

Статья из опыта работы

«Приемы безотметочного оценивания в 1 классе как средство формирования учебной самостоятельности»

Статья размещена во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»

<https://www.lurok.ru/categories/10/articles/113220>

*Уразова Ольга Андреевна,
учитель начальных классов,
МАОУ средняя общеобразовательная школа № 117
г. Екатеринбург*

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема организации системы контроля и оценки в первом классе в условиях безотметочного обучения. Предлагаются практические приемы и инструментарий («Светофор», «Лесенка успеха»), направленные на формирование у первоклассников навыков самоконтроля, самооценки и учебной самостоятельности. Особое внимание уделено критериальному подходу и организации взаимодействия с родителями для снижения их психоэмоционального напряжения. Материал ориентирован на учителей начальных классов, методистов и студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: безотметочное оценивание, первый класс, самооценка, критериальный подход, учебная самостоятельность, начальная школа, рефлексия, приемы оценивания.

Переход первоклассника от игровой деятельности к учебной — сложный этап, требующий от учителя бережного отношения к эмоциональной сфере ребенка. Традиционная пятибалльная система в этот период часто становится источником стресса и снижает мотивацию. Безотметочное оценивание — это не отказ от контроля, а переход к качественному анализу реальных достижений ученика, где главным ориентиром становится его личный прогресс, а не сравнение с одноклассниками.

Эффективная система безотметочного оценивания в первом классе базируется на четырех ключевых правилах:

1. Критериальность. Критерии оценки вырабатываются совместно с детьми перед началом выполнения задания.
2. Гибкость и вариативность. Использование различных инструментов (шкалы, знаки, цвета) для разных видов деятельности первоклассников.

3. Приоритет самооценки. Оценка учителя должна следовать только после того, как работу оценил сам ученик.

4. Адресность и позитивность. Фиксация даже незначительных успехов первоклассников и четкое указание путей преодоления ошибок.

В зависимости от этапов урока мной используются различные приемы оценивания первоклассников.

На этапе актуализации знаний и целеполагания использую приемы самоконтроля и экспресс-диагностики для оценки готовности класса работать на уроке:

— Прием «Светофор». У каждого ребенка есть карточки трех цветов. Зеленый означает «Я знаю и готов идти дальше», желтый — «Мне нужно повторить», красный — «Мне трудно, нужна помощь». Учитель мгновенно видит общую картину класса.

— Прием «Прогностическая оценка». Перед выполнением самостоятельной работы ученики ставят на полях знак (например, плюс или минус), прогнозируя свой будущий результат. После проверки они соотносят свой прогноз с реальностью.

На этапе самостоятельной работы и закрепления для формирования навыков самоконтроля и выявления трудностей использую приемы «Волшебные линейки» и «Словесный конструктор»:

— Прием «Волшебные линейки» (методика Г. А. Цукерман): на полях тетради чертится вертикальная шкала. Учитель задает конкретный критерий (например, «высота букв» или «правильность счета»). Ребенок ставит крестик на шкале, оценивая себя. Учитель, проверяя работу, ставит свой крестик (или обводит ученический в знак согласия).

— Прием «Словесный конструктор»: замена оценочных слов учителя («молодец», «плохо») на развернутые описательные суждения. Вместо «Хорошо написано» учитель говорит: «Мне нравится, что все палочки у тебя параллельны, а наклон совпадает с образцом».

Этап рефлексии и подведения итогов предполагает развитие у обучающихся умения соотносить результат деятельности с поставленной целью, здесь применяются:

— Прием «Лесенка успеха»: три ступени, где нижняя — «испытывал серьезные трудности», средняя — «понял, но допускал ошибки», верхняя — «справился легко и могу объяснить другому». Ребенок рисует фигурку человечка на нужной ступени.

— Прием «Лист индивидуальных достижений»: таблица, где вместо баллов закрашиваются секторы (или клеточки) по мере освоения конкретных навыков (например, «умею делить слова на слоги», «умею складывать числа в пределах 5»).

Основная трудность безотметочного периода заключается в непонимании родителями уровня успеваемости их ребенка. Для снятия тревожности используются следующие формы работы:

1) Еженедельные карты успешности: листы, где прописываются качественные изменения («Игорь стал увереннее читать слоги», «Анне нужно уделить внимание написанию цифры 4»).

2) Портфолио первоклассника: папка, демонстрирующая динамику обучения. Туда вкладываются работы ребенка с начала года и текущие, чтобы родители видели прогресс в сравнении с прежними результатами самого ребенка, а не с эталоном.

Применение приемов безотметочного оценивания позволяет сформировать у первоклассников адекватную самооценку и снимает страх перед ошибкой. К концу первого года обучения учащиеся овладевают базовыми навыками самоконтроля, что обеспечивает им мягкий и успешный переход к традиционной балльной системе во втором классе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
2. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. — Москва : Просвещение, 1980. — 96 с.
3. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов. — Москва : Издательский дом «Эльф-М», 2002. — 303 с.
4. Оценка без отметки : сборник методических материалов по безотметочному обучению в начальной школе / под ред. О. В. Чистяковой. — Санкт-Петербург : Каро, 2019. — 128 с.
5. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. — Москва ; Рига : ПЦ «Эксперимент», 1999. — 133 с.