

**Приложение к Программе начального общего образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 117

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Иностранный язык (английский)**  
**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с

учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

–составлять краткую характеристику персонажа;

–кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

–не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

–заполнять простую анкету;

–правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

–группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

–уточнять написание слова по словарю;

–использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

–соблюдать интонацию перечисления;

–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

–читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
–использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  
–оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  
–оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  
–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3. Тематическое планирование

2 класс		
№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов
<b>Модуль 1. Давайте начнём! (10 часов)</b>		
1	Вперёд. Развитие навыков аудирования.	1
2	Мои буквы. Развитие навыков говорения и письма.	1
3	Мои буквы. Развитие навыков говорения и письма.	1
4	Мои буквы. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
5	Буквосочетания. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1
6	Буквосочетания. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1
7	Заглавные буквы алфавита. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	1
8	Мои буквы. Развитие навыков чтения.	1
9	Мои буквы. Повторение и обобщение изученного материала.	1
10	Контрольная работа по теме «Давайте начнём!»	1
<b>Модуль 2. Знакомство (5 часов)</b>		
11	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
12	Приветствие, прощание. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
13	Моя семья. Члены семьи, возраст, внешность, черты характера. Развитие навыка говорения.	1
14	Моя семья. Цвета. Развитие навыков аудирования и письма.	1
15	Моя семья. Повторение и обобщение изученного материала.	1
<b>Модуль 3. Мир вокруг меня (11 часов)</b>		
16	Мой дом. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	1
17	Мой дом. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
18	Названия комнат. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
19	Названия комнат. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
20	В ванной комнате. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	1
21	В ванной комнате. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
22	Моя спальня. Развитие навыков монологической речи.	1
23	Контрольная работа по темам «Знакомство» и «Мир вокруг меня»	1
24	Сады в России и Англии. Развитие навыка чтения.	1

25	Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения и письма.	1
26	Мой дом. Повторение лексического и грамматического материала.	1
<b>Модуль 4. Любимая еда (11 часов)</b>		
27	Мой день рождения. Введение новой лексики.	1
28	Любимая еда. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
29	Любимая еда. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	1
30	Любимая еда. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
31	Моя любимая еда. Развитие навыка монологической речи.	1
32	Поздравительная открытка. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
33	Промежуточный контроль	1
34	Традиционная русская еда. Развитие навыка чтения.	1
35	Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения и письма.	1
36	Мой день рождения. Повторение лексико- грамматического материала	1
37	Проверочная работа по теме «Любимая еда»	1
<b>Модуль 5. Мои животные (10 часов)</b>		
38	Любимое домашнее животное	1
39	Дикие и домашние животные. Развитие навыков говорения и чтения.	1
40	Я могу... Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
41	Я могу... Развитие навыков аудирования и чтения.	1
42	В цирке. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
43	Животные. Развитие навыков чтения и письма.	1
44	Я умею... Развитие навыков письма и монологической речи.	1
45	Домашние животные в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	1
46	Городская и сельская мышь. Повторение лексико- грамматического материала.	1
47	Контрольная работа по темам «Любимая еда» и «Мои животные»	1
<b>Модуль 6. Мои игрушки (10 часов)</b>		
48	Мои игрушки. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, диалогической речи и чтения.	1
49	Мои игрушки. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
50	Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
51	Внешность. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
52	Внешность. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
53	Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
54	Моя любимая игрушка. Развитие навыков письма и монологической речи.	1

55	Старинные русские игрушки. Развитие навыков чтения.	1
56	Городская и сельская мышь. Повторение лексико-грамматического материала.	1
57	Проверочная работа по теме «Мои игрушки»	1
<b>Модуль 7. Мои каникулы (11 часов)</b>		
58	Мои каникулы. Любимое время года. Погода.	1
59	Одежда. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
60	Одежда и погода. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
61	Времена года. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
62	Одежда. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
63	Мои каникулы. Развитие навыков письма и монологической речи.	1
64	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	1
65	Итоговый контроль	1
66	Городская и сельская мышь. Повторение лексико-грамматического материала.	1
67	Проверочная работа по теме « Мои каникулы»	1
68	Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1

<b>3 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Изучаемый раздел, тема учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)</b>		
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1
2	Повторение и закрепление изученной лексики.	1
<b>Модуль 1. Моя школа (8 часов)</b>		
3	Знакомство с лексикой по теме «Классная комната. Школьные принадлежности»	1
4	Числительные 11-20. Правила чтения буквы Ее.	1
5	Знакомство с лексикой по теме «Учебные предметы»	1
6	Активизация лексики по теме «Школьные предметы»	1
7	Входной контроль	1
8	Урок развития речи «Начальная школа в Британии и России»	1
9	Повторение и закрепление изученного материала	1
10	Проверочная работа по теме «Моя школа»	1
<b>Модуль 2. Семья (8 часов)</b>		
11	Знакомство с лексикой по теме «Семья»	1
12	Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Аа.	1
13	Глагол to be в утвердительной и вопросительной формах.	1
14	Множественное число существительных.	1
15	Чтение и анализ сказки «Игрушечный солдатик»	1
16	Урок развития речи «Семьи в Австралии и России»	1
17	Повторение и закрепление изученного материала	1

18	Контрольная работа по теме «Семья»	1
<b>Модуль 3. Еда (7 часов)</b>		
19	Знакомство с лексикой по теме «Еда»	1
20	Глагол like ( утверждение, вопрос и отрицание). Правила чтения буквы Ii.	1
21	Употребление местоимений some, any	1
22	Активизация лексики по теме «Еда»	1
23	Урок развития речи «Традиционная еда Британии и России»	1
24	Повторение и закрепление изученного материала	1
25	Проверочная работа по теме «Еда»	1
<b>Модуль 4. Заходи и играй! (11 часов)</b>		
26	День Матери!	1
27	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки!»	1
28	Указательные местоимения this/that. Правила чтения буквы Oo.	1
29	Знакомство с лексикой по теме «Моя комната!»	1
30	Промежуточный контроль	1
31	Активизация лексики по теме «Моя комната!»	1
32	Чтение и анализ сказки «Игрушечный солдат»	1
33	Урок развития речи «Письмо Деду Морозу»	1
34	Повторение и закрепление изученного материала	1
35	Проверочная работа по теме «Заходи и играй!»	1
36	Семейный праздник – Рождество!	1
<b>Модуль 5. Животные (8 часов)</b>		
37	Знакомство с лексикой по теме «Части тела»	1
38	Множественное число существительных (исключения). Правила чтения буквы Yu.	1
39	Знакомство с лексикой по теме «Животные»	1
40	Числительные от 20 до 50	1
41	Чтение и анализ сказки «Игрушечный солдат»	1
42	Урок развития речи «Животные Австралии и России»	1
43	Повторение и закрепление изученного материала	1
44	Контрольная работа по теме «Животные»	1
<b>Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)</b>		
45	Знакомство с лексикой по теме «Дом»	1
46	Предлоги места. Правила чтения буквы Uu.	1
47	Конструкция there is/there are (утверждение)	1
48	Конструкция there is/there are (вопрос)	1
49	Чтение и анализ сказки «Игрушечный солдат»	1
50	Урок развития речи «Дома Британии и России»	1
51	Повторение и закрепление изученного материала	1
52	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!»	1
<b>Модуль 7. Выходной день! (8 часов)</b>		
53	Настоящее длительное время (знакомство)	1
54	Настоящее длительное время (повторение). Правила чтения буквосочетания -ng.	1
55	Знакомство с лексикой по теме «В парке»	1
56	Активизация лексики по теме «В парке»	1
57	Чтение и анализ сказки «Игрушечный солдат»	1
58	Урок развития речи «Игры в США и России»	1

59	Повторение и закрепление изученного материала	1
60	Проверочная работа по теме «Выходной день!»	1
<b>Модуль 8. День за днем! (8 часов)</b>		
61	Знакомство с лексикой по теме «Дни недели»	1
62	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Правила чтения буквы Сс.	1
63	Знакомство с лексикой по теме «Время»	1
64	Активизация лексики по теме «Время»	1
65	Итоговый контроль	1
66	Урок развития речи «Мультфильмы США и России»	1
67	Актуализация лексико-грамматического материала, изученного за год	1
68	Итоговый урок. Повторение и закрепление изученного материала	1

<b>4 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Изучаемый раздел, тема учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный модуль (2 часа)</b>		
1	Снова в школу. Приветствие.	1
2	Снова в школу. Мой портфель.	1
<b>Модуль 1. Семья и друзья (8 часов)</b>		
3	Счастливая семья.	1
4	Входной контроль	1
5	Мой лучший друг: внешность, характер. Совместные занятия	1
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1
7	«Златовласка и три медведя».	1
8	Города в англоговорящих странах и в России.	1
9	Теперь я знаю!	1
10	Проверочная работа по теме «Семья и друзья»	1
<b>Модуль 2. Рабочий день (8 часов)</b>		
11	Ветлечебница.	1
12	Ветлечебница.	1
13	Работаем и играем.	1
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
15	«Златовласка и три медведя».	1
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
17	Теперь я знаю!	1
18	Контрольная работа о теме «Рабочий день»	1
<b>Модуль 3. Вкусное угощение (7 часов)</b>		
19	Пиратский фруктовый салат.	1
20	Пиратский фруктовый салат.	1
21	Приготовь блюдо.	1
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1
23	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
24	Теперь я знаю!	1

25	Контрольная работа по теме «Вкусное угощение»	1
<b>Модуль 4. В зоопарке (9 часов)</b>		
26	Забавные животные.	1
27	Забавные животные.	1
28	Дикие животные.	1
29	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1
30	Промежуточный контроль	
31	«Златовласка и три медведя».	1
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
33	Теперь я знаю!	1
34	Проверочная работа по теме «В зоопарке»	1
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>		
35	Чаепитие.	1
36	Чаепитие.	1
37	Где вы были вчера?	1
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.	1
39	«Златовласка и три медведя».	1
40	День рождения. Подарки	1
41	День города в России.	1
42	Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»	1
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>		
43	Мои любимые сказки	1
44	“Заяц и черепаха”	1
45	Однажды давным- давно.	1
46	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1
47	«Златовласка и три медведя».	1
48	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
49	Теперь я знаю!	1
50	Проверочная по теме «Расскажи сказку»	1
<b>Модуль 7. Воспоминания (8 часов)</b>		
51	Самое лучшее время.	1
52	Самое лучшее время.	1
53	Волшебные моменты.	1
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	1
55	«Златовласка и три медведя».	1
56	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
57	Теперь я знаю!	1
58	Проверочная работа по теме «Воспоминания»	1
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 часов)</b>		
59	Все хорошее- впереди!	1
60	Все хорошее- впереди!	1
61	Здравствуй, солнце!	1
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	1
63	Златовласка и три медведя».	1

64	Итоговый контроль	1
65	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
66	Актуализация и закрепление изученного материала.	1
67	Проверочная работа по теме «Отправимся в путешествие»	1
68	Итоговый урок. Повторение изученного материала.	1