Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

Принято решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08.2026

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 117
_____/О.В.Каргаполова
Приказ № 63-ОД от 26.08.2026

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 117

*(с изменениями в соответствии с* Приказом Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 *«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года); Приказом Министерства Просвещения РФ от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года); Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 11.02.2025 № 81220 (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года)*

Екатеринбург, 2026

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы СОО | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО | 4 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы СОО | 6 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО** | 6 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО** | 8 |
| 1.3.1 | Общие положения | 8 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 9 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 10 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 13 |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русскийязык» | 13 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) | 31 |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский) (базовый уровень) | 52 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) | 78 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) | 96 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) | 105 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) | 122 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) | 135 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) | 151 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) | 179 |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) | 195 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) | 208 |
| 2.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (базовыйуровень) | 220 |
| **2.2** | **Программа формирования УУД уобучающихся** | 239 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 239 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 240 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 251 |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | 252 |
| 2.3.1 | Целевой раздел | 252 |
| 2.3.2 | Содержательный раздел | 256 |
| 2.3.3 | Организационный раздел | 257 |
| 2.3.4 | Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 270 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 271 |
| 3.1 | Учебный план | 271 |
| 3.2 | Календарный учебный график. | 279 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 281 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 283 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы среднего общего образования | 291 |
| **4** | **ПРИЛОЖЕНИЕ. Методические рекомендации** | 308 |

# I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программамсреднего общего образования (далее – Программа)
Муниципальногоавтономногообщеобразовательногоучрежденияреднейобщеобразовательнойшколы № 117 г. Екатеринбурга разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями), на основании: Закона Свердловской области от 26.03.2024 № 30-ОЗ; Закона Свердловской области от 26.04.2024 № 38-ОЗ; Закона Свердловской области от 31.05.2024 № 55-ОЗ; в 2025 году на основании Законов № 9-ОЗ, № 26-ОЗ, № 40-ОЗ; последняя актуальная редакция от 10 декабря 2025 года (№ 98-ОЗ);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 июля 2025 года № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Регистрация в Минюсте: 22 августа 2025 года (№ 83289);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 04 марта 2025 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 года № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (с 1 сентября 2026г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22.01.2024; приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 с 01.09.2025, приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 с 01.09.2025, с изменениями на 18.06.2025);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями на 10.11.2025);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 11.02.2025 № 81220 (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (далее – СанПиН 2.3/2.4.4282-26), (вступают в силу с 01.09.2026);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26), (вступают в силу с 01.09.2026);
- Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении рекомендаций» № ОК-1948/03 от 07.07.2026;
- Служебной записки ДО «О календарном учебном графике общеобразовательных организаций на 2026/2027» № 3976/51/36.01-29 от 25.06.2026;
- Служебная записка ДО «В дополнение к служебной записке от 25.06.2026 № 3976/51/36.01-29» № 4297/51/36.01-29 от 07.07.2026;
- Устава МАОУ СОШ № 117;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 117, утвержденное Приказом № 107 от 29.08.2023г.;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 117 (рассмотрена на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 26.08.2026, утверждена приказом № 63-ОД от 26.08.2026);
- Календарный учебный график МАОУ СОШ № 117 на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом № 63-ОД от 26.08.2026.

При разработке ООП СОО МАОУ СОШ № 117предусматривает непосредственное применениеприреализацииобязательнойчастиООПСООфедеральныхрабочихпрограммпоучебным предметам«Русскийязык»,«Литература»,«Английскийязык»,«История»,«Обществознание», «География»,«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,«Физическаякультура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».ООПСООвключаеттри раздела: целевой, содержательный, организационный.Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации,конкретизирующие идополняющиеосновнуюобразовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1 ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫСОО

ЦелямиреализацииООПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитание и социализация обучающихся,их самоидентификация посредством личностнои общественно значимой деятельности, социальногогражданскогостановления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,основногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатовсреднегообщегообразования,отражённыхвФГОС СОО;

формирование навыковсамостоятельной учебной деятельности обучающихся на основеиндивидуализации ипрофессиональнойориентации содержаниясреднегообщегообразования;

подготовка обучающегосяк жизнив обществе,самостоятельному жизненномувыбору,продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограмм и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальному самоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсемиобучающимися,втом числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);обеспечениедоступностиполучениякачественного среднегообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиесяспособности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта, района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальных педагогов,сотрудничествобазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

### 1.1.2 ПринципыформированияООПСОО

ООПСООучитываетследующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОССОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднегообщегообразования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательнойорганизации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числаязыков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа вучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,учебные операции,контрольисамоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ООПСООпредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПСООпредусматриваетсвязьурочнойи внеурочнойдеятельности, предполагающий направленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами инормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстицииРоссийской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъемаудиторнойработы обучающихсяза два учебных года не может составлять менее 2170часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

### 1.1.3 ОбщаяхарактеристикаООПСОО

ООПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииООПСОО,атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов.

ЦелевойразделООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияСОПСОО.

СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижение предметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП СОО и разработанынаосноветребованийФГОССООкрезультатамосвоенияпрограммысреднегообщегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихсясодержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьобучающихся каксредства совершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий иих связис содержанием отдельных учебных предметов ивнеурочнойдеятельностью,а такжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуре образовательнойдеятельности.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчисле укрепление психического здоровья и физическое воспитание,достижение ими результатов освоения программысреднего общегообразования.

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности, осуществляемойобразовательнойорганизацией совместноссемьейидругимиинститутамивоспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционнымдуховнымценностям–нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззрения граждан России, передаваемымот поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своеуникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонациональногонарода России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднегообщегообразования ивключает:

учебный план;

планвнеурочнойдеятельности;календарныйучебныйграфик;календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвосп

итательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году илипериодеобучения.

**1.2Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися программыСОО**

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднегообщего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных ипредметныхдостижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоенияобучающимисяООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельности и инициативы; наличие мотивациикобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозициилично стинаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымииду ховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозициилично сти.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированияк ультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются внесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий (познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовность ксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроенииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативнымиуниверсальнымиучебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями.

1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетуме

ние использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работатьс информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумения самоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

4. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию ипримененик в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний иконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообщегообразования,построенноговлогике изученияка ждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияпоучебнымпредметамучебногоплана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Россииимиравцелом,современногосостояниянауки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов набазовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовна базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущихучебномупредмету.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоенияФОПСОО.**

**1.3.1 Общиеположения.**

1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Её основными

функциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатов освоения СОП СООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального оифедерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкак основааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПСОО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

4. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутреннниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

5. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального оифедерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Онобеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работыс обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

**9.** Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксациираличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всемиобучающимися входеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляется границей, отделяющейзнание от незнания, выступает достаточнымдля продолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

**1.3.2 Особенности оценкиметапредметныхипредметныхрезультатов**

10. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихсяи для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся,условиях ипроцессе обученияидругое)для интерпретацииполученных результатов в целяхуправлениякачествомобразования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчисле

исследовательских)итворческихработ;

использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

11. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которыеустанавливаются требованиямиФГОССОО.

12. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатываетсяцентрализованнонафедеральномилирегиональномуровнеиосновываетсянаобщепринятыхвпрофессиональномсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

13. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых вобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

14. Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

15. Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистему междисциплинарных(межпредметных)понятий.

16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическимиработниками и сверстниками, к участиювпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

**1.3.3 Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур**

18. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации. Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойи цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

19. Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работана межпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетаниис письменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативныхи познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процессаирезультатов выполнениягрупповыхи (или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинразвдвагода.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойоснов есцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоенииисодержанияизбранныхобл астейзнанийи(или)видовдеятельностиииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюи результативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

20.1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

20.2. Результатом проектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопров еденныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства) , представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художествен нойдекламации,исполнениямузыкального произведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетные материалыпосоциальномупроекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроекта отраженывотдельномПоложении.

20.4. Проектоценивается последующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоят ельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставитьпроблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование исозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствииссрассматриваемойпроблемойилитемойис пользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностьюво времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложить иоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

21. ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООсучетомспецификисодержанияпредметныхоб ластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,умений ивыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакжена успешноеобучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентност ей,релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение,функциональность.

24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятий иидей,атакжепроцедурныхзнаний или алгоритмов.

24.2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностью предметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степенью проработанностивучебномпроцессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучению нового знания, его интерпретации,

применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач(проблем),втомчислев ходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

24.3. Обобщённыйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобр етённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочета ниемкогнитивныхопераций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,вреальнойжизни.

25. Оценка предметных результатовосуществляетсяпедагогическимработником входепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируютсявприложениикООПСОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

включает:список итоговых планируемых результатов с

указанием этапов

ихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(принеобходимости-с учётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

27. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюо ценкиготовностикобучениюнауровнесреднегообщегообразования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

27.2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельнос ти,владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательными средствами, в том числе:

средствами работыс информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияобучающегосявосвоенииипрограммыучебногопредмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценоч нуюдеятельность), и диагностической, способствующей

выявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблемвобучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоения которыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.

28.3. Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменные опросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностейучебногопредмета.

28.4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

29. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженияпланируемыхтематических результатовпоучебномупредмету.

30. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценка уровняфункциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеиperiодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогического советаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки рекомендацийдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовыйуровень)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку,русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияиопределению планируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательного изучениявкаждомклассе науровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскому языку науровнесреднегообщегообразованияразработанасцелью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойнасовременные тенденциившкольномобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОССОО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниерусскогоязыкапогодамобученияв соответствииисоФГОССОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногокласса.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийской Федерации, основойихсоциально-

экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-
нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,формированиюинтересаиуважениякязыками

культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать иуважатьмнениедругихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другимиучебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения другихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизацииисамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализациииличности,способнойуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональной деятельностивусловияхмногонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когдана предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке иречи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоватьсярусским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников,совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных уменийв разныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляетсянаправленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном,коммуникативном и этическом), на развитиеисовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовности к речевому взаимодействию и взаимопониманиювучебнойипрактическойдеятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования являются элементы содержания, ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся—способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации, интерпретации и использованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языкана уровне среднего общего образования основывается на тех знанияхи компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, ипредусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык иречь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодого человека, способногок продолжению обучения в системе среднего профессиональногоивысшегообразования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскому языку как государственному языку Российской Федерациии языку межнационального общения на основе расширения представленийофункцияхрусскогоязыкавРоссииимире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонациональногонарода России; о взаимосвязи языка и

культуры, языкаи истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношенияк русскомуязыку;

овладение русским языком как инструментом личностного развитияиформированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыка

в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладениябудущейпрофессией,самообразованияисоциализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновнымипонятиямикультурыречииифункциональнойстилистики,формированиенавыковнормативногоупотребленияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности ксамоанализу и самооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойидополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользовать полученнуюинформациювпрактической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографиии пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,умений применятьправилаорфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка втексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода,недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованиюиностраннойлексики.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изученияна данномуровне образования.Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияруссkогоязыка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2 часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе.Общие сведенияоязыке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.Лингвистика как наука.

Языкикультура.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, одинизмировыхязыков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка вобществе.

Язык и речь. Культура речи.Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культура речикакразделлингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительныеи акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические исинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормысовременного русскоголитературного языка(общеепредставление).

Качества хорошейречи.

Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительные средствафонетики(повторение,обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление. Иноязычныеслова иихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

Экспрессивно-стилистическая окраскаслова. Лексиканейтральная, высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенностиупотребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемный ийисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализслова.Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

Основныенормыупотребления имёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткойформы.

Основные нормы употребления количественных, порядковыхисобирательныхчислительных.

Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоименияседя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописных истрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращенияслов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.Употребление разделительныхъиь.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописание неини.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность. Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитема речи;условияобщения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресата идругим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредствоформления публичного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст, егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте(общеепредставление).

Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.Содержаниеобученияв11классе.

Общиесведенияоязыке.

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменениявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

Язык и речь. Культура речи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.

Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет,пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим всвоём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три,четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озероБайкал).Согласование сказуемогос подлежащим, выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформыуправляемогослова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.Основныенормыпостроениясложныхпредложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включённыхвкаждыйизних:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.Сочетание знаковпрепинания.

Знакипрепинанияиихфункции.

Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.Знакипрепинаниявпредложенияхсодноднымичленами.

Знакипрепинанияприобособлении.
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,

междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Знакипр
епинанияприпередаче чужойречи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение,обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорнойречи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксически еособенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор идругие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтакси ческиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник,учебникиучебноепособие,лекция,доклад идругие (обзор).

Официально-
деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-
делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,си нтаксическиеособенностиофициально-делового стиля.Основныежанрыофициально-
делового стиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристик а,резюме идругие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицист ического стиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтакс ическиеособенностипублицистического стиля.Основныежанрыпублицистического стиля:заметка,ст атья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязы ка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,
широкоеиспользованиеизобразительно-выразительных средств,языковых средствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языкуна уровнесреднегообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношениякculturномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации,п рироде иокружающейсреде.

Врезультатеизученияруссkогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябу дутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстахлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколе идетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке, искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства,традиции и творчествосвоего идругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческой личности, в том числе при выполнении творческих работпорусскомуязыку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, втомчислевпроцессеизученияруссКогоязыка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособность кобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлиянияисоциально-экономических

процессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществлениедействий в окружающейсредена основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и вгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы порусскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность проявлять гибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдей иучитывать егоприосуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данныхвнаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпорусскомуязыку;

развиваткреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственного

речевогоичитательскогоопыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией, общенаучными ключевыми понятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразных жизненныхситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметрыикритериеё решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;уметь

интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваиспособыдействия —впрофессиональную среду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации(презентация,таблица,схема идругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение,строитьвыказывание.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственные задачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

расширять рамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;принимать себя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументы другихлюдейприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способностиивоображение,бытьинициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;олингвистике как науке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценностив художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц спомощью лингвистических словарей (толковых, этимологическихи других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культурынарода (врамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»от28.02.2023 №52-ФЗ,Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках

народовРоссийскойФедерации»).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаи егорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике.

Языкиречь. Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицыиуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствия нормам современногорусскоголитературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, её

видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельнос

ти.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпические нормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков,некоторыхсогласных,сочетаний согласных, некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Использовать орфоэпический

словарь.Лексикология и фразеология.

Лексические

нормы.Выполнятьлексическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюдения лексическихнормсовременного русскоголитературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.В

ыполнятьморфемный исловообразовательный анализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизренияособенностейупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

Использовать словообразовательный

словарь.Морфология.Морфологические

нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотребленияв текстеслов разныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного).

Использовать словарь грамматических трудностей,

справочники.Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.Выполнятьор
фографическийанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрениясоблюденияорф
ографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использовать орфографический словарь.Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объёмустныхмонологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — неменее 7—8реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационные инструменты и ресурсыдлярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста длячтения — 450—500 слов; объём прослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругих;использоватьправилаусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногоивыразительногословоупотребления.

Текст. Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной внёминформациивречевойпрактике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительно и(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениями втексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного илипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Создавать вторичные тексты (план,тезисы, конспект,реферат, аннотация, отзыв, рецензияидругие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические иречевыеошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культурывсовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевомобщенииидругих.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамкахизученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных нормсогласования сказуемого с подлежащим, употребления падежнойи предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородныхчленов предложения, причастного и деепричастного оборотов(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.Выполнятьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка (врамкахизученного).

Соблюдатьправила пунктуации.Использовать справочники по пунктуации.Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловойстили,язык художественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкав речевойпрактике.

**2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть «Русскийязык илитература»)(далее соответственно– программа по литературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы политературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителюлитературывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООП СОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить иструктурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобученияв соответствииисоФГОССОО,федеральнойпрограммойвоспитания.

Личностныеи метапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования,планируемые предметные результатыраспределенывпогодамобучения.

Литератураспособствуетформированиюдуховного обликаинравственных ориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропониманияинационального

самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературныепроизведения являются феноменом культуры:в них заключено эстетическое освоение мира, абогатство и многообразие человеческого бытия выраженов художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействияна читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованияв10—11классахсоставляютчтениеиизучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половиныXIX—началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии свозрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.

Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственносучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,происходитуглублениемежпредметных связейсрусскимязыкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающемумиру.

Вфедеральнойрабочей программеучебногопредмета«Литература»учтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцессавторойполовиныXIX—началаXXIвека,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссиии зарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизученииканждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобученияилитературе.

Целиизученияилитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятвсформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим восновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношениякдругимкультурам;вразвитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качествиустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихсянапримере лучшихлитературныхобразцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных ивоспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных вФГОССОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастностик отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включениемвязыковое пространстворусскойкультуры,воспитанием ценностного отношения к литературекак неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцамрусскойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX—началаXXIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходеизучениялитературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтениюкак средству познания отечественной и других культур, уважительного отношенияк ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы навоспитаниеиразвитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений, знаниесодержанияи

осмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы,в том числелитературнародов России, а также на формирование потребности вдосуговомчтенииумениесоставлятьпрограммысобственнойчитательскойдеятельности,участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе,чтению,образованию,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеумений анализаиинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогосучётомисторико-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностьюсиспользованиемтеоретико-литературных знанийипредставления обисторико-литературномпроцессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы каквидаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературыисравниватьих схудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств,свыявлениемвзаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а такжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,иавторскойпозиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направленына расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка влитературных текстах,овладение разными способами информационной переработки текстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет».

ВсоответствиисФГОССООучебныйпредмет«Литература»являетсяобязательнымпредметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучениялитературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе.Литература второй половины XIX века.А.Н.Островский.Драма«Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».И.С.Тургенев.Роман«Отцы идети».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!»,«Нето,что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас—ивсё былое...»)идругие.

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Тройка»,«Янелюблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радость эта…»,«Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияла ночь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идругие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»идругие.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».Л.

Н.Толстой.Роман-эпопея«Война имир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведенияповыбору).Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама

ссобачкой»,«Человек вфутляре»идругие.

Пьеса«Вишнёвыйсад».

Литературнаякритикавторойполовины XIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И.Писарева «Базаров» и других (не менее двух статейповыборувсоответствиисизучаемымхудожественнымпроизведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая,К.Хетагуроваидругих.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера «Мадам Бовари»идругие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного изпоэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо,Ш.Бодлераидругие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» идругие.

Содержаниеобученияв11классе.

.Литература концаXIX—началаXXвека.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот»,« Большойшлем»идругие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра», «Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта повыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваи другие.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник» ,«ГосподинизСан-Франциско»идругие.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На полеКуликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца ибезкраю…»,«О,яхочубезумножить…»идругие.

Поэма«Двенадцать».

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымоглибы?», «Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлево й»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты,Русь,моя родная...»,«Письмо матери»,«Собаке Качалова»,«Спит ковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница.Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём,подсобою нечуястраны…»идругие.

М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Моимстихам,написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто созданиз глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больныне мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красноюкистью…»(изцикла «СтихиоМоскве»)идругие.

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследней

встречи»,«Сжаларукиподтёмной вуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктоброс илземлю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет», «Роднаяземля»идругие.П оэма«Реквием».

Н.А. Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы).М.А.Шолох ов.Роман-эпопея «Тихий Дон»(избранныеглавы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия», «МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Впрекрасномияр остномире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом…»),«Язнаю,никакоймоей вины…»,«Дробится рваныйцокольмонумента...»идругие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведениюне менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастухи пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;Б.Л.Васильев «Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов «Брестская крепость» иА.А. Фадеев«Молодаягвардия».

Поэзия оВеликойОтечественной войне.Стихотворения(поодному стихотворениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д. Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняяночь»идругие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияподплитой,правдапод камнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Живи ипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябудускака ть по холмам задремавшей отчизны...»идругие.

И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетиеАнныАхматовой»,«Рождественский романс»,«Явходилвместодикогозверя вклетку…» идругие.

Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одномупроизведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья исёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс,бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремяволоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный

Руслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во снеты горькоплакал»идругие);В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идругие);ЗахарПрилепин

(рассказ «Белый квадрат» и другие);А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» идругие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т.Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» идругие)идругие.

Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворенияпо одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного издраматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старшийсын»;Е.В.Гришковец«Какя съелсобаку»;К.В.Драгунская «Рыжаяпьеса»идругие.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например,рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева идругих.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера «Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли «Одивныйновыймир»;

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиотаидругие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведенияпо выбору).Например, пьесыБ. Брехта «Мамаша Куражи её дети»; М.Метерлинка «Синяяптица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» идругих.

Планируемые результаты освоения программы по литературена уровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечестваи подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природеиокружающейсреде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями,изображёнными влитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманиекихвоплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу,втомчислевоспитанные напримерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленнуюв литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе сопоройналитературныепроизведения;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства,традиции и творчествосвоего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,втомчислелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимирового искусства,этническихкультурныхтрадицийиустного народноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности, в том числе при выполнении творческих работполитературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообраза жизни, ответственногоотношения ксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтениипроизведенийотрудеитружениках,атакженаосновезнакомствапрофессиональнойдеятельнос

тьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,

способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцессе литературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в томчисле ориентируясьна поступкилитературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планирование и осуществлениедействий в окружающейсредена основе знанияцелейустойчивого развитиячеловечества,с учётомосмысленияопыта литературныхгероев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологические последствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературы и литературнародов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира с опорой на изученныеисамостоятельнопрочитанные литературныепроизведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюисследовательскуюдеятельность индивидуальноивгруппе,в том численалитературныетемы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении коммуникации, способностьксочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательскийопыт.

Врезультатеизученияпитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучении литературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсопоройнасобственныйчитательскийопыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научноготипа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодамисовременноголитературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачуприизученииилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или инойтемыполитературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач

ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационно йбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и вовнеурочнойдеятельностипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распозна ватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыизлитературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфл иктныеситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятив ныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературны хпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётомимеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымвхудожественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательскийоп ыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,втом числеввопросахлитературы,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительн ыхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примерыизхудожественныхпроизведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;прин иматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссияхна литературныетемы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания политературе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользовать

преимуществакоманднойииндивидуальнойработынаурокеи во внеурочнойдеятельностиполитературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности попредмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеис позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

20.5.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования должныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированность ценностного отношенияклитературекак неотъемлемойчастикультуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругих культур; приобщениек отечественному литературному наследиюичерезнего—ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «Надне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать»А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием»А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»;произведения литературы второй половиныXX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору(в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менеедвух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В.Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в томчисле романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Ибсена,Б.Шоуидругие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К.Хетагурова,Ю.Шесталоваидругих);

5) сформированностьумений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

связьссовременностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменных высказываниях,участвоватьвдискуссиина литературные темы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении, вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов вкаждомклассе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое инациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигурыречи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыкаидругие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиумение применятьихвречевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочинений различныхжанров(объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу10классадолжныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературнойклассикииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,а

такжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременнемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческоесодержание литературныхпроизведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения иобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение кнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее 10 произведенийи(или)фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое инациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысели его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка впроизведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихрольвпроизведении;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманияли тературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания с учётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу11классадолжныобеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание историческойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировойкультуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века сфактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в

духовномикультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознание взаимосвязимежду языковым, литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературы и литературнародов Россииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли иместа русскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежнойлитературы,литературнародовРоссии(конецXIX—началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы;

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью итрадицией;выявлять«сквозныетемы»иключевые проблемырусскойлитературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменных высказываниях;участиевдискуссиина литературныетемы; свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной изарубежнойлитературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоционального,личностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее 10 произведенийи(или)фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нёмсмысловиналичиявнёмподтекста)использованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымвосновнойшколе):конкретно-историческое,общечеловеческое инациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигурыречи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,театр,кино,музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка впроизведениях художественной литературы и умение применятьихвречевойпрактике;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманияли тературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания с учётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационными

источниками,втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

**2.1.3. Рабочаяпрограмма по учебному предмету «Иностранный (английский) язык(базовыйуровень)»**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)» (предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно– программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияанглийскогоязыка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассе науровне среднего общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровнесреднегообщегообразованияразработананаоснове«Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.05.2012 № 413 сизменениями,внесённымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от11.12.2020№712),примернойосновнойобразовательнойпрограммойсреднегообщегообразования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот28.06.2016№2/16)сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатовдуховно-нравственногоразвития,воспитания исоциализации обучающихся,представленной вФедеральной программе воспитания (одобренорешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияот12.06.2020г.).

Программа по английскому языку является ориентиромдля составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянастаршейступенисреднегообщегообразования,путяхформированиясистемызнаний,уменийиспособовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выборавариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторогорасширенияобъёмасодержанияиегодетализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского)языкаобучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием другихобщеобразовательныхпредметов,изучаемыхв10–11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностей обучающихся. В программе по английскому языкудляуровнясреднегообщегообразованияпредусмотренодальнейшеесовершенствованиесформированных иноязычных речевых умений

обучающихсяииспользованиеимиязыковыхсредств,представленныхвфедеральных рабочихпрограммахначального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность междуэтапамиобщегообразованияпоиностранному(английскому)языку.Приэтомсодержаниепрограммы по английскому языкудляуровнясреднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленные задачамиразвития,обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развитияих личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общегообразования, атакжевозрастнымипсихологическимиособенностямиобучающихся 16–17 лет.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставленывпрограммепоанглийскому языкусучётомособенностейпреподаванияанглийскогоязыкавсреднейобщеобразовательной школе на базовом уровнена основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.

Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемеобщегосреднегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностного имежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучениииностранногоязыка,находятприменениеврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругих предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качествличности.Такимобразом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,такиличностныхрезультатовобучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком,связаннаясусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладеватьновымикомпетенциями. Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образованияи самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствуетразвитиюучебно-исследовательскихумений,формированиюнавыковэлементарногопрофессиональногообщения.Владениеиностраннымязыкомрассматриваетсясейчаскакпреимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можносчитать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассниканезависимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие).Такимобразомвладениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника среднейобщеобразовательнойшколы.

Возрастаетзначимостьвладения иностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивторогоязыка.РасширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпоху постглобализациимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетболееэффективноеобщение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнееприходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с цельюдостиженияпоставленныхзадач,избегаяприэтомконфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержанияобученияпредмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными поструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхисоответственно воплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности длясоциальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии),инструментомразвитияуменийпоиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательныхцелях,однимизсредстввоспитанияякачествагражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманию

междулюдьмиразныхстранинародов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовыйуровень владенияанглийскимязыком)настаршейступениобщегообразованияпровозглашеноразвитиеи совершенствованиекоммуникативнойкомпетенциюбучающихся,сформированнойнапредыдущихступенях,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная, компенсаторная иметапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция– развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменнойречи);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разныхспособах выражения мысливродномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция– приобщениекультуре,традициямангловорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формированиеумения представлять свою страну, её культурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положенияв условиях дефицита языковых средств английского языка при полученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную, социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленныхподходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования настаршей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамкахсодержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательнойсреды.

Обязательныйучебныйпредмет«Иностранныйязык»входитвпредметнуюобласть «Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходит приналичииипотребностиу обучающихсяиприусловии,чтоу образовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка- 204 часа: в10классе-102 часа (3часа внеделю),в11классе–102 часа(3часавнеделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируютнеобходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском)языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе черезИнтернет)напороговомуровне.

Базовый (пороговый) уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный (английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, оважностиобщениясцельюдостиженияв взаимопониманиявцелом,иоязыкекаксредствемежличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения

иностранным(английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения вустнойиписьменнойформекаксносителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Крометого, пороговый уровень владения иностранным(английским)языком позволяет использоватьиностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации изиноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари исправочники на иностранном языке,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе.

Содержаниеобученияв10классе.К оммуникативныеумения.

Развитиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека, литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписказарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностистаршеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборработочейспециальности,подработка для школьника). Роль иностранного языкавпланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияп роживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхв основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником,выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинфо

рмацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающего инаоборот,

диалог-обмен мнениями: выражатьсвоюточку зренияиобосновыватьеё;высказыватьсвоё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчение идругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога–8репликсосторонykаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированныхвосновнойшколе:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстас выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологической речи развиваютсяврамках тематическогосодержанияречи10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы,диаграммыилибезопоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхвосновной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубинойпроникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему/идею и главные факты/событияв воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себяи понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основ

нуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловые связизв тексте,прогнозироватьсодержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение находитьвпрочитанномтексте ипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов исобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхвосновнойшколе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения–до130слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочиненияи другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец,объёмписьменноговысказывания
–до150слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислевформепрезентации,объём–до150слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправилаотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста длячтениявслух–до140слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановказнаков препинания вписьменных высказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознака вконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

Лексическая сторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи10класса,ссоблюдением существующейв английскомязыкенормы лексическойсочетаемости.

Объём–1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая1300лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-исуффикса-ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly;образованиечислительныхpripомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречия сосновойпричастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun–arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople–therich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand– tohand);

образованиеглаголовот имёнприлагательных(cool– to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийско

гоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения,в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toa newhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem, tofeel(Helooks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением– ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымис союзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostopdoing smthitostoptodosmth).

Конструкция Ittakesme…to dosmth.Конструкцияusedto+инфинитивгла гола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииI prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и PresentContinuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественногочисла.Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little,few/a few,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,поипроизводные последнего (nobody, nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания10 класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетные особенности общения, традиции в кулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий вситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтенииииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновного содержания, прочитанного/прослушанного текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Содержаниеобученияв11классе.К оммуникативныеумения.

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовкаквыпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолжениеобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременномире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизниобщества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовьидружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования, Олимпийскиеигры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации икоммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сетиидругие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разныевиды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждениек действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразные видыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьи заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна поздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/датьинтервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своёсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчение идругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога– до9репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстабез опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологической речи развиваютсяврамках тематическогосодержанияречи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы,графикиибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

103.7.1.2.Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему/идею и главные факты/событияв воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню(В1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержанияте кста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловые связив тексте,прогнозироватьсодержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение находитьпрочитанномтексте ипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информациюс точкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов исобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личногохарактера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения–до140слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) наоснове плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы,и/или прочитанного/прослушанноготекстасопорой наобразец,объем письменноговысказывания –до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислевформепрезентации,объём–до180слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправилаотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста длячтениявслух–до150слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановказнаков препинания вписьменных высказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознака вконцепредложения,отсутствиеточкипосле заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

Лексическая сторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-исуффиксов-ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(to run –a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);образованиеглаголовотимёнсуществительных(a hand–tohand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool –tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения,в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toa newhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияс союзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымис союзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,

whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostopdoing smthitostoptodosmth).

Конструкция Ittakesme…to dosmth.Конструкцияusedto+инфинитивгла гола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииI prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и PresentContinuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественногочисла.Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little,few/a few,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводные последнего (nobody, nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-

культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11 класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетные особенности общения, традиции в кулинарииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий вситуациях официальногои неофициальногообщенияврамках тематического содержания речи и использованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры идругие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для пониманияосновного содержания, прочитанного/прослушанного текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языкуна уровнесреднегообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения,и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутреннейпозиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народа РоссийскойФедерации,природе иокружающейсреде.

Личностные результаты освоения обучающимися программыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразования должныотражатьготовностьи

способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированысследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколе идетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства,традиции и творчествосвоего идругих народов, приобщаться к ценностям мировой культурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеклучшему осознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлениюснейпредставителейдругихстран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычеки иных форм причинения вредафизическому ипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного (английского)языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, втомчисле сиспользованиемизучаемогоиностранногоязыка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планирование и осуществлениедействий в окружающейсредена основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе,втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранного(английского)языка.

103.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправления развития собственной эмоциональной сферы,бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении коммуникации, способностьксочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

.

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения языковыхединициязыковыхявленийизучаемого иностранногоязыка;

определятьцели деятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениепри решениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;стави тьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюи интерпретацию информации различных видовиформпредставления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(текст, таблица,схема,диаграмма идругие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалогиполилог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить

иформулировать собственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текстана иностранном(английском)языке выполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:пониматьи использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждать результатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовыйуровень)»ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции

напороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих– речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. Кконцу10классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения (объём монологического высказывания –до14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до14фраз);

аудирование:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдля чтения–500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактовисобытий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и пониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до130слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объём–до150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчисле применятьправилоотсутствияфразовогоударения на служебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмодо140слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;наречияпripомощи префиксов un-,in-/im-,исуффикса-ly;числительныепripомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутём соединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательногос основойсуществительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительныхс предлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);сиспользованиемкон версии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun–arun);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(a hand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и -ing(excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor;

предложенияcI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostopdoingsmthitostoptodosmth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглаго ла;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobe going to, формы Future Simple TenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;при тяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little,few/a few,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(в томчислев абсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no ипроизводныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речииииспользоватьлексико-грамматическиесредства сучётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияидругие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистраны/странизучаемогоязыка;

представлятьродную страниеёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработки информации: приговорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтенииаудировании –языковую иконтекстуальную догадку;

владетьметапредметными умениями,позволяющими:

совершенствоватьучебную деятельностьпоовладению иностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектной деятельностипредметного имежпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыке иприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработе всетиИнтернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. Кконцу11классаобучающийсянаучится:

владетьосновными видамиречевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированный диалог) встандартныхситуацияхнеофициального иофициального общенияврамкахотобранного тематического содержанияречисвербальными и/или зрительными опорами соблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до9реплик состороны каждого собеседника);

создаватьустные связные монологические высказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальными и/или зрительными опорами или без опоры врамкахотобранного тематического содержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания –14–15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15фраз);

аудирование:

воспринимать на слухипонимать аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения всодержание текста:понимание основного содержания,понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации(время звучания текста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения всодержание текста:понимание основного содержания,понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполным пониманием прочитанного(объём текста/текстов длячтения– до600–800слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)ипониматьпредставленную внихинформацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до140слов);

создаватьписьменные высказывания на основеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания –до180слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы (объём – до180слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;

апостроф,точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less,-ly, -ous,-y;

наречияприпомощипрификсовun-, in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутём соединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательногос основойсуществительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительныхс предлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновой причастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательногос основойпричастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun–arun);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(a hand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и -ing(excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel;

предложениясосложнымподлежащим –ComplexSubject;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящем ипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor;

предложенияI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostopdoingsmthitostoptodosmth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглаго ла;

конструкцииbe/get usedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobe going to, формы Future Simple TenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речииииспользоватьлексико-грамматические средствас учётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурномпортрете и культурном наследииродной̆ страныи страны/стран изучаемого языка; представлять родную страниеёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании –языковую иконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладению иностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-

исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыке ипримененииинформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработе всетиИнтернет.

### 2.1.4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программапоматематике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассе науровне среднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихсяна уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования(далее-ФГОССОО), сучётомсовременных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личностиобучающихся.

Впрограммепоматематикеучтеныидеиположения«Концепцииразвитияматематического образования в Российской Федерации». В соответствиисназваниемконцепцииматематическоеобразованиедолжно,вчастности,решатьзадачуобеспечениянеобходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторыхдостаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфереинформационныхтехнологийидругих,атакжеобеспечениядлякаждогообучающегосявозможностидостижениематематической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этихзадач нацелена программапоматематикеуглублённогоуровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно статьобразованнымсовременнымчеловекомбезхорошейматематическойподготовки.Этообусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственнымприменением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, идажевгуманитарныхсферах.Такимобразом,кругобучающихся,длякоторыхматематикастановится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В неговходятнетолькообучающиеся,планирующиезаниматьсятворческойиисследовательскойработой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те,комуматематиканужнадля использованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственносней.

Прикладнаязначимостьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения,функциональные зависимостиикатегориинеопределённости,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено пониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневная практическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнять расчёты,составлять алгоритмы,применять формулы,проводитьгеометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлятьинформацию в виде таблиц,

диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайныхсобытий.

Одновременно с расширением сфер применения математикивсовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематический стильмышления,проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсеналприёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция,обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагированиеи аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрываютмеханизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируютлогическийстильмышления.Ведущаярольпринадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитанииумений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач– основыдляорганизацииучебнойдеятельностинаурокахматематики– развиваютсятворческаяиприкладная сторонымышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графические средства длявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияхотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вноситсвойвклад вформированиеобщейкультурычеловека.

Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеисимметрии.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классахнауглублённомуровнепродолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура, переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиюматематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьматематическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикии создавать математические модели, применять освоенный математический аппаратдля решенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретировать иоцениватьполученныерезультаты.

Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах углублённого уровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и ихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линииразвиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однаконе независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяетлогическая составляющая, традиционно присущая математикеи пронизывающая все математические курсыи содержательные линии. Сформулированное воФГОССООтребование«умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильныеформулировки,умениеформулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательныерассуждения прирешении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, аформирование логических умений распределяется по всем годам обученияна уровнесреднегообщегообразования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данномуровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формированиелогическихуменийосуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логикивключаются всодержаниевсехназванныхвышекурсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 544часа:в10классе-272часа(8часовв неделю),в11классе-272часа(8часовв неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общегообразования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямиииназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважениях прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношениекдостижениямроссийскихматематикови российской математической школы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки идеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличных видовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумениянрименятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),физическоесовершенствование призанятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интереск различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикойи её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессиии реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность кактивномуучастиюврешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач вобласти окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, понимание математической наукикак сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидляразвитияцивилизации,овладениеязыкоммматематикииматематическойкультуройкаксредством познания мира, готовность осуществлять проектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальноивгруппе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения, критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные,частныеиобщие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныесуждениявыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлению зависимостеймеждуобъектами, явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса,а также выдвигать предположения о егоразвитиивновыхусловиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямии целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступленияучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьикорректироватьвариантырешенийсучётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения илинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьи использовать преимуществакомандной и индивидуальнойработы при решении

учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,общатьмнениянесколькихлюдей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Предметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыпо математикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхкурсоввсоответствующихразделах настоящейПрограммы.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».Поя снительнаязаписка.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является однимиз наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияявсехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамкахданногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостиженияматематическойформе.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основудля успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденцийразвития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихдля дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными илогическистрогимиконструкциямиалгебрыиматематическогоанализаразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование ианалогию,формируеткреативноеикритическоемышление.

Входеизучениякурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиесяполучают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математическихмоделейреальныхситуаций,интерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическимиоткрытиямиихавторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как черезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейпродолжительнойконцентрациивнимания,самостоятельности, аккуратностииответственностизаполученныйрезультат.

Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежитдеятельностныйпринципобучения.

Вструктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»выделенысследующиес

одержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики», «Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,«Множестваилогика».Всеосновные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения науровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясьновыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себесодержаниенесколькихматематическихдисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие.По мере того какобучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательноформируетсяи совершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныеприизучениикурса,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,а затеминтерпретироватьсвойответ.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформированиенавыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общегообразования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированиюнавыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записичисла,умениеделатьприкидку,выполнятьприближённыевычисления,оцениватьчисловыевыражения,работатьсматематическимиконстантами.Знакомыеобучающимсямножестванатуральных,целых,рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждомиз этихмножестврассматриваютсясвойственныеемуспецифические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целыхчисел,особыесвойстварациональныхииррациональныхчисел,арифметическиеоперации,атакжеизвлечениекорнянатуральнойстепенинамножествекомплексныхчисел.Благодаряпоследовательному расширениюкругаиспользуемыхчиселизнакомствусвозможностямиих применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики какнаукиеёроливпостроениимоделейреальногомира,широкоиспользуютсяобобщениеиконкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшейшколе, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач.Врезультатеобучающиесяовладеваютразличнымиметодамирешениярациональных,иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенстви систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются приисследованииифункцийспомощьюпроизводной,прирешенииприкладныхзадачизадачнанахождениенаибольшихинаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразованиярациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходитдальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективныеинструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрируетсвоивозможностикак языканауки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другимилиниями курса,поскольку вкаком-тосмыслезадаётпоследовательность изученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойствиграфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений инеравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьих графики.Материалэтойсодержательнойлинииинаценнаразвитиеумений инавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графическойисловесной.Его изучениеспособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщению иконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как уних появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие

инаименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускоренияпроцессов.Даннаясодержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроениямат ематическихмоделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшеерешениевприкладных,втомчисле социально-
экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстр актного,формально-логическогоикреативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики внауке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходеразвитияматематикикак науки,иобихавторах.

Содержательно-
методическаялиния«Множестваилогика»включаетвсебяэлементытеориимножествиматематическо йлогики.Теоретико-множественныепредставленияпронизывают весь курс школьной
математикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразде лыматематикииеёприложений, они связывают разные математические дисциплиныи их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся пониматьтеоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственнуюейстрогостьобоснованийиследованиеопределённымправилампостроениядоказательс тв.Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышленияобучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формируетнавыкикритическогомышления.

Вкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуютосновыматематическогомо делирования,которыепризваныспособствоватьформированиюнавыков
построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебрыи математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены
вкаждыйизразделовПрограммы,посколькувесьматериалкурсаширокоиспользуетсядлярешения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развиваютнаблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыковрешенияп рикладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияавсехтемкурса«Алгебраиначаламатематическогоан ализа».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и началаматематического анализа» - 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136часов(4часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.Ч
исла ивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодически едроби.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслейзнанийи реальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операциисдействительнымичислами.Модульдействительногочислаиегосвойства.Приближённыевы числения,правилаокругления,прикидка иоценка результатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записидействительныхчиселдлярешения практическихзадач ипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степеньсрациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньсдействительнымпоказателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма. Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктангенс числовогоаргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравненийи неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком.ТеоремаБезу.Многочленысцелымикоэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.Основныетригонометрическиеформулы.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.

Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычислениеего значения,применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенноймоделиспомощьюматрицопределителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуациииспомощьюуравненийинеравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач изразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

Функции играфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций. Графикфункции.Элементарныепреобразованиятрафиковфункций.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначения функциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарноеисследованиеипостроение ихграфиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степенис натуральнымпоказателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчисловогоаргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзависимостей.

Началаматематического анализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематическойиндукции. Монотонныеиограниченныепоследовательности.Историявозникновенияматематическогоанализак ак анализа бесконечномалых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Линейныйиэкспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии длярешенияреальныхзадачприкладногохарактера.

Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интерваловдля решениянеравенств.Применениесвойствнепрерывныхфункцийдля решениязадач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрическийифизическийсмыслпроизводной.Уравнение касательнойкграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частногоикомпозициифункций.

Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествамииихсвойства.Диаграммы Эйлера–Венна.Применение теоретико-множественногоаппарата для описания реальных процессов и явлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносильныеуравнения.

Содержаниеобученияв11классе.Ч

исла ивычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольшийобщий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю,алгоритмаЕвклидадлярешениязадачвцелыхчислах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексногочисла. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел накоординатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корнин-ойстепениизкомплексногочисла.Применение комплексныхчиселдлярешенияфизическихигеометрическихзадач.

Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системыисистемы-следствия.Равносильныенеравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрическойокружности.Ре шениетригонометрическихнеравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.Основныеметодырешенияиррациональныхнеравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных,показательн ыхилогарифмическихуравнений.

Уравнения,неравенстваи системыспараметрами.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областейнаукииреальнойжизни,интерпретацияполученныхрезультатов.

Функции играфики.

Графиккомпозициифункций.Геометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задачспараметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которыевозникаютприрешениизадач издругихучебныхпредметовиреальнойжизни.

Началаматематического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонностьиэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункции наотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, дляопределенияскоростииускоренияпроцесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная,основное свойствопервообразных.Первообразные элементарныхфункций. Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределённогоинтегралапоформуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмовгеометрическихтел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделированиереальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммы курса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»науглублённомуровненауровнесреднегообщегообразован ия.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра иначала математическогоанализа»:

Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь,проценты, иррациональное число, множества рациональныхидействительныхчисел, модульдействительногочисла;

применять дроби и проценты для решения прикладных задачизразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидкуиоценкурезультатавычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящуюформузаписидействительныхчисел длярешения практическихзадачи представленияданных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;свободно оперироватьпонятием: степеньсрациональнымпоказателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента;оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчислового аргумента.

Уравнения инеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильныеуравнения иуравнения-следствия,равносильныенеравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений,применятьметод интерваловдлярешениянеравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целымикоэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком,теоремуБезуитеоремуВиетадлярешениязадач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений,матрица, определительматрицы2 × 2иегогеометрическийсмысл,использоватьсвойстваопределителя2 × 2длявычисленияегозначения,применятьопределителидлярешениясистемылинейныхуравнений, моделироватьреальныеситуациииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныем оделиспомощьюматрициопределителей,интерпретироватьполученныйрезультат;

использоватьсвойствадействийскорнями дляпреобразованиявыражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степенис рациональнымпоказателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов илиосуществляяпроверкукорней;

применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрическихв ыражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихуравнений;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенст ва по условию задачи, исследовать построенные моделис использованиемаппаратаалгебры.

Функции играфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнятьэлементарныепреобразованиягр афиковфункций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции,промежутки монотонности функции, максимумыиминимумыфункции,наибольшееинаименьшеезначениеф ункциинапромежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, графиккорня n-ой степени как функции обратной степенис натуральнымпоказателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнятьэлементарноеисследованиеипостроениеихграфиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойстваиграфики,использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определениетригонометр ическихфункцийчисловогоаргумента;

использовать графики функций для исследования

процессови зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражатьформуламизависимостимеждувеличинами;

Началаматематическогоанализа:

свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическаяпрогрессия,бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формуласложныхпроцентов,иметьпреставлениеоконстанте;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладного характера;

свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызаданияпоследовательностей, монотонныеиограниченныепоследовательности,пониматьосновызарожденияматематическогоанализакаканализабесконечномалых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции,асимптотыграфикафункции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применятьсвойстванепрерывныхфункцийдлярешениязадач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции,касательнаякграфикуфункции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,

частногоикомпозициидвухфункций,знатьпроизводныеэлементарныхфункций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.Множествваилогика:

свободно оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободнооперировать понятиями: определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильные уравненияинеравенства.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра иначала математическогоанализа»:

Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных ицелых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел длярешениязадач,применятьалгоритмЕвклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральныечиславразличныхпозиционныхсистемахсчисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел,представлятькомплексныечиславалгебраическойитригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперациснимииизображатьна координатнойплоскости.

Уравнения инеравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательныеилогарифмические неравенства,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихнеравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравненийинеравенств,равносильныесистемыисистемы-следствия,находитьрешениясистемыисовокупностей рациональных, иррациональных, показательныхилогарифмическихуравненийинеравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмическиеитригонометрические уравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств,а такжезадачспараметрами;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованиемаппарата алгебры,интерпретироватьполученныйрезультат.

Функцииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойствкомпозициидвухфункций;

строитьгеометрическиеобразыуравнений инеравенств

накоординатнойплоскости;свободнооперироватьпонятиями:графикитригонометриче

скихфункций;применятьфункциидля

моделированияиисследованияреальныхпроцессов.

Началаматематического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонностьиэкстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывнойнаотрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса,заданногоформулойилиграфиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл,находитьпервообразные элементарных функций и вычислять интегралпоформулеНьютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составлениядифференциальныхуравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономическогоифизическогохарактера,средствамиматематическогоанализа.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».П

ояснительнаязаписка.

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественно-научнойнаправленностиипредметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изученииобучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочкилогических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергатьгипотезынепосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научногоцикла,вчастностифизическихзадач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия»на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихсяпри изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математикаи информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубокихгеометрических знаний и действий, специфичных геометрии,и необходимых для успешного профессионального образования, связанногос использованиемматематики.

Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублённомуровне,расширяющимииусиливающимикурсбазовогоуровня,являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культурыиформированиеосознаниявзаимосвязигеометриисокружающиммиром;

формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейшихматематических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира,знание понятийногоаппарата поразделу«Стереометрия»школьногокурсагеометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и ихосновнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумениеих применять,умениядоказыватьтеоремыинаходитьнестандартныеспособырешениязадач;

формированиеумениярaспознаватьначертежах,моделяхивреальноммиремногогранникиителa вращения,конструироватьгеометрические модели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроенияматематическихтеорий, формирование понимания роли аксиоматикиприпроведениирассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения ихприменять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач

изадач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательствпри обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивныхрассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления,интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознаватьпроявления геометрическихпонятий, объектов и закономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенныхмоделей,интерпретацииполученныхрезультатов.

Основнымисодержательнымилиниямикурса«Геометрии»в10–11классахявляются: «Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».

Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднегообщегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантныхгеометриина углублённомуровнеобученияв10–11классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебного курса,

а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и погодам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоенияПримернойрабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыкамипоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности,ановыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создатьусловиядлядифференциациииобучения,построенияиндивидуальныхобразовательных программ,обеспечитьуглублённоеизучениегеометриикак составляющейучебногопредмета«Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщимипрофессиональнымобразованием.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Геометрия»науглубленном уровне - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе.Прямыеиплоскостив пространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеобаксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрииисследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающиесяпрямые.Признакискрещивающихсяпрямых.Параллельностьпрямыхиплоскостей в пространстве: параллельные прямыевпространстве,параллельноститрёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости.Параллельноеицентральноепроектирование,изображениефигур.Основныесвойствапараллельногопроектирования.Изображениефигурвпараллельнойпроекции.Углыссонаправленнымисторонами, угол между прямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,параллелепипед,построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости.Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный

уголдвугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранногоугла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов длятрёхгранногоугла.

Многогранники.

Видымногогранников,развёрткамногогранника.Призма: n-угольная призма,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепутинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера. ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-угольнаяпирамида,правильнаяиусечённаяпирамиды.Свойстварёберибоковыхгранейправильнойпирамиды.Правильныемногогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида иправильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр иикосаэдр.

Вычислениеэлементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхностиииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковойповерхности прямой призмы. Площадь боковой поверхностииповерхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметриявправильномногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм,симметрияправильнойпирамиды.

Векторы икоординатывпространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторыколлинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножениевектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятиекомпланарныевекторы.Признаккомпланарноститрёхвекторов.Правилопараллелепипеда.Теоремаоразложениивекторапотрёмнекомпланарнымвекторам.Прямоугольнаясистемакоординат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектораикоординатамиточек.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведение векторов.

Содержаниеобученияв11классе.Т

ела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность,образующиеповерхностей.Телавращения:цилиндр,конус,усечённыйконус,сфера,шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение телвращения на плоскости. Развёртка цилиндраиконуса.Симметриясферыишара.

Объём.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды иконуса.Объёмшараишарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описаннаяоколо цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или теловращения.

Площадьповерхностицилиндра,конуса,площадьсферыиеёчастей.Подобиевпространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскости сиспользованием стереометрическихметодов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно иперпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основаниюи проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, методвнутреннегопроектирования,метод переноса секущейплоскости.

Векторыикоординатывпространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножениевекторов.Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координатвпространстве.Координатывектора.Разложениевекторапобазису.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

119.8.3.3.Движенияв пространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общиесвойствадвижений. Видыдвижений:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,зеркальнаясимметрия,поворотвокругпрямой.Преобразованияподобия.Прямаяисфера Эйлера.

119.8.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу10классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачипроведенииматематическихрассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхвпространстве,плоскостейв пространстве,прямыхиплоскостей впространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямымив пространстве,междупрямойиплоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознавать основныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость,выполнятьизображенияфигурнаплоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:вид сверху,сбоку,снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрическихтелс применениемформул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, осьиплоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторамикоординатамвпространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешениематематическихзадачповышенного ивысокогоуровнясложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системыприрешениистереометрическихзадач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахирисунках;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальныеситуации,применятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированной проблемы, моделировать реальные ситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундамента развитиятехнологий.

Предметные результатыпо отдельным темам учебногокурса«Геометрия».К концу 11класса обучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,конической,сферическойповерхностями,объяснятьспособыполучения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой ишаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы полученияте лвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмыи площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телс применениемформул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращенияимногогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная вмногогранникилителовращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахирисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;выполн ятьоперациинад векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом,на применениевекторно-координатногометода прирешении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойствадвижений;

выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельномпереносе,центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокругпрямой, преобразованияподобия;

строитьсечениямногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основаниюиипроходящеечерезвершину),сечениешара;

использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколько шаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявнойинеявнойформе;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решениистереометрическихзадач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализироватьи оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойствав процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальныеситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппарата алгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставлениеобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундамента развитиятехнологий.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением иразвитиемодноименногоучебногокурсауглублённогоуровняосновнойшколы.Курспредназначендляформирования у обучающихсястатистической культурыипонимания ролитеории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величинипроцессов.Приизучениикурсаобогащаютсяпредставленияобучающихсяометодахисследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научногомировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученныхпри изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений ослучайныхвеличинахвзаимосвязяхмеждуниминаважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых дляописанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныеродаизмере

ниях,длительностибезотказнойработытехническихустройств,характеристикмассовыхявленийипроцессовобществе.Учебныйкурсявляетсябазойдляосвоениявероятностно-статистическихметодов,необходимыхспециалистамнетолькоинженерныхспециальностей,нотакжесоциальныхипсихологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используютаппаратанализабольшихданных.Центральную частькурсазанимаетобсуждениезаконабольших чисел–фундаментальногозаконаприроды,имеющегоматематическуюформализацию.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса«Вероятностьистатистика»наглублённомуровневыделеныосновныесодержательныелинии:«Случайныесобытияивероятности»и«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Помимо основных линий в курс включены элементы теории графови теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса исмежныхматематическихучебныхкурсов.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределенииивероятностеймеждузначениямислучайныхвеличин.Важнуючастьвэтойсодержательнойлинииизанимаетизучениегеометрическогоибиномиального распределений и знакомствос ихнепрерывнымианалогами–показательныминормальнымраспределениями.

Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинамииираспределениями,акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям.

Вкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучениесвязимеждуслучайнымивеличинами и описание этойсвязис помощью коэффициента корреляции иего выборочногоаналога.Эти элементысодержанияразвиваюттему «Диаграммырассеивания»,изученнуюнауровне основного общего образования,и во многом опираются на сведения из курсов алгебры игеометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагаетсянаознакомительномуровне–последовательностьслучайныхнезависимыхсобытий,наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества такихсобытийноситразвивающийхарактериявляетсяактуальнымдлябудущихабитуриентов,поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией иуправлением.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Вероятностьистатистика» на углубленном уровне - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34часа(1часвнеделю)

Содержаниеобученияв 10классе.

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность)вершины.Графына плоскости.Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты сравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Операциинад событиями: пересечение, объединение, противоположные события. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.ТреугольникПаскаля.Формула биномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли. Случайныйвыбориз конечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операциинад случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числегеометрическоеибиномиальное.

Содержаниеобучения в 11классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическоеожиданиеслучайнойвеличины(распределения).Примерыприменениематема

тическогоожидания(страхование,лотерея).Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины. Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическоеожидание геометрическогоибиномиальногораспределений.

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения).Дисперсиябинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиепроизведенияидисперсиясуммынезависимыхслучайныхвеличин.Дисперсияистандартноеотклонениебиномиальногораспределения.Дисперсияистандартноеотклонение геометрического распределения.

НеравенствоЧебышёва.ТеоремаЧебышёва.ТеоремаБернулли.Законбольшихчисел.Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности событияповыборочнымданным.Проверкапростейшихгипотезспомощьюизученныхраспределений.

Непрерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотностивероятностираспределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Функцияплотностивероятностипоказательногораспределения,функцияплотностивероятностинормальногораспределения.Функцияплотностиисвойстванормальногораспределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящиекраспределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин.Коэффициентлинейнойкорреляции.Совместныенаблюдениядвухвеличин.Выборочныйкоэффициенткорреляции.Различие между линейнойсвязьюипричинно-следственнойсвязью.Линейная регрессия,методнаименьшихквадратов.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика». Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путьвграфе,цепь,цикл,дерево,степеньвершины,деревослучайногоэксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайноесобытие,элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие,противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решениязадач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайныхсобытий;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,умножениевероятностей,независимыесобытия, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правилаумножения,дереваслучайногоопыта,использоватьформулуполнойвероятности,формулуБайеса прирешении задач, определять независимостьсобытий поформуле ипо организациислучайногоэксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементов множеств,элементарныхсобытийслучайногоопыта,решениязадачпотеориивероятностей;

свободнооперироватьпонятиями:бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний,находитьвероятностисобытий:всериииспытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли,вопыте,связанномсослучайнымвыборомизконечнойсовокупности;

свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения,бинарнаяслучайнаявеличина,геометрическое,биномиальноераспределение.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика». Кконцу11 классаобучающийсянаучится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использоватьтаблицу совместного распределения двух случайных величиндлявыделениярaспределениякаждойвеличины,определениянезависимости случайныхвеличин;

свободнооперироватьпонятиемматематическогоожиданияслучайнойвеличины(распределения), применять свойства математического ожиданияпри решении задач, вычислять математическое ожидание биномиальногоигеометрическогораспределений;

свободнооперироватьпонятиями:дисперсия,стандартноеотклонениеслучайнойвеличины,применятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины(распределения)прирешениизадач,вычислятьдиспер

сиюистандартноеотклонениегеометрическогоибиномиальногораспределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристикигенеральнойсовокупностиданныхповыборочнымхарактеристикам.Оцениватьвероятностисобытийипроверятьпростейшиестатистическиегипотезы,пользуясьизученнымираспределениями.

**2.1.5.Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Информатика»(базовыйуровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программапоинформатике,информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпоинформатике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассе науровне среднегообщего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление оцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвития обучающихсясредствамиучебногопредмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение егопоклассам(годамизучения).

Программа по информатике определяет количественныеи качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения,в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестациообучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ иучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания ивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии,управление исоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикиииинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационных технологий,даёттеоретическое осмысление,интерпретацию и обобщениеэтогоопыта.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и другихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационной системы, работу в сети Интернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппаратинформатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на

выбранномязыке программированиявысокогоуровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационныхтехнологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в томчисле при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц длярешенияприкладныхзадач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделеныдополнительные темы, которые не входят вобязательную программу обучения, но могут бытьпредложеныдляизучения отдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы впервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизниобщегоразвития.Онивключаютвсебя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемойпредметнойобласти;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов иинструментарияданнойпредметнойобласти;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методовиинструментов,типичныхсвязейс другимиобластямизнания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровнясреднегообщегообразования– обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационногообщества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в10–11классахдолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстов информационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской итворческой деятельности, мотивации обучающихсяксаморазвитию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики - 68 часов:в10классе–34часа (1час внеделю),в11классе– 34часа(1часвнеделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии,связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством идругими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выборне соответствуетвполноймерениодномуизутверждённыхпрофилей.

Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуобучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляютсянеобходимыминструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследовательской деятельности, связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможностьрешениязадачбазовогоуровня сложностиЕдиногогосударственного экзаменапоинформатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть измененапо усмотрениюучителя приподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.

Содержаниеобученияв10классе.Ц

ифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопроцессорные системы.Суперкомпьютеры.*Распределённыевычислительные системыиобработка больших данных.*Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспеченияи их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционнаясистема. Понятиео системном администрировании. Инсталляцияидеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация храненияи обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийимобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задачпо выбраннойспециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациивобластипрограммногообеспечения.Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободноепрограммное обеспечение.

Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерацииза неправомерное использованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.*Понятиеовозможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы кизмерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации,определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавитаи информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов),связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного (вероятностного) подходакизмерениюинформации,определениебита спозициисодержаниясообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приёмник,каналсвязи,сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналусвязи.Хранениеинформации,объёмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поискинформации.Рольинформациииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чиселвпозиционных системах счисления.Свойствапозиционной записи числа: количествоцифрвзаписи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целогочисла из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби вдесятичную.Алгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчисленияв P-ичную.*Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхи вещественныхчисел впамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.Кодировка UTF-8.Определение информационногообъёма текстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмарастровогографическогоизображенияпризаданномразрешенииииглубине кодированияцвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых

данныхпризаданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования.

Алгебра логики.Высказывания.Логические операции. Таблицыистинностилогическихопераций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логическиевыражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений. Логические операции иоперациинадмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.*Решениепростейшихлогическихуравнений.*Логическиефункции.Построениелогическоговыражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивнаянормальныеформы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.

Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографиииграмматики. Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективнаяработа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформлениесписказалитературы.*Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Специализированные средстваредактирования математических текстов.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.Обработка графических объектов.

Растроваяивекторнаяграфика.Форматы графическихфайлов.

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука сиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.*Сеточныемодели.Материалы. Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивныетехнологии(3D-принтеры).Понятиеовиртуальнойреальности идополненнойреальности.*

120.7. Содержаниеобучения в 11классе.

120.7.1. Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы.Разработка интернет-приложений(сайтов).Сетевое хранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформациииинформационной безопасности. Средства защиты информациив компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовоеобеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты идокументы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,хранящейся на персональномкомпьютере, мобильных устройствах.Вредоносное программноеобеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация

личного архиваинформации.Резервноекопирование.Парольная защитаархива.*Шифрованиеданных*.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

120.7.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Моделииимоделирование.Целимоделирования.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу.Формализацияприкладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных санализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутей междувершинамиориентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игрывтабличнойформе.Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающего мира.Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Использование таблицтрассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм,произведений, количества элементовс заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел,проверкачисла напростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядляобработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента,удаление ивставкасимвола/фрагмента,поисквхождения заданногообразца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,нахождениенаибольшего(наименьшего) значенияэлементов массива,нахождение второго повеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементов массивавобратномпорядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.*Рекурсивные алгоритмы.*

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти,зависимостьколичестваоперацийот размераисходныхданных.*

Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализация данных,интерпретациярезультатов.*Интеллектуальный анализ данных.*

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициентакорреляции двух рядовданных.Подборлинии тренда,решениезадачпрогнозирования.*

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.*Примеры:моделированиедвижения,моделирование биологических систем,математические моделивэкономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.*Оптимизация как*

*поискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения.Решениезадачоптимизацииспомощью электронныхтаблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.*Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного переводаираспознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственный интеллектв компьютерных играх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

120.8. Планируемые результаты освоения программы по информатикена уровнесреднегообщегообразования.

120.8.1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализации средствами учебногопредмета основных направлений воспитательной деятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваинформационнойбезопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиивнауке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности,втомчислевсетиИнтернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныена использованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредств информационныхикоммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнять такуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированием и информационными технологиями, основаннымина достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе сучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияинформатики, достижениям научно-технического прогрессаи общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении коммуникации, способностьксочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные вуниверсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научноготипа мышления,владение научной терминологией,ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональ
уюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеё достижению:составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширять рамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументы другихпри анализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.Предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессоввприроде,техникеобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «системауправления»,владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные,приводитьпримерыисточниковихполученияинаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий,владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбраннойспециализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных иматериалов,размещённыхвсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умениеопределять информационный объём текстовых, графическихизвуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(префиксныекоды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданногонатурального числавразличныхсистемахсчисления,выполнятьпреобразованиялогических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графеиколичествопутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#),анализироватьалгоритмыиспользованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы,ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программыдля решения новых задач, использовать их в своих программахвкачествеподпрограмм(процедур,функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей,нахождениемаксимальной(минимальной)цифрынатурального числа,записанноговсистемесчисления с основанием,не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлеме

нтовмассива;

умение создавать структурированные текстовые документыидемонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачных сервисов,умение использовать табличные (реляционные)базы данных,вчастности, составлять запросы к базам данных(в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базеданных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы дляанализа,представленияиобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений,решение уравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученных входемоделирования,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлять результаты моделированиявнаглядномвиде;

умение организовывать личное информационное пространствос использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов,пониманиевозможностейиограничений технологий искусственного интеллектав различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий вразличныхпрофессиональныхсферах.

**2.1.6 Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Физика»(базовыйуровень).**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана,а такжеподходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассе науровне среднего общегообразования.

Планируемыерезультаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостижения обучающегосяза каждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработанана основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования, атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Содержаниепрограммы по физике направлено на формированиеестественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучениих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физикесоответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатамобучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физикис естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучениефизики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне,втомчислепредметныерезультатыпогодамобучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составлениясвоих рабочих программ. При разработке рабочей программыв тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержание которыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителейи предоставляет возможность для реализации различных методических подходовкорганизацииобученияфизикеприусловии сохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступаявкачествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающем мире. Школьный курс физики – системообразующийдля естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер иразвитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, полученияновых материаловсзаданнымисвойствамии других.Изучениефизикивносит основной вкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся,вформированиеумений применятьнаучныйметодпознанияпривыполнениимиучебныхисследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым,онсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической,такисовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединёнвокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствос широким кругом технических и технологических приложений изученных теорийизаконов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящённых экологическим проблемам современности, которые связанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользованияиэкологическойбезопасности.

Стержневымиэлементамикурсафизикисреднейшколыявляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявленийипроцессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуетсяпрежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базовогоуровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментови лабораторных работ, которые в программепо физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанномперечне лабораторных работ, проводимых для контроляи оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходяиз особенностей планирования и оснащения кабинета физики.При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения,исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенныхгипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом длярасчётныхзадачприоритетомявляютсязадачисявнозаданнойфизическоймоделью,позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так иинтегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания наобъяснениепротеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

ВсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразованиякматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикивсреднейшколедолженизучатьсявусловияхпредметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научногоцикла.Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудованиедлявыполнения указанныхвпрограммепофизикеученическихпрактическихработидемонстрационноеоборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальнойдостаточностиобеспечиваетпостановкуперечисленныхвпрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихифундаментальных законов,ихтехническихприменений.

Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработформируетсяввидетематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся.Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексномиспользовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем ввиде цифровыхлабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеих интеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношения окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериииифундаментальныхзаконовфизики;

Формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучных доказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задачвпроцессе изучениякурса физикинауровне среднегообщегообразования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

Формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявленийвприроде идляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели,адекватнойусловиямзадачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройствитехнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики-136часов:в10классе-68 часов(2 часавнеделю),в11классе-68часов(2 часа внеделю).

Любаярабочаяпрограммадолжнаполностьювключатьвсебясодержаниеданнойпрограммыпо физике.

В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучатьсявобъёме204часазадвагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучаеувеличиваетсяя не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изученияопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка,отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт

расширениячислалабораторныхработисследовательскогохарактераиуроковрешениякачественныхи расчётныхзадач.

Содержаниеобученияв 10классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэксперимента итеориивпроцессе познанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы. Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира,впрактическойдеятельностилюдей.

*Демонстрации*

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,

компьютерныедатчики.Раздел2.Механика.

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,ск орости,ускорения,путиперемещенияматериальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружностис постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Периодичастотаобращения.Центростремительное ускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,

цепныеи ремённыепередачи.

*Демонстрации*

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.Преобразование движенийиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонтуигоризонтально.

Измерениеускорениясвободногопадения.Направление

скоростипридвиженииипоокружности.*Ученическийэксп*

*еримент,лабораторныеработы*

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределения мгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными теломза последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движениис начальнойскоростью,равнойнулю.

Изучение движения шарика в вязкой

жидкости.Изучение движения тела, брошенного

горизонтально.Тема 2.Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютонадляматериальнойточки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирного

тяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Силаупругости.ЗаконГу

ка.Вес тела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Силатрения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движениителя вжидкостиилигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительно осивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдого тела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движениеискусственныхсп утников.

*Демонстрации*

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.В
торойзаконНьютона.
Измерение
сил.Сложениес
ил.
Зависимостьсилыупругостиотдеформации.
Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.Срав
нениесилтренияпокоя,каченияискольжения.
Условияравновесиятвёрдоготела.Виды
равновесия.*Ученический эксперимент,*
*лабораторные*
*работы*Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоск
ости.
Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружинеирезиновомобразце,отихдеформации.
Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось
вращения.Тема 3.Законысохранениявмеханике.
Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменениеимпульса тела.Законсохраненияимпульса.Реактивное движение.
Работасилы.Мощностьсилы.
Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической
энергии.Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.
Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил сизменениеммеханическойэнергии системытел.Закон сохранения механическойэнергии.
Упругиеинеупругиестолкновения.
Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет,движение ракет.
*Демонстрации*
Законсохраненияимпульса.
Реактивное движение.
Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.
*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*
Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.
Исследование связи работы силы с изменением механической энергии телана примерерастяжениярезиновогожгута.
Раздел 3. Молекулярная физика и
термодинамика.Тема1.Основымолекулярно-
кинетической теории.
Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеорииихопытноеобоснование.Броуновское движение.
Диффузия. Характер движенияивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснение свойств вещества на основеэтих моделей. Масса и размеры молекул. Количествовещества.ПостояннаяАвогадро.
Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.
Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергии теплового движения частиц газа.Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.Графическое представление изопроцессов:изотерма,изохора,изобара.
Технические устройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.
*Демонстрации*
Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическихсоединений.
Опыты по диффузии жидкостей и

газов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.Мо

дель,иллюстрирующая природудавления газанастенкисосуда.

Опыты,иллюстрирующие уравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмерений объёмакомнаты,давленияите мпературывоздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.Тем

а 2. Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способыеё изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества.Количествотеплоты притеплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогозакона термодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиивтепловыхм ашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезного действия.Экологическиепроблемытеплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания,бытовой холодильник,кондиционер.

*Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкиизбутылкиподдействиемсжатоговоздуха,нагреваниеэфиравлатуннойтр убкепутёмтрения

(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным огнивом).

Моделипаровойтурбины, двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования. Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. идкиекристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометри психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.Кипение при пониженном давлении.Способыизмеренияявлажно сти.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.Демонстрация кристаллов.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.Р

аздел4.Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрический заряд.Два видаэлектрических зарядов.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическоеполе. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линиинапряжённостиэлектрическогополя.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники идиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.Энергиязаряженногок онденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатиче ская защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат,струйныйпринтер.

*Демонстрации*

Устройство и принцип действия
электрометра.Взаимодействиенаэлектризован
ныхтел.
Электрическое поле заряженных
тел.Проводники в электростатическом
поле.Электростатическаязащита.
Диэлектрикивэлектростатическомполе.
Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямеждуним иидиэлектрическойпроницаемости.
Энергиязаряженного конденсатора.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока.Пост оянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное,параллель ное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемперату ры.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов. Электролитическаядиссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния. Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источники тока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вак уумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

*Демонстрации*

Измерениесилытокаинапряжения.
Зависимостьсопротивления
цилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечногосеченияиматериала.
Смешанноесоединениепроводников.
Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоце нкавнутреннегосопротивления.
Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.П
роводимостьэлектролитов.
Искровойразрядипроводимостьвоздуха.О
дносторонняяпроводимостьдиода.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.Наблюдение электролиза.

Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,модел ирование,модель,измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, ихграфики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде .

*Химия:*дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества,молярнаямасс а,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическ аядиссоциация,гальваника.

*География:*влажностьвоздуха, ветры,барометр,термометр.

*Технология:*преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учёттрениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт идругие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер,технологииполученияисовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехн ологии,

электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер,электронагревательные приборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

Содержаниеобученияв11классе.Ра

здел 4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитно йиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции.Картина линиймагнитнойиндукциионяпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопровод-ника,катушкистоком.ОпытЭрстеда.Вз аимодействие проводниковстоком.

СилаАмпера, её модульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицыводнородномм магнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяпост упательноводнородномм магнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.Эн ергиямагнитногополякатушкис током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчасти ц,индукционнаяпечь.

*Демонстрации*

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.Лини ииндукциимагнитногополя.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.Сил а Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.Яв лениеэлектромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.Явление самоиндукции.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениемагнитного полякатушкистоком.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Раздел5.Колебанияиволны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания.Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымиколебаниями.ФормулаТомсона.Законсохранения энергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениео затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудноеидействующееезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологические рискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневнойжизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генераторпеременноготока,линииэлектропередач.

*Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинныйилиматематическиймаятник).

Наблюдение затухающих колебаний.Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитныхколебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитии массы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора, катушкиирезистора.

Тема2.Механическиеи электромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияи дифракциямеханическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентациявекторов*E*,*B*,*v*вэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь.

*Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокакисточникзвука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихвол н.Звуковойрезонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация, дифракция,интерференция.

Тема3.Оптика.

Геометрическая оптика.Прямолинейноераспространениесвета в однороднойсреде.Лучсвета.Точечныйисточник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Полноевнутреннееотражение. Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающихирассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов припадениимонохроматическогосветана дифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйап парат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка,поляроид.

*Демонстрации*

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы.Полноев нутреннееотражение.Модельсветовода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.Модел имикроскопа,телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдениедифракциисвета.

Наблюдение дисперсиисвета.Получениеспектраспом ощьюпризмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.Наблюдение поляризациисвета.

*Ученическийэксперимент, лабораторныеработы*

Измерение показателя преломления стекла.Исследованиесвойствизображенийвлинзах.Наб людение дисперсиисвета.

Раздел6. Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеорииотносительнос ти: инвариантность модуля скорости света в вакууме,принцип относительностиЭйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.Энергияи импульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.Раздел7.Квантоваяфизика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергияиимпульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.Х имическое действиесвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея ,светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модельатома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотоновпри переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанное ивынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.Лазер.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Наблюдениелинейчатогоспектра.

Тема 3.Атомное ядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-,гамма-излучения. Влияние радиоактивностина живыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра. Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада.

Энергиясвязинуклоноввядре. Ядерныесилы.Дефектмассыядра.Ядерные реакции.Делениеисинтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.Фундаментальныезаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба.

*Демонстрации*

Счётчикионизирующихчастиц.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

122.7.5.Раздел8. Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.Видзвёздного неба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды,их основные характеристики.Диаграмма «спектральный класс– светимость».Звёзды главнойпоследовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности.Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца извёзд.Этапыжизнизвёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типыгалактик.Радиогалактикиикваза ры. Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.Н

ерешённые проблемыастрономии.

*Ученическиенаблюдения*

Наблюденияневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложенийдляопределения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северногополушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.Об

общающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальнойи этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономиив современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений офизической картине мира, место физической картины мира

вобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийоприроде.

Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоскихфигуриобъёмател.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движенияв живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиациина живыеорганизмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

*География:*магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмказемнойповерхности,предсказаниеземлетрясений.

*Технология:*линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщегообразования

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовыйуровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколе идетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в

соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжениивсейжизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизическойнауки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении общения, способность к сочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должныотражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальн

ыхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипо следствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности вобластифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения задачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числеприизучениифизики;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;уметьин тегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;стави тьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию иинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучётомназначенияинформац ииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатькон фликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейка ждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практическойзн ачимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчест воивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвыполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширять рамкиучебногопредметанаоснове личныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,

аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курсафизикибазовогоуровняв10классе ученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренное прямолинейное движение,свободное падениетел,движение поокружности,инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдыхтел,изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газапри его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизические величины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающие данную физическуювеличинус другимивеличинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергияхаотическогодвижениямолекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работагаза, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданную физическую величинусдругимивеличинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданную

физическуювеличинусдругимивеличинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принципправноправияинерциальныхс истемотсчёта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсредней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэлектрическогозаряда,законКулона,приэтомразличат ь

словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различатьус ловияихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессовс использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыв оды;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,приэтом выбирать оптимальныйспособ измерения ииспользоватьизвестные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений , при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностис использованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизической моделью,используяфизическиезаконы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделятьфизические величины и формулы, необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийс опоройнаизученныезаконы,закономерностиифизические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаему юинформацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиковв развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникиитехнологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохранения здоровьяисоблюдения нормэкологическогоповедения вокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,раци ональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курсафизикибазовогоуровняв11классе ученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюд ей,целостностьиединствофизическойкартинымира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатом ногоядра прирешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамики иквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействия

тока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используяфизические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическоесопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитногополя, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,зарядисилатокавпроцессегармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их обозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученныеквантовые явления и процессы,используяфизическиевеличины:скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергияи импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указывать формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначение физическойвеличины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различатьсловесную формулировку закона, его математическое выражениеиусловия(границы,области)применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводникас током,силыАмпераисилыЛоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,приэтом выбирать оптимальныйспособизмерения ииспользоватьизвестные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: приэтом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввиде таблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройств илабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизической моделью,используяфизическиезаконы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделятьфизические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийс опоройнаизученные законы,закономерностиифизические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаему

юинформацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиковвразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохранения здоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рационально распределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

### 2.1.7 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (базовый уровень) (предметнаяобласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы похимии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристикупсихологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, атакже подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассе науровне среднего общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеФедерального законаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательные программы»иосновныхположений федеральной программывоспитания.

Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределениюобщейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровнесреднегообщегообразования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяетколичественныеикачественныеегохарактеристикинакаждомэтапеизученияпредмета,предусматриваетпринципыструктурированиясодержанияираспределенияегопоклассам,основнымразделамитемамкурса;

даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримернуюпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсасучётоммежпредметныхивнутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11классов;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательнойдеятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программепохимиисоблюденапреемственностьсфедеральнойрабочейпрограммойосновногообщегообразованияпохимии(для8–9классовобразовательныхорганизаций,базовыйуровень).

Программапохимииявляется ориентиромдлясоставлениярабочих программ,авторыкоторых могутпредложитьсвойподходкструктурированиюипоследовательностиизученияучебногоматериала

,атакжесвоёвидениеотносительновозможностивыбораваривативнойсоставляющейсодержанияпредметадополнительнокобязательной(инвариантной)частиегосодержания.

Химическоеобразование,получаемоевыпускникамисреднейшколы,являетсянеотъемлемойчастьюихобразованности.Онослужитзавершающимэтапомреализациинасоответствующемемубазовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Этиценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения ксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическоеобразованиеобучающихсянауровнесреднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Химия»,содержаниеипостроение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей ипринципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования вРоссийской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтеныследующие положенияоспецификеизначениинаукихимии.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюрольвсовременной цивилизации,всозданииновойбазыматериальнойкультуры.Онавноситсвойвкладвформированиерационального научного мышления, всоздание целостного представления обокружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основепонимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строениемвеществ, ихсвойствамиивозможнымиобластямиприменения.

Тесновзаимодействуясдругимиестественнымиинауками,химияталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждогочленаобщества.

Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направленана решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержаниепредмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно наобщекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическаяхимия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основыбазовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганическойхимии.Формированиеданнойсистемызнанийприизучениипредметаобеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий,законовитеорийхимии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия»сформированавпрограммепохимиинаосновесистемногоподходакизучениюучебногоматериалаобусловленаисторическиобоснованнымразвитиемзнанийнаопределённыхтеоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровнеклассической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических иэлектронныхпредставленийостроениивеществ.Сведенияобизучаемыхвкурсевеществахдаются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсеорганическойхимииполучаютразвитиесформированныенауровнеосновногообщегообразования первоначальные представления о химической связи, классификационных признакахвеществ,зависимостисвойствеществ отихстроения,охимическойреакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученныйна уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения овеществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия»обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического законасобщетеоретическихиметодологическихпозиций,глубжепонятьисторическоеизменениефункцийэтогозакона–отобобщающейдообъясняющейипрогнозирующей.

Единаясистемазнанийоважнейшихвеществах,ихсоставе,строении,свойствахиприменении,атакжеохимическихреакциях,ихсущностиизакономерностяхпротеканиядополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический иприкладнойхарактер.Этизнанияспособствуютпониманиювзаимосвязихимииисдругиминауками,раскрываютеёрольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитаниюува

жениякпроцессу творчествавобластитеорииипрактическихприложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественнои личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию иприменять её для пополнения знаний, решения интеллектуальныхи экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия»данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческойосновы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического иорганического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемостьприродныхявленийпутёмэкспериментаирешенияпротиворечиймеждуновымифактам иитеоретическимипредпосылками,осознаниеролихимииврешенииэкологическихпроблем,атакжепр облемсбережениянергетическихресурсов,сырья,созданияновыхтехнологийиматериалов.Впланере шениязадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсяпринятыепрограммойпохимииподход ыкопределениюсодержанияипостроенияпредметапредусматриваютформированиеу обучающихсяуниверсальныхучебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеяте льности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательскойдеятельности,занимающейважноеместовпознаниихимии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и науровне среднего общего образования,при определении содержательной характеристики целейизученияпредметанаправлениемпервостепеннойзначимоститрадиционнопризнаётсяформиро вание основ химической науки как области современного естествознания, практическойдеятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета являетсявполнеоправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы итеории химии, освоение языка науки,усвоение и понимание сущности доступных обобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисториейихразвитияистановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ ихимическихявлений,имеющихместовприроде,впрактическойиповседневнойжизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдениемиобъяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращения свеществами.

Нарядусэтимсодержательнаяхарактеристикацелейизадачизученияпредметавпрограммепохи мииуточненаискорректированавсоответствиисновымиприоритетамивсистемеобщегосреднегообраз ования.Сегоднявпреподаваниихимиивбольшейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпоне нтесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью,то есть способами и умениями активного получения знанийи применения их в реальной жизнидлярешенияпрактическихзадач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такиецелиизадачи,как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллект уальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюг рамотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхс веществамииихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверса льное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа иобработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимаетважное местовпознаниихимии,а такжедляоценкис позицийэкологическойбезопасностихарактеравлияниявеществихимическихпроцессовнаорганизмч еловека иприроднуюсреду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающих ся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии сжизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поискаианализа учебнойинаучно-популярнойинформациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, еёважной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополненияэнергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходимостибережногоотношениякприродеисвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическимиявлениями.

Целиизадачиизученияпредмета«Химия»получилиподробнуюметодическуюинтерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодарячему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение креализациионкретнойцели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит всоставпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии - 68 часов: в 10 классе – 34 часа(1часвнеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.О

рганическаяхимия.

(*Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоенияООП СООнабазовомуровне).

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значениевполученииновыхвеществ и материалов. Теория строения органических соединенийА.М.

Бутлерова,еёосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия.Химическаясвязьв органических соединениях–одинарные икратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливание игорение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияигорения),нахождение вприроде,полученииеприменение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен–простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получение ипримене ние.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства(реакцияполимеризации).Получение синтетическогокаучука ирезины.

Алкины:состави особенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен–простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получение ипримене ние.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические ихимическиесвойства(реакциигалогенированияинитрования),полученииеприменение.*Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различнымклассам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть иеёпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и вбыту.Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции

«Нефть»и«Уголь»,моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных, проведениепрактическойработы:получениеэтилена иизучениеегосвойств.

Расчётныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходногоговещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физическиеихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.Водородныесвязимежду молекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакцияна многоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применениеглицеринаи этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Применениефенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеихимическиесвойства(реакцииокислениявосстановления,качественныереакции),получениеиприменение.

*Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окислениявосстановления),получениеиприменение.*

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедляклассакислот,реакцияэтерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представителивысшихкарбоновыхкислот.Мыла каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролижиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза–простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физическиеи химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным растворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде,применение,биологическаяроль.Фотосинтез.Фруктозакак изомерглюкозы.

*Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природеиприменение.*

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмалаи целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция сиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественныереакциидноатомныхспиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I)игидроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом),проведениепрактическойработы:свойства растворауксуснойкислоты.

Расчётныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходногоговещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

*Амины.Метиламинианилин:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(горение,взаимодействиесводойикислотами).*

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физическиеи химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичнаяструктура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции набелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:наблюдениеиописание демонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании, цветныереакциибелков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтеза высокомолекулярных соединений – полимеризацияиполиконденсация.

*Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный исинтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновыйиизопреновый).Волокна:натуральные(хлопок,шерсть, шёлк),искусственные(ацетатноеволокно,вискоза),синтетические(капронилавсан).*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так ипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологическиактивные вещества (белки,углеводы,жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственныхисинтетическихволокон.

Содержаниеобученияв11классе.О

бщаяи неорганическаяхимия.

*(Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоенияООП СООнабазовомуровне).

Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервыхчетырёхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева ссовременной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементови образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодическогозаконавразвитиинауки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная иполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.Степеньокисления.Ионы:катионыианионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостававещества.Типыкристаллическихрешёток.Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллическойрешётки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядолявеществаврастворе.

Классификациянеорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях.

Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции.Химическоеравн

овесие.Факторы,влияющие насостояниехимическогоравновесия.ПринципЛе Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворовеществ:кислая,нейтральная,щелочная.*Понятиеоводородномпоказателе(pH)раствора.*Реакцииионногообмена.*Гидролизнеорганических иорганическихвеществ.*

Окислительно-восстановительныереакции.*Понятиеобэлектролизерасплавовирастворовсолей.Применениеэлектролиза.*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц «Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева»,изучениемоделейкристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы«Влияние различныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».

Расчётныезадачи.

Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчёты,расчётысиспользованиемпонятия«массоваядолявещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропиянеметаллов (на примере кислорода, серы, фосфораиуглерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода икремния) иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.Положениеметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общиефизическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защитыот коррозии.*втомчислевчасти:Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение иописание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия срастворамикислотищелочей,качественные реакциина катионыметаллов).

Расчётныезадачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе илиобъёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществ имеетпримеси.

Химияи жизнь.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихвеществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы,конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы,органическиеиминеральныеудобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив11классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность

,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения,скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины,обменвеществ ворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов,сельскохозяйственное производство,пищевая промышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнесреднегообщегообразования.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднего общегообразованияустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой дляразработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования являетсясистемно-деятельностныйподход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявыделенысследующиесоставляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности– готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений,личностинаосновеключевыхценностейиисторическихтрадицийбазовойнаукихимии;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками, присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить целииистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности в соответствиис гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственнымиценностямиииидеаламироссийскогогражданскогообщества,принятымивобществеормамииправиламиповедения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвитияинравственногостановленияличностиобучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опытапознавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществеценностей,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзаконуиправопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношенийвколлективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии, осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучёныхипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациипередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими

явлениями,и приниматьосознанныерешения,ориентируясь наморально-нравственныенормыи ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственныхиправовыхнормиосознаниепоследствийэтихпоступков;

4) формированиякультуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниивтрудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях,угрожающихздоровью ижизнилюдей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиерешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врамкахсвоегокласса,школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода,втомчисленаосновеприменениянапредметныхзнанийпохимии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпрофессиональнойреализациисобственныхжизненныхплановсучётомличностныхинтересов,способностейк химии,интересовипотребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизнина Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврациональногоприродопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умениянапрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способностииуменияактивнопротивостоятьидеологиихемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единствеприроды и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохраненияприродногоравновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: веёгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,решениииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспечении условийуспешноготрудаиэкологическикомфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых вестественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объясненияявлений окружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умениядлятьобоснованныезаключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальных

жизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудав различныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметныерезультатыосвоения учебногопредмета«Химия» науровнесреднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецифику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательнойисоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивнымидействиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всестороннееё рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерныепризнаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия дляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;уста

навливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовывать модельные представления– химический знак (символ) элемента, химическаяформула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществ и химическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познанияиосновыдля формированиягипотезыпо проверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверностирезультатовисследования,составлятьобоснованныйотчётопроделаннойработе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе

информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач определённоготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийиразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применять межпредметные (физические и математические) знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалогаи/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполненииихимическогоэксперимента,практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проектаи формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позицийвходеобсужденияиобменамнениями.

Овладение универсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяяеёцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритм действий при выполнении учебныхи исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решениясучётомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализаисамооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии набазовомуровнеориентированынаобеспечениепреимущественнообщеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета «Химия»научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией.Впрограммепохимии предметныерезультатыпредставленыпо годамизучения.

Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,молекула, валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутаяисокращённая),моль,молярнаямасса,молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено,высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохраненияmассывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинностии системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении ибезопасном использовании важнейших органических веществ в бытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияипревращенийорганическихсоединений;

сформированность умений использовать химическую символикудля составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органическихвеществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществдляиллюстрацииихимическогоипространственногостроения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды,кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения),давать им названияпо систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваякислота, глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях(одинарные икратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществА.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; законсохраниямассывеществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ (метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол,этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между нимиуравнениями соответствующиххимическихреакций сиспользованием структурныхформул;

сформированностьумениях характеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природныйгаз,уголь),способыихпереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки;

сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям(массы,объёма, количества исходного вещества или продукта реакциипо известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществилипродуктовреакции);

сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания,используемых вхимиипри изучении веществи химических явлений (наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамиихприменением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнению лабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,качественные реакции органических веществ, денатурация белковпри нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности приобращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы наосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средства массовойинформации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределённыхорганических веществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращения ихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновныхдоступных методахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о химической составляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешётка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты, электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И.Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии,мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химическихявлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и ихпревращений;

сформированность умений использовать химическую символикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимических реакций,систематическуюноменклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ,углекислый газ,аммиак,гашёнаяизвесть,негашёная известь,питьевая сода,пиритидругие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементовв соединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества(атомная,молекулярная,ионная,металлическая),характерсредывводныхрастворахнеорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по ихсоставу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы,оксиды,основания,кислоты,амфотерныегидроксиды,соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева идемонстрировать егосистематизирующую,объяснительнуюипрогностическуюфункции;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимическихэлементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияхимическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойстванеорганическихвеществразличныхклассов,подтверждатьсуществованиегенетической связимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций;

сформированность умения классифицировать химические реакциипо различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции,измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции,участиюкатализатора);

сформированностьуменийсоставлятьуравненияреакцийразличныхтипов,полныеисокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия,прикоторыхэтиреакцииидутдоконца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытнымпутёмионы,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных

реакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;

сформированностьумений объяснятьзависимостьскоростихимическойреакцииотразличных факторов; характер смещения химического равновесиявзависимостиотвнешнеговоздействия(принципЛеШателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащиевосновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакжесформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемахимическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводить вычисленияиспользованиемпонятия«массоваядоля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы веществаили объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих вреакциивеществ,теплового эффектареакциинаосновезаконовсохраненияmassывеществ,превращенияисохраненияэнергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствииисинструкциямиповыполнению лабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьна примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновныхдоступныхметодахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечную системуобозначенийЛ.Брайлядля записихимическихформул.

### 2.1.8 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристикупсихологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, атакже подходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассе науровне среднего общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

При разработке программы по биологии теоретическую основудляопределенияподходовкформированиюсодержанияучебногопредмета«Биология»составили:концептуальныеположенияФедеральногогосударственногостандартасреднегообщегообразованияовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в РоссийскойФедерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы

иобеспечениисуществованиячеловеческогообщества.Согласноназваннымположениямопределеныо сновные функциипрограммыпобиологиииеё структура.

Программапобиологиидаётпредставлениеоцелях,обобщейстратегииобучения,воспитанияир азвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Биология»,определяетобязательноепредметное содержание,егоструктуру,распределениепоразделамитемам,рекомендуемую последовательность изученияучебного материала с учётом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастныхособенностейобучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным,метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологическо гообразования.

Впрограммепобиологии(10–11классы,базовыйуровень)реализованпринциппреемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность наразвитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностныхориентацийличности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизни ибережнымотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучениемобщебиологичес ких теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологииуделеновниманиеиспользо ванию полученных знаний в повседневной жизнидлярешенияприкладныхзадач,втомчисле:профилактикинаследственн ыхзаболеванийчеловека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразногоповедениявокружающейприроднойсреде,анализавлиянияхозяйственнойдеятельно стичеловека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладнойнаправленностиучебногопредмета«Биология»продиктованонеобходимостьюобеспечен ия

условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, котораяпредполагаетформированиеуобучающихсяспособностиадаптироватьсякизменениямдинами чноразвивающегосясовременногомира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторыкоторых могутпредложить свой вариантпоследовательности изученияструктурыучебногоматериала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний,умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания иразвитиясредствамиучебногопредмета «Биология».

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важноеместо. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира,расширяетиобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительныхпризнаках– уровневойорганизации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формированияфункциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологическогомышления,ценностногоотношениякживойприродеичеловеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет такжедля решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализацииобучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных,коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры,способст вуетинтеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности,физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмета «Биология»составилиосновудляопределенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержания,п редставленноговпрограммепобиологии.

Отборсодержанияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеосуществлёнспозиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоитьзнанияиумения,значимыедляформированияобщейкультуры,определяющиеадекватноепове дение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни ипрактической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания,которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научнойкартине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологическогообразования.

Структурирование содержания учебного материала в

программепо биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знанийоб отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организациии эволюции.Всоответствиисэтимвструктуреучебногопредмета«Биология»выделенысле дующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клеткакак биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразиеорганическогомира»,«Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзаконом ерности».

Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне–овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного рангаи приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектовживойприродыирешенияразличныхжизненныхпроблем.

Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеобеспечивается решениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях,законах,закономер ностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений оестественно-научнойкартинемира,ометодахнаучногопознания,строении,многообразииииособенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современныхисследованиях вбиологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческихспособностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей иподходовкизучениюживыхсистемразногоуровняорганизации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности,развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний иопыта,полученныхприизучениибиологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний впрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологийиагробиотехно логий;

воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимостиб ережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведенииибиологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,для формированиянаучногомировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдение мерпрофилактикизаболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемаяна базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов:в10классе-34часов(1час внеделю),в11классе-34часов(1час внеделю).

Тема1.Биологиякакнаука(2ч).

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническимии другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии вформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологическихнаук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классифика ция,моделирование,статистическаяобработкаданных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф.

Крик.Таблицыисхемы:«Методыпознанияживойприроды».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№ 1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологическихобъектов».

Тема2.Живыесистемыиихорганизация(1ч).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем отнеорганическойприроды.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционно-

видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,

«Уровниорганизациlive йприроды».Оборудование:модельмолекулыДНК.

Тема3.Химический состави строениеклетки (8 ч).

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода иминеральныевещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке. Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровниструктурыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичнаяструктура).Химическиесвойствабелков.Биологические функциибелков.

Ферменты–биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр,субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментовотнеорганическихкатализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкакисточников

энергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновыхкислот.Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК.АТФ:строениеифункции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов внаучномпознании.Методыизученияклетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружнаямембрана,молекулыДНККакгенетическийаппарат,системасинтеза белка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки.Основныеотличиярастительной, животнойигрибнойклетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс,их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазмаиеёорганоиды.Одномембранныеорганоидыклетки:ЭПС,аппаратГольджи,лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички,жгутики.Функцииорганоидовклетки.Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс, Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулыводы», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка»,«Строение фермента», «Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ»,«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки», «Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений,экспериментов, микропрепараты растительных, животныхибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примереамилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животныхибактерийпод микроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание».

Тема4.Жизнедеятельность клетки(6ч).

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен)идиссимиляция(энергетическийобмен)– двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранениявеществ иэнергиивпониманииметаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментоввобменевеществ ипревращенииэнергиивклетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез испособы повышения его продуктивностиукультурныхрастений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизниназемле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделениеи аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и еговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетическогообмена.

Реакцииматричногосинтеза.ГенетическаяинформацияиДНК.Реализациягенетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК.Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом вбиосинтезебелка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И. Ивановский).Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных ичеловека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусныхзаболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный циклвируса СПИДа,бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки», модельструктурыДНК.

Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(5ч).

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающиев интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомныйнабор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологическиеосновы размножения ииндивидуальногоразвитияорганизмов.

Делениеклетки– митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:делениенадвое,почкованиеодноимногоклеточных,спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияот бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом вмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половыежелезы:семенники и яичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток–гамет(сперматозоид,яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбрион

альногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриональное развитие.Типыпостэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённыеуродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий», «Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК», «Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодель-аппликация«Деление клетки»,модельДНК,модельметафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 4.«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах».

Тема6.Наследственность иизменчивостьорганизмов (8ч).

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологиии эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёныхвразвитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ. Менделем.Моногибридноескрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Законрасщепления признаков.Гипотеза чистотыгамет.Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.Использование анализирующегоскрещиванияядляопределениягенотипаособи.

Сцепленное наследование признаков.Работа Т. Моргана посцепленному наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационнойизменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака.Количественныеикачественныепризнакиихнорма реакции.Свойства модификационнойизменчивости.

Наследственная,или генотипическая,изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейозиполовойпроцесс–основакомбинативнойизменчивости.Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций.Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование, втомчисле с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни снаследственнойпредрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики илечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикапола»,
«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,
«Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование:модели-аппликации«Моногибридноескрещивание»,«Неполноедоминирование»,«Дигибридноескрещивание»,«Перекрёстхромосом»,микроскопимикропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридногоидигибридногоскрещиванияудрозофилына готовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».Практическая работа №2.«Составлениеианализродословныхчеловека».

Тема7.Селекцияорганизмов.Основы биотехнологии(3ч).

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. УчениеН.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашнихживотных.Сорт,порода,штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборывселекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание– инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысозданиярекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственных организмов.

Экологическиеиэтические проблемы.ГМО– генетическимодифицированныеорганизмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин, Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалённаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыиклонирование»,«Конструированиеиереносгенов,хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений,гербарий«Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных(населекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,втепличное хозяйство,лабораториюагроуниверситета илинаучногоцентра)».

Содержаниеобученияв 11классе.

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резервное времяТема 1.Эволюционнаябиология(9ч).

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теорияи её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологииидругихнаук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидоввпалеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаунифлорматериковиостровов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические:сходствомеханизмовнаследственностииосновныхметаболическихпутейувсехорганизмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущиесилыэволюциивидовпо Дарвину(избыточноеразмножениеприограниченностиресурсов,неопределённаяизменчивость,борьба за существование,естественныйотбор).

Синтетическая теорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.Микроэволюция.Популяциякакединица видаиэволюции.

Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцессикомбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляцияимиграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийу организмов.Ароморфозыиидио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования:географическое,экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная,параллельная.Необратимостьэволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация. Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,В.О. Ковалевский,К.М. Бэр,Э. Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомиранаЗемле»,«Зародышипозвоночныхживотных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч. Дарвина»,«Борьбазасуществование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян,коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направленияэволюции»,объёмнаямодель«Строениеголовногомозгапозвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных ирастений»,модельаппликация«Перекрёстхромосом»,влажныепрепараты«Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутациформыкрыльевиокраскителя).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организмаиеёотносительногохарактера».

Тема2.Возникновениеиразвитиежизнина Земле(9ч).

Донаучные представления о зарождении жизни.Научные гипотезы возникновения жизнинаЗемле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальноеподтверждениехимическойэволюции.Начальныеэтапыбиологическойэволюции.ГипотезаРНК-мира.Формированиемембранныхструктур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основныхгруппживыхорганизмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейскаяи протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский,девонский,каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюциирастительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет ивымираниегруппживыхорганизмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические

группыорганизмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представленийо происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека иживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивостьи естественныйотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудий труда,мышление,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемыхостатков,времясуществования,область распространения,объёмголовногомозга,образ жизни,орудия.

Человеческиерасы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единствочеловеческихрас.Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер, Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная системаорганического мира»,«Сравнение анатомических черт строения человекаи человекообразныхобезьян»,«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека»,
«Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа,неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека(камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранностиископаемыхживотныхирастений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа №1. «Изучение ископаемых остатков растенийиживотныхвколлекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомираналЗемле»(вестественно-научныйиликраеведческиймузей).

Тема3.Организмыиокружающаясреда(5 ч).

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований. Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,биотические и антропогенные. Действие экологических факторов наорганизмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействию абиотическихфакторов.Биологические ритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартиранство,нахлебничество).Аменсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввприродныхсообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность,плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и еёрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А. Гумбольдт, К.Ф.Рулье,Э. Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №3. «Морфологические особенности растенийизразныхместобитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».Практическаяработа№2.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений»

.Тема 4.Сообществаиэкологическиесистемы(9ч).

Сообществоорганизмов–
биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе.Функциональные компонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговоротвеществи поток энергии в экосистеме.Трофические (пищевые) уровни экосистемы.Пищевыецепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды:продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.Сукцессия.Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойногоилишироколиственноголеса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологическогоразнообразияна Земле.

УчениеВ.И.
Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесие иобратнаясвязьвбиосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере.Глобальныеэкологические проблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякакосноваустойчивостибиосферы.Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамииихиспользование.Достижения биологиииохранаприроды.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура»,«Природныесообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоёма»,«Агроценоз», «Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду»,«Важнейшиеисточникизагрязнениявоздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградациипочв»,«Парниковыйэффект»,«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование:модель-
аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий«Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейшихсельскохозяйственныхкультур»,гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группамодного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений иживотных.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровнесреднегообщегообразования.

СогласноФедеральномугосударственномустандартусреднегообщегообразованияустанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующиесоставляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности ксаморазвитию, самостоятельности исамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутренних убеждений личности на основе ключевых ценностейи исторических традиций развития биологического знания,
готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэкологическогоправосознания,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведенияи способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозиции личности,патриотизма,уважениякзаконуиправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природе иокружающейсреде.

Личностныерезультаты освоения учебного предмета «Биология»должныотражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственногочлена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,

решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременной

жизниобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейс разнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппонентовприобсуждениииспорныхвопросовбиологическогосодержания;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии,понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современногообщества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивно

сть),бережного, ответственногоикомпетентного отношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения вситуациях,угрожающихздоровью ижизнилюдей;

осознаниепоследствийнеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планировать исамостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизнина Земле,основеёсуществования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияи умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться имив познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниеёроливформированиирационального научного мышления, создании целостного представленияоб окружающеммирекакоединстве природы,человекаи общества,впознанииприродныхзакономерностейирешенииипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения новогоуровняразвитиямедицины,созданияперспективныхбиотехнологий,способныхрешатьресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологическихпроблемиобеспеченияпереходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродных ресурсов иформированиюновыхстандартовжизни;

заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышенияобщейкультуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотностиобучающихся,формируемойприизучениибиологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научныхфактовиимеющихсяданныхс целью полученияостоверныхвыводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем вреальныхжизненныхситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствии сжизненнымипотребностями.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо биологии на уровне среднего общего образованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего приосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методовпознания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип,гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент идругих),универсальные учебные действия (познавательные,коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенциюобучающихся,способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальнойпрактике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять иххарактерные признаки,устанавливатьсвязис другимипонятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоценивать ьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствовать культуруактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией:применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру,номенклатуру, использоватьи преобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвоватьв диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказыватьсуждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликтыивестипереговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения другихлюдей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать

результатысовместнойработы;

оценивать качествосвоего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворческоевоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решениявжизненныхиучебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровьюиздоровьюокружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулировать собственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оценивать

приобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности

.

3) принятиясебяи других

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способыдействий по освоению, интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельности пополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанныхсбиологией.Впрограммепредметные результатыпредставленныпогодамобучения.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10клвсседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овладероссийскихизарубежныхучёных-биологовврazвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешенияжизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:жизнь,клетка,организм,метаболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность,

изменчивость,ростиразвитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) иучения(оцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастенийН.И.

Вавилова),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами,объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотиэукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов:обменвеществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения, индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,для принятия практических решений в повседневной жизнис целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдениянормграмотногоповеденияв окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостиис пользования достижений современной биологииибиотехнологийдлярациональногоприродопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещиванияядляпредсказаниянаследованияпризнаковуорганизмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебнымилабораторнымоборудованием;

уменикритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований вбиологии,медицине,биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийный аппаратбиологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в11класседалжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологовввразвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешенияжизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид,популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепипитания,экологическаяпирамида,биогеоценоз,биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходстваК.М. Бэра,чередованияглавных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами,объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов:видов,популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора,

видообразования,приспособленностиорганизмов,действияэкологическихфакторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности,круговоротавеществбиогеохимическихцикловвбиосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и

явлений,для принятия практических решений в повседневной жизнис целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдениянормграмотногоповеденияв окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостиис пользования достиженийсовременнойбиологиидлярационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ иэнергиивэкосистемах(цепипитания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебнымилабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации,научно-популярныематериалы),рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемысовременности,формировать поотношениюкнимсобственнуюпозицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

**2.1.9**

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязаписка.

Программапоисториираз работанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюистории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современныетенденцииобразованииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиистории,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательными мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификации личности в окружающемсоциуме,культурнойсредеотуровня семьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаи обществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны ичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историюстраны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториияв ляются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиисоциальнойкультуры,адекватнойусловиямсовременногомира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX —началаXXIв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству — многонациональному Российскому государству в соответствиис идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе

демократическихценностейсовременногообщества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления сточки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат«прошлое—настоящее—будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах—приобретениепервичногоопыта исследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражениесобственного отношения, обоснование позицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136,в10-11классахпо2часа внеделю при34учебныхнеделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по историивпределаходногоклассаможетварьироваться.

Содержание обучения в 10 классе.Всеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы исобытияНовейшейистории.МестоРоссиивмировойисторииXX—началаXXIв.

Мирнаканунеи вгоды Первоймировойвойны.

МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм,социал-демократия, анархизм. Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старыеи новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.Региональные конфликты ивойнывконцеXIX—началеXXв.

Перваямироваявойна(1914—1918).ПричиныПервоймировойвойны.УбийствовСараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение наМарне. Позиционная война.Боевыеоперациина Восточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Измененияв составевоюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.Верден.Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверногосоюза.Политические,экономические исоциальные последствияПервоймировойвойны.

Мир в 1918—1939 гг.От войныкмиру.

Распадимперииобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе.Планыпослевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористовк

власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии;Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственное регулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса.Становлениенацизмав Германии.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.Нацистскийрежимв Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-хгг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаи Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции,Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).Позицииевропейскихдержавотношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерики в1918—1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае.Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.Национально-освободительноедвижение вИндиив1919—1939 гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформыи революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронтвЧили.

Международныеотношенияв1920—1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство вмеждународных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана—Келлога.«Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика «умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин—Рим—Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговорононападенииегопоследствия.

Развитиекультурыв1914—1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие).Технический прогрессв1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм икультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

Втораямироваявойна(4ч).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии наПольшу иначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва заБританию.АгрессияГерманиииее союзниковнаБалканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГермании на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». НачалоВеликой Отечественной войны. Ход событийна советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственные переселения.Коллаборационизм. ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

КоренноепереломввойнеСталинградскаябитва.КурскаябитваВойнавСевернойАфрике.Высадкасоюзническихвойсквиталииипадениережимамуссолини.Переломввойнена Тихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».

РазгромГермании,Японииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасноймииив1944—1945гг.,ихрольв освобождениистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинскаяконференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

РольСССРвразгроменацистскойГерманииииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской

армии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступниками ГерманииЯпонии.ИтогиВтороймировойвойны.

Обобщение.

История России. 1914—1945 гг.Введение.РоссиявначалеXXв.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).РоссиявПервоймировойвойне(1914—1918).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действияна австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзникамипо Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери.Политизацияиначаломорального разложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизмаи восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабжениявгородеиразверсткивдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества.

Великаяроссийская революция(1917—1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия досозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональные проблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политические партииихлидерынаканунереволюции.

ОсновныеэтапыихронологияреволюционныхсобытийФевраль—март:восстаниев Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва,периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программаего деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна —лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. ВыступлениеКорнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкак политическийдеятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.Отделение Церквиотгосударства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбесконтрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).Первая Конституция РСФСР 1918г.

Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстание чехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкаплanaГОЭЛРО.Созданиерегулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный ибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайных органов:ЧК,комбедовиревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии,в Сибирии наДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииииеезначение.Эмиграцияи формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце1921—1922г.

Идеологияи культураСоветской РоссииперioдаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

Нашкрайв1914—1922гг.Советский
Союз в 1920—1930-е гг.СССР
вгодынэпа(1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.Демографическаяситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление.Реквизициярковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другиеКронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922—1924гг.СозданиеГоспланаиразработка годовых и пятилетних плановразвития народного хозяйства.Учреждение в СССРзванияГерояТруда(1927г.,с 1938г.—ГеройСоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.Политика «коренизации»иборьбаповопросуонациональномстроительстве.

Ликвидациянебольшевистскихпартийиустановлениесссроднопартийнойполитической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутривкп(б)кконцу1920-хгг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середняки и бедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.

СоветскийСоюзв1929—1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическоесоревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.Кризис снабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933гг.как следствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийные органыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.

«История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введениепаспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий науровне регионов и национальных республик.Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

Культурноепространство советского обществав1920—1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровняжизни.Нэпманыиотношениек нимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления влитературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Созданиенациональной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура иидеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) ипервые награждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейшколе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистическийреализм.Литератураикинематограф 1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения имиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне.

Внешняя политикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма водной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.Вступление СССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты наозере Хасан,рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договорао ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение всостав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины иЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

Нашкрайв1920—1930-егг.(1 ч)

Великая Отечественная война (1941—1945)Первыйпериодвойны(июнь1941—осень1942г.)

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов,представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.Оборона ОдессыиСевастополя. Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября1941г.наКрасной площади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуация яленинградцев.Дорогажизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населенияиресурсов.Введение нормвоеннойдисциплинынапроизводстве итранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.ЭтническиечисткинаоккупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграбление иуничтожение культурныхценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень 1942—1943 г.)

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной—летом1942г.ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова. ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградом.РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКрасной Армиипод Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковыесражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значениеКурской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКрасной Армиилетом—осенью1943г.СССРисоюзники.Проблема второгофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.

Залинией фронта. Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональные военные формирования всоставе вермахта.Судебные процессына территорииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943—1946гг.

Человекивойна:единство фронта итыла.

«Вседля фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщины

подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный трудученых.Помощьнаселениюфронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина напроизводстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегиивыживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасениюдетей.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»—призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученыев условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучные связиссоюзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь1945г.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.НаступлениесоветскихвойсквБелоруссиии Прибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва заБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослеееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированных народов. Взаимоотношения государстваиЦеркви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г.РазгромКвантунской армии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиацией иихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической картымира.

Наш край в 1941—1945 гг.Обобщение.

Содержание обучения в 11 классе.Всеобщаяистория.1945—2022гг.

Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс.Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения накарте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образованиеновых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитиенациональныхгосударств.

Страны Северной Америки иЕвропы во второйполовинеXX—началеXXIв.

ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Разделенная Европа.Раскол Германиии образование двух германских государств.Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО иОВД).

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняяполитика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, РоссийскойФедерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурные

шестидесятые».«Скандинавскаямодель» социально-экономического развития. Падение диктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х—начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достижения ипроблемысоциалистическогоразвития в1950-егг.Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражскаявесна 1968 г.иее подавление.Движение «Солидарность» вПольше.Перестройка вСССРистраны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX—началеXXIв.:проблемыипутимодернизации.

Обретениенезависимостиивыборпутей развитиястранамиАзии иАфрики.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х —1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства сразным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру;внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новые индустриальные страны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

СтраныБлижнегоВостокаиСеверной Африки.Турция:политическоеразвитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулирования на БлижнемВостоке.Политическоеразвитиеарабских странвконцеXX—начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. ГражданскаявойнавСирии.

СтраныТропическойиЮжной Африки.Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики»,1970—1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида наюгеАфрики и еепадение. Сепаратизм.Гражданскиевойны иэтническиеконфликтывАфрике.

СтраныЛатинскойАмерики вовторойполовине XX—началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм.Революцияна Кубе.Диктатурыидемократизациявстранах ЛатинскойАмерики. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» вконцеXXв.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапыразвития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международныекризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейскаявойна, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств—участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничениистратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).ВводсоветскихвойсквАфганистан (1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны. Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. встранах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР

ивосточногоблока.РоссийскаяФедерация—правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярногок многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция.

Россиявсовременномми ре:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международный терроризм.Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозамивызовамвначалеXXв.

Развитиенауки и культуры вовторой половинеXX—началеXXIв.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции, художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения. Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура.

Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия. Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременномми ре.

Обобщение.

История России. 1945—2022 гг.Введение

СССР в 1945—1991 гг.СССРв1945—1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значениедля экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенныерепрессии.«Ленинградское дело».Борьба с космополитизмом.«Дело врачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономическойвзаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

СССР всередине 1950-х—первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Началореабилитации

жертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.УтверждениеединоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование инаука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957

г.Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозныекампании.Гоненияна Церковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственной проблемы.Освоение целинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.Влияние НТРнаперемениповседневнойжизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управленияк совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойипрофессиональной структуресоветскогообществак началу 1960-х гг.Преобладание горожаннад сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства иинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроения коммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефицитовнародногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

Советскоегосударствоиобщество всередине1960-х—начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция «развитогосоциализма».

Нарастание застойных тенденцийвэкономике икризис идеологии.Замедление темповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения вкрупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием. Судебные процессы. Цензураисамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународной напряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещание побезопасностиисотрудничеству вЕвропе (СБСЕ)вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистическихнастроенийв Восточной Европе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежнев воценкахсовременниковиисториков.Политикаперестройки.РаспадСССР (1985—1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветскойэкономики. М.С. Горбачев и его окружение:

курсна реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.
Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизациигосударственныхпредприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизмавидеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.Отношение квойне вАфганистане.Неформальные политическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.Односторонниеуступки Западу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.Завершение холоднойвойны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов— высшийоргангосударственнойвласти.ІсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервойволны,ихлидерыипрограммы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнациональногопротивостояния:Закавказье,Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеровинациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990—1991 гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.ІсъезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.Дискуссииопутяхобновления СоюзаССР.Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочное движение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧПи защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, созданиеСодружества НезависимыхГосударств(СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССРна международнойарене.

Наш край в 1945—1991 гг.Обобщение.

Российская Федерация в 1992—2022 гг.Становление новойРоссии(1992—1999).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростцени

падение жизненногоуровня населения. Безработица.Черный рынок и криминализация жизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России1993 г.

иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроения федеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношенийв1990-

егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис вЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен наэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапр одовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иего последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации(далее–

СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихрес публикахСССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.Взаимоотноше ния с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союзБелоруссией.Военно-политическое сотрудничествоврамкахСНГ.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основныеполитически е партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.ВторжениетеррористическихгруппировоквДагест ан.Добровольнаяотставка Б.Н.Ельцина.

Россияв XXIв.:вызовывремении задачимодернизации.

Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.Основные направления внутренней и внешней политики.Федерализми сепаратизм.СозданиеФедеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегул ирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали властиигражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономическийподъем1999—

2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразв ития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) ипродолжение (2018)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней ивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.ипереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссиииреализацияинфраструктурн ыхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Началоконституцио ннойреформы(2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.О сновныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры,наукииегорезультаты.Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжитель ностижизнии

тенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрожденияроссии.Разраб откасемейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спортаи здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговыескандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мирапофутболуиоткрытиеновогообразароссиимиру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и

размерыдоходов разных слоев населения. Постановка государством вопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иеереализация.Постепенноевосстановлениелидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и впреодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход СШАиз международных соглашений по контролю над вооружениями и последствиядляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси.Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление вСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества) иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма иСевастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу игуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссиииихпоследствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мирипроцессыглобализациив новыхусловиях.Международныйнефтянойкризис 2020 г. и егопоследствия.Россиявсовременноммире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихученых инедостаточная востребованность результатов их научнойдеятельности. Религиозныеконфессии иповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациииимассоваякультура.

Наш край в 1992—2022 гг.Итоговоеобобщение.

Планируемые результаты освоения программы по историина уровнесреднегообщегообразования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториитносятся:

1) всферегражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсяроссийскойисториитрадиций гражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправи обязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность винтересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношескихорганизациях;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовность кслужениюизащитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современногороссийского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициямина родовРоссии;

4) всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложившемсякультурном многообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимательличныевидыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение кмиру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,труда,общественныхотношений;

5) всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничногофизического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановка наздоровыйобразжизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом исовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненные планы; мотивация и способность к образованиюисамообразованию напротяжениивсейжизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

8) впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном инравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностивсфереистории.

9) всфереразвитияэмоционального интеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающейстремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражениясвоихсуждений иэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему, вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;вноситькорективыв деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии спринципомисторизма,основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты иразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномобщественномконтексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники,исторические источники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)—извлекать, сопоставлять, систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверности и значении информации источника (по предложеннымилисамостоятельносформулированнымкритериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийс соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществахисовременноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуа

ции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместной деятельностилюдейкак эффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действияс другимичленамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативув индивидуальной икомандной работе;оцениватьполученные результатыисвойвкладвобщуюработу.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлятьпроблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействийидругие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороныв учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и праводругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообразования должныобеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах XX — начала XXI в., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны, новой экономической политики, индустриализации иколлективизациив Союзе Советских Социалистических Республик,решающую роль СССРв победенаднацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы, воссоединения

Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX—началеXXIв.

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирнойистории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройна фактическийматериал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизировать историческую информацию в соответствииизаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивXX—началеXXIв.;определятьсовременников исторических событий истории Россииичеловечествавцеломв XX—началеXXIв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисториче

ские источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссииизарубежныхстранXX—
началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческимиисточниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX—
началаXXIв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать
полнотуидостоверностьинформациис точкизрениясоответствияисторическойдействительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории
РоссииизарубежныхстранXX—
началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле—нарегиональномматериале (с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление уваженияксторическомунаследию народовРоссии;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX—началеXXIв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровнесреднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений,которыесоставляютструктурупредметногорезультата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит научебномматериале,изучаемомв10—11классах.Приэтомнеобходимоучитывать,чтодостижение
предметных результатов
предполагаетнетолькообращениекисторииРоссииивсемирнойистории XX—началаXXIв.,ноикважнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей
странысдревнейшихвремендоначалаXXв.БеззнаниядостиженийнародовРоссии,пониманиядуховныхиматериальныхфакторовпоступательногоразвитияроссийскогообществавпредшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в.,осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроковисториисследуетпредусмотретьповторение изученных ранееисторических событий,явлений,процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческимматериаломурока.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

2) Февральскаяреволюция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культура вгодыреволюцийиГражданскойвойны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.ЗащитапамятиоВеликойПобеде.

5) СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика. СССР имировая социалистическая система.ПричиныраспадаСоветского Союза.

6) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Вос соединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременномми ре.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основные события,результаты.Властьиобщество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурноеразвитие.

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРв Победу.

5) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическ иеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,Афр икииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобал изацияидеглобализация.Геополитическийкризис 2022г.иеговлияниена мировуюсистему.

Предметныерезультаты изученияистории в 10классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914—1945гг.,знаниедостиженийстраныиенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийс койреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализацииколлективиз ациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,зн ачениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоениемобучающимисязнаний важнейших событий,явлений,процессовистории России1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйр езультат достижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечества вцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории;

используязнания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиис торииРоссии1914—1945гг.

ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внесших значительный вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1914—1945гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние егодеятельностинаход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России

1914—1945гг., события, процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельностидляисториинашейстраныичеловечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовалывыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменениях Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1914—1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов созданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из историиРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.вформе сложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории1914—1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбирать наиболееаргументированнуюпозицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравниватьизученные историческиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1914—1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения,гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям идругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945

гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежных странв1914—1945гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории Россиив1914—1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1914—1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотноситьсобытия истории родногокрая,истории Россииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1914—1945гг.

128.5.5.6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирнойистории1914—1945гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории Россиии зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчисле исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух илиболее письменных

историческихисточников по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.,делатьвыводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;оценивать полноту идостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

знатьи использоватьправила информационной безопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдляизучения событий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторической информации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран 1914—1945гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизрениясоответствияисторическойдействительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчислеисторическиекарты/схемы,поисториРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов поновейшей истории, в том числе — на региональном материале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации поистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлятьна егоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;

наосновании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

128.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности свое семье и к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументывзащитуисторическойправды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапризащитеОтечества.

128.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Россииимира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

128.5.5.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культура вгодыреволюцийиГражданскойвойны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защита памятиоВеликойПобеде.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основные события,результаты.Властьиобщество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурноеразвитие.

3) Вторая мироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРв Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественной ивсеобщейистории1914—1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945гг.

Предметныерезультаты изученияистории в 11классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945—2022гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пониманиепричин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украинеидругих важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развитиякультурынародов СССР(России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоениемобучающимисязнаний важнейших событий,явлений,процессовистории России1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультат достижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень

знанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1945—2022гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1945—2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияниеегодеятельностинаход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022гг., события, процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельностидляисториинашейстраныичеловечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовалывыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.иих участников,образа жизнилюдейиего изменения

в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1945—2022гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов созданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из историиРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям

истории Россииизарубежныхстран1945—2022гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории1945—2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1945—2022гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения,гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям идругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежных странв1945—2022гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторических событий, явлений, процессов; характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиистории России в1945—2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1945—2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотноситьсобытия истории родногокрая,истории Россииизарубежныхстран 1945—2022 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1945—2022гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссии и

зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить сисрическим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию приработе сисрическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

различать виды письменных исрических источников по истории Россииивсемирнойистории1945—2022гг.;

определятьавторствописьменногоисрическогоисточникапоисрииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с исрическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном исрическом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисрииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

анализировать письменный исрический источник по истории Россиии зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исрического источника по истории Россииизарубежныхстран1945—2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисрическойинформации(втомчисле исрическойкартой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменныхисрическихисточниковпоисрииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,делатьвыводы;

использовать исрические письменные источники при аргументации дискуссионных точекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исрического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотносить вещественный исрический источник с периодом, к которому он относится идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественный исрическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исрических источников по исрииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисрическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисрическийисточник.

Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисрической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;оценивать полноту идостоверностьинформацииисточникизренияеесоответствияисрическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

знатьи использоватьправила информационной безопасностиприпоискеисрическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исрических источников, необходимыхдля изучения событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран1945—2022гг.;

наосновезнанийпоисрииисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисрической информации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисрическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исрической информации, необходимой для анализаисрических событий, процессов, явлений истории Россииизарубежныхстран1945—2022гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизренияеесоответствияисрической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исрической информации, в томчислеисрическиекарты(схемы),поисрииРоссииизарубежныхстран1945—

2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов поновейшей истории, в том числе на региональном материале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран1945—2022гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации поистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлятьрезультатыанализа историческойкарты/схемыввиде таблицы,схемы;делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,синформацией изаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;

на основании визуальных источников исторической информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежныхстран1945—2022гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран1945—2022 гг.с информациейиздругих исторических источников,делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг.,в томчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев идругих.

Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление уваженияксторическомунаследию народовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения ивзаимопониманиямеждувсеминародамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвития России как многонационального государства,знакомство с культурой, традициями иобычаяминародовРоссии;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействия народовнашейстраныдлязащиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.128.5.6.10.Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах историиРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своейсемьик событиям,явлениям,процессамисторииРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945— 2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945— 2022гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы взащитуисторическойправды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапризащитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры, ценностныхориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика. СССР имировая социалистическая система.ПричиныраспадаСоветского Союза.

2) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременноммире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономические иполитическиеизменениявстранахЗапада.

2) Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:указывать хронологические рамки основных периодов отечественной ивсеобщейистории1945—2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—2022гг.;

выявлятьсинхронность исторических процессовотечественной ивсеобщей истории1945—2022 гг.,делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторических событий,явлений,процессовисторииРоссии1945—2022гг.

**2.1.10 Рабочаяпрограмма поучебному предмету«Обществознание»(углублённыйуровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияобществознания,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебного плана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательного изученияв каждомклассе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхв Федеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание»(Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы2018г.),атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитания.Федеральнаярабочаяпрограммапообществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочихобразовательных программ основного общего и среднего общего образованияи ориентирована на расширение и углубление содержания, представленноговфедеральнойрабочейпрограмме пообществознанию базовогоуровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую рольвреализациишколойфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформированияроссийскойгражданскойидентичности,освоения традиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,социализациистаршихподростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческомусамовыражению,правомерномуповедениюивзаимодействиюсдругимилюдьмивпроцессерешениязадачличнойисоциальнойзначимости.

Содержаниеучебногопредметаориентируетсянасистемутеоретическихзнаний,традиционные ценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношениюкобществоведческомукурсуууровняосновногообщего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений.Нарядусэтимвводитсярядновых,болеесложныхкомпонентовсодержания,включающихзнания,

социальныенавыки,нормыипринципыповедениялюдейвобществе,правовыенормы,регулирующие отношениялюдейвовсехобластяхжизни.

Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублённомуровнепредполагаетвключение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полноепредставлениеобовсехосновныхсторонахразвитияобщества,одеятельностичеловекакаксубъектаобщественныхотношений,атакжеоспособахихрегулирования.Каждыйизсодержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрываетсяв углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.Крометого,содержаниепредметадополненорядомвопросов,связанныхслогикойиметодологиейпознаниясоциумаразличнымисоциальныминауками.Усиленовниманиекхарактеристикеосновныхсоциальныхинститутов.Восновуотбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурса отражаютосновыразличныхсоциальныхнаук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развитияспособности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов)познания,ихприменениянаприработекаксадаптированными,такинеадаптированнымиисточниками информациивусловияхвозрастанияролимассовыхкоммуникаций.

Содержаниеучебногопредметаориентированонапознавательнуюдеятельность,опирающуюся какнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифровуюсреду,интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделированиежизненныхситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимисяширокого(развёрнутого)опытаучебно-исследовательскойдеятельности,характерной длявысшегообразования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного

социальногоопыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросовсодержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся
активность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,втомчислеволонтёрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммывысшегообразования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,
правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательстве РоссийскойФедерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности,правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональнойграмотности,способностикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

освоениесистемызнаний,опирающейсянасистемноеизучениеосновбазовыхдляпредмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, егосоциокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъектасоциальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественныхотношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информациииз разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решенияобразовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальныхролей,выборастратегийповедениявконкретныхситуацияхосуществлениякоммуникации,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственнымиорганами,финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социальногопознания,ценностныеориентиры,элементы научнойметодологии;

обогащениеопытаприменениянаполученныхзнанийиуменийвразличныхобластяхобщественнойжизниивсферах межличностных отношений,созданиеусловийдля освоениянаспособов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими идругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдляличностизадач,реализациилиличностного потенциала;

расширениепалитрыспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимыхдляучастиявжизниобщества,профессиональноговыбора,поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, втомчислепонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки.

Общее число часов, рекомендованныхдля изучения 272 часа - часов:в10 классе– 136часов(4 часа внеделю),в11классе-136часов(4часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одногораздела можетварьироваться.

Социальныенаукиихособенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системеобществознания.Философияинаука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознанияиобществознания.Особенностинаук,изучающихобществоичеловека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.Введение вфилософию.

Социальная философия,её местовсистеме наукобобществе.Философское осмыслениеобществакак
целостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприродыиобщества.Понятие

«социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенностиразвития.

Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция иреволюция как формысоциальногоизменения.Влияние массовых коммуникацийна развитиеобществаичеловека.

Понятиеобщественногопрогресса,критериобщественногопрогресса.Противоречияобществ енногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализациииеёпоследствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз ивызововXXIв.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечествокак результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философскаяпроблема.Духовноеиматериальноевчеловеке.Способностькпознаниюидеятельности– фундаментальныеособенностичеловека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеиобыденноесознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.Способыманипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействиесредствмассовойинформациина массовое ииндивидуальноесознание вусловиях цифровойсреды.Использованиедостовернойинедостовернойинформации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода инеобходимостьвдеятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познаниекак деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительностьистины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

Формырациональногопознания.Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений.Рассужден ия и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент,практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибкиврассужденияx.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприёмырацио нальногоспора.Научноезнание,егохарактерныепризнаки:системность,объективность, доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучногознания.Способыиме тодынаучногопознания.Дифференциацияиинтеграциянаучногознания.Междисциплинарныенаучн ыеисследования.

Духовнаяжизньчеловекаиобщества.Человеккакдуховноесущество.Человеккактвореци творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры.Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российскойкультуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческаяэлита.Религия,её культурологическоепонимание.Влияние религиинаразвитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство. Художественнаякультура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальныепоследствиянаучныхоткрытийиответственностьучёного.Авторитетнауки.Достиженияроссийскойнаукинасовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода волиинравственнаяоценка.Нравственность какобласть индивидуальноответственногоповедения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутовинравственногоповедениял юдей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связаннымс философией.

Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальная психология всистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыи основныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарныйхарактерсоциальнойп сихологии.

Теориисоциальныхотношений. Основныетипы социальныхотношений.

Личностькакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Социальнаяустановка.Личностьвгруппе.Понятие«Я-концепция».Самопознаниеисамооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группакакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Классификациягруппвсоциальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группыи массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.Феноменпсихологиимасс,«эффекттолпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм инонконформизм.Причиныконформногоповедения.Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействиямему.Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемылидерства.Формыистильлидерства.Взаимоотношениявученическихгруппах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований.Функцииобщения. Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщениявинформационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Рискисоциальныхсетейисетевогообщения.Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.Психологическоеобразование.

Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеёразвития.Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономическойнаукисрединаукобобществе.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.

Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность.Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства ифакторныедоходы.Кривыяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства,предприятия,государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономическиеинтересы.Рациональное поведение людей в экономике.Экономическая свобода и социальнаяответственностьсубъектовэкономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение,величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.Нормальныеблага,товарыпервойнеобходимостиитоварыроскоши.ТоварыГиффена иэффектВеблена.Рыночноеравновесие,равновеснаяцена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации поподдержкеизащитеконкуренции.Методыантимонопольного регулирования экономики.

Рынокресурсов.Рынокземли.Природныересурсыиэкономическаярента.Рыноккапитала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определениерыночносправедливойценыактива.Рыноктруда.Занятостьибезработица.Государственнаяполитика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Рольпрофсоюзов.Потребностисовременногорынка труда вРоссийскойФедерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемыасимметрииинформации.ГосударственнаяполитикацифровизацииэкономикивроссийскойФедерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивыпредпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий.Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.РазвитиеиподдержкамалогоисреднегопредпринимательствавроссийскойФедерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручкаи прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные

издержки,средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффектмасштабапроизводства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособы финансированияпредприятия.Основныепринципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга.Влияниеконкуренциинадеятельностьфирмы.ПолитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежныеагрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок.Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровыефинансовыеактивы.Монетарнаяполитика.Денежно-кредитнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,социально-экономическиепоследствия.АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага(благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемостьиконкурентность в потреблении.Способы предоставления общественных благ.Несовершенстварыночной организации хозяйства.Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты.Положительные иотрицательныевнешниеэффекты.

Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственныйдолг.Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальная политика государства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основные макроэкономическиепоказатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексыцен.Связьмежду показателямиВВПиВНП.Реальныйиноминальныйваловыйвнутреннийпродукт.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Рынокблаг.Совокупныйспроси

совокупноепредложение.Экономическиециклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклического развитияэкономики.Значениесовокупногоспросаисовокупногопредложениядляциклическихколебанийидолгосрочногоэкономическогороста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительныепреимуществавмеждународной торговле.Государственноерегулирование внешнейторговли.Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс.Валютныйрынок.

Возможностиприменениязкономическихзнаний.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере.

Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучениятемвпределаходногоразделаможетварьироваться.

Введениевсоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структураифункции.Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциологии.Структурныйифункциональныйанализобществавсоциологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъектыиихмногообразие.Социальныеобщностиигруппы.Видысоциальныхгрупп.

Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.Нациякакэтническаяигражданскаяобщность.Этнические отношения.Этническоемногообразиесовременного мира.Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политикивРоссийскойФедерации.

Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодёжнойсубкультуры.Проблемымолодёживсовременнойроссии.ГосударственнаямолодёжнаяполитикаРоссийскойФедерации.

Институтысоциальнойстратификации.Социальнаяструктураистратификация.Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейныеценности.Изменениесоциальныхролейвсовременнойсемье.Демографическаяисемейнаяполитика вРоссийскойФедерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общееипрофессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования.Рольизначениенепрерывногообразованиявинформационномобществе.СистемаобразованиявРоссийскойФеде

рации.ТенденцииразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые инациональныерелигии.РелигиозныеобъединенияиорганизациивРоссийскойФедерации.ПринципсвободысовестииегоконституционныеосновывроссийскойФедерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальнаяроль.Социальныероливюношескомвозрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышениясоциальногостатусавсовременномобществе.Социальная мобильность,её формыиканалы.Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причинысоциальныхконфликтов.Способыихразрешения.

Социальныйконтроль.Социальныеценностиинормы.Отклоняющееесяповедение,егоформыипроявления.Конформизмидевиантное поведение:последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.Введение вполитологию.

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еёструктура,функции иметоды.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политическийконфликт,путиего урегулирования.Политикаимораль.Роль личностивполитике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политическойвласти.Легитимностьвласти.Институционализацияполитическойвласти.Политическиеинститутысовременногообщества.

Политическаясистемаобщества, еёструктура и функции.Факторы формирования политическойсистемы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация. Политическаясистема современногороссийскогообщества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формыправления.Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современнойдемократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в РоссийскойФедерации.

Институтыисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства.Понятиебюрократии.Особенностигосударственнойслужбы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборывдемократическомобществе.Институтвсеобщегоизбирательногоправа.Избирательныйпроцессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.Избирательнаякампания.Абсентеизм,егопричиныиопасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, целиифункцииполитическихпартий.Партийныесистемы.СтановлениемногопартийностивРоссийскойФедерации.Общественно-политическиедвижениявполитическойсистемедемократическогообщества.Группыинтересов.Группыдавления(лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формированиявсовременнойРоссии.Понятиеполитическоголидерства.Типологиялидерства.Имидж политическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии. Истокииопасностьполитическогоэкстремизмав современномобществе.

Политическаясоциализацияиполитическоеповедениеличности.Политическаяпсихологияиполитическоесознание.Типыполитическогоповедения,политическийвыбор.Политическое участие.

Политическийпроцесс иегоосновные характеристики.Видыполитических процессов.Особенностиполитическогопроцессавсовременнойроссии.Местоирольсредствмассовой информациивполитическомпроцессе.Интернет вполитическойкоммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенностипрофессиональнойдеятельноститиполитолога.

Политологическое
образование.Введениевправове
дение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоимораль.Понятие,структураивидыправовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовойобычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданскоеобщество. Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное,национальноеимеждународноеправо.

Правосознание,правоваякультура, правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды.Правоспособностьидееспособность.Реализацияиприменениеправа,правоприменительныеакты.Толкованиеправа.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,составправонарушения.Законностьиправопорядок,ихгарантии.Понятиеивидыюридическойответственности.Конституционное правоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации.
ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Гражданствокакполитико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основанияприобретения.Гарантии и защита прав человека.Права ребёнка.Уполномоченный по правамчеловекавРоссийскойФедерации.УполномоченныйпоправамребёнкаприПрезидентеРоссийскойФедерации.

КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Воинскаяобязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба.

Россия–
федеративноегосударство.Конституционно-правовойстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в РоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации:порядокизбрания,полномочияифункции.

Федеральноесобрание–парламентРоссийскойФедерации,порядокформированияифункции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти:структура,полномочияифункции.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации,еёструктура,конституционныепринципыправосудия.Конституционноесудопроизводство.ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации.Конституционныеосновыдеятельностиправоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,порядокформированияифункции. Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправлениявРоссии.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения:понятиеивиды.Субъектыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелица.Правоспособностьидееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовойдоговор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовойинститут. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).Правана результатыинтеллектуальнойдеятельности.Защита гражданских прав.Защита правпотребителей.Гражданско-правоваяответственность.

Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядокзаключениябрака.Прекращениебрака.Брачныйдоговор.Праваи
обязанностичленовсемьи(супругов,родителейидетей).Институтматеринства,отцовстваидетства.Ответственностьродителей
завоспитаниедетей.Усыновление. Опекаипопечительство.Приёмнаясемья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений:работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу.Трудовойдоговор.ЗаключениеипрекращениетрудовогодоговораВидырабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата.Трудовой распорядок идисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров.

Особенности правового регулированиятруда несовершеннолетнихвРоссийскойФедерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организацииприёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшегообразования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственностьнесовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыэкологическихправ.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанностипотребителейфинансовыхуслуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений.Праваиобязанностиналогоплательщика.Налоговыеправонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплаты налогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления.Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе.Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуальногопринуждения.
Судприсяжныхзаседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международногоправа.Международнаязащитаправчеловека.Источникиипринципымеждународногогуманитарногоправа.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевидыюридическихпрофессий.

Планируемые результаты освоения программы по обществознаниюна уровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыпрограммыпообществознаниюнауровнесреднегообщегообразования отражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочлена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических идемократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколе идетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценн остейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнарод ов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинар одноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздор овью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуипсихическом уздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планир оватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииирeализовыватьсобственныежизн енныепланы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту,кучётуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборе сферыдеятельности;

готовностьиспособность кобразованиюисамообразованиюна протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактер аэкологическихпроблем;

планирование и осуществлениедействий в окружающейсредена основе знанияцелейустойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки,

включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсейжизни, интересизучению социальныхигуманитарныхдисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебев межличностномвзаимодействии иприпринятии решений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего приосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать еёразносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения социальныхобъектов,явленийипроцессов,определять критериитипологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлятьсвязьмотивов,интересовицелейдеятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах, прогнозироватьвозможныепутиразрешенияпротиворечий;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяресурсовивозможныхрисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям,оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииучебно-познавательных,жизненныхпроблем,привыполнениисоциальныхпроектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешения проблем; проявлять способность и готовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания,включаяспецифические методысоциальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияиметоды;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессови актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументыдля доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов, всоциальныхотношениях;оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессахвпознавательную ипрактическую областижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформации,втомчислеобосновахобщественныхнаукиобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальнойдинамикиизисточниковразных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,включаястатистические данные,графики,таблицы;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформпредставления,в том числеполученнойиз интернет-источников, её соответствие правовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,учитыватьразныеточкизрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях,включаяобластьпрофессиональногосамоопределения;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательнойипрактическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес ксоциальнойпроблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументиро

ватьсделанныйвыбор,братьответственностьза принятоерешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыеучебно-исследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеиспозициинновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

учитыватьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. Кконцу10 классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономическойнауки,включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития,месте и роли в социальном познании, в постиженииипреобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук,необходимостькомплексногоподходакизучениюсоциальныхявленийипроцессов,знатьключевые темы, исследуемые этими науками,в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связейс природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторыи механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды иформы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средствкоммуникациииформированиисоциально-психологическихкачествличности;природамежличностных конфликтов и путиих разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства исубъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономическиефункциигосударства,факторыипоказателиэкономическогороста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансоваяполитикагосударства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,оценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций впроцессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укреплениеи развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку

конкуренции,развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешнейторговли,налоговойсистемы,финансовыхрынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессовиявлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент,практикукакметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии,включаяанкетирование,интервью,методэкспертных оценок,анализдокументовдляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспользованиисбережений,инвестиций, способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборебудущейпрофессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук вразличныхобластяхжизнедеятельности;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типыобществ,формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровнии методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений,виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типырыночныхструктур,современныефинансовыетехнологии,методыантимонопольногорегулированияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показателидеятельностифирмы,финансовыеинституты,факторыпроизводстваифакторныедоходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхприанализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотренииведущихтенденцийразвитияроссийскогообщества,проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобализации,относительностиистины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотиповмассовогосознания,распределенияролейвмалыхгруппах,влияниягруппнаповедение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновениямежличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектовэкономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенстварыночнойэкономики,путейдостижениясоциальнойсправедливостивусловияхрыночнойэкономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальнойинформации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить сопорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектнуюработу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опытсамопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его прирешении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерамиз личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями,теоретическими положениямиразделов «Основыфилософии»,«Основы социальной психологии», «Основыэкономическойнауки»,включаяположенияовлияниимассовыхкоммуникацийнаразвитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённыхошибкахврассужденияхприведениидискуссии,различениидостоверныхинедостоверныхсведенийприработессоциальнойинформацией,возможностяхоценкиповеденияиспользованием нравственныхкатегорий, выборе рациональныхспособовповедения людейв экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности вэкономическойсфере,практикеповедениянаосновеэтикипредпринимательства,оспособахзащиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасногоповедения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями,особенностяхтруда молодёживусловияхконкуренциина рынке труда;

уметьпроявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественнымиинститутами на

основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина вРоссийскойФедерацииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образованияввысшейшколепонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельно овладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать висследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфилософией,социальнойпсихологиейиэкономическойнаукой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. Кконцу11 классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновсоциологии,политологии,правоведения,включаязнанияопредмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли всоциальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснятьвзаимосвязьсоциальных наук,необходимостикомплексногоподходакизучениюсоциальныхявленийипроцессов,знания ключевых тем,исследуемых этиминауками,втомчислетакиевопросы,каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременном обществе,статусно-ролевая теорияличности,семья иеё социальная поддержка,нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль,динамикаиособенностиполитическогопроцесса,субъектыполитики,государствовполитической системеобщества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления,взаимосвязьправаигосударства,признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты,основы конституционногостроя России,конституционно-правовойстатусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации,основыдеятельностиправоохранительныхоргановместногосамоуправления,путипреодоленияправовогонигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,оценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,включаясемью,образование,религию,институтывсферемассовыхкоммуникаций,втомчислесредствамассовойинформации,институтысоциальнойстратификации,базовыеполитическиеинституты,включаягосударствоиинститутыгосударственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти,судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщегоизбирательногоправа,политическихпартийиобщественныхорганизаций,представительствасоциальныхинтересов,втомчислеобинститутеУполномоченногопоправамчеловекавРоссийскойФедерации,институтыправа,включаянепосредственноправокаксоциальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства,отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязиивзаимовлиянии различныхсоциальныхинститутов,об изменении ихсоставаи функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленнойна укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементахсоциальногоконтроля,отипахиспособахразрешениясоциальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровойсреды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы:социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов исоциологическийэксперимент;политологии,такиекакнормативно-ценностныйподход,структурно-функциональный анализ, системный, институциональный,социально-психологическийподход;правоведения,такиекакформально-юридический,сравнительно-правовойдляпринятияобоснованныхрешенийвразличныхобластяхжизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в томчисле в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп,избирателя,участии в политической коммуникации, в деятельности политическихпартийиобщественно-

политическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлениипрофессионального выбора;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныегруппы,разновидностисоциальныхконфликтов,видысоциальногоконтроля; видыполитическихотношений,формыгосударства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства,видыполитическихинститутов,типыполитическихпартий,видыполитическихидеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридическойответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхпри анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохранениятрадиционныхсемейныхценностей,способоврazрешениясоциальныхконфликтов,причинотклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий иобщественныхорганизацийвсовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформировании политической культуры личности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий,деятельностьправовыхинститутов,соотношениеправаизакона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжироватьисточникисоциальнойинформациипоцелямраспространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученныеизразличных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскуюи другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличных мероприятиях;

уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,выполнениясоциальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненныхпроблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия),сдеятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременногообщества,политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором иполитическимучастием,действиямисубъектовполитикивполитическомпроцессе,деятельностью участниковправоотношенийв отраслевом многообразии, осознаннымвыборомправомерныхмоделейповедения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов«Основысоциологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этническихотношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе,изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации,мировых инациональныхрелигиях,политикекак общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти,политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборахвдемократическом обществе, ополитическойпсихологии и политическомсознании,влияниисредствмассовой коммуникации на политическое сознание, озащите прав человека, сделках,обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности,особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, опричинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского иуголовногопроцесса,развитииправовойкультуры;

проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьссоциальнымиинститутаминаосновеправовыхнормдляобеспеченияzащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерацииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальной практике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образованияввысшейшколепонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениеса мостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать висследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессионального образования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойиособенностями профессиональнойдеятельностисоциолога,политолога,юриста.

**2.1.11Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовыйуровень).**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоени япрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияООПСОО,представленныхвФГОССОО,а такженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежитнепосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программыосновногообщегообразования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатам освоенияобразовательныхпрограмм.

Программа погеографии даётпредставление оцелях обучения,воспитания и развитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодерж ание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса,даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебногопроцесса,возрастных особенностей обучающихся; определяет возможностипредметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобуча ющихся.

Присохраненииинацеленностипрограммыпогеографиинаформированиебазовыхтеоретически хзнанийособоевниманиеуделеноформированиюумений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретации географическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформацион ныхсетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличныхисточн иков.Программапогеографиидаётвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункцион альнойграмотности— способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчел овеческойдеятельности,общенияисоциальныхотношений.

География–этоодинизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачуинтеграциисо держанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.

В основу содержания географии положено изучение единогоиодновременномногополярногомира,глобализациимирового развития,фокусированиянафор мировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисциплинар ность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, чтопозволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном миргеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

Изучениегеографиинаправлено надостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уважениякультурыраз ныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредствомознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной частимирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знанийо взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаиобщества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира, завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижениецелейустойчивогоразвития.

Впрограммепогеографиинауровнесреднегообщегообразованиясоблюдаетсяпреемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в томчисле вформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68часов:поодномучасувнеделю в10и11классах.

Содержаниеобучениягеографиив10классе.Ге

ографиякак наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные иновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографических исследований.

Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Их значимостьдляпредставителейразныхпрофессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие иизменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение вовремени.Географическаяокружающаясреда.

Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногоикультурного разнообразияна Земле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации».

Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды.

«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и рольгеографических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один изобъектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия.

Практическая работа «Определение целей и задачучебного исследования, связанного сопаснымиприродныминявлениями(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).

Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективыих использования.География лесных ресурсов,лесной фонд мира.Обезлесение— его причиныи распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

Современнаяполитическаякарта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мираи изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства,очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.

Специфика России какевразийскогоиприарктическогогосударства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериихвыделения. Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.

Населениемира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика еёизменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнемсоциально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старениенаселения).Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографическогоперехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выборуобучающихся)»,«Объяснениеособенности демографическойполитики встранах с различнымтипомвоспроизводстванаселения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы,особенностиихразмещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районыраспространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаицивилизацииВостока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных страннаоснове анализаразличныхисточниковгеографическойинформации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, егоопределяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселениенаселения:типыиформы.Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.Городские агломерациииимегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмира наосновеанализастатистическихданных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических,социальных,культурных,экологическихусловий жизни людей.Показатели, характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира.

Практическая работа «Объяснение различий впоказателях качества жизнинаселения вотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

Мировоехозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещенияпроизводства и их влияниена современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальнаяифункциональнаяструктурамирового хозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформированиямеждународнойспециализации стран и роль географических факторовввёёформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран».

Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировойэкономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйствостранразных социально-экономических типов.Транснациональные корпорации (ТНК) иих рольвглобализации мировойэкономики.

Географияглавныхотраслей мирового хозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидовсырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа иугля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».Географияотраслейтопливной промышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиеёегеографию,«сланцеваяреволюция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мировогопроизводстваэлектроэнергииеёгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованием ВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию«возобновляемой»энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типовэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, медии алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургиина окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветныхичёрныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производителиилиэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукциицеллюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилеснойпромышленностинаокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъёмовиструктурыпроизводстваэлектроэнергиивмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущиеэкспортёрыиимпортёры.РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновыхкультур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основеанализастатистическихматериаловисозданиекарты«Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистралиитранспортныеузлы.МироваясистемаНИОКР.Международныеэкономическиеотношения:основные формыифакторы,влияющие наихразвитие.Мироваяторговляитуризм.

Содержаниеобучениягеографиив11классе.Ре
гионыистраны.

Регионымира. ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,АвстралияиОкеания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты иособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитические проблемырегиона.

Практическаяработа«Сравнениеповуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации(повыборуучителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.

Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,

населения,хозяйствастранзарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая,Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспортеосновныхвидовпродукции».

Америка:состав(субрегионы:США иКанада,Латинская Америка),общая экономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

Практическаяработа«ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанадыиБразилиинаосновеанализагеографическихкарт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеи социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,населения,хозяйствастранАфрики(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельскогохозяйствавэкономикеАлжираиЭфиопии».

АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения.Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природныхресурсов,населенияихозяйства.Место вмеждународномгеографическом разделениитруда.

Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкартемира.Особенности интеграцииРоссиивмировоесообщество.ГеографическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическаяработа«ИзменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях».

Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранамиипричинаеёвозникновения.

Геоэкология—фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматических изменений,проблемастихийных природных бедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.Проблема загрязненияМировогоокеанаиосвоенияегоресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации и участияРоссиивихрешении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностных ориентаций,позитивных внутреннихубеждений,соответствующих

традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностив процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколе идетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементовгеографическойиэкологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства,традиции и творчествосвоего идругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческойличности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиягеографических наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьмиипознаниямирадляприменениярazличныхисточниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную

иисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуальноивгруппе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедениявприроднойсреде,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврeдафизическомуипсихическомуздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьтьинициировать,планировать исамостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географическихнаук, умение совершать осознанный выбор будущей профессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и географических особенностейихпроявления;

планирование и осуществлениедействий в окружающейсредена основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозировать,втомчисленаосновепримененияегеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

132.5.2. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

132.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешеныс использованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессовиявленийиобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явленияхсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадач вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющихгеографические аспекты.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономических игеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогогеографическогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкак частьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимыедля изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей ихрешения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и формпредставления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информациисучётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе иГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть ниверсальныхучебныхкоммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности какчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

использоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастиуниверсальных учебных регулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебного предмета наосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастиуниверсальныхучебных регулятивныхдействий:

давать оценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;приниматьмотивы иаргументыдругихпри анализерезультатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьего приосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии своёповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10классадолжныотражать:

1) пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,её участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическая наука, на региональном уровне,вразныхстранах,втомчиславРоссии;

2) освоениеиприменениезнаний оразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположения ивзаиморасположенияобъектоввпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалы распространенияосновныхрелигий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населенияиплощадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странсразличными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производствуосновных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международныхмагистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных,водныхресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:разли чатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмигр ацию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать ихпроявления
вповседневнойжизни;

использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, втомчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямирового хозяйства(объёмыВВП ,промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйствавотд ельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию, миграцииикачествожизнинаселениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографиче ской информации,сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и странпо обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованиемисточников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровн ю социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым имипозициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-
экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числемежду глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственнойдеятельностьюивозможнымиизменениями вразмещениинаселения,между
развитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияи противостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения,развитиемотраслеймирового хозяйстваиособенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;

формулироватьи (или) обосновывать выводына основе использования географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство, воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпере ход,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демограф ическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,но выеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,междуна роднаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяре волюция»,
«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализациямировойэкономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономические отношения,устойчивоеразвитиедля решенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюденияза отдельнымигеографическими
объектами,процессамииявлениями,их изменениямиврезультатевоздействияприродных иантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать формуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-

ифотоизображения,геоинформационные системы,адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующие изученные географические объекты,процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформациииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремирового хозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, втомчисле:объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстваселения,направлениямеждународныхмиграций,различиявуровняхурбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала наформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, втом числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из странс использованием источниковгеографической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развитияосновныхотраслеймирового хозяйстваиизмененияегоотраслевойитерриториальной структуры,

изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержанияпарниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшенияихвыбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностяхпроявленияглобальныхизменений климата,повышенияуровняМировогоокеана,вобъёмахвыбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, напланетарномуровне.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнекконцу11 классадолжныотражать:

1) пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,её участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определятьрольгеографическихнаук вдостиженииицелейустойчивогоразвития;

2) освоениеиприменениезнаний оразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположения ивзаиморасположениярегионовистранвпространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов иизученныхстран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинаселения ивурбанизацииврazличныхрегионахмираиизученныхстранах;

использовать знания об основных географических закономерностяхдляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализации изученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувМГРТ;дляклассификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географическогоположения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,природнымиусловиямииприродно-ресурснымкапиталом и отраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

формулироватьи (или) обосновывать выводына основеиспользования географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство; воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водородная энергетика,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономики идеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивое развитие длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,их изменениямиврезультатевоздействияприродных иантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения ивыводыпорезультатамнаблюдения(исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-

ифотоизображения,геоинформационные системы),адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических, природных и экологических процессов и явленийна территориирегионовмираиотдельныхстран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие вних; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран сиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостоверныюи противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознанияд лярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблемчеловечестваиихпроявленияна территории(втомчислевРоссии);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученныхстран; их отраслевой и территориальной структуреих хозяйств, географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретации информации изразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явленийипроцессов встранах мира: объяснять географические особенностистран с разнымуровнемсоциально-экономического развития, в том числе объяснять различиевсоставе,структуре иразмещениинаселения,вуровне икачестве жизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторовв её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамику

важнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую исоциально-экономическуюситуациювизученныхстранах;рольРоссиикаккрупнейшегопоставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическимисоциально-экономическимпроблемаммира иРоссии;изменения направления международныхэкономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографические аспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества;

приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешенияглобальныхп

роблем.

**2.1. 12 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура» (базовый уровень).**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть «Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно– программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы пофизической культуре.

Пояснительнаязаписка отражает общие целиизадачиизученияфизическойкультуры,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательного изученияв каждомклассе науровне среднего общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуревключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакже предметные достиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана наосноветтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандартесреднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвПримернойфедеральнойпрограммевоспитаниядля общеобразовательныхорганизаций.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организацийпредставляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрываетихреализацию черезконкретноесодержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современногороссийского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способномактивновключаться вразнообразные формы здорового образа жизни,умеющемиспользоватьценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активноготворческогодолголетия.

В программе пофизической культуре нашлисвои отражения объективносложившиесяреалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовк совершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемыобразования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийскойФедерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических ипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственностиза судьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющаяосновыстановленияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениевкультурнуюиобщественную жизньстраны;

концепция формирования ключевых компетенций,устанавливающая основу саморазвитияисамоопределенияличностивпроцессенепрерывногообразования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов вобучении двигательнымдействиям,укреплении здоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающанаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличностиучащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образажизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре

сохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины«Физическаякультура»вкачествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненноважныхфизическихкачеств.

Программаобеспечиваетпреемственностьс ФОПСООи предусматриваетзавершениеполногокурса обученияшкольниковвобластифизическойкультуры.

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультуры дляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельности иорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10–11классованнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствиис личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящейучебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культурепотрёмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадёжности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностиработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосноворганизацииипланированияасмостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно-достиженческойиприкладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счётиндивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности,совершенствованиятехнико-тактических действий вигровых видах спорта.Результатомэтогонаправленияпредстаютуменияв планированиисодержанияактивногоотдыхаидосугавструктурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятийкондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие ифизическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации школьниковнаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека,воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практическихрезультатовданнойнаправленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурным ценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействияв ходесовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремление к физическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеёпланируемыхрезультатоввсреднейобщеобразовательнойшколеявляетсявоспитаниецелостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияейличностнозначимогосмыслаодержаниепрограммы пофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики,лёгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовки[1]),спортивныхигр,плаванияиатлетическихединоборств.Данныемодулявсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательнойорганизациейнаосновеФедеральноймодульнойпрограммыпофизическойкультуред

ляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегионаилиобразовательнойорганизации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителямифизической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видовспорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре впомощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10классе –68часов(2часавнеделю),в11классе–68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.З

нанияо физическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциального явления,характеристикаосновныхнаправленийеёразвития(индивидуальная,национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни идеятельности.Физическаякультуракакявлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристика системной организации физическойкультурыв современном обществе,основныенаправленияеёразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуи обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитиекомплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее –СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов ктруду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации.Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физическойкультуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

---

Физическая культура как средствоукрепления здоровья человека. Здоровье как базоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисторииразвитиипопулярныхсистемоздоровительной физическойкультуры,ихцелеваяориентация ипредметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и видыактивногоотдыха,ихцелевое предназначениеисодержательное наполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемная организациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состоянияорганизмаспомощьюпробыРуфье,характеристикаспособовприменениякритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,цельизадачиконтроля,способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикак средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжениямышцопорно-двигательногоаппаратапридлительнойработезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизической

культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры вусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии,способыовладениямячомпри«спорноммяче»,выполнение штрафных бросков.Выполнениеправил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условияхигровойиучебнойдеятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (сместа и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры вусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательнаяподготовка».Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание набоку,прыжкивводувнизногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне»с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержаниеобученияв11классе.З

нанияо физическойкультуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма ворганизацииипланированиимероприятийздорового образажизни,характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздоровогообразажизниихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияниезанятийфизической культуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаибанные процедурыкаккомпонентыздоровогообразажизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цельизадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительная физическаякультураврежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значениезанятийфизическойкультуройвукреплениииисохраненииздоровьявразныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизическойкультурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Способыи приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечномителовомударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур, правилаихпроведения (методикаЭ. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой,синхрогимнастика пометоду«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизациииипроведения процедурмассажа.Основныеприёмысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры, ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов

ктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,способыопределениянаправленностиеётренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительныхтестовыхупражнений,способыихосвоенияиоценивания.

Самостоятельная физическаяподготовка и особенности планированияеё направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляиндивидуализациисодержанияфизической нагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинги шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формыорганизации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединоборства».Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еёцелииизадачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельного разучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне» с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

**Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка»**.

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственноготела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги идругих). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастическихснарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумяиодной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия идругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке сдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивнымячомидругое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малыхпредметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачива

ющейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передачатеннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами сускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении смаксимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжкина разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и спреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты иподвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта,выполняемые смаксимальнойскоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умереннойи большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной исубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метание малых ибольших мячейв мишень(неподвижную идвигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и спредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороныс возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ногив стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов(полушпагат,шпагат, складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега.Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалку наместеиспродвижением.Прыжкина точностьотталкиванияиприземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияв висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкойперекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног,отжимание вупорена низкихбрусьях,поднимание ногв висе на гимнастическойстенкедопосильной высоты,из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетическойгимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку длясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумеренной интенсивностивсочетанииснапряжением мышцы фиксациейположенийтела. Повторное

выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха(по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервальногометода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью
вразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегс дополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге ипоочерёдно.Бегспрепятствиями.Бегвгоркусдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловых упражненийпометодукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростьюи темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег накороткиедистанциис
максимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивные игры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и
«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомусклонусдополнительным отягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,
«лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой)рукой. Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижениясс ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведениебаскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и наодной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мячадвумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна 3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броски

набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукойиобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью,суменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол сувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мячапо неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойныеитройные кувыркивперёд иназад).Бегс «тенью» (повторение движенийпартнёра).Бегпогимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам сизменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) споследующейеголовлей(обеимирукамииоднойрукой)послеотскока отстены(отпола).Ведениемяча с изменяющейсяпокоманде скоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», измененииемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменениемтемпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью споворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке направой(левой)ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижениемвперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамии ускорениями,«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеиспортивные игры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышенной

опоры с последующимускорением, прыжком в длину ив высоту.Прыжки на обеих ногах сдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.Передвижение налыжах врежимебольшойиумереннойинтенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культурена уровнесреднегообщегообразования.

В результате изучения физической культурына уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколе идетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способность инициировать,планировать исамостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществлениедействий в окружающейсредена основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

В результате изучения физической культурына уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять

закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания;

овладение видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов);

формирование научноготипа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированыследующие уменияработать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,прав

овыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и

взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныес

итуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивны хуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширять рамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихка к частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсв

оёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейка ждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результатысовместнойработы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практическойзн ачимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчест воивоображение,бытьинициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультуру какявлениекультуры,еёнаправления

иформыорганизации,рольизначение вжизнисовременногочеловека иобщества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и портевРоссийскойФедерации»,руководствоватьсяимиприорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойдеятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов ифункциональныхвозможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных формактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятийиспортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма, использовать их припланировании содержанияи направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценкееё эффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готовктрудуиобороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать ихврежимеучебногодняи системесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланированииикондиционнойтренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта вусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействопоодномуизосвоенныхвидов(футбол, волейбол,баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств,результатовв тестовыхзаданияхКомплекса «Готовктрудуиобороне».

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья, учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннегостаренияисохраненииитворческогодолголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказанияпервойпомощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности сцелью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности ифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедурисамомассажасцельювосстановленияорганизмапослеумственныхифизическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктруду иобороне»,планироватьих содержание ифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатоввтестовыхиспытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежиме учебногодняисистеме самостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных

интересов ипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехнику приёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихвовзаимодействииспартнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса«Готов ктрудуи обороне».

### 2.1.13 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической

схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия**:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**10 КЛАСС**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**11 КЛАСС**

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 2.2 ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД

### 2.2.1 Целевойраздел.

2.2.1.1. Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальных учебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОС СОО.

2.2.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностейразвития личностной и познавательной сфер обучающихся.УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастахи достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднегообщего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровеньих рефлексивности

(осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексиивыделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийперенос сформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазепредметногообученияиотрефлексированные,УУДначинаютиспользоватьсякакуниверсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

2.2.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирастиза счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлятьсвоей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действийтесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым дляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когда Обучающийся оказывается вситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущейпрофессии.

2.2.1.4. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.

2.2.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитиюи самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формированиеумений самостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогамиисверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиобучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивогоразвитияобщества.

возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образованияипрофессиональнойдеятельности.

**2.2.2 <u>Содержательныйраздел.</u>**

2.2.2.1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и формучебно-

исследовательскойипроектнойдеятельности.

2.2.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования. Предметное учебное содержание фиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее– ФРП)отражаютопределенныевоФГОССООУУД втрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияу чебногопредмета науровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесениииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

2.2.2.3. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитемат ическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

2.2.2.4. Русскийязыкилитература.

2.2.2.4.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий включаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщени я языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания длясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииоб общения литературных фактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретаци ямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данныхв наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографиии правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений,направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, влексическом составе русского языка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьо пределенияпонятий;толковатьлексическое значение слова путёмустановления родовых и видовых смысловых компонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,прио бъяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различныхчастейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализа имеющихсяданных,представленныхввиде текста,таблицы,графикиидругие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевогоичитательскогоопыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравниялитературныхгероев,художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлятьтекст с другими произведениями русскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучении литературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

2.2.2.4. 2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,олексическойсочетаемостислов,обособленностиупотреблен иястилистическиокрашеннойлексикиидругие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительныхсредствязыка, опричинах изменений влексическомсоставе

русскогоязыка,стилистическихизменениидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировыхязыковидругие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средстваи способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания онормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах);уметьперенести знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст иконтекст творчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений.

2.2.2.4.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,её соответствие правовымиморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациииеёцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации(презентация,таблица,схемаидругие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

2.2.2.4.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированно излагать свою точку зренияпопоставленнойпроблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно выражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношениекоппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существуобсуждаемойтемы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменныетекстысучётомцелииособенностейаудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по ихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщийрезультат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщениевустнойиписьменнойформе;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практической значимости; проявлять творческие

способностиивоображение,бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

2.2.2.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вносить необходимыекоррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализироватьи оцениватьсобственную работу:меру самостоятельности, затруднения,дефициты, ошибкиидругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственную речьсучётомцелейиусловийобщения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымв художественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях.

2.2.2.5. Иностранныйязык.

2.2.2.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогические иисследовательскиедействия:

анализировать, устанавливатьаналогии между способами выражения мыслисредствамииностранногоиродногоязыков;

распознаватьсвойства ипризнакиязыковых единици языковых явлений иностранногоязыка;сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка(например,грамматическихконструкцииихфункций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказыванийна иностранномязыке;

различать виноязычномустномиписьменномтексте-факт имнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализавсобственныхвысказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения заязыковымиявлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электроннойпрезентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на урокеиливовнеурочнойдеятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характерапо установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страныизучаемогоязыка.

2.2.2.5.2. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);оцениватьдостоверность

информации,полученнойизиноязычныхисточников,критически оцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

2.2.2.5.3. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания наиностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступленияхвсоответствииусловиямиицелямиобщения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемадекватных языковыхсредствизучаемого иностранногоязыка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица,схема идругие)всоответствиис коммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачии вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи(например, в виде плана высказывания, состоящегоизвопросовилиутверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,самостоятельновыбираяформатвыступленияс учетомособенностейаудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

2.2.2.5.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюроль икоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормымежкультурногообщения.

2.2.2.6. Математикаиинформатика.

2.2.2.6.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношенийміждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливать существенный признак классификации, основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

выявлять математические закономерности, проводитьаналогии, вскрывать взаимосвязи ипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные,частныеиобщие;условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2.2.2.6.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое иданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводови обобщений, прогнозироватьвозможноеихразвитиевновыхусловиях.

2.2.2.6.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать иструктурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать ее критически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьс помощьюформул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознавать неверныеутвержденияинаходитьвнихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектови процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде.

2.2.2.6.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулироватьсуждения,ясно,точно, грамотно выражатьсвою точкузренияв устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадач презентацииособенностейаудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебныхзадач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

2.2.2.6.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректироватьсучетомновойинформации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостижения или

недостижениярезультатовдеятельности.

2.2.2.7. Естественнонаучныепредметы.

2.2.2.7.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологических явлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизических законовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств увеществ, относящихся кодномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеальногогаза;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;применятьиспользуемыевхимииисимволические(знаковые)модели,уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательныхипрактическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач сучетом полученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности, например, анализироватьиоцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живыеорганизмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснятьосновные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасногоприменениявпрактическойжизни.

2.2.2.7.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэксперименты иисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамкусток ом;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимость периодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;исследованиезависимостиполезноймощностиисточника токаотсилытока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальнойскоростьютела;о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от егомассы;проверказаконовдляизопроцессоввгазе (науглубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны ичастота света,энергияиимпульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение, преломление, интерференция, дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета(на базовомуровне);

уметьинтегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественныезадачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметногохарактера;решать расчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменения знанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решатькачественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физическиеявления(набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения;конструирование кронштейнов ирасчётсил упругости; изучениеустойчивости твёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

2.2.2.7.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные технологии для поиска, структурирования, интерпретациии представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии втехнике итехнологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации вобласти естественнонаучногознания,проводитьихкритический анализиоценкудостоверности.

2.2.2.7. 4.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссийосовременнойестественнонаучнойкартинемира;

работать в группе привыполнении проектных работ; припланировании, проведении иинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациипоизучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живойприроде»,«Электромагнитные явлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

2.2.2.7.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии, биологии,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задачпо физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работысучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение вгрупповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований, вносить коррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешениикачественныхирасчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.

2.2.2.8. Общественно-научныепредметы.

2.2.2.8.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы,

рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

устанавливать существенные признак или основания для классификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизировать исторические факты посамостоятельно определяемому признаку, например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правленияитипамгосударственногоустройства;

выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемыmiклиматическимиизменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления исобытия, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющихостроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения дляэкономикинашейстраны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации историческихфактов,отражающихважнейшиесобытияисторииРоссии.

2.2.2.8.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидля формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информацииразных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииивсемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые вариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов всоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальноепрогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

2.2.2.8.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразныхтиповиразличать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описанияи объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России изарубежныхстран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциаль

нойинформациииосоциальномиполитическомразвитииироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверностисодержания.

2.2.2.8.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Россиикак многонационального государства,

знакомствос культурой,традициямиииобычаяминародовРоссии;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого членаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщенииповопросамразвитияобществавпрошломисегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкой.

2.2.2.8.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельно осуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействия народов нашей страны длязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического, социально-экономическогоикультурного развитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используя социально-гуманитарные знания для

взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

2.2.2.9. Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойивнеурочнойдеятельности.

2.2.2.9. 1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проектвыполняется обучающимся

самостоятельнопод руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одногоили нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

2.2.2.9. 2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-

исследовательскойдеятельности,

критического мышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов

действийпри решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов илипредметныхобластей;

способностьпостановки целии формулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимой информации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаоснове

собранныхданных,презентациирезультатов.

2.2.2.9. 3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одногоили двух лет в рамках учебноговремени, специально отведенногоучебнымпланом, и долженбыть представлен в виде завершенного учебного исследованияилиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

2.2.2.9. 4. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, обучающимися младшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднегообщегообразования,имеетсвоиособенности.

2.2.2.9. 5. На уровне среднего общего образованияисследование ипроект выполняютвзначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера, необходимых для освоения социальной жизниикультуры.Болееактивнойстановитсярольсамихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставят цели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методовдвухиболее учебныхпредметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

2.2.2.9. 6. На уровне среднего общего образованияобучающиеся определяют параметры икритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектнойработыможетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроектразворачивался. Если это социальный проект,то его результаты должны быть представлены местному сообществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект— сообществубизнесменов,деловыхлюдей.

2.2.2.9.7. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.

2.2.2.9. 8. Результатамиучебногоисследованиями могутбыть научныйдоклад, реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие,социальное мероприятие(акция).

2.2.2.9. 9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы, полноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленныхзадач.Дляучебногопроектаважно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие.

2.2.2.9. 10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательных интересовобучающихся.Приэтомцелесообразнособлюдатьнекийобщийалгоритмпедагогическогосопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкаобразца,подготовку изащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачества выполнения.

2.2.2.9. 11. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательной организациипроектных«дней»или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций, врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.Однако,независимоотформата мероприятий,назаключительноммероприятииотчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельности сошкольниками, педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиот членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представителивузов,научныхорганизацийидругих).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельности должны быть известны обучающимся заранее.По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатыватьсяи обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергатьсяне только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенныхв проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этомдолжныучитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта. Дляоценкипроектной работы создаетсяэкспертнаякомиссия, в которую входят педагогии представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представителиместногосообществаитехсфердеятельности,врамкахкоторыхвыполняются проектныеработы;

**2.2.3 <u>Организационныйраздел.</u>**

2.2.3.1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

2.2.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящими инымиработниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

2.2.3.3. Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализации программыформированияУУД,чтоможетвключатьследующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,основнойистаршейшколы;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУДилиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбраннойпрограммыпоУУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагоги умеют применятьинструментарий для оценки качества формирования УУД врамкаходногоилинесколькихпредметов.

2.2.3. 4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организацииобразовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытомобразовательномпространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего идополнительногообразования,с учреждениямикультуры;

обеспечениевозможностиреализацииindивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформыполученияобразования,уровняосвоения предметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том

числевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерскихорганизациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахипроектах.

2.2.3.5.КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотносится созданиеметодически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, такивнеих.

### 3.3 РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯООПСОО

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа воспитанияМАОУ СОШ № 117(далее – Программа воспитания)служитосновойдляразработкирабочейпрограммывоспитанияООПСОО.Программавоспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровнейобщегообразования,соотносится срабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессионального образования.

Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности вобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганов управленияобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно ссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятымвроссийскомобществе наоснове российскихбазовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойгражданскойидентичностиобучающихся.

Программавоспитаниявключает трираздела:целевой,содержательный,организационный.

**3.3.1 Целевойраздел.**

Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизацииипланируетсяиосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

Цельи задачивоспитанияобучающихся.

.

Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосноветрадиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прависвободчеловека,патриотизма,гражданственности,служенияОтечествуиответственностизаего судьбу,высокихнравственныхидеалов,крепкой

семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия,справедливости,коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памятии преемственности поколений, единства народов России[2]), а также принятыхвроссийскомобществеправилинормповеденияв интересахчеловека,семьи,обществаигосударства.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

формированиеи развитиеличностных отношенийкэтим нормам,ценностям,

традициям(ихосвоение,принятие);

приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,применениянополученныхзнаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиис ФГОССОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:осознание российскойгражданскойидентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозициилиличностикакособогоценностногоотношенияк

себе, окружающимлюдьмижизнивцелом.

Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоватьсяценностямиприобретатьпервоначальныйопыт деятельностина ихоснове,втомчислевчасти:

1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности, уважения кправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитической культуры.

1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любвикродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального историческогосознания,российскойкультурнойидентичности.

1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия ивзаимопомощи,уваженияк старшим,кпамятипредков.

---

[2]Пункт5Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г. №809(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022, №46,ст.7977). Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

1.4. Физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообраза жизниизмоционального благополучия–развитие физических способностейс учётомвозможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальнойсреде,чрезвычайныхситуациях.

1.5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважениякруду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентациина трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениев продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

1.6. Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционных духовныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.

1.7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познаниюсебя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования сучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООП СООустановленыФГОССОО.

Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатов в воспитании, развитии личности обучающихся,на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива длявыполнениятребованийФГОССОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.

1. Гражданскоевоспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе;

сознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за егоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийского национальногоисторическогосознания;

проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонародаРоссииРоссийскогогосударства,сохранятьизащищатьисторическуюправду;

ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаиправопорядка,прависвобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминациипосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлениюэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности(в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотическихидругиеобъединениях,акциях,программах).

2. Патриотическоевоспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к роднойкультуре,любовьксвоемународу;

сознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,Российскому Отечеству,российскуюкультурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческомуи культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникамнародов,проживающихвроднойстране–России;

проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийих права,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурнойидентичности.

3. Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессиональногосамоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтимценностям;

проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,религий народов России, их национальному

достоинствуи религиознымчувствам сучётомсоблюденияконституционныхправисвободвсехграждан;

понимающийидеятельновыражающийценностьмежнационального,межрелигиозногосогласия людей, народов в России, способный вести диалогслюдьмиразныхнациональностей,отношениякрелигииирелигиознойпринадлежности,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;

ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосноверосийскихтрадиционныхсемейных ценностей, понимания брака как союза мужчиныи женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье,ухода отродительскойответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значениив отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойимировойдуховнойкультуры.

4. Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского имирового художественногонаследия;

проявляющий восприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства,его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать этовлияние;

проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций вискусстве;

ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,на эстетическоеобустройствособственногобыта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья ибезопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровьядругихлюдей;

соблюдающийправилаличнойи общественнойбезопасности,в томчислебезопасногоповеденияв информационнойсреде;

выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление кфизическому совершенствованию, соблюдающийипропагандирующийбезопасныйиздоровыйобразжизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв обществеицифровой среде,пониманиеихвреда для физическогоипсихическогоздоровья;

демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состоянияддругихлюдейсточкизрениябезопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным, природным).

6. Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российскогонарода;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду вдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмного труда;

участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярные периоды,сучётомсоблюденияза конодательства;

выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования,кнепрерыв

номуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразования и профессиональной самоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномобществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности вроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества.

7. Экологическоевоспитание:

демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаосновепонимания влияния социально-экономических процессов на природу,втомчисле наглобальномуровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде;

выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;

применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве;

имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.

8. Ценностинаучногопознания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётомсвоихинтересов,способностей,достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки итехники,аргументированновыражающийпониманиезначениянаукивжизнироссийскогообщества,обеспечениигобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии;

демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформацииикритикиантинаучныхпредставлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопленияисистематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областяхпознания,исследовательскойдеятельности.

**3.3.2 Содержательныйраздел.**

1. Укладобразовательнойорганизации.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые длясопровожденияявсехкатегорийобучающихсявшколе.Педагоги-основнойисточникположительноговлияниянадетей,грамотноорганизуютобразовательныйпроцесс, очем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемогообразования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерныеигры, а также отдельные родители с низким воспитательным р ресурсом, неспособные грамотноуправлятьразвитиемиорганизацийдосугасвоегоребёнка.Оригинальныевоспитательныенаходкишколы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основесистемы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочныхинструментов;

2) Модельсотрудничествасродителямиобучающихся,построеннаянаустановлениииконструктивныхотношенийицеленаправленнойорганизациисовместнойдеятельностипоразвитиюшкольного уклада;

3) Практическийденькакформа организациицеленаправленнойсистемнойработыпоразвитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной ивнеурочнойдеятельности;

4) Обеспечение100%-ногоохватавнеурочнойдеятельностьювсехкатегорийобучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагоговдополнительногообразования;

5) Модельуправлениярезультатамиобразованиянаосновесистемыраспределенияпрофессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровняперсональной ответственностикаждогопедагога закачествовыполненной

работы.Принципывзаимодействияпедагогов,школьниковиихродителей,накоторыхосновываетсяпроцессвоспитаниявМАОУСОШ №117:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахожденииобразовательнойорганизации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольников,педагоговиродителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечениироди телейучащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;

−системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основныетрадициивоспитанияв МАОУСОШ№ 117:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;−важнаясоставляющаякаждогоключевогоделаи большинствасовместныхделпедагоговишкольников;

- коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущейроливсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);

−отсутствиесоревновательностимеждуклассамивпроведенииобщешкольныхдел,поощрение конструктивногомежклассногоимежвозрастноговзаимодействияшкольников,ихсоциальной активности; − педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамкахшкольных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в нихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению кдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

### 2.3.3. Организационныйраздел

#### 2.3.3.1. Модуль«Основные школьныедела»

Основные школьныедела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплексколлективныхтворческих дел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющихихвместес педагогамивединыйколлектив.

Дляэтоговшколеиспользуютсяследующиеформыработы

***Навнешкольномуровне***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками ипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума:

- патриотическаяакция«Бессмертныйполк»;Медиа-проект«Письмопамяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота»-акцияпосборубатареек;

***Нашкольномуровне.***

1. Общешкольныедела,связанныесразвитиемвоспитательнойсоставляющейучебнойдеятельности.

- *«День Знаний»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из сериитематическихклассныхчасов, экспериментальныхплощадок.Особое значение этотдень имеетдляучащиеся 1 -хи11-хклассов,закрепляяидеюнаставничества,передачитрадиций,разновозрастныхмежличностныхотношенийвшкольномколлективе.

- *«Дни наук»* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся1-11классов,педагогов,родителей.Основныемероприятиявходефестиваля–научно-практическаяконференцияимини-фестивальпроектов.Научно-практическаяконференциясодействуетпропаганде научныхзнаний, профессиональнойориентацииипривлечениюучащихсяк научному творчеству и исследовательской работе.«Фестиваль проектов» способствует развитиюумений и навыков проектной деятельности,обмену опытом(между учащимися,педагогами),формированиютворческогомышления,навыковиопытасамостоятельнойработы,ответственномуотношениювпроцессесозданияиндивидуально-иколлективнозначимогорезультата(продукта).
- *«Метапредметные недели»* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы,выставки,викторины),связанныессозданиемусловийдляформированияиразвитияуниверсальныхучебныхдействийиповышениеминтересакобучениювцелом.
-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий собучающимися,проводитсявстречародителейиобучающихсяспредставителямиУправления образования,КДНиЗП,ПДН);

2. Общешкольныедела,направленныенаусвоениесоциально-значимыхзнаний,ценностныхотношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражениясобственнойгражданскойпозиции

- *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка,классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный наформированиетолерантности,профилактикумежнациональнойрозниинетерпимости;доверия,чувствамилосердиякжертвамтерактов,атакжеознакомлениеучащихсясосновнымиправиламибезопасногоповедения.
- *«Выборнаякампания»*-традиционнаяобщешкольнаяплощадкадляформированияосновшкольного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают всеэтапыпредвыборнойкампании(дебаты,агитационнаякампания,выборы).Поитогамигрыформируютсяорганышкольногосамоуправления.Включениеделоучащихсявсейшколыспособствуютразвитиюинициативности,самоопределения,коммуникативныхнавыков,формированиюмежличностныхотношенийвнутришкольныхколлективов.
- *Циклдел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертныйполк»;классныечасы;выставкирисунков«Япомню,ягоржусь…»;конкурсчтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви кРодине,гордостизагероизмнарода;уважениякветеранам
- «*Волонтерские акции*»- Отряд Волонтеров-медиков,регулярнопроводитразличные мероприятиядляобучающихся:занятияпооказаниюпервоймедицинскойпомощи,квест«Станьдонором».

3. Общешкольныедела,направленныенасозданиеусловийдлянакопленияопытасамореализациивразличныхвидахтворческой,спортивной,художественнойдеятельности,позитивнойкоммуникации

- *«Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиесяучаствуютвконкурсах,разгадываютребусы,загадкиипредставляют,подготовленныепроекты.
- *«Золотаяосень»*конкурсчтецов,проводимыйсцельюсовершенствованиясистемыдуховно-нравственноговоспитания,развитиявнутреннегомираличности,выявленияодаренныхдетей.
- *«Театр»*-школьныйтеатр,проводимыйсцельюповышенияуровняинформированностиобучающихсявобласти театральногоискусства.
- *«Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретениеребенкомсвоегоновогосоциальногостатуса– школьника
- *«Футбол в школе»*–комплекссоревнований

***Науровнеклассов:***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формированиячувствасопричастностикаждогокжизнедеятельностишколыпутеморганизациисамо-исоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагогаи школьников начального уровня заключается вразвитии познавательной, творческой,

социально -активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах,опираясьнасистемувыбираемыхответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, которыйотвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни

путемделегированияответственностиотдельнымпредставителямклассногосамоуправления.

2. Система*традиционныхделвклассах,*составляющихядровоспитательнойработы,имеющихобщешкольноезначение:

- *Созданиеклассногоуголкасосменнойинформацией;*
- *Изданиеэлектронныхгазет*о жизникласса(*«Моилетниеканикулы",«Знакомьтесь–этомы», «Вотисталимынагодвзрослее»ит.д.*),сотрудничествосошкольнойгазетой;
- *«Посвящениевпервоклассники»*–

торжественнаяцеремония,символизирующаяприобретениеребенкомсвоегоновогосоциальногостатуса–школьника;

- *«ПрощаниесБукварём»*–традиционнаяцеремониявпервыхклассах;
- *«Деньименинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительноеотношениедругкдругучерезпроведениеразличныхконкурсов.

*Классныйчас«Деньматери»*–развитиенравственно-моральныхкачествребенкачерезвосприятиелитературныхпроизведений;развитиевдетяхчувствасопереживания,доброгосочувственногоотношениякматери,воспитание уважениякматеринскому труду,любвикматери.

***Наиндивидуальномуровне.***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных длянего ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности,даютсяразовыепосильныепоручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется черезвключениеего

всовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибыстатьпримером,предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или инойфрагментобщейработы;организациюразновозрастногонаставничества.

*Созданиеусловийдляреализациииндивидуальногоучастиядетейвконкурсах различногоуровня:*помощьвподготовкеконкурсныхматериалов,созданиепортфолио,оформлениепроектов.

*Принеобходимостикоррекция*поведенияребенкачерезчастныебеседысним,черезвключениеговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибыстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложение взятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагмент общейработы.

**2.3.2.1.2. Модуль Основные внешкольныемероприятия.Модуль«Самоуправление»**

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.

Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможетреализовыватьсячерездетско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляется:

**Науровнешколы:**

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаизаконныеинтересы;

• черездеятельностьтворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;

• черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизую щегопроведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,походовит.п.);

• черездеятельностьтворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетехилииныхконкретныхме

роприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;

**Науровнеклассов**:

• чередеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихсяклассалидеров(например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправления иклассных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направленияработы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшимиребятами);

• черезорганизацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемых средиучастниковответственныхдолжностей.

**Наиндивидуальномуровне:**

• черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхи внутриклассныхдел;

• черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролюза порядкомичистотойвклассе,уходомзаклассной комнатой,комнатнымирастениями иит.п.

### 2.3.3.2. Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагог(классныйруководитель)организуетработусколлективомкласса;индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;работусучителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законнымипредставителями.

***Работасклассным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке, проведенииианализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел сучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с однойстороны,

– вовлечьвнихдетейссамымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,

асдругой,

– установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога ишкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личностиребенка, поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения.Классныечасы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейнымдатами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширениюкругозора детей, формированию эстетического вкуса,позволяющие лучше узнать и полюбитьсвоюРодину;
- *игровые*,способствующиесплочениюколлектива,поднятиюнастроения,предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленныена устранение конфликтныхситуацийвклассе,Школе,позволяющиерешатьспорныевопросы;
- *организационные,*связанныесподготовкойклассакобщемуделу;
- *здоровьесберегающие,*позволяющиеполучитьопытбезопасногоповедениявсоциуме,ведениюздорового образажизниизаботы оздоровьедругихлюдей.

- сплочениеколлективаклассачерез:

- игрыитренингинасплочениеикомандообразование;
- однодневныепоходыиэкскурсии,организуемыеклассными руководителямииродителями;
- празднованиявкласседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленные ученическими микрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркииорозыгрыши;
- внутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексииссобственногоучастиявжизникласса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы иправилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколе.

***Индивидуальнаяработасучащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведениемшкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, виграх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатами беседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивегоклассеучителями ,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом;
- поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниявзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшеготрудоустройства,успеваемостиит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассным руководителем взадачудляшкольника,которуюонисовместностараютсярешить;
- индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнениеимиличныхпортфолио ,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения, ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют своиуспехиинеудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,егородителями или законнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезвключениевпроводимыешкольным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иноепоручениевклассе.

***Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями(формы):***

– Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) сцельюоказанияпомощиродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейШколыиучителями-предметниками;

– Родительскоесобрание.Организацияродительскихсобраний(тематических,организационных,аналитических,итоговых,комбинированных,совместносучителями-предметниками,совместносдетьми),проводимыхврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организацияработы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросоввоспитания иобучения детей; вебинар. Привлечениеродителей(законных представителей)кпросмотрувебинароввоспитательнойнаправленности,Всероссийскогородительского собрания;

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах ихдетей,о жизниклассавцелом;

– помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;

– созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания иобученияихдетей;

– привлечениечленовсемейшкольниковкорганизациииипроведениюдел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы.

***Работасучителями,преподающимивклассе:***

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса иинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;
- привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевих виной,отличнойотучебной,обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилийвделеобученияивоспитаниядетей.

**2.3.3.3. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется дляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованием позицийсемьииобразовательнойорганизациивданномвопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 117осуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

***Нашкольномуровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитания исоциализацииихдетей;
- родительскиекруглыестолы,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,проводятсямастер-классы,семинары сприглашениемспециалистов;
- Дни«открытыхдверей»,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееос трыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законныхпредставителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов ипедагогов.

***Науровнекласса:***

- классныйродительскийкомитет,участвующийврешенииивопросоввоспитания исоциализациидетейихкласса;
- Дни«открытыхдверей»,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации;
- классныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхп роблемобученияивоспитания,обучающихсякласса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

***Наиндивидуальномуровне:***

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острыхконфликтныхситуаций;
- участиеродителейвпедагогическихсоветах, собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем, связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассны хмероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагог овиродителей(законныхпредставителей).

**2.3.3.4. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшко льников.Задачасовместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.

Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовно стьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий нетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональную составляющиетакойдеятельности.

Этаработаосуществляетсячерез:

- профориентационныечасыобщения,направленныенаподготовкушкольникакосознанно мупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
- профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций, вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшко

льниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,о достоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
- посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в среднихспециальныхучебных заведенияхиВУЗах;
- совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,созданных всетиинтернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,посещениеоткрытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;
- освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограммушколы,иливрамкахкурсовдополнительногообразования.

**2.3.3.5. Модуль«Внеурочнаядеятельность»**

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

- вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитим возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получитьопыт участиявсоциально значимыхделах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидруг кдругу;
- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;
- поддержкув детскихобъединенияхшкольниковс ярко выраженнойлидерской позициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
- поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит врамкахследующихвыбранныхшкольникамиеевидов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Кружки направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим, гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирующие их гуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира.

***Туристско-краеведческаядеятельность.***занятия,направленныенавоспитаниеушкольниковлюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Футбол в школе»направленныенафизическоеразвитиешкольников,развитиеихценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитаниесилыволи, ответственности,формированиеустановокназащитуслабых.

***Общеинтеллектуальная деятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности"Lomonosov Club"направленныенасамостоятельное приобретениеобучающимисяновогознанияилиновогоалгоритмаприобретениязнаний,творческихподходовкорганизациипознавательной**деятельности**.

***Социальнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности«Шахматы», «Театр в школе»направленные**направлена** наподдержку,развитиеличности,реабилитациюиндивидуальной**социальной**субъектностичеловека.

**2.3.3.6. Модуль«Урочнаядеятельность»**

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

- установлениедоверительныхотношенийміждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработыполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработкисвоегокнейотношения;
- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
- применение науроке интерактивныхформработы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы впарах,которыеучатшкольниковкомандной работеивзаимодействиюсдругимидетьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
- организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

**2.3.3.7. Модуль«Организацияпредметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №117, при условии еерамотнойорганизации,обогащаетвнутреннийміробучающегося,способствуетформированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетическойсредойшколыкак:

- оформление интерьерашкольных помещений и их периодическая переориентация,которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников научебныеивнеучебныезанятия;
- размещениенастенахобразовательнойорганизациирегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,картинопределенногохудожественногостиля,знакомящегошкольниковс разнообразиемэстетическогоосмыслениямира;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвобразовательнойорганизации(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях,походах,встречах синтереснымилюдьмиит.п.);
- озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,аллей,оборудованиеспортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных дляобучающихсяразныхвозрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

свободноепространствообразовательнойорганизациииназоныактивногоитихогоотдыха;

- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителямивместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческиеспособности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своимидетьми;
- событийныйдизайн– оформлениепространствапроведенияконкретныхсобытийобразовательнойорганизации(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференцийит.п.);
- совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики(флагшколы,гимншколы,эмблемашколы,логотип,элементышкольногокостюмаит.п.),используемойврамкахобразовательнойорганизации,каквповседневности,такивторжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизниорганизациизнаковыхсобытий;
- регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройству различныхучастковпришкольнойтерритории;
- акцентированиевниманияобучающихсяпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхобразовательнойорганизации,еетрадициях,правилах.

**2.3.3.8. Модуль«Профилактикаибезопасность»**

Модуль«Профилактикаибезопасность»реализуетсячерезсистемуклассныхчасов,общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан переченьклассныхчасовврамкахданногомодуля,представленныйвииндивидуальныхпланахвоспитательнойработы.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантногоотношениядруг кдругу,умениядружить,ценитьдружбу;

−Интерактивныебеседыдляформированияуобучающихсякультурыобщения(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, атакжепризнаватьсвоюнеправоту вслучаеошибки;

− Реализация интегрированнойпрограммы«Футбол в школе», направленной на позитивноеотношениекЗОЖ;

−Реализацияпрограммдополнительногообразованиянаправленныхнаформированиеценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровомобразежизниформироватьпотребностьвсоблюденииправилздоровогообразажизни,оздоровомпитании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональномпитании.

**Наиндивидуальномуровне**:

−Консультации,тренинги,беседы,диагностику.Выявлениефакторов,оказывающихотрицательноевоздействиенаразвитиеличностииспособствующиесовершениюимправонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитиепознавательнойинравственно-эстетическойипатриотическойкультуры,вформированиинавыковсамопознания,развитииикоммуникативныхиповеденческихнавыков,навыковсаморегуляцииидр.

−Социально-психологическиемониторингисцельюраннеговыявленияпроблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера,уровняпознавательногоразвития,выявлениеинтересовребенка,уровнятревожности, особенностидетско-родительскихотношенийидр.

−Организацияпсихокоррекционнойработы.

−Оказаниепомощивпрофессиональномсамоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом вразвитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивнымпривключенииучениковмладшегозвенавразнообразныеформывнеклассной иуч

ебнойдеятельности.

**2.3.3.9. Модуль«Социальноепартнерство»**

Социальныепартнерыучреждения:

- IT «Куб»
- Уральский завод тяжелого машиностроения
- ДК, клубы, театры
- Библиотеки
- ОГИБДД
- Пожарная часть

| № | Социальныйпартнер | Совместнаядеятельность |
|---|---|---|
| 1 | Уральский завод тяжелого машиностроения | Участиевобразовательно-экологическихпроектах,акциях.Организацияблаготворительностивобразовательномучреждении,какспособформированиякультурысоциальнойпомощиподрастающегопоколенияирешениесоциальныхпроблемвсовременномобществе, организация мероприятий по профориентации |
| 2 | ДК, клубы, театры | Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения вкружковуюработу,участие вконкурсах,проектах.Организациятворческихвыставок,концертныхпрограмм, мастер-классов, представлений, киносеансов,лекториев |
| 3 | Библиотека | Подборлитературы,консультации,литературныевыставки,круглыестолы,библиотечныеуроки,встречисинтереснымилюдьми,организациясовместныхтематическихмероприятий. Участиевоспитанниковиучащихсявконкурсахчтецов,викторинахполитературнымпроизведениям. |
| 4 | Пожарно-спасательнаячасть | Профилактические беседы, инструктажи,экскурсии вПЧ,организацияконкурсоврисунков,совместныхмероприятийпоправилампожарнойбезопасности,ежемесячнаяотработкапланаэвакуациисфото-видеофиксацией,деньоткрытыхдверей. |
| 5 | ОГИБДД | Профилактическиебеседы,совместныерейдовыемероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет»,обеспечениепорядкаприпроведениимассовых мероприятий. |

Самым значимымпартнеромявляютсяродители,являющиесяактивнымиучастникамиобразовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой -родительскийкомитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развитияучреждения,моделисамоуправления,являютсянепосредственнымиорганизаторамии участникамиэкскурсий,поездок,праздников,мастер–классов,спортивныхсоревнований,диспутов,совместныхмероприятий.

Такимобразом,социальноепартнерствоучрежденияязаключаетсявобменеопытом, всовместнойреализацииобразовательныхпроектовисоциальныхинициатив,всохраненииитрадиций,всовершенствованииобразовательнойсреды.Такаядеятельностьрасширяеткругобщения всехучастниковобразовательногопроцесса,позволяетдетямполучитьсоциальныйопытиспособствует формированиюихмировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетныезадачиобразовательнойсферы:

- Модернизацияинститутовобразованиякакинструментовсоциальногоразвития;

- Повышениекачестваобразования;
- Развитиеличностиисоциализациявоспитанниковиучащих.

**Кадровоеобеспечение.**

Воспитательныйпроцессобучающихсяшколыосуществляютадминистрацияшколы, классныеруководители,педагоги-предметники,педагог-психолог.

| Наименованиедолжности(всоответствии соштатнымрасписанием) | Функционал,связанныйсорганизациейи реализациейвоспитательногопроцесса |
|---|---|
| Директоршколы | - управлениевоспитательнойд еятельностью;<br>- создание условий, позволяющихпедагогическомусоставу реализоватьвоспитательнуюдеятельн ость;<br>- формированиемотивациипедагоговкуч астию в разработке и реализацииразнообразных образовательных исоциальнозначимыхпроектов;<br>- организационно-координационнаяработаприпроведенииобщ ешкольныхвоспитательныхмероприятий;<br>- регулированиевоспитательнойд еятельностивОО;<br>– контрользаисполнениемуправленческихре шений по воспитательной деятельности вОО(втомчислеосуществляетсячерез мониторингкачестваорганизации |
| | воспитательнойдеятельностивОО)<br>- стимулирование активнойвоспитательнойдеятельностипедаг огов |
| Заместительдиректора | - проведение анализа итоговвоспитательнойдеятельностив ООзаучебныйгод;<br>- планирование воспитательнойдеятельности в ОО на учебный год,включаякалендарныйпланвоспитательно йработынауч.год;<br>- информирование о наличиивозможностейдляучастияпедаг оговввоспитательнойдеятельности;<br>-организация повышения психолого-педагогическойквалификацииработников;<br>- участиеобучающихсяврайонныхигородских,к онкурсахит.д.;<br>- организационно-методическоесопровождение воспитательнойдеятельностипедагогическ ихинициатив;<br>- созданиенеобходимойдляосуществлениявос питательной деятельностиинфраструктуры;<br>-развитиесотрудничествассоциальными |

| | |
|---|---|
| | партнерами; |
| Классныеруководители | – формированиеиразвитиеколлективакласса;<br>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развитияличности, самоутверждения каждогообучающегося,сохранениянеповторимостии раскрытия его потенциальныхспособностей;<br>– формированиездоровогообразажизни;<br>– организациясистемыотношенийчерезразнообразные формы воспитывающейдеятельностиколлективакласса;<br>– защитаправиинтересовобучающихся;–организациясистемнойработысобучающимисявклассе;<br>– гуманизация отношений междуобучающимися,междуобучающимисяипедагогическимиработниками;<br>– формирование у обучающихсянравственныхсмысловидуховныхориентиров;<br>– организациясоциально-значимой творческойдеятельностиобучающихся |
| Педагог-психолог | -анализситуацийжизнедеятельностишкольников;<br>-разработка мер по социально-педагогическойподдержкедетейв процессеобразования; |

| | |
|---|---|
| | - проектированиепрограммформированияуучащихся социальной компетентности,социокультурногоопыта;<br>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождениюобучающихсявтрудной жизненнойситуации;<br>- разработка мер по профилактикесоциальныхдевиаций средидетей;<br>- планированиесовместнойдеятельностисинститутами социализации в целяхобеспечения позитивной социализацииобучающихся;<br>- осуществление комплекса мероприятий,направленныхнавоспитание,образование,развитие и социальную защиту личности вобразовательном учрежденииипоместужительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | - осуществлениеобученияивоспитанияобучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей испецификипреподаваемого предмета,итребованийФГОС;<br>- формированиеобщейкультурыличности,социализации, осознанного выбора иосвоенияобразовательныхпрограмм;<br>- осуществлениекомплексамероприятийпоразвитию у обучающихся познавательнойактивности, самостоятельности,инициативы, творческих способностей,формированию гражданской позиции,способности к труду и жизни в условияхсовременного мира, формированиюкультурыздоровогоибезопасногообраза жизни. |

**Нормативно-методическоеобеспечение.**

Воспитательнаяработашколыстроитсянаосновеследующихнормативныхдокументах:

-Федеральногозакона от 29 декабря2012г. № 273-ФЗ«Об образовании в РоссийскойФедерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года(распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№996-р)иПланамероприятийпоеёреализациив2021—2025гг.(распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральныхгосударственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования(приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказМинпросвещенияРоссииот31мая2021г.№287),среднегообщегообразования(приказМинобрнаукиРоссииот17мая2012г.№413).Приказ «Об утверждении ФОПООО»,утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18мая2023г.№370,Приказ «Об утверждении ФОПНОО»,утвержденнойприказомМинистерства просвещения Российской Федерацииот18мая2023г.№372, Приказ «Об утверждении ФОПСОО»,утвержденнойприказомМинистерства просвещения Российской

Федерацииот18мая2023г.№371.

Крометого,вшколеразработаныследующиеенормативныелокальныеактыповоспитательнойработе:должностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,сотрудничествуссоциальнымипартнерами,нормативному,методическомуобеспечению воспитательнойдеятельности.

**Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.**

*Науровневоспитывающейсреды*:вовсехлокальныхсоставляющихстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;событийнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогообучающегосясОВЗ.

*На уровне общности*: формируютсяусловия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретаетсяопытразвитияотношенийміждуобучающимися,родителями(законнымипредставителями),педагогами. Детская идетско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются напринципахзаботы,взаимоуважения исотрудничества всовместнойдеятельности.

*Науровнедеятельностей*:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивклассе,разновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развиваетактивность иответственностькаждого обучающегосявсоциальнойситуации егоразвития.

*Науровнесобытий*:проектированиепедагогамиритмовучебнойработы,отдыха,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событияхгруппы,формируетличностныйопыт,развивает самооценкуиуверенностьвсвоихсилах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямиявляются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидля ихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровня ихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностяминеобходимоориентироватьсяна:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностямис использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособыми образовательными потребностями и их сверстников,с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихсяс особымиобразовательнымипотребностями.

**2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозицииобучающихся.**

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

- похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;
- похвальнаяграмота«Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;
- награждениеблагодарностями за активное участие в школьных делах и/или вконкретныхпроявленияхактивнойжизненнойпозиции;
- награждениепочетнымиграмотамиидипломамизапобедуилипризовоеместосуказаниемуровнядостиженийобучающихсяв различныхшкольныхконкурсахи викторинах;
- награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственнымиписьм

амизахорошеевоспитаниедетей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.Крометого,практикуетсятакая форма поощрения проявлений активнойжизненнойпозиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявшколевоспитательныхдел,мероприятий,проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельностивоспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся,семей,педагогическихработников.

Использование всех форм поощрений, а такжепривлечениеблаготворителей (в том числеиз родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели,задачам,традициямвоспитания,могутсогласовыватьсяспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействиянавоспитывающуюсреду,взаимоотношениявшколе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихсяпри её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений вгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).Кромеиндивидуальногопортфолиовозможноведениепортфолиокласса.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров) групп обучающихся,классов в последовательности, определяемой их успешностью,достижениями.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

### 3.1. Учебныйплан

1.1.1. В качествеучебного планаМАОУСОШ № 117 взятФедеральный учебныйпланФедеральныйучебныйплан– документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности.

1.1.2. Федеральныйучебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план),обеспечиваетреализациютребованийФГОССОО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

1.1.3. Федеральныйучебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

1.1.4. Федеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изученияродного языка из числа языков народов Российской Федерации,в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспубликРоссийской Федерациии родном языке из числа языковнародов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количествозанятий.

1.1.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной частиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

1.1.6. Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную

аккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,иучебное время,отводимоена ихизучение поклассам(годам)обучения.

1.1.7. Частьфедеральногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейпо выборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втом числепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическомразвитиии совершенствовании, атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсяс ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может бытьиспользованона:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчисле этнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

1.1.8. Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпифо рмыобразования).

1.1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося– не менее2170 часов и не более2516 часов (не более37 часов внеделю).

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 117 начинается 01.09.2023, первый учебный день 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**10-11 класс**

Особенности учебного плана среднего общего образования
МАОУ СОШ № 117

Предусмотрено профильное обучение:

Предусмотрено профильное обучение:

10 класс – технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики),

10 класс – социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания).

Дополнительная (углубленная) подготовка по предметам, реализуется через внедрение в образовательную деятельность программ углубленного изучения предметов и в части внеурочной деятельности. Особенностью данных программ является добровольность выбора, сопряженная с ответственностью за результат освоения. Внеурочная деятельность расширяет содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, и удовлетворяет разнообразные познавательные интересы школьников.

**Технологический профиль (углубленное изучение математики и информатики):**

Обязательная часть углублена в части учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». В части, формируемой участниками образовательных отношений поддерживающий учебный курс «Математика в экономике»,

«Практикум по решению текстовых задач», «Основные вопросы информатики и ИКТ». В части внеурочной деятельности введены учебные курсы по подготовке к ЕГЭ по учебным предметам.

**Социально-экономический профиль (углубленное изучение математики и обществознание):**

Обязательная часть углублена в части учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание». В части, формируемой участниками образовательных отношений поддерживающий учебный курс «Математика в экономике», «Практикум по решению текстовых задач», «Пользовательская информатика», «Правовые вопросы общества», «Человек и общество» В части внеурочной деятельности введены учебные курсы по подготовке к ЕГЭ по учебным предметам.

Предусмотрено профильное обучение:

11 класс – технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики),

11 класс – социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания).

Дополнительная (углубленная) подготовка по предметам, реализуется через внедрение в образовательную деятельность программ углубленного изучения предметов и в части внеурочной деятельности. Особенностью данных программ является добровольность выбора, сопряженная с ответственностью за результат освоения. Внеурочная деятельность расширяет содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, и удовлетворяет разнообразные познавательные интересы школьников.

**Технологический профиль (углубленное изучение математики и информатики):**

Обязательная часть углублена в части учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». В части, формируемой участниками образовательных отношений поддерживающий учебный курс «Математика в экономике», «Основные вопросы информатики и ИКТ», «Пользовательская информатика». В части внеурочной деятельности введены учебные курсы по подготовке к ЕГЭ по учебным предметам.

**Социально-экономический профиль (углубленное изучение математики и обществознание):**

Обязательная часть углублена в части учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание». В части, формируемой участниками образовательных отношений поддерживающий учебный курс «Математика в экономике», «Практикум по решению текстовых задач», «Пользовательская информатика», «Правовые вопросы общества», «Человек и общество» В части внеурочной деятельности введены учебные курсы по подготовке к ЕГЭ по учебным предметам.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 117 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждом уровне образования, специфику работы школы, инновационное развитие.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за полугодие) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 117».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего

образования составляет 2 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 117

# Учебный план среднего общего образования (10 класс)
# 2025-2026/2026-2027 учебные года

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания) | | Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | 2025-2026 | 2026-2027 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| | | 10а | 11а | 10а | 11а |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | **Алгебра (углубленный уровень)** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| | **Геометрия (углубленный уровень)** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| | **Вероятность и статистика (углубленный уровень)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| | **Информатика** | 1 | 1 | **4** | **4** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | **Обществознание (углубленный уровень)** | **4** | **4** | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | | 32 | 31 | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | | 2 | 3 | 1 | 2 |
| "Математика в экономике" | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| "Практикум по решению задач" | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| "Пользовательская информатика" | | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| "Основные вопросы информатики и ИКТ" | 0 | 0 | 0 | 1 |
| "Правовые вопросы общества" | 1 | 0 | 0 | 0 |
| "Человек и общество" | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 3 | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 117

# Учебный план среднего общего образования (11 класс)
# 2024-2025/2025-2026 учебные года

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) | | Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| | | 10а | 11а | 10а | 11а |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | **Алгебра (углубленный уровень)** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| | **Геометрия (углубленный уровень)** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| | **Вероятность и статистика (углубленный уровень)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| | **Информатика** | **4** | **4** | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | **Обществознание (углубленный уровень)** | 2 | 2 | **4** | **4** |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | | 32 | 31 | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | | | | | |
| "Математика в экономике" | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| "Практикум по решению задач" | | 0 | 0 | 0 | 1 |
| "Основные вопросы информатики и ИКТ" | | 0 | 1 | 0 | 0 |
| "Пользовательская информатика" | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| "Правовые вопросы общества" | | 0 | 0 | 1 | 0 |
| "Человек и общество" | | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | | 1 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ИТОГО недельная нагрузка | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 |

**3.2. Календарныйучебныйграфик.**

ВкачествекалендарногоучебногографикавМАОУСОШ№ 117взятФедеральныйучебныйграфик.

1.1.10. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательства РоссийскойФедерации.

1.1.11. Продолжительностьучебногогодаприполученииреднегообщегообразованиясоставляет34недели.

1.1.12. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий заним,рабочийдень.

1.1.13. Учебный год в образовательной организации заканчивается 27 мая. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочийдень.Для11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствииисписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

1.1.14. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графикепредусматривается чередование периодов учебного времениканикул.Продолжительностьканикул должна составлятьнеменее 7календарныхдней.

1.1.15. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8учебныхнедель;IIчетверть–8учебныхнедель;IIIчетверть–10учебныхнедель,IVчетверть– 8учебныхнедель.

1.1.16. Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончании Iчетверти (осенниеканикулы)–

9календарныхдней;поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)–

9календарных дней;поокончанииIII четверти(весенниеканикулы)–

9календарныхдней;поокончанииучебного года (летниеканикулы)–

неменее 8недель.

1.1.17. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45 минут.

1.1.18. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10минут,большойперемены(после2или3урока)–20-30минут.Вместооднойбольшойперемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две переменыпо20минуткаждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

1.1.19. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

1.1.20. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномернов течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузкивтечение днясоставляетдляобучающихся10–11классов –неболее 7уроков.

3.2.12.. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее19часов.

3.2.13. Факультативные занятия и занятия попрограммам дополнительного образованияпланируютнадниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20минут.

3.2.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

3.2.15. Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможе

использовать организацию учебного года по триместрам.При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы иканикулвтечениеучебногогода–5-6недельучебныхпериодовчередуютсянедельнымиканикулами.

В МАОУ СОШ № 117

1. **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года, первый учебный день – 01 сентября 2025 года, окончание – 28 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года: в 10 классах – 34 учебных недели; в 11 классах – 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

2. **Продолжительность учебных периодов**

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия:

I полугодие с 01.09.2025 по 30.12.2025;

II полугодие - для обучающихся 10 классов – с 12.01.2026 по 28.05.2026;

- для обучающихся 11 классов – с 12.01.2026 – сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

**3. Сроки и продолжительность каникул**

Продолжительность осенних каникул: с 25.10.2025 г. по 02.11.2025 г. (9 дней), (с учетом праздничных дней 3 и 4 ноября).

Продолжительность зимних каникул: с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г. (12 дней).

Продолжительность весенних каникул с 28.03.2026 г. по 05.04.2026 г. (9 дней).

Продолжительность летних каникул с 28.05.2026 г. по 31.08.2026 г.

**4. Режим работы образовательной организации**

Понедельник – пятница: с 8.00 до 19.00, суббота с 8.00 до 15.00

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый режим работы образовательной организации.

**5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

В образовательной организации устанавливается пятидневная учебная неделя: Начало работы для обучающихся 10 – 11 классов – 8.00

Продолжительность урока для обучающихся: 10-11 классов - 40 минут

**6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Включает текущую аттестацию, аттестацию обучающихся по итогам учебных полугодий на основе результатов текущей аттестации, годовую аттестацию, предполагающую проведение годовых контрольных работ, итоговое сочинение для обучающихся 11 классов, аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных полугодий и годовой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании аттестационного периода текущей аттестации: для обучающихся 10-11 классов - по полугодиям;

Годовая аттестация проводится для обучающихся 10-11 классов в период с 5 мая 2026 по 23 мая 2026 года.

## 7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», (с изменениями на 12 апреля 2024 года).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

### 3.3 Планвнеурочнойдеятельности СОО

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленную надостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую вформах, отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО ипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельностиивключает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в томчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках«Российскогодвиженияшкольников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднегообщегообразования).

СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднего общего образования).В соответствии с планомвнеурочной деятельностисоздаютсяусловиядляполученияобразованиявсемиобучающимися,втомчислеодаренными

детьми,детьмисограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами.

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,задвагодаобучениянауровнесреднегообщегообразованиясоставляетнеболее700часов.Величинунедельнойобразовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределамиколичествачасов, отведенныхна освоение обучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное времяможетреализовыватьсяврамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневнымпребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров,втуристскихпоходах,экспедициях,поездкахидругие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел(в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятийза 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (междуобразовательнымисобытиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часоввнеделю.

Один часвнеделюотводится навнеурочноезанятие«Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия

«Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутреннейпозициииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговори (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизничеловека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современногомира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим иответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4часов,наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,наобеспечениеблагополучияобучающегосяеженедельнодо1часа.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииобразовательнойпрограммыколичество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе дляобеспеченияадаптацииобучающихсякизменившейсяобразовательнойситуациивыделенобольше часов,чемв11классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций,как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведениявобществе сучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественно приемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности, всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвобразовательнойорганизациииза ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерствас общественнымиорганизациямиобъединениями.

отношениеобучающихсякзакону,государству икгражданскому обществу (включаетподготовкуличностикобщественнойжизни);

отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре (включаетформирование уобучающихсянаучногомировоззрения);

трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличностиктрудовойдеятельности).

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросообучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяплан внеурочной деятельностив образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим,технологическим,универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля)предполагает:

организацию жизниученическихсообществ вформеклубныхвстреч(организованноготематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классногоученическогоколлектива ивобщихколлективныхделахобразовательнойорганизации;

проведениеежемесячногоучебногособранияпопроблемаморганизацииучебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационногообеспеченияобученияиобеспеченияблагополучияобучающихсявжизниобразовательнойорганизации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального

ивысшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолженияобразования.Послепоездокврамкахчасов,отведенныхнаорганизациюжизниученическихсообществ, проводятся коллективные обсуждения, входе которых педагогами обеспечиваютсяанализ ирефлексияобучающимисясобственныхвпечатленийопосещенииобразовательныхорганизаций.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10классаорганизуютсяэкскурсиинапроизводства,вбанки,вэкономическиеотделыгосударственныхинегосударственныхорганизаций.Входепознавательнойдеятельностинавышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляетсяподготовка к экскурсиямврамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия,курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграциис организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональные пробыобучающихсявсоциально-экономическойсфере(приоритетотдаетсяструктурнымподразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающиепробусебяобучающимисявсферепрофессиональнойкоммуникациисширокимкругомпартнеров),реализуютсягрупповыесоциальныеиэкономическиепроекты(например,предпринимательскойнаправленности).

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка кпрофессиональнымпробамобучающихся,предусматриваетсяподготовкаизащитагрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб»,«предпринимательскийпроект»,«социальныйпроект»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматриваетсяреализацияздачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территорииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевс обязательнымколлективнымобсуждением).

**3.4 Календарный план воспитательной работы.**

КалендарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновеФедеральногокалендарногоплана воспитательнойработы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательныхорганизаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программевоспитания,по ключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1 сентября: Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностивборьбестерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4октября:Деньзащитыживотных;

5октября: День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Третье воскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвн

утреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5дек
абря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;23
февраля:Деньзащитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с
Россией;27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля: Денькосмонавтики;

19апреля:ДеньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;9м
ая:ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций
России;24 мая: Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6и
юня:Деньрусскогоязыка;

12 июня: ДеньРоссии;

22июня:Деньпамятиискорби;27
июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.Ав
густ:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27ав
густа:Деньроссийскогокино.

**Календарный планвоспитательнойработынатекущийгод**

**10-11КЛАССЫ**

| **Ключевыеобщешкольныедела** | | | |
|---|---|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочноев ремя проведения | Ответственные |
| Торжественнаялинейка «Здравству, школа!» | 10-11 | 01.09.2023 | Заместитель директорапо ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мероприятия «Школыбезопасности»(по профилактикеДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма,терроризма,разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочнаяэвакуация учащихсяиз здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директорапоВР,классныеруководители |
| День солидарности в борьбе стерроризмом Акция«Беслан .мыпомним!» | 10-11 | 03.09.2023 | Заместитель директорапоВР |
| Открытиешкольнойспартакиады. Осеннийкросс | 10-11 | сентябрь | Учителяфизкультуры |
| Мероприятие к международномуДнюраспространенияграмотности | 10-11 | 08.09.2023 | Учителя русского языкаилитературы |
| Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма<br>- Уроки Мужества<br>- Классные часы «Свечапамятижертвамфашизма»; «Чтобы помнили…» | 10-11 | 10.09.2023 | Классные руководители, Заместитель по ВР Советник директора |
| Мероприятия месячника правовоговоспитания и профилактикиправонарушений.Единыйденьпрофилактики правонарушений идеструктивногоповедения(правовые,профилактические игры,беседыит.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директорапоВР,классныеруководители,Соц.педагог |
| Деньучителяв школе:акцияпо поздравлениюучителей, концертнаяпрограмма. | 10-11 | октябрь | Заместитель директорапоВР |
| Акция «Друзья наши меньшие»Всемирныйденьзащиты животных | 10-11 | октябрь | Заместитель директорапоВР |
| «Золотаяосень»:Фотоконкурс. | 10-11 | октябрь | Заместитель директорапоВР |
| Всероссийскийурок«Экологияи энергосбережение» | 10-11 | октябрь | Учительбиологии |
| День интернета | 10-11 | октябрь | Учительинформатики, |
| Кампания«Будьснами»-проведение ряда мероприятийприуроченных к государственными национальным праздникам РФ,памятным датам (День народногоединства,День словаря,Деньнеизвестного солдата, День героевотечества,ДеньКонституцииРФ). | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выставкарисунков,фотографий, акция по поздравлению мама сДнемматери,праздничный концерт | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруково дители |
| «Смотринаменякакнаравного» круглый стол к международномуднюинвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора поВР |
| Новыйгодвшколе:украшениека бинетов,оформлениеокон, конкурс плакатов, поделок,праздничная программа. | 10-11 | декабрь | Заместитель директорапоВР,классн ые руководители |
| Часпамяти«БлокадаЛенинграда» | 10-11 | январь | классныеруководители |
| Лыжныймарафон | 10-11 | январь | Учительфизкультуры |
| КТД«Масленица» | 10-11 | март | Заместитель директорапоВР, классныеруководители |
| 8Марта вшколе:,выставка рисунков, акция по поздравлениюмам,бабушек,девоч ек. | 10-11 | март | Заместитель директора поВР, классныеруководители |
| «Деньсамоуправления» | 10-11 | март | Заместитель директора поВР, классныеруководители |
| Весенняянеделядобра | 10-11 | апрель | Заместитель директорапоВР, классныеруководители |
| Денькосмонавтики | 10-11 | апрель | классныеруководители |
| МероприятиякоДнюПобеды (поотдельномуплану) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организаторклассныеру ководители, |
| Торжественнаялинейка «Последнийзвонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускнойвечервшколе | 10-11 | июнь | Заместитель директорапо ВР |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** | | | |
| Названиекурса | Классы | Количествочасов в неделю | Ответственные |
| "Lomonosov Club" | 10-11 | 1 | учительматематики |
| "Разговоры о важном" | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Педагоги-предметники и кл руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочноев ремя проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выборылидеров,активовклассов, распределениеобязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| Общешкольноевыборное собрание учащихся: выдвижениекандидатур от классов в школьноеученическоесамоуправление, голосованиеи т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора поВР |
| Работа в соответствии собязанностями | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| Отчет передклассомо проведеннойработе | 10-11 | май | Классныеруководители |
| Рейдпопроверкевнешнего видаобучающихся | 10-11 | Втечение года | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное отчетное собраниеучащихся:отчеты членов школьногоученическогосамоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работызагод | 10-11 | май | Заместитель директорапоВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное Время | Ответственные |
| | | проведения | |
| Профориентационнаяигра, просмотрпрезентаций,посещение «Ярмарок профессий» диагностикаит.д. | 10-11 | Втечение года | Заместитель директора поВР,педагог-организаторклассные руководители |
| **Школьныемедиа** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпров едения | Ответственные |
| Размещениесозданныхдетьмир ассказов,стихов,сказок, репортажей на страницахшкольнойгазеты. Ведениешкольноготнстаграммы Youtubeканала | 10-11 | Втечение года | Заместитель директорапоВР Классныеруководители |
| Видео-,фотосъемкаклассных мероприятий. | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| **Детскиеобщественныеобъединения** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпров едения | Ответственные |
| Общешкольныйконкурс«Самый классныйкласс» | 10-11 | сентябрь | Заместительдиректорапо ВР |
| Акция«Беслан,мыпомним» | 10-11 | сентябрь | Заместительдиректорапо ВР |
| акция«Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Заместительдиректорапо ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рейд«Внешний вид» | 10-11 | октябрь | Заместительдиректорапо ВР |
| Акция«Мы рядом» | 10-11 | октябрь | Заместительдиректорапо ВР |
| Акция«Даритекниги слюбовью» | 10-11 | февраль | Заместительдиректорапо ВР |
| ВесеннняяНеделяДобра | 10-11 | апрель | Заместительдиректорапо ВР |
| УчастиевпроектахиакцияхРДШ | 10-11 | Втечение года | Заместительдиректора по ВР |
| **Экскурсии,походы** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Туристическиепоходы«Впоход заздоровьем» | 10-11 | 05.09.2023 | Заместительдиректорапо ВР, классныерук оводители |
| Посещениетеатров | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| Экскурсиявгородскоймузей | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| Поездкинапредставлениявдраматическийтеатр,накиносеансы-вкинотеатр | 10-11 | Поплануклас.рук. | Классныеруководители |
| Экскурсиивмузеи,пожарнуючасть,предприятия | 10-11 | Поплануклас.рук. | Классныеруководители |
| **Организацияпредметно-эстетическойсреды** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографийтворческихработ,посвященных событиям ипамятнымдатам | 10-11 | Втечение года | Заместитель директорапоВР |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| Трудовыедесантыпоуборкетерриториишколы | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| Трудовой десант по озеленениюшкольныхклумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классныеруководители |
| Праздничноеукрашение кабинетов,окон кабинета | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| **Работа сродителями** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпровед ения | Ответственные |
| Участиеродителейвпроведениио бщешкольных,классных мероприятий:«Деньзнаний», «Деньоткрытыхдверей»и др. | 10-11 | Втечение года | Заместитель директорапоВР,классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общешкольное родительскоесобрание | 10-11 | Октябрь,май | Директоршколы |
| Педагогическое просвещениеродителейпо вопросамвоспитания детей | 10-11 | 1раз/четверть | Классныеруководители |
| Информационноеоповещение через школьныйсайт | 10-11 | Втечение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальныеконсультации | 10-11 | Втечение года | Классныеруководители |
| Совместныесдетьмипоходы, экскурсии. | 10-11 | По плануклассных руководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучнымисемьямипо вопросамвоспитания,обучения детей | 10-11 | ПоплануСовета | ПредседательСовета |
| **Классноеруководство** (согласно индивидуальнымпопланамработыклассныхруководителей) | | | |
| **Школьныйурок** (согласно индивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | |
| **Профилактика** (согласноиндивидуальнымпланамсоциальногопедагога.психолога) | | | |

# План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 117

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---|
| | 10а | 11а |
| "Разговоры о важном" | 1 | 1 |
| "Россия - мои горизонты" | 1 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Математика" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Русский язык" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Обществознание" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. История" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Физика" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Химия" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. География" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Биология" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Литература" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Информатика" | 0 | 1 |
| "Трудные вопросы по подготовке к ЕГЭ. Английский язык" | 0 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 2 | 13 |

**3.5Характеристикаусловийреализациипрограммы СОО**

Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразованиявключают:

- общесистемныетребования;
- требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
- требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовым условиям.

***Общесистемныетребованиякреализациипрограммыосновногообщегообразования***

1. Результатомвыполнениятребований кусловиямреализации программы основногообщегообразования являетсясоздание комфортнойразвивающейобразовательнойсреды поотношениюкобучающимсяипедагогическимработникам:обеспечивающейполучениекачественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательностьдляобучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихсяивсегообщества,воспитаниеобучающихся;гарантирующейбезопасность,охрануи укреплениефизического,психического здоровьяисоциальногоблагополучияобучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе дляучастниковобразовательныхотношенийсозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

- достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, обучающимися,втомчисле обучающимисясОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей иинтересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной ивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организацийдополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формирования*функциональнойграмотности*обучающихся(способностирешатьучебные задачи и жизненные проблемныеситуации наоснове сформированных предметных,метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевымикомпетенциями, составляющимиоснову дальнейшегоуспешного образования иориентации вмирепрофессий;
- формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализацииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участияобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основногообщегообразованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвитияивозможностиобучающихся;
- включенияобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды(населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования уних лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ,в томчисле в качествеволонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных формнаставничества;
- обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовобучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийскойФедерации;
- эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических

ируководящихработниковшколы,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;

- эффективного управленияшколой с использованием ИКТ, современных механизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся,родителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнегообучающегосявтечение всегопериодаобучения обеспечендоступкинформационно-образовательнойсредевшколе.

### 3.5.1 Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационногообеспечения

Условияинформационногообеспеченияреализациипрограммысреднегообщегообразования обеспеченысовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Информационно-образовательнаясредашколывключаеткомплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы,совокупностьтехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременнойинформационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредашколыдолжнаобеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисовцифровойобразовательнойсреды;
- безопасныйдоступкверифицированнымобразовательнымресурсамцифровойобразовательной среды;
- информационно-методическуюподдержку образовательнойдеятельности;
- информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолженияобразованияибудущегопрофессиональногосамоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;
- мониторингфиксациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияинформации;
- дистанционное взаимодействие всехучастниковобразовательных отношений(обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, педагогическихработников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамкахдистанционногообразованияссоблюдениемзаконодательстваРоссийскойФедерациидистанционноевзаимодействиеОрганизациисдругимиорганизациями,осуществляющимиобразовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,здравоохранения,спорта,досуга,занятостинаселенияиобеспечениябезопасностижизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общегообразования,втомчислеадаптированной,включаетхарактеристикиоснащениябиблиотеки,учебныхиспециализированныхкабинетов,административныхпомещений,сервераиофициальногосайтаОрганизации,внутренней(локальной)сети,внешней(втомчислеглобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа длявсех участников образовательных отношений клюбойинформации, связаннойс реализацийпрограммыосновногообщегообразования,достижением планируемыхрезультатов,организацийобразовательнойдеятельностииусловиямиееосуществления.

Школапредоставляетучебникиизфедеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебногопособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в переченьорганизаций,осуществляющихвыпускучебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начальногообщего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для

освоения программыосновного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу,модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.

Всемобучающимсяобеспечендоступк печатным иэлектронным образовательнымресурсам(далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данныхЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всемучебнымпредметамучебногопланаиимеетфонддополнительнойлитературы.Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярнуюлитературу,справочно-библиографическиеиperiодическиеиздания,сопровождающиереализациюпрограммыосновногообщего образования.

***Информационно-образовательнаясреда***школыобеспечивает:

- доступкучебнымпланам,рабочимпрограммамучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,учебнымизданиям иобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебных модулей,информацииоходеобразовательногопроцесса,результатахпромежуточной игосударственнойитоговойаттестацииобучающихся;
- доступкинформацииорасписаниипроведенияучебныхзанятий,процедурахикритерияхоценкирезультатовобучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основногообщего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания вэлектронномвиде,электронныхобразовательныхиинформационныхресурсов,средствопределения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых дляорганизацииобразовательнойдеятельностиприменениемэлектронногообучения,дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыковидостижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронногообучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всегопериодаобученияобеспеченидивидуальнымавторизированнымдоступомксовокупности информационныхиэлектронныхобразовательныхресурсов,информационныхтехнологий,соответствующихтехнологическихсредств,обеспечивающихосвоениеобучающимисяобразовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от ихместнахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за еепределами(далее -электроннаяинформационно-образовательнаясреда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения,дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническиминормативами иСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям иэлектронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов,учебных курсов (втомчисле внеурочной деятельности),учебныхмодулей посредствомсетиИнтернет;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатовпромежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислепосредствомсети Интернет.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредыобеспечиваетсясоответствующимисредствамиИКТиквалификациейработников,ееиспользующихиподдерживающих.Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации.

Условияиспользованияэлектроннойинформационно-образовательнойсредыобеспечиваетбезопасность хранения информации обучастниках образовательных отношений, безопасностьцифровыхобразовательныхресурсов,используемыхОрганизациейприреализации программосновногообщегообразования,безопасностьорганизацииобразовательнойдеятельностивсоответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могутбытьобеспеченыресурсамииныхорганизаций.

**3.5.2 Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммыосновногообщегообразования**

---

**Информационно-образовательнаясреда**

Информационно-образовательнаясредаГимназиивключаеткомплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы,совокупноститехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременнойин-формационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаГимназииобеспечивает:

- возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсовисервисов цифровойобразовательнойсреды;
- безопасныйдоступкверифицированнымобразовательнымресурсамцифровойобразовательнойсреды;
- информационно-методическуюподдержку образовательнойдеятельности;
- информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолжения образованияибудущего профессионального самоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностииересурсногообеспечения;
- мониторингфиксациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современные процедурысоздания, поиска,сбора, анализа,обработки, храненияипредставленияинформации;
- дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в томчислеврамкахдистанционногообразованияссоблюдениемзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Информационно-образовательнаясреда(ИОС)являетсяоткрытойпедагогическойсистемой,сформированнойнаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,гарантирующихбезопасностьиохрануздоровьяучастниковобразовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщегообразования,еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСшколыявляются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственномязыке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основногообщего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательнойчастиучебногоплананаодного обучающегося;
– фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература, справочно-библиографическиеипериодическиеиздания);
– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);

– информационно-образовательныересурсыИнтернета;
– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;
– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;

ИОСМАОУСОШ№ 117предоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:
– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в томчиследля обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ);
– развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренныхиталантливых,черезорганизациюучебнойивнеурочной

деятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность,профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий сиспользованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственномокружении;

– формирования*функциональнойграмотности*обучающихся,включающейовладение ключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациив мирепрофессий;

– формированиясоциокультурных идуховно-нравственных ценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально -профессиональныхориентаций;

– индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективнойсамостоятельнойработыприподдержкепедагогическихработников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенногопункта, формирования у них лидерских качеств, опытасоциальнойдеятельности, реализациисоциальныхпроектовипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;

– формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательнойиобщественнойдеятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;

– использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисле навоспитаниеобучающихся;

– обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)сучетомособенностейразвитиясубъектаРоссийскойФедерации;

– эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;

– эффективногоуправленияорганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

– доступкучебнымпланам,рабочимпрограммам,электроннымучебнымизданиямиэлектронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайташколы

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе егоработиоценокза этиработы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатовпромежуточнойаттестацииирезультатов освоенияпрограммыосновногообщегообразования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий;

– взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислесинхронныеи(или)асинхронныевзаимодействияпосредствомИнтернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

– поиск иполучениеинформациивлокальнойсетиорганизацииилиГлобальнойсети— Интернетевсоответствиисучебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическимсопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческойдеятельностивсетиобразовательнойорганизацииилиИнтернете;

– выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;

– участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках), обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе

адаптированной
спримененииэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,каждыйобучающийся втечение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченнымдоступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, вкоторойимеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСетикакнатерриторииорганизации,такивне ее.
Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребуетсоответствующихсредствИКТиквалификацииработников,ееиспользующихиподдерживающих.
Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации.

**3.5.3 Характеристикаинформационно-образовательнойсредыМАОУСОШ№ 117понаправлениям:**

| № | Компонентыинформационно-образовательнойсреды | Наличиекомпонентовинформационно-образовательной среды | СрокисозданияусловийвсоответствиистребованиямиФГОС (вслучае полного иличастично отсутствияобеспеченности) |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебникивпечатнойи(или)электроннойформепокаждомупредмету, курсу,модулюобязательнойчастиучебногопланаООПСООврасчетенеменееодногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчастиучебного плананаодного обучающегося | Вналичии | |
| 2 | Учебники в печатной и (или)электронной форме или учебныепособияпокаждомуучебномупредмету,курсу, модулю, входящему в часть,формируемую участникамиобразовательныхотношений,учебногопланаООПСООврасчетенеменееодногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчастиучебного плананаодногообучающегося | Вналичии | |
| 3 | Фонддополнительнойлитературыхудожественной и научно-популярной,справочно-библиографических, периодическихизданий | Вналичии | |
| 4 | Учебно-наглядныепособия(средстваобучения):<br>-натурный фонд (натуральныеприродные объекты,коллекциипромышленныхматериалов,наборы дляэкспериментов,коллекции народныхпромыслов идр.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -моделиразныхвидов;<br>-печатные средства (демонстрационные:таблицы,репродукциипортретовикартин,альбомыизобразительногоматериалаидр.;раздаточные:дидактическиекарточки,пакеты-комплекты документальных материаловидр.);<br>-экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,видеофильмы),<br>-мультимедийные средства(электронные приложения к учебникам,аудиозаписи, видеофильмы, электронныемедиалекции,тренажеры) | Вналичии | |
| 5 | Информационно-образовательныересурсыИнтернета(обеспечендо-ступдлявсехучастниковобразовательного процесса) | имеется | |
| 6 | Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура | имеется | |
| 7 | Техническиесредства,обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются | |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды | имеются | |
| 9 | Служба технической поддержкифункционирования информационно-образовательнойсреды | создана | |

**3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования.**

Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщего образования, втомчисле адаптированной,должныобеспечивать:

возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованияккоторымустановленыФГОС;

1) соблюдение:

- ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;
- социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежимаиналичиеоборудованныхпомещенийдляорганизациипитания;
- социально-бытовыхусловийдляпедагогическихработников,втомчислеоборудованныхрабочихмест,помещенийдляотдыхаисамоподготовкипедагогическихработников;
- требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;
- требованийохранытруда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,благоустройства территории;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основногообщегообразованияобеспечиваютвозможностьдостиженияобучающимисяустановл

енныхСтандартомтребованийкрезультатамосвоенияООПСОО.

- Образовательная организация находится в трехэтажном здании, общей площадью – 4479,1 кв.м. Площадь пришкольной территории – 15682 кв.м. В школе достаточная материально-техническая база и учебное оборудование для реализации заявленных образовательных программ, проведения лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников. Материально-техническая база приведена в соответствие с санитарно-гигиеническими, противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Учебный процесс в 5-11 классах осуществляется в одну смену, в начальной школе в две смены.
- Школа имеет:
- 4 административных кабинета, оборудованных современной техникой;
- библиотека: общий фонд которой составляет 17123 экземпляров, из них 11495 экземпляра – учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе с электронными приложениями 1826 экз.), 503 экземпляра – учебные пособия, 251 экз. – справочная литература, 4243 экз. – художественная литература,221 экз. – методическая литература, ЭОР – 410 дисков. Библиотека оборудована 1 компьютером с выходом в Интернет, сайты с возможностью прочтения или скачивания учебных материалов, как по школьной программе, так и по дополнительному образованию. В библиотеке имеется абонемент, выделенная зона читального зала на 10 посадочных мест, книгохранилище.
- столовая на 180 посадочных мест с пищеблоком, оснащенным необходимым современным технологическим оборудованием. Организация питания обучающихся осуществляется на основании муниципального контракта, питание организовано для всех групп обучающихся. Меню разработано, сбалансировано по составу, в школе работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания;
- современные спортивные объекты: спортивный зал, спортивна площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для большого тенниса;
- медицинский и процедурный кабинет;
- 32 предметных кабинета, имеющих спектр необходимого оборудования для осуществления образовательной деятельности, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими;
- кабинеты обслуживающего и технического труда,
- два компьютерных класса с современным ИКТ оборудованием;
- один класс начальной школы оборудован модульной системой экспериментов PROLog;
- кабинет физики оборудован компьютерной измерительной системой, которая выводит преподавание на современный уровень. Она включает в себя целый комплекс оборудования, начиная от датчиков и демонстрационной видеокамеры и заканчивая специально подобранными комплектами вспомогательного оборудования. Система широко использует возможности интерактивной доски и включает в себя необходимое программное обеспечение, методические руководства для преподавателей.
- Все учебные кабинеты оборудованы для проведения медиауроков, подготовки обучающимися различных индивидуальных заданий, оснащены персональным компьютером, выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской.
- МАОУ СОШ № 117 оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными материалами, компьютерной и орг. техникой, соответствующими требованиям для реализации основных образовательных программ, установлено 18 интерактивных досок – из них 6 штук в начальной школе, 12 штук в среднем и старшем звене, приобретено новое оборудование: 3 D ручки: Myriwell - 9 штук, P600A - 4 штуки, RP - 700A - 1 штука, RP - 100A - 10 штуки 3 D принтер Wanhao Dublicator i3 - 1 штука, 3 D принтер PRISM MINI V2 - 1 штука, 2 интерактивные панели VEX.
- В организации функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Доступ к сети Интернет могут получить все субъекты образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся на базе школы ограничены системой контентной фильтрации. Компьютеры школы объединены локальной сетью

с возможностью выхода в Интернет.

- Действует информационная система «Дневник.ру» (электронные дневники). Используется автоматизированная информационная система города Екатеринбурга ФГИС «Моя школа», включающую в себя следующие модули: система МСОКО, электронная очередь в школы, предоставление путёвок в лагеря и санатории, учёт учащихся и педагогов, городские контрольные работы, модуль «Здоровье».
- Компоненты информационной среды объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:
- - единая локальная сеть;
- - сеть Интернет;
- - сайт;
- - файловый сервер.

**3.5.5 Переченьинформационныхресурсов,используемыхвобразовательнойдеятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты,видео-лекции,упражненияитренировочные занятия,методические материалыдляучителя.Материалыможносмотретьбезрегистрации.https://resh.edu.ru/
2. «Учи.ру»-интерактивныекурсыпоосновнымпредметамиподготовкекпроверочным рабо- там, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методикаплатформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.https://uchi.ru/
3. «Яндекс.Учебник»-более45тыс.заданийразногоуровнясложностидляшкольников1–5-хклассов.Вчислевозможностей«Яндекс.Учебника»– автоматическаяпроверкаответовимгновеннаяобратнаясвязьдляобучающихся. https://education.yandex.ru/home/
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагаютвы- полнитьдругойвариант.Учительполучаетотчётотом,какученикисправляютсязаданиями.https://www.yaklass.ru/
5. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначеныдляиспользованиявкачествепрограммдополнительногообразования,атакжедляповышенияквалификациипедагогов. https://edu.sirius.online/#/
6. «ИнтернетУрок»-этопостояннопополняемаяколлекцияуроковпоосновнымпредметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажерыестественно-научногоигуманитарногоцикладля1-11классов. https://interneturok.ru/
7. Издательство«Просвещение»-бесплатныйдоступкэлектроннымверсиямучебно-методическихкомплексов,входящихвФедеральныйперечень.Дляработысучебникаминепотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/
8. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/
9. Издательство«Русскоеслово»- доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическим пособиям,интерактивнымтренажёрам,атакжестороннимресурсамиавторскимнаработкампедагогов. https://русское-слово.рф/

**3.5.6 Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическимиработникамишколы,атакжелицами, привлекаемымикеереализациисиспользованиемресурсовнескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также принеобходимостис использованиемресурсовиныхорганизаций.Вреализацииобразовательныхпрограмми(или)отде

льныхучебныхпредметов,курсов,модулей,практики,иных компон ентов,предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или)направленности),сиспользованиемсетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм нарядусорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,такжеучаствуютнау чныеорганизации,медицинскиеорганизации,организации культуры,физкультурно-спортивныеиныеорганизации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательнойдеятельностипо соответствующейобразовательнойпрограмме.

Для реализацииООП СОО школана 100% укомплектована квалифицированнымикадрами.Квалификация педагогическихработниковотвечаетквалификационнымтребованиям,указаннымвквалификац ионныхсправочниках,и(или)профессиональныхстандартах.

Уровеньквалификацииработниковповсемзанимаемымдолжностямсоответствуетквалификаци онным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшейквалификационныхкатегорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образованиивРоссийскойФедерации»(ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желанияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационнойкатегории.Провед ениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемым должностямосуществлятьсянережеодногоразавпятьлетнаосновеоценкиихпрофессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемымиобразовательнойорганизацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегориипедагогическихрабо тниковосуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедеральнымиорганами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведениеаттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихсявведениисубъектаРоссийскойФедерации,муниципальныхичастныхорганизаций, осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымиуполномоченнымиорганамигос ударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработников,участвующихвреализациинастояще йосновной образовательнойпрограммыисозданииусловийдлявееразработкиреализации:

| Категорияработников | Подтверждение уровняквалификациидокуме нтамиобобразовании(профе ссиональнойпереподготовк е)(%) | Соответствиезанимаемойдол жности либо наличиеквалификационнойк атегории |
|---|---|---|
| Педагогическиеработники | 100% | 100% |
| Руководящиеработники | 100% | 100% |
| Иныеработники | - | |

Профессиональныйобразовательныйцензпедагоговспособствуетсовершенствованиюобразова тельного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителейимеютвысшеепрофессиональноеобразованиевсоответствииспрофилемпреподаваем ыхпредметов. Директор изаместители директорапрошли профессиональную переподготовкупонаправлению«Менеджментвобразовании».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание исохранениеусловийматериально-техническихиинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

**3.5.7 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общегообразования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышенияквалификации,втомчислевформестажировкиворганизациях,деятельностькоторых

связанасразработкойиреализациейпрограммосновногообщегообразования.Вшколесозданасистемаповышенияквалификации.ПриоритетнымнаправлениемявляетсяобучениепедагоговпопросамреализацииобновленногоФГОССОО(обучено100%педагогов),овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагоговпрошликурсыповышенияквалификациинабазеГАОУДПОСО«ИРО», МБУ ИМЦ «ЕДУ».Использованыследующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающихсеминарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательнойпрограммы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, созданиеипубликацияметодическихматериалов.

Однимизважнейшихмеханизмовобеспечениянеобходимогоквалификационногоуровняпедагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляетсясистемаметодическойработы,обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОССОО.

Актуальные вопросыреализациипрограммыосновногообщегообразованиярассматриваютсяметодическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическимиучебно-методическимиобъединениямивсфереобщегообразования,действующиминамуниципальномирегиональномуровнях.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества ирезультативности деятельности педагогических работников с целью коррекции ихдеятельности.

Вшколесозданарейтинговаясистемафиксациидостиженийпедагоговвпрофессиональнойдеятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующейчастифондаоплатытруда,атакжеделаетсявыводоб эффективностиработы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО являетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельности педагогов навсехэтапахреализациитребованийСтандарта.Ежегодносоставляетсяпланметодической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, видыдеятельностикафедр, темыиформыметодическойработыпедагогов.

### 3.5.8 Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразования кпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,в частности:

1) обеспечиваетпреемственностьсодержанияиформорганизации образовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщегоисреднегообщегообразования;

2) способствуетсоциально-психологическойадаптациюобучающихсякусловиямГимназиисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациихсоциальнойсреде;

3) формирование иразвитие психолого-педагогическойкомпетентностиработниковГимназииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессииповышеннойтревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназии осуществляетпедагог-психолог,задачакоторого:

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровьяобучающихся;
- поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетомособенностейкогнитивногоиэмоциональногоразвития обучающихся;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодаренныхдетей,обучающихсяс ОВЗ;
- созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповеденияв информационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

Педагог-психологосуществляетиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

- обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации;
- обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;
- обучающихсяс ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школа,обеспечивающихреализациюпрограммы основногообщегообразования;
- родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

В гимназии разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностямиздоровьяприосвоенииООПСОО.

Врамкахэтойпрограммыдеятельностьосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

| **Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения** | **Формыпсихолого-педагогическогосопровождения** | **Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения** |
|---|---|---|
| Индивидуальное(позапросуродителей) | Консультирование | - Обеспечение осознанного и ответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности.<br>- Сохранение и укрепление психологическогоздоровья.<br>- Формирование коммуникативных навыков вразновозрастнойсредеисредесверстников.<br>- Выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательными потребностями.<br>- Психолого-педагогическая поддержка участниковолимпиадногодвижения. |
| Групповое(по запросуклассного руководителя) | Развивающаяработа | - Формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни.<br>- Формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников.<br>- Выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностями. |

| | | |
|---|---|---|
| Науровнекласса (по запросуклассногоруководителя) | Профилактика | - Поддержкадетскихобъединенийиученического самоуправления.<br>- Формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни.<br>- Формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников.<br>- Выявлениеиподдержкаодаренныхдетей. |
| На уровне ОУ (позапросуадминистрации) | Диагностика | - Мониторингвозможностейиспособностейобучающихся |

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранениюпсихологическогоздоровьяучащихсяявляются:

-психологическиеобследованияобучающихся;

-индивидуальныеигрупповыеконсультации;

-индивидуальныеигрупповыепсихокоррекционныезанятиядляобучающихся;

-релаксационныесеансыпоснятиюпсихоэмоциональногонапряжения,стрессов;

-семейноеконсультированиепопроблемам.

**3.5.9 Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования**

Финансовыеусловияреализациипрограммысреднегообщегообразования,втомчислеадаптированной,обеспечивают:

- соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданамиобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования;
- возможностьреализациивсехтребованийиусловий,предусмотренныхФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общегообразования.Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств, обеспечивающихгосударственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявмуниципальномзаданииобразовательнойорганизации.

Муниципальноезаданиеустанавливает показатели,характеризующие качествои(или)объем(содержание)муниципальнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образованияавтономногоучрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновеМуниципальногозаданияпооказаниюмуниципальныхобразовательных услуг.

ОбеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногосреднегообщегообразованиявГимназииосуществляетсявсоответствиинормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включая:

– расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования;

– расходынаприобретениеучебниковиучебных пособий,средствобучения,наглядныхпособий;

– прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются покаждомувидуинаправленностиобразовательныхпрограмм,сучетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательн

ыхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностейорганизации осуществления образовательной деятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствииобразовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконодательством.

Органыместного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовоеобеспечениепредоставлениясреднегообщегообразованиямуниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,расходовнаприобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх нормативафинансовогообеспечения,определенногосубъектомРоссийской Федерации.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегосяосуществляетсянатрехследующихуровнях:

- межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет);
- внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет–муниципальная общеобразовательнаяорганизация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхорганизацийбюджетныхассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчете наодногообучающегося, долженобеспечить нормативно-правовоерегулирование нарегиональномуровнеследующихположений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величинунормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций);
- возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетныхотношений(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет),ноинауровне внутрибюджетныхотношений(местныйбюджет–общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательнойорганизации.

Школасамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходованиясредствмуниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают всебя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня среднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствииСУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственной власти субъектовРоссийской Федерации, органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихработниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации внормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего среднейзаработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочную ивнеурочную деятельность.

Формированиефондаоплатытрудашколыосуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленного всоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающим«Положениеобоплатетрудаработниковобразовательнойорганизации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальныминормативными актами МАОУ СОШ № 117. В локальных нормативных актах о стимулирующихвыплатахопределеныкритериииипоказателирезультативностиикачестваде ятельностиирезультатов,разработанныевсоответствииистребованиямиФГОСкрезультатамосвоения образовательнойпрограммысреднегообщегообразования.Внихвключаются:динамикаучебных достиженийобучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеуч ителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевм етодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпро фессиональногомастерства идр.

Школасамостоятельноопределяет:

– соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

– соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного ииногоперсонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплатытруда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствиисрегиональнымииимуниципальными нормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальныхоргановуправленияшколы,выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганиза ции.

Прireализацииосновнойобразовательнойпрограммыспривлечениемресурсовиныхорганизаци й на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспеченияобразовательнойорганизацией иорганизациями дополнительногообразованиядетей,атакжедругими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, иотражаетеговсвоих локальныхнормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательныхпрограммнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличным направлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организации дополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаидр.);

– засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечива ютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвне-урочнойдеятельности.

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,примерныеусловия образовательнойдеятельности,включаяпримерныерасчетынормативныхзатратоказанияго сударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствииcФедеральнымзакон ом№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетны хассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060892

Владелец Каргаполова Оксана Викторовна

Действителен С 09.04.2026 по 09.04.2027