

Открытый урок по математике во 2 классе.

Тема урока: «Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ »

Учитель: Христолюбова Елена Александровна

Год проведения: 2022

УМК: «Школа России» (учебник М. И. Моро и др.)

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: сформировать умение выполнять сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$ с опорой на знание разрядного состава числа.

Планируемые результаты

Предметные:

- научиться складывать двузначное число с однозначным и с круглым десятком;
- понимать, что при прибавлении единиц складываются единицы, а при прибавлении десятков — десятки.

Метапредметные:

- **регулятивные:** ставить учебную задачу, контролировать и оценивать результат;
- **познавательные:** анализировать, сравнивать, делать выводы, использовать модели (пучки палочек, карточки разрядов);
- **коммуникативные:** работать в паре, формулировать и аргументировать своё мнение.

Личностные: проявлять интерес к способам вычислений, готовность помогать одноклассникам.

Оборудование

- счётные палочки или пучки (десятки) и отдельные палочки (единицы);
- карточки с разрядными слагаемыми;
- карточки для парной работы;
- учебник «Математика», 2 класс, часть 1 (М. И. Моро), с. 58–59;
- доска, мел/маркер, магниты.

Ход урока

1. Организационный момент (2 минуты)

Учитель. Доброе утро, ребята! Сегодня у нас необычный урок — мы будем настоящими исследователями. Нам предстоит открыть новый способ быстрого и правильного сложения чисел. Готовы? Тогда улыбнёмся друг другу и начнём!

2. Актуализация знаний и мотивация (5 минут)

На доске примеры:

- $20 + 30 = ?$
- $5 + 4 = ?$
- $30 + 6 = ?$

Учитель. Решите эти примеры и объясните, как считали.

(Дети решают, объясняют: складывали десятки с десятками, единицы с единицами.)

Учитель. А теперь посмотрите на запись: 36. Что это за число? Из каких разрядных слагаемых оно состоит?

($36 = 30 + 6$)

Учитель. Если мы к 36 прибавим 2, что удобнее сначала прибавить: 2 к 6 или к 30?

Почему?

(К 6, потому что это единицы.)

3. Постановка учебной задачи (2 минуты)

На доске: $36 + 2$ и $36 + 20$.

Учитель. Сегодня мы научимся решать такие примеры быстро и без ошибок. Какая цель нашего урока?

(Научиться прибавлять к двузначному числу однозначное и круглые десятки.)

Запишем тему: «Приёмы вычислений: $36 + 2$, $36 + 20$ ».

4. Открытие нового знания (8 минут)

Работа с палочками (или их изображением):

- Берём 3 пучка (30) и 6 палочек (6) — это 36.
- Прибавляем 2 палочки: $6 + 2 = 8$, значит, $36 + 2 = 38$.
- Теперь прибавляем 2 пучка (20): $30 + 20 = 50$, значит, $36 + 20 = 56$.

Вывод: при прибавлении единиц работаем с единицами, при прибавлении десятков — с десятками.

Учитель. Давайте запишем правило в виде алгоритма:

1. Разложи двузначное число на десятки и единицы.
2. Сложи единицы с единицами или десятки с десятками.
3. Собери число обратно.

Примеры на доске с комментированием:

- $45 + 3 = (40 + 5) + 3 = 40 + (5 + 3) = 40 + 8 = 48$
- $45 + 30 = (40 + 5) + 30 = (40 + 30) + 5 = 70 + 5 = 75$

5. Первичное закрепление (7 минут)

Работа по учебнику (с. 58, №1). Ученики решают примеры с комментированием у доски.

Парная работа. Раздать карточки с примерами:

- Вариант 1: $24 + 5$; $24 + 50$
- Вариант 2: $37 + 2$; $37 + 20$

Ученики обсуждают в парах, как считают, записывают решение и объясняют друг другу.

6. Физкультминутка (2 минуты)

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

7. Включение в систему знаний (8 минут)

Решение задачи (с. 58, №3).

«В букете было 15 роз. Добавили ещё 3 розы. Сколько роз стало в букете?»

Разбор:

- Было — 15 роз.
- Добавили — 3 розы.
- Стало — ?

Решение: $15 + 3 = 18$ (роз).

Дополнительное задание (на выбор).

Придумать свой пример вида $27 + 4$ и $27 + 40$, решить и объяснить соседу.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой (5 минут)

Карточки с примерами (3–4 примера на ученика):

- $12 + 7 = ?$
- $12 + 70 = ?$
- $53 + 5 = ?$
- $53 + 50 = ?$

После выполнения — взаимопроверка в парах по образцу на доске.

9. Рефлексия и подведение итогов (3 минуты)

Учитель. Что нового мы сегодня узнали? Какие примеры научились решать? Что было самым трудным?

Приём «Светофор»:

- зелёный — всё понял, могу объяснить;
- жёлтый — понял, но нужна помощь;
- красный — трудно, нужно повторить.

Домашнее задание: с. 58 учебника, №4, №5 (по желанию — составить 3 своих примера и решить их).