

Сценарий открытого урока: «Уральские сказы П.П. Бажова»

Класс: 4

Тема: «Уральские сказы» (на примере сказа «Серебряное копытце»)

Цели урока:

Образовательные: познакомить учащихся с жанром «сказ» и его отличием от сказки; углубить знания о жизни и творчестве П.П. Бажова.

Развивающие: формировать навык анализа художественного текста, развивать устную речь, умение давать характеристику героям и работать в группах.

Воспитательные: воспитывать интерес к литературе и родному краю, уважение к труду и народным традициям через нравственные ценности, заложенные в сказах.

Оборудование:

1. Портрет П.П. Бажова.
2. Выставка книг «Малахитовая шкатулка».
3. «Волшебная шкатулка» (для игрового момента).
4. Презентация с иллюстрациями Урала, камней (малахит, яшма) и героев сказов.
5. Толковый словарь, карточки с заданиями для групповой работы.

Ход урока

1. Организационный момент и мотивация (5 минут)

(Звучит легкая народная мелодия. На доске — заставка с изображением Уральских гор).

Учитель:

«Мы держим с тобою, приятель, в руках

«Уральские сказы» о дивных горах.

Здесь много случалось историй.

Тут были и радость, и горе.

...И добрые люди здесь сказки хранят,

Которые о волшебстве говорят».

Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в удивительный мир уральских сказов. Как вы думаете, о чём пойдёт речь? (О сказах П.П. Бажова).

Игровой момент «Волшебная шкатулка»:

Учитель показывает красивую шкатулку.

В старину в таких шкатулках хранили драгоценности и письма. Наша шкатулка тоже хранит сокровища — это сказы. Но они заколдованы. Чтобы открыть шкатулку, нужно произнести «волшебное» заклинание. Вспомните заклинания из сказок (дети предлагают варианты) .

2. Знакомство с писателем. Биография П.П. Бажова (10 минут)

Учитель открывает шкатулку и достаёт оттуда портрет писателя.

Учитель: В некотором царстве, в некотором государстве жил-был добрый волшебник. Он не летал на метле, но писал волшебные сказы. Звали его Павел Петрович Бажов.

Что вы знаете о нём? (Выслушиваются ответы детей).

Давайте дополним наши знания.

Рассказ учителя (сопровождается слайдами):

П.П. Бажов родился на Урале в семье рабочего горного завода. Это суровый, но очень красивый край — край гор, лесов и драгоценных камней.

Он много путешествовал по Уралу, слушал стариков-мастеров, которые рассказывали легенды о кладах, о Хозяйке Медной горы, о малахите.

Свои сказы он объединил в книгу «Малахитовая шкатулка». Интересно, что первые сказы Бажов подписывал не своим именем, а писал: «Записал Павел Бажов», так как считал, что истории придумал народ.

Словарная работа:

Самоцветы — драгоценные камни (малахит, яшма, орлец) .

Малахит — ярко-зеленый камень, которым славится Урал.

3. Беседа о жанре. «Сказ» и «Сказка» (7 минут)

Учитель: чем отличается сказ от сказки? Это важно понять, чтобы читать Бажова правильно.

В сказке — все вымысел и волшебство.

В сказе — есть место для волшебства, но рядом живут реальные люди, показан настоящий труд, быт и даже старинные слова .

Примеры:

Реальные герои: Старик Кокованя, сиротка Дарёнка.

Сказочные герои: Козлик Серебряное копытце, Хозяйка Медной горы .

Задание «Собери пословицу» (Работа в парах).

На карточках написаны пословицы о труде и добре, разрезанные на части. Детям нужно их собрать.

Пример: «Труд человека кормит, а лень портит», «Доброе дело само себя хвалит».

Как вы думаете, эти пословицы подходят к сказам Бажова? (Да, его герои всегда трудолюбивые и добрые).

4. Анализ сказа «Серебряное копытце» (15 минут)

Учитель: *главный герой многих сказов — это козлик, у которого на правой передней ноге серебряное копытце. Где он выбивает копытцем — там появляются дорогие камни.*

Проверка знания текста (Тест):

(Учащиеся письменно или устно отвечают на вопросы).

1. Как звали сиротку из сказа? (Дарёнка)
2. Как звали старика, который её приютил? (Кокованя)
3. Как звали кошку? (Мурёнка)
4. На какой ноге у козлика было серебряное копытце? (На правой передней)
5. Характеристика героев (Групповая работа) :

Класс делится на 2 группы.

1 группа: Характеризует Кокованю.

Вопросы: Кем он работал? (Летом — промывал пески, добывал золото; зимой — охотился). Какой у него характер? (Добрый, мудрый, заботливый, трудолюбивый).

2 группа: Характеризует Дарёнку.

Вопросы: Какая она? (Маленькая, сиротка, ласковая, хозяйственная: умела варить кашу, убирать в избе). Смелая ли она? (Да, не испугалась козлика) .

Вывод (делают дети):

Бажов в своих сказках показывает, что доброта, трудолюбие и забота друг о друге всегда вознаграждаются. Дарёнка и Кокованя были добрыми, поэтому козлик подарил им камни.

5. Творческое задание «Уральский говорок» (5 минут)

Учитель: В сказках Бажова много старинных слов, которые использовали мастера на Урале. Давайте попробуем угадать их значение.

(На доске слова, дети подбирают синонимы):

1. «Пособный» (помощник, подручный) — кто помогал мастеру.
2. «Махонькая» (маленькая) — про Дарёнку.
3. «Бажить» (ворожить, предвещать) — от этого слова и фамилия Бажов.
4. «Змеиная горка» (место, где добывали руду).

6. Итог урока и рефлексия (3 минуты)

С каким новым литературным жанром мы познакомились? (Сказ).

Чему учат нас сказы П.П. Бажова? (Доброте, трудолюбию, любви к родной природе).

Рефлексия «Камешки»:

Учитель раздает детям небольшие рисунки малахита.

Если вам понравился урок, и вы всё поняли — положите «камешек» в шкатулку радости.

Если было трудно — в шкатулку размышлений.