

Нигматуллина Елена Александровна
Учитель начальных классов
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №117

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

УМК: Школа России.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Тема: Природа. Разнообразие природы.

Цель: Создать условия для формирования у учащихся целостного представления о природе, ее многообразии и значении для человека.

Задачи:

Образовательные:

познакомить учащихся с разнообразием природы; учить классифицировать объекты природы; определять значение и ценность природы для человека.

Развивающие:

способствовать развитию любознательности, наблюдательности, образной связной речи.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся формулировать выводы и обобщения.

Формируемые УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

Образовательные ресурсы и средства обучения:

- Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- Презентация «Природа. Разнообразие природы.»;
- Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 1-ая часть;
- Рабочая тетрадь Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, 1-ая часть;
- Рабочие листы с таблицами и схемами;
- Предметные картинки;
- Плакат «Муха»;
- Объекты живой и неживой природы;
- Листы самооценки.

Технологическая карта урока

Организационная структура урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты урока (УУД)
Организационный момент		
- Добрый день, ребята! Я рада, что сегодня такой чудесный день! Давайте улыбнёмся друг другу, и день станет ещё добрее и светлее. Сядьте правильно и начнём наш урок. -Уроки мы разные проводим, Нужные ответы вместе находим, Но вызывает всегда удивление один – Урок о том, какой нас окружает мир!	Дети улыбаются друг другу. Готовятся к работе на уроке.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.
Актуализация знаний		
- Ребята, послушайте стихотворение, доскажите словечко и узнаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг?	Дети устно вставляют пропущенные слова в стихотворение.	Регулятивные: уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.

Поле, речка и (трава), Горы, воздух и (листва), Птицы, звери и (леса), Гром, туманы и(роса). Человек и время года - Это всё вокруг... (природа). - Ребята, а что такое природа? <i>(На доске картинки: стул, река, радуга, солнце, белка, мухомор, дом, книга, берёза, машина)</i> .- Посмотрите на картинки, подумайте, что из увиденного можно отнести к природе. Картинки, которые не относятся к природе, я предлагаю вам убрать. - Объясните, почему мы оставили именно эти изображения?	- Природа – это всё, что нас окружает и не сделано руками человека. Дети называют картинки, которые относятся к природе. Лишние картинки убирают с доски. - Данные изображения, это объекты живой природы, а остальные изображения, это предметы, которые сделаны руками человека.	Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.
Определение темы урока и постановка учебной задачи		
<i>Учитель предлагает детям сформулировать тему урока.</i> - Ребята, какая тема нашего урока? - Правильно! Тема нашего урока «Природа. Разнообразие природы.» - Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать по данной теме? Выскажите свои предположения. - Откройте учебник на стр. 4. Прочитайте, что мы сегодня должны узнать на уроке и чему научиться? - Совпали ли наши предположения?	- Тема нашего урока «Природа». Дети высказывают свои предположения. - Узнаем, на какие царства ученые делят живую природу. Будем учиться классифицировать объекты природы. Постараемся осознать ценность природы для людей. Ответы детей.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выдвигать предположения и обосновывать их. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме.
Изучение нового материала		

- Ребята, назовите оставшиеся объекты (<i>река, радуга, солнце, белка, гриб, берёза,</i>) - Как вы думаете, на какие две группы мы можем их разделить? Распределите объекты на группы. (На доске схема) <pre> graph TD A[Природа] --> B[неживая] A --> C[живая] B --> D[] C --> E[] </pre> - По каким признакам мы распределяем объекты природы? Работа в парах по карточкам. (Приложение 1) - Работая в паре, определите, к какой группе относятся данные объекты, дополните таблицу своими примерами. <i>Учитель демонстрирует объекты живой и неживой природы: яблоко, камень, песок, комнатное растение.</i> <i>Проверка выполнения задания.</i>	- На объекты живой и неживой и неживой природы. Учащиеся распределяют картинки по группам. Ответы детей. Дети выполняют задание по карточкам в паре, объясняют правильность своих выводов, отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: группировать и классифицировать изучаемые объекты. Коммуникативные: умение согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.
Физкультминутка		
-А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Живое -неживое». Учитель называет слова. Если оно обозначает объект живой природы, дети делают хлопок в ладоши, если слово обозначает объект неживой природы –учащиеся выполняют приседание. (<i>Вода, дуб, воробей, капуста, камень, облако, медведь, песок, обезьяна, липа, комар, почва, гриб.</i>)	Учащиеся выполняют физминутку в соответствии с заданием.	Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу.
- Предлагаю Вам, подробнее познакомиться с ЖИВОЙ природой. (слайд 1) -Есть особая наука, которая изучает живую природу, и называется она биология (от греческих слов «биос» - жизнь, «логос» - наука). (слайд 2) В природе всё живое учёные-биологи разделили на царства. Есть на нашей планете четыре царства, которые не могут обойтись друг без друга. Они живут на одной территории, и всё у них общее: земля, реки, моря.(слайд 3)		Регулятивные: уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: анализировать, делать выводы, классифицировать изучаемые объекты.

- Чтобы узнать, как называются наши царства, давайте посмотрим на схему, которую мы составили. <i>Учитель обращает внимание детей на схему, которая находится на доске.</i> - Какие объекты мы отнесли к живой природе? (<i>белка, мухомор, берёза</i>) - Перед вами представители трех царств, догадайтесь, как называются данные царства. Белка – это? Берёза - это? Мухомор – это? (<i>слайд 4</i>) - Но это не всё. Как вы думаете, какое ещё царство может существовать? - Крошечные организмы живут везде и повсюду. Огромнейшее количество их может быть в пище, в воздухе, на предметах. Это бактерии. (<i>слайд 5</i>) Их можно разглядеть только при помощи микроскопа — увеличительного прибора. Многие бактерии в тысячи раз меньше песчинки. Бактерии — это царство живой природы. (<i>слайд 6</i>) - Сколько царств существует в живой природе? Перечислите их названия. - Работа в тетради. Откройте тетрадь на стр. 6 № 4. Прочитайте задание. Впишите названия царств в схему. Индивидуальная работа по карточкам. (Приложение 2) - В карточках записаны объекты живой природы. Определите, к какому царству относятся данные объекты. Дополните таблицу своими примерами. Выполните взаимопроверку.	- К живой природе мы отнесли белку, гриб, берёзу. - Белка – это животное, относится к царству животных. Берёза – это растение, относится к царству растений. Мухомор – это гриб, относится к царству грибы. Дети высказывают свои предположения. - По символическим рисункам определите названия царств и впишите их в схему. Выполняют задание по карточкам, объясняют правильность своих выводов, выполняют взаимопроверку выполненного задания.	Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме.
Физкультминутка		

<i>Гимнастика для глаз.</i> <i>На доске расположен плакат «Муха» (Приложение 3)</i> - Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетела Муха. Из какого царства она к нам прилетела? - Перед вами экран с квадратами. С этой стороны влетела муха. Я буду говорить, как движется муха по полю. Ваша задача следить за её движением глазками и ответить, через какую клетку она вылетела.	- Из царства животных. Учащиеся выполняют гимнастику для глаз в соответствии с заданием.	Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу.
Закрепление изученного материала		
- Мы с вами определили, что все объекты природы можно разделить на живые и неживые. В живой природе мы выделили четыре царства. Как вы думаете, связаны ли между собой все эти объекты? - Приведите примеры связей, используя картинки с изображением предметов (<i>Белка питается орехами и грибами. Солнце и дождь помогают расти орешнику и грибам.</i>)(слайд 7). - Какие выводы мы можем сделать? - Как вы думаете, связан ли с природой человек? Работа в группах. <i>Учитель делит класс на микрогруппы, объясняет суть задания, помогает по мере необходимости.</i> - В группах подумайте и обсудите, может ли человек обойтись без природы? Рассмотрите схему в тетради стр. 7 «Ценность природы для людей». Расскажите по схеме о ценности природы для людей. Докажите свою мысль.	Учащиеся принимают участие в обсуждении, размышляют, обобщают полученные знания. - Благодаря солнцу, дождю, воде, воздуху живут и растут растения. Растения служат животным пищей. Все царства связаны между собой. Живая и неживая природа, тоже тесно связана между собой. Учащиеся обсуждают вопросы в группах, высказывают свои мысли, формулируют выводы. Выступление каждой группы.	Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные: анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коммуникативные: умение согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде.
Подведение итога урока		

<i>Учитель проводит беседу, закрепляет с учащимися полученные ранее знания, оценивает работу детей.</i> - Какую тему мы сегодня изучили? - Что такое природа? - На какие группы делят природу? - Назовите царства живой природы. - Назовите значение природы для людей. - Что вас заинтересовало на уроке? - Что бы вы хотели еще узнать по теме «Природа. Разнообразие природы» ? - Где могут пригодиться, полученные нами знания на уроке?	Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свои мысли, формулируют выводы. - Природа. Разнообразие природы. - Природа – это всё, что нас окружает и не сделано руками человека. - Живая и неживая природа. - Царство растений, животных, грибов, бактерий. - Природа для человека-источник воздуха, пищи, воды, здоровья, красоты и познания. Это источник материалов для хозяйственной деятельности) Высказывания детей.	Познавательные: обобщать изученный материал, делать выводы. Коммуникативные: строить высказывания, оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.
Рефлексия		
- Оцените свою работу на уроке с помощью Пирамиды успеха.(Приложение 4) 1. Если вы хорошо работали, всё поняли и у вас всё получилось, нарисуйте человечка на самой вершине пирамиды. 2. Если у вас что-то не получилось, но вы все- таки старались, работали на уроке, расположите человечка на полпути к вершине успеха. Вы почти достигли самой вершины. 3. Если у вас совсем ничего не получилось, и вы ничего не поняли, нарисуйте человечка внизу. Не отчаивайтесь! В следующий раз у вас все получится.	Дети оценивают свою работу на уроке с помощью оценочного листа «Пирамида успеха»	Регулятивные: анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.
Домашнее задание		
<i>Учитель объясняет домашнее задание.</i> -Прочитать в учебнике статью «Природа» стр.4 -6 , ответить на вопросы, выполнить задание в рабочей тетради стр. 6 № 3,5.	Учащиеся записывают домашнее задание.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.

Природа	
Неживая	Живая

Распредели данных представителей по царствам: щука, ромашка, подберёзовик, пихта, голубь, папоротник, бактерии, белый гриб, осина, лиса, подосиновик, ель, комар, мухомор.

Царства живой природы

A vertical rounded rectangle containing seven horizontal lines for writing. The top two lines are bold, and the bottom five lines are thin.

A vertical rounded rectangle containing seven horizontal lines for writing. The top two lines are bold, and the bottom five lines are thin.

A vertical rounded rectangle containing seven horizontal lines for writing. The top two lines are bold, and the bottom five lines are thin.

1	2	3	4	5
2	A	A	A	A
3	A	A	A	A
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A



«Пирамида успеха»

