования духовно-нравственных принципов подрастающего поколения является курс «Основы религиозных культур и светской этики», предлагаемый для изучения школьникам во время

переходного периода из начальной школы в среднее звено. Изучение содержания курса способствует укреплению связи родителей со школой: влияет на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения домашних заданий, предусмотренных программой. У родителей возникает необходимость обсуждения нравственных вопросов с опорой на те культурные особенности и традиции, которые дает их детям новый учебный курс и вызывает интерес в их семьях. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на стремлении преодолевать трудности. При выполнении заданий, с целью получения информации дети обращаются к членам своей семьи, узнают много нового о родственниках, семейных традициях и устоях, приобщаются к истокам предков. Безотметочная система способствует раскрытию личности ребенка, курс воспринимается не как урок, а как увлекательное занятие, где много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться, где сами задают вопросы и самостоятельно ищут на них ответы. При изучении предмета родители активно помогают своим детям в выполнении творческих заданий: создают вместе небольшие презентации, рисуют, читают предлагаемые книги, обсуждают просмотренные фильмы. В свободных дискуссиях, проводимых в классе в ходе обсуждения темы, дети высказывают не просто свое мнение, а мнение, идущее из семьи. Это позволяет воспитывать уважение ребенка к семейным традициям, укреплять в его сознании ценность каждого члена семьи.

Таким образом, совместная деятельность педагогов и родителей по формированию у детей духовно-нравственных принципов через внимание к семейным ценностям при проведении школьных мероприятий и занятий, должна способствовать укреплению детско-родительских отношений.