



Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО

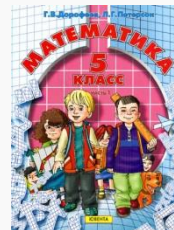
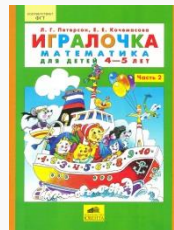
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ Л.Г. ПЕТЕРСОН



ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики (г. Москва), доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, автор технологии деятельностного метода



НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД
УЧЕНИК – УЧИТСЯ САМ
УЧИТЕЛЬ – ОРГАНИЗАТОР И ПОМОЩНИК

ДОШКОЛЬНИКИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА



ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

МАТЕМАТИКА

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УЧЕБНИК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

КОМПЛЕКТ ЭТАЛОНОВ
«ПОСТРОЙ СВОЮ МАТЕМАТИКУ»



ПРОГРАММА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

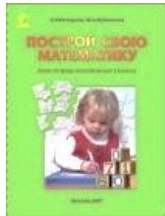
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

СЦЕНАРИИ УРОКОВ
И ПРЕЗЕНТАЦИИ

МОНИТОРИНГ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И УЧЕБНИКИ Л.Г. ПЕТЕРСОН



**ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ВО ВСЕХ ТИПАХ ШКОЛ**

**БОЛЕЕ 50% ШКОЛ ИЗ СПИСКА
"ТОП-500 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ"
(2014 ГОД)**

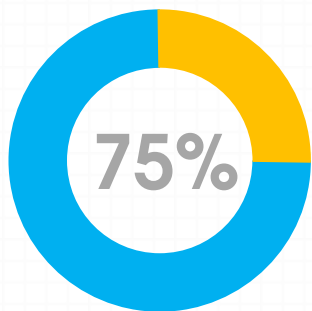
**1500000
ШКОЛЬНИКОВ РОССИИ
(10% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА
УЧЕНИКОВ 1-9 КЛАССОВ)**

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНИКИ В ТЕЧЕНИЕ 20 ЛЕТ СТАБИЛЬНО ДАЮТ
ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В РОССИИ

...

МИРОВЫЕ ЧЕМПИОНЫ ПО МАТЕМАТИКЕ



75% ЧЛЕНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СБОРНОЙ РОССИИ ПО МАТЕМАТИКЕ
УЧИЛИСЬ ПО ЭТИМ УЧЕБНИКАМ



НИКИТА ЧЕРНЕГА
АЛЕКСЕЙ ВОЛОСТНОВ



ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
2014 ГОДА УЧИЛИСЬ ПО ПРОГРАММЕ
Л.Г. ПЕТЕРСОН

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕИМУЩЕСТВО НА 25%
СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ
(ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
ЭКЗАМЕНА В РОССИИ)
ПО МАТЕМАТИКЕ

25%

БОЛЕЕ 70%
УЧАСТНИКОВ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ОЛИМПИАД – УЧЕНИКИ
ПРОГРАММЫ
Л.Г. ПЕТЕРСОН

70%

ПРЕИМУЩЕСТВО
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
МЕЖДУНАРОДНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ
PISA И TIMSS



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ УЧЕНИКОВ
(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ,
МОТИВАЦИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ
ЛИЧНОСТИ, СНИЖЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ И ДР.)



90% УЧИТЕЛЕЙ, ОДНАЖДЫ
ВЫБРАВШИХ ЭТОТ УЧЕБНИК,
НЕ ПОМЕНИЛИ ЕГО НА ДРУГОЙ
(ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ,
НАЧИНАЯ С 2001 ГОДА)



ПРОГРАММА Л.Г. ПЕТЕРСОН
НАГРАЖДЕНА ПРЕМИЕЙ
ПРЕЗИДЕНТА РФ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИЗНАНА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЭС РОССИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ



ПОЧЕМУ ЭТО СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ?



1 ПРИЧИНА:
УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА

2 ПРИЧИНА:
ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

3 ПРИЧИНА:
НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



ПОЧЕМУ ЭТО СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ?

1 ПРИЧИНА: УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА!

01.

УЧЕНИКИ САМИ ОТКРЫВАЮТ НОВЫЕ ЗНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ.
ДЕТИ – ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

03.

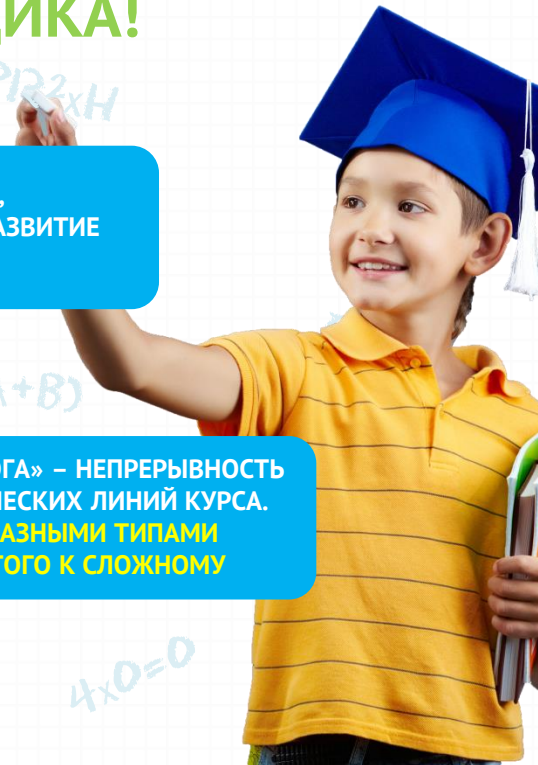
РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ – РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ И МЫШЛЕНИЯ

02.

КУРС РАССЧИТАН ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО УРОВНЯ (ПРИНЦИП МИНИМАКСА)

04.

ПРИНЦИП «СЛОЕНОГО ПИРОГА» – НЕПРЕРЫВНОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИНИЙ КУРСА.
УЧЕНИКИ ВСТРЕЧАЮТСЯ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЗАДАЧ, ДВИГАЯСЬ ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ



$2 \times 2 = 4$

$x - 2 = 5$

$V = P R^2 \times H$

$S = A \times B$

$A^2 - B^2 = (A - B)(A + B)$

$2 + 3 = 5$

$4 \times 0 = 0$

$(A + B) \times 2 = P$

ПОЧЕМУ ЭТО СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ?

2 ПРИЧИНА: ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ!



*Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу.
Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить.*

Конфуций

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – **НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ**

КАК УЧИТЬ?

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СОЗДАНА УНИКАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ,
ПОЗВОЛЯЮЩАЯ СИСТЕМНО ФОРМИРОВАТЬ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
И РАЗВИВАТЬ МЫШЛЕНИЕ**

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

ПОЗВОЛЯЕТ **НАУЧИТЬ**
УЧЕНИКА **УЧИТЬСЯ**



СОЗДАНА НА ОСНОВЕ
ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗВОЛЯЕТ БОЛЕЕ **ЭФФЕКТИВНО**
ОСВАИВАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ
(НАПРИМЕР, ПО МАТЕМАТИКЕ)



ПОЗВОЛЯЕТ **УЧИТЕЛЯМ**
ПОСТЕПЕННО УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ
СО СВОИМИ УЧЕНИКАМИ

УЧИТЫВАЕТ **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**
ДЕТЕЙ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:
*ДОШКОЛЬНИКИ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ОСНОВНАЯ
ШКОЛА – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*



ПОЧЕМУ ЭТО СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ?

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.
Аристипп



3 ПРИЧИНА:
НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ УЧЕНИКА – **НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ**

**КАК УСПЕШНО
УЧИТЬСЯ?**

**ДЛЯ УЧЕНИКОВ СОЗДАН
НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС,
КОТОРЫЙ ОТВЕЧАЕТ НА
ЭТОТ ВОПРОС**




КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИНИЙ



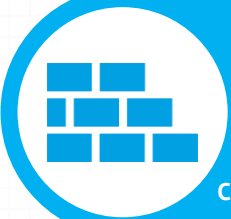
ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ЗНАКОМСТВО С ШАГАМИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ




КОММУНИКАТИВНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ,
НОРМ ОБЩЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ



ЦЕННОСТНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ
НОРМ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, НОРМ
САМОВОСПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ЗНАКОМСТВО С МЕТОДАМИ ПОЗНАНИЯ,
ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ, РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ

ПРИМЕРЫ УРОКОВ



ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ

ПРИМЕРЫ УРОКОВ

ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ЖИЗНИ.
ЗДОРОВЬЕ

1
КЛАСС

ЦЕННОСТИ НАШЕЙ
ЖИЗНИ. ЗНАНИЕ

2
КЛАСС

3
КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:
ВЕРА В СЕБЯ

4
КЛАСС

ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ЖИЗНИ.
САМОРАЗВИТИЕ



КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ

ПРИМЕРЫ УРОКОВ

1
КЛАСС

УЧИМСЯ ДРУЖНО.
ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

2
КЛАСС

Я- АВТОР,
Я- ПОНИМАЮЩИЙ



3
КЛАСС

УЧИМСЯ ДРУЖНО.
ДИАЛОГ

4
КЛАСС

УЧИМСЯ ДРУЖНО.
СОТРУДНИЧЕСТВО

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ



1
КЛАСС

ПРИМЕРЫ УРОКОВ

УЧУСЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ

2
КЛАСС

УЧУСЬ СРАВНИВАТЬ

3
КЛАСС

УЧУСЬ ЗАПОМИНАТЬ

4
КЛАСС

УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ

РАЗРЕЗНОЙ МАТЕРИАЛ
+ НАКЛЕЙКИ

ЭТАЛОНЫ (ПРАВИЛА) + «КОПИЛКА
МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ»



КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРОГРАММА КУРСА

СЦЕНАРИИ УРОКОВ

ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКАМ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

КОМПЛЕКСНАЯ
ДИАГНОСТИКА УУД



МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!



*Наука сокращает нам опыты
быстротекущей жизни.
А.С. Пушкин*

КОМАНДА ЦЕНТРА СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ «ШКОЛА 2000...» ФГАОУ АПК И ППРО