



Экстремальный досуг несовершеннолетних

Зацепинг, руфинг, диггерство – относительно новые экстремальные увлечения современных подростков и молодежи, создающие серьезную угрозу безопасности их здоровья и жизни. В чем корни популярности столь опасных развлечений? Чем и как отвлечь от них молодежь? В этой и последующих статьях мы поговорим обо всем этом, а также о профилактике экстремального досуга.

«**З**ацеперы» цепляются снаружи за выступающие части поездов (поручни, лестницы, подножки и другие конструктивные элементы вагона или локомотива), устраиваются на сцепках между вагонами или даже забираются на крышу, и таким образом проезжают несколько станций. Зацепинг (трейсёрфинг) – это высокий процент гибели любителей экстрима, это – сбой в движении транспорта, в том числе скоростного, это – стрессе для машиниста, обязанностью которого является осмотр места происшествия.

Руфинг (от англ. Roof – крыша) – пере-

движение по высотным точкам зданий. Несовершеннолетние становятся руферами (бейскламберами, бейсджамперами и т.п.) по разным причинам: интерес к верхнему обзору, возможность отдохнуть от суеты, чувство свободы и пр. Этот вид экстрима руферы считают самым романтичным. Бейскламберы (от англ. slamber – карабкаться, цепляться) поднимаются на вышки без страховки, и чем выше они забираются, тем больше получают адреналина. Одни ищут вверх адреналин, другие – избавление от страха высоты, третьи – романтическую панораму. Не меньшая опасность угрожает бейсджамперам. Они прыгают с высоты со специальным парашютом. В 2006 году погиб Брайан Ли Шуберт, один из основателей бейсджампинга (от англ. Jump – прыгать).

Диггерство (от англ. digger – копатель) – исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях. Очень часто диггерство сопряжено с разного рода опасностями, поэтому оно считается увлечением в основном мужской части несовершеннолетних, однако девушки тоже нередкие гости подземелий. Диггеры интересуют практически все подземные сооружения – бомбоубежища (как заброшенные, так и функционирующие), подвалы, подземные реки и коммуникации, старые шахты, тоннели метро и метрострой.

Проблема «экстремалов» пришла к нам с Запада. И это не только проблема подростковой психики, которая рвется к выплеску эмоций. Это проблема социальная. К сожалению, у нас мало специали-

стов, за исключением полиции, которые занимаются молодежным «экстримом».

Каковы же пути решения проблемы экстремального поведения несовершеннолетних?

Эмоциональное развитие

Эмоциональное развитие несовершеннолетних так же, как и другие психические процессы, подчиняется определенным закономерностям. С точки зрения исследователя Х. Ремшмидта, в несовершеннолетнем возрасте встречается три типа эмоционального реагирования:

1. Эмоциональная неустойчивость – мотивационная ситуация характеризуется, с одной стороны, стремлением к самостоятельности и самоуважению, а с другой – столкновением с регламентацией и ожиданиями окружающих.

2. Нападение или отступление – агрессивное поведение или тенденция избегать столкновения.

3. Идеализм – неумение критично взглянуть на окружающую действительность и вследствие этого видение только какой-то одной, желательной стороны этого мира.

Подросток еще не ушел от игры и продолжает испытывать потребность в игровых видах деятельности. Своеобразным механизмом защиты игры от самого себя выступает потребность в романтике, приключениях, в ярких и эмоциональных событиях. Это стоит подчеркнуть особо – нормальное развитие подростка без событийно-эмоционального ряда жизнедеятельности практически невозможно.

Методические рекомендации для решения проблемы экстремального поведения несовершеннолетних

При проведении аналитической работы по установлению причин и условий, способствующих развитию зацепинга, ругательства и диггерства, стало ясно, что подростки могут воспитываться в сравнительно благополучных семьях, но не имеют определенного положительного и деятельного досуга.

С подростками работают различные организации. Ими занимаются Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационные центры, культурно-досуговые учреждения, но эта работа не в полной мере и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании профилактической деятельности в современных условиях предполагает поиск новых



Подросток еще не ушел от игры и продолжает испытывать потребность в игровых видах деятельности

путей повышения эффективности воздействия на личность подростка, способных обеспечить его личностное развитие.

Одним из условий повышения эффективности профилактической работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростка и позитивное эмоциональное развитие с учетом его потребностей:

- во взрослом человеке, но не в каждом взрослом (построение в профилактическом пространстве особых отношений с подростком – отношений созидающего взаимодействия);

- в героях (подросток будет искать кумира для подражания и этим кумиром, чаще всего, становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел);

- в коллективе сверстников как естественной среде нормального развития;

- в сотрудничестве с другими людьми;

- в защите прав на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы;

- в равных семейных отношениях.

Перед специалистами профилактики стоят три специфических задачи:

- педагогическое просвещение родителей в отношении особенностей подросткового возраста;

- определенное замещение родителей в тех случаях, когда они не хотят или не

могут занять необходимую для развития подростка позицию;

- защита несовершеннолетнего от жестокости и равнодушия мира взрослых.

Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов профилактического воздействия.

Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних

1. Проведение профилактических бесед с несовершеннолетними и пропагандистская работа средств массовой информации.

2. Совместная работа с ОУР, ООРИ ЛУ МВД России на транспорте.

3. Организация мониторинга социальных сетей Интернета на предмет выявления групп и объединений неформальной направленности.

4. Создание волонтерских отрядов из участников неформальных объединений.

5. Организация взаимодействия с Московским городским научно-исследовательским институтом скорой помощи имени Н. В. Склифосовского по ведению профилактической работы с подростками группы социального риска.

6. Организация досуга несовершеннолетних, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия, игротренинги, семейные игры и т.д.

В целях активизации профилактической работы в данном направлении необходимо:

- повысить уровень взаимодействия общественными формированиями, занимающимися проблемами подростков;

- активизировать работу по организации целенаправленных профилактических мероприятий на наиболее криминогенных и травмоопасных участках обслуживания;

- проводить мониторинг в Интернете с целью своевременного выявления и пресечения несанкционированных сборов молодежи на объектах транспорта;

- активизировать работу по разобщению

нию групп, занимающихся «зацепингом», «руфингом», «диггерством».

Одним из методов предупреждения случаев травматизма подростков в результате увлечения зацепингом, является пресечение административных правонарушений, связанных с безопасностью движения, предусмотренных главой 11 КоАП РФ.

Основные приемы работы

Выявление мест проведения досуга молодежи, находящихся рядом с железной дорогой, информирование о них сотрудников полиции.

Пресечение фактов нахождения несовершеннолетних на железнодорожных перегонах, так как хождение по железнодорожным путям является основной причиной травматизма (особенно если подростки в наушниках или в капюшоне).

Своевременное пресечение зацепинга при попытке нарушителя забраться на железнодорожный состав при подъезде (или при спрыгивании с состава) на перроне железнодорожной станции.

При выявлении взрослых лиц, занимающихся зацепингом, руфингом, диггерством или вовлекающих несовершеннолетних в эти группы, при выявлении подростков, причисляющих себя к зацеперам, руферам, диггерам, в ходе беседы или тестирования необходимо провести профилактическую работу, направленную на формирование здоровой жизненной позиции и прекращение данного занятия, вовлечь подростка в общественно полезную жизнь по месту жительства и учебы.

Методика диагностики степени готовности к риску (А.М. Шуберт)

Инструкция: оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

2 балла – полное «да».

1 балл – больше «да», чем «нет».

0 баллов – ни «да», ни «нет».

-1 балл – больше «нет», чем «да».

-2 балла – полное «нет».

Вопросы

1. Стали бы вы рисковать, передвигаясь по оживленной автотрассе, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжело больному человеку?

2. Согласились бы вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?

3. Стали бы вы на пути убегающего опасного взломщика?

4. Могли бы ехать на подножке товар-

Нормальное развитие подростка без событийно-эмоционального ряда жизнедеятельности практически невозможно

ного вагона при скорости более 100 км/час?

5. Можете ли вы на другой день после бессонной ночи нормально заниматься?

6. Стали бы вы первым переходить очень холодную реку?

7. Одолжили бы вы другу большую сумму денег, не будучи уверенным, что он сможет вам эти деньги вернуть?

8. Вошли бы вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?

9. Могли бы вы под руководством старшего товарища залезть на высоковольтную вышку?

10. Могли бы вы без тренировки управлять парусной лодкой?

11. Рискнули бы вы схватить за уздечку бегущую лошадь?

12. Могли бы вы ехать на велосипеде, чувствуя сильное головокружение?

13. Могли бы вы совершить прыжок с парашютом?

14. Могли бы вы при необходимости проехать без билета от Москвы до Волгограда?

15. Могли бы вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел ваш знакомый, который совсем недавно попал в тяжелое дорожное происшествие?

16. Могли бы вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?

17. Могли бы вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?

18. Могли бы вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?

19. Могли бы вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?

20. Могли бы вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?

22. Могли бы вы, чувствуя сильное переутомление (нарушение координации, тошнота, рвота, учащенное дыхание, потеря сознания), пойти на экзамен?

23. Могли бы вы по указанию вашего старшего товарища взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил вас, что провод обесточен?

24. Могли бы вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

25. Могли бы вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Ключ

Подсчитайте сумму набранных вами баллов в соответствии с инструкцией.

Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску. Значения теста: от -50 до +50 баллов.

Результаты

Меньше -30 баллов: вы слишком осторожны;

от -10 до +10 баллов: средние значения;

свыше +20 баллов: вы склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией на избегание неудач (защиту). Готовность к риску прямо пропорционально связана с числом допущенных ошибок.

Психологические результаты исследования:

- с возрастом готовность к риску падает;

- у более опытных несовершеннолетних готовность к риску ниже, чем у неопытных;

- у девочек готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мальчиков;

- у старших несовершеннолетних (14-17 лет) способность к риску выше, чем у несовершеннолетних (12-14 лет);

- с ростом отверженности личности несовершеннолетнего, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;

- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Статья подготовлена по материалам методического пособия «Зацеперы, руферы, диггеры – проблема мегаполиса, пути решения»

(Продолжение следует)