

Нигматуллина Елена Александровна
Учитель начальных классов
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №117

Предмет: Математика

Тема: Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач и уравнений изученных видов.

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Цель: создать условия обучающимся для закрепления вычислительных навыков, умения решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.

Учебные задачи:

1. Направленные на достижение личностных результатов:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- Понимание значения математики в собственной жизни.

2. Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- Проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- Принимать участие в работе парами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

3. Направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Умение находить значение математических выражений с помощью арифметических действий сложения и вычитания;
- Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел;
- Составлять задачу по ее краткой записи.

Оснащение урока:

Для учителя: учебник, презентация, технологическая карта, образец карточек.

Для учащихся: учебник, тетради, карточки для индивидуальной работы, материал для рефлексии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности	<i>Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.</i> Здравствуйте! Присаживайтесь! Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз.	Приветствуют учителя. Присаживаются на места.	Личностные: формирование внутренней позиции школьников на уровне положительного отношения к школе.
Этап актуализации и пробного учебного действия	<i>Организует работу на индивидуальных карточках и самопроверку по эталону с экрана.</i> Ребята, а сейчас мы с вами проведем работу по карточкам. После чего проверим правильность ваших ответов по эталону с экрана. Карточка 1. Если из 540 вычесть 90, получится 45. 2. Сумма чисел 320 и 650 равна 970. 3. Если из 700 вычесть 420 получится 380. 4. К задуманному числу прибавили 60 и получили 200. Задуманное число 260. 5. К 530 прибавили 80 и получили 610.	Кладут перед собой карточки и выполняют задание, после чего проверяют по эталону с экрана. Ошибки исправляют карандашом. Карточка 1.Если из 540 вычесть 90, получится 45. (-) 2.Сумма чисел 320 и 650 равна 970. (+) 3.Если из 700 вычесть 420 получится 380. (-) 4.К задуманному числу прибавили 60 и получили 200. Задуманное число 260. (-) 5.К 530 прибавили 80 и получили 610. (+)	Регулятивные: умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

	6. 800 больше, чем сумма чисел 300 и 400, на 100. 7. Из суммы чисел 340 и 280 число 600 не вычитается. 8. Если 150 увеличить на 160, получится 310. 9. 190 меньше 680 на 490. 10. Разность чисел 520 и 40 равна сумме чисел 160 и 320.	6.800 больше, чем сумма чисел 300 и 400, на 100. (+) 7.Из суммы чисел 340 и 280 число 600 не вычитается. (-) 8.Если 150 увеличить на 160, получится 310. (+) 9.190 меньше 680 на 490. (+) 10.Разность чисел 520 и 40 равна сумме чисел 160 и 320. (+)	
Этап локализации индивидуальных затруднений	<i>Организует устную работу над задачами.</i> А сейчас мы с вами устно порешаем задачи. 1. Прием у врача длится 4 ч 45 мин. Сколько минут длится прием у врача? 2. Длина Таниной косы 5 дм 4 см. Какова длина Таниной косы в сантиметрах? 3. Масса арбуза 8 кг 4 г. сколько граммов весит арбуз?	<i>Работают над задачами. Объясняют перевод одних единиц измерения в другие, используя соотношения между ними.</i> - Так как 1 ч = 60 мин, то 4 ч = 240 мин + 45 мин = 245 мин длится прием у врача. - Длина Таниной косы 54 см, так как в 1 дм-10 см, т.е. $(5 \cdot 10) + 4 = 54$ - Арбуз весит 8004 г, так как в 1 кг-1000 г, т.е. $(8 \cdot 1000) + 4 = 8004$	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; использовать в общении правила вежливости.
Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений	<i>Организует работу в парах по учебнику на странице 75 под №5. Проводит беседу по выполненному заданию.</i> А сейчас мы с вами поработаем в парах. Откройте учебники на странице 75. Прочитайте задание №5 (1). Подумайте, а потом побеседуем. - Назовите числа, которые делятся на 9 без остатка. - Подберите среди этих чисел такое, которое при вычитании остатка 4 будет делиться на 5. Теперь прочитайте. Задание под 2.	<i>Работают в парах над заданием под №5 на странице 75. Комментируют свои ответы.</i> - На 9 без остатка делятся такие числа как: 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81 - При вычитании остатка 4 на 5 будет делиться число 54.	Коммуникативные: умение принимать участие в работах парами.

	- Найдите это число методом подбора. - Какое число делили? - Чему равно частное в обоих случаях?	- Делили число 60. - Частное равно 4.	
Этап реализации построенного проекта	<i>Организует запись в тетрадях числа, классной работы. Предлагает поработать над задачей.</i> Посмотрите внимательно на слайд и прочитайте задачу про себя. <i>Для школы закупили 30 столов. Из них 10 столов поставили в столовую, остальные – распределили по классам, причем в каждом классе поставили по 4 стола. В скольких классах поставили новые столы?</i> - О чем говорится в задаче? Что известно и что нужно найти? - Давайте запишем краткую запись. - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Почему? - Как нам это узнать? Если известно, что завезли 30 столов, а 10 поставили в столовую. - Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? - Как?	<i>Открывают тетради, записывают число классная работа. Читают задачу, записывают решение.</i> Закупили – 30 столов. В столовой – 10 столов. В каждом – по 4 стола. В скольких классах поставили столы? - Нет. - Потому что мы не знаем сколько столов осталось после того, как 10 поставили в столовую. - Нужно из 30 вычесть 10 получится 20 столов осталось после того, как 10 поставили в столовую. - Можем. - Если известно, что осталось 20 столов, а в каждый класс распределили по 4 стола, то мы можем узнать в скольких классах расставили новые столы. Для этого нужно $20:4=5$	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; использовать в общении правила вежливости.

Этап обобщения затруднений во внешней речи	<i>Организует работу над задачами. Проводит физминутку для предупреждения усталости.</i> Теперь давайте решим задачу под №1 на странице 76. - 108 мин. Сколько это часов и минут? - Послушайте внимательно задачу, которую я вам сейчас прочту. (один ученик решает у доски) <i>В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</i> - О чем говорится в задаче? Что известно и что нужно найти? - Записываем краткую запись. - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Почему? Что нам неизвестно? - Как мы можем это узнать? - Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? - Как? А сейчас встаньте все, мы с вами немного отдохнем.	<i>Работают над решением задач. Выполняют физминутку, предупреждая усталость на уроке.</i> - 108 мин – это 1 ч и 48 мин. В 1 ч – 60 мин. $108 - 60 = 48$ - Было – 54 м Сшили – 9 курток, на каждую по 3 м. Осталось-? м - Нет. - Нам неизвестно сколько метров израсходовали на 9 курток. - Нужно $9 \cdot 3 = 27$ (м) израсходовали на 9 курток. - Можем. - Так как нам известно, что было 54 м, а израсходовали 27 м, то из 54 вычесть 27 получаем 27 (м) осталось. Выполняют разминку.	Регулятивные: Принимать роль в учебном сотрудничестве.
--	---	---	---

	-Трава маленькая-маленькая. - Деревья высокие-высокие. - Ветер деревья колыхает. - То вправо, то влево наклоняет. - То вверх, то назад. - То вниз сгибает. - Птицы летят и улетают. - Ученики тихонько за парты садятся.	Приседают. Поднимают руки вверх. Вращаются. Наклоняются вправо, влево. Потягиваются вверх и назад. Наклоняются вперед. Машут «руками-крыльями». Садятся за парты.	
Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	<i>Организует работу на индивидуальных карточках, проводит самопроверку по эталону с экрана.</i> Ребята, перед вами лежат карточки под №2. Решите предложенные вам задания. Карточка №1 591-527 903-731 292+440 468+166 №2 С одного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков? №3 $3 \times _ = 12$ $_ \times 4 = 20$ $25 : _ = 5$ $2 \times _ = 14$ $18 : _ = 3$	<i>Решают задания. Выполняют самопроверку по эталону с экрана.</i> =64 =172 =732 =634 1) $4 \times 50 = 200$ кг собрали с 1 участка. 2) $200 + 110 = 310$ кг собрали со 2 участка. 3) $200 + 310 = 510$ кг картофеля собрали с 2 участков. 4 5 5 7 6	Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

	12 : _ = 2	6	
Этап включения в систему знаний и повторения	Организует работу над уравнениями. Предлагает провести сравнения каждой пары уравнений и решить их. Обратите внимание на слайд. $X \times 4 = 100 \quad X + 70 = 170$ $X : 4 = 100 \quad X - 70 = 170$ - Сравните уравнения первой пары. Чем они отличаются? Чем схожи? Как вы думаете одинаковы ли будут корни уравнений? - Как найти неизвестный множитель? - Как найти делимое? - Как найти неизвестное слагаемое? - Как найти уменьшаемое?	Работают над уравнениями. Сравнивают пары. Решают уравнения с комментированием у доски. - Нужно произведение разделить на известный множитель. - Нужно частное умножить на делитель. - Нужно из суммы вычесть известное слагаемое. - Нужно к разности прибавить вычитаемое.	Коммуникативные: умение участвовать в диалоге.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Дает эмоциональную оценку работы обучающихся на уроке. Ребята, перед вами на партах лежит по 2 смайлика. Если у вас все получилось и не было трудностей поднимите улыбающийся смайлик, а если возникли затруднения, то поднимите грустный смайлик.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Поднимают смайлики в зависимости от результата своей деятельности на уроке.	Регулятивные: умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
Домашнее задание	Дает комментарий домашнему заданию. Ребята, а сейчас откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Учебник страница 77 №8.	Воспринимают информацию учителя на слух. Открывают дневники, записывают домашнее задание.	