

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 117

Принято решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УД
Суханова О.А.
Заместитель директора по УД
Вилачева Н.В.
Приказ № 107 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский).

Базовый уровень

2022-2023 учебный год 10 класс

2023-2024 учебный год 11 класс

1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общеизвестным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.
Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и

письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

3. Тематическое планирование

10 класс		
№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов
Модуль 1. Современная молодежь (13 часов)		
1	Введение лексики по теме «Увлечения и интересы», просмотровое чтение	1
2	Активизация лексических единиц по теме «Увлечения»	1
3	Аудирование по теме «Черты характера», монологические высказывания с опорой на план	1
4	Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи	1
5	Настоящие формы глагола: образование, употребление в речи	1
6	Входной контроль	1
7	Анализ контрольной работы. Изучающее чтение: Л.М.Элкот «Маленькие женщины»	1
8	Письмо неофициального стиля	1
9	Высказывания по теме «Молодёжная мода в Британии» с использованием уточнений	1
10	Краткое сообщение по теме «Межличностные отношения» на основе прочитанного	1
11	Активизация ЛЕ по теме «Экология. Вторичное использование»	1
12	Связь с предыдущими поколениями	1
13	Систематизация знаний по теме «Современная молодежь»	1
Модуль 2. Повседневная жизнь (14 часов)		
14	Изучающее чтение по теме «Молодые Британские покупатели»	1
15	Диалог-расспрос по теме «Домашние обязанности. Покупки».	1
16	Аудирование по теме «Свободное время» с извлечением необходимой информации	1
17	Диалоги-обмен мнениями по теме «Свободное время»	1
18	Инфинитив или герундий: формы, значения, употребление	1
19	Инфинитив или герундий: употребление в речи	1
20	Просмотровое чтение: Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	1
21	Написание коротких сообщений по теме «Свободное время».	1
22	Отработка навыков письма по теме «Свободное время»	1
23	Активизация ЛЕ по теме «Спортивные события Британии. Дискриминация»	1
24	Высказывания по теме «Природные ресурсы»	1

25	Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь»	1
26	Анализ контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
27	Анализ контрольных работ по устной и письменной речи	1
Модуль 3. Школа и будущая профессия (10 часов)		
28	Введение и активизация ЛЕ по теме «Типы школ и школьная жизнь. Образование и профессия.	1
29	Высказывания по теме: «Современные профессии» на основе услышанного	1
30	Будущее время: образование, употребление в речи; планы на будущее.	1
31	Степени сравнения прилагательных: образование, употребление в речи	1
32	Тестирование по теме «Будущее время. Степени сравнения прилагательных»	1
33	Письмо официального стиля, краткое высказывание по теме «Вымирающие животные»	1
34	Изучающее чтение по теме «Американская школа»	1
35	Контрольная работа № 2 по теме «Школа и будущая профессия»	1
36	Анализ контрольной работы. Проблемы выбора профессии	1
37	Ролевая игра по теме «Общение в семье и в школе»	1
Модуль 4. Природа и экология (11 часов)		
38	Просмотровое чтение по теме «Изменение климата и глобальное потепление»	1
39	Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда»	1
40	Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи	1
41	Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи	1
42	Поисковое чтение: А.К.Дозель. Потерянный мир.	
43	Письмо «За и против», Большой барьерный риф.	1
44	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
45	Промежуточный контроль	1
46	Анализ контрольной работы. Просмотровое чтение по теме Джунгли	1
47	Развитие навыков аудирования по теме «Природа и экология»	1
48	Монологическое высказывание по теме «Знаменитые природные заповедники России и мира»	1
Модуль 5. Путешествия (14 часов)		
49	Чтение по теме «Красивый Непал!»	1
50	Диалог-обмен мнением по теме «Красивый Непал!»	1

51	Аудирование по теме «Путешествия»	1
52	Диалог-расспрос по теме «Путешествия» на основе услышанного	1
53	Артикли. Прошедшие времена: употребление в речи	1
54	Артикли. Прошедшие времена: употребление в речи	1
55	Краткое сообщение по теме «Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней»	1
56	Написание рассказов по модели	1
57	Просмотровое чтение по теме «Река Темза», «Погода»	1
58	Монологическое высказывание по теме «Подводный мусор»	1
59	Практикум по выполнению заданий формате ЕГЭ	1
60	Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия»	1
61	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия»	1
Модуль 6. Здоровье и забота о нем (15 часов)		
62	Введения и активизация ЛЕ по теме «Полезная еда»	1
63	Изучающее чтение по теме «Полезная еда»	1
64	Аудирование «Диета и здоровье подростков» с извлечением необходимой информации	1
65	Монологические высказывания по теме «Диета и здоровье подростков» по плану	1
66	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1
67	Условные предложения: формы, образование, употребление в речи	1
68	Условные предложения: формы, образование, употребление в речи	1
69	Написание докладов по модели	1
70	Чтение по теме «Р. Бёрнс», активизация ЛЕ по теме «Анатомия Здоровые зубы.»	1
71	Краткое сообщение по теме «Органическое земледелие» на основе прочитанного	1
72	Практикум по написанию эссе и письма личного характера	1
73	Тестирование по темам «Условные предложения, артикли, прошедшие времена»	1
74	Обобщения и систематизация знаний по теме «Здоровье и забота о нём»	1
75	Контрольная работа № 4 по теме «Здоровье и забота о нём»	1
76	Анализ контрольной работы. Викторина по теме «Здоровье и забота о нём»	1
Модуль 7. Свободное время (12 часов)		
77	Ознакомительное чтение по теме: «Досуг подростков»	1
78	Аудирование и устная речь по теме «Театр»	1

79	Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи	1
80	Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи	1
81	Ознакомительное чтение Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
82	Написание отзывов по модели	1
83	Дискуссия по теме «Природа и экология.»	1
84	Ознакомительное чтение по теме «Музей мадам Тюссо»	
85	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
86	Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время»	1
87	Анализ контрольной работы. Практикум по ЕГЭ	1
88	Своя игра по теме «Свободное время»	1
89	Систематизация и обобщение знаний по теме «Свободное время»	1
Модуль 8. Научно-технический прогресс (13 часов)		
90	Введение ЛЕ по теме «Высокотехнологичные приборы»	1
91	Ознакомительное чтение по теме «Высокотехнологичные приборы. Прогресс в науке»	1
92	Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1
93	Косвенная речь: образование, формы, употребление	1
94	Просмотровое чтение по теме: Г.Уэлс. «Машина времени»	1
95	Краткое высказывание по теме «Новые информационные технологии»	1
96	Написание эссе, диалог-обмен мнениями по теме «Британские изобретатели»	1
97	Передача содержания прочитанного по теме «Альтернативные источники энергии» с опорой на ключевые слова	1
98	Развитие навыков письменной речи по теме «Научно-технический прогресс»	1
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
100	Итоговый контроль	1
101	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Научно-технический прогресс»	1
102	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Научно-технический прогресс»	1
ИТОГО: 102 часа		

11 класс		
№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов
Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов)		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ. Общение в семье и школе. Семейные традиции.	1
2	Изучающее чтение по теме «Родственные узы, семья».	1
3	Аудирование и устная речь по теме «Взаимоотношения».	1
4	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи	1
5	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола: формы, употребление в речи	1
6	Входной контроль	1
7	Анализ контрольной работы. Поисковое чтение по теме: О.Уайлд «Преданный друг»	1
8	Описание внешности человека на основе модели	1
9	Высказывания по теме «Многонациональная Британия. История» без опоры	
10	Развитие навыков чтения по теме «Взаимоотношения»	1
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1
Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность (14 часов)		
13	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1
14	Изучающее чтение по теме «Стресс и здоровье»	1
15	Аудирование по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1
16	Устная речь по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1
17	Придаточные определительные предложения: образование, пунктуация, употребление в речи	1
18	Просмотровое чтение по теме Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
19	Тестирование по темам: «Настоящее, будущее, прошедшее время глагола», «Придаточные определительные предложения»	1
20	Неофициальные письма. Электронные письма	1
21	Краткое высказывание по темам: «Телефон доверия». «Наука» по плану	1
22	Просмотровое чтение по теме: «Экология. Упаковка». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
23	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Межличностные отношения с друзьями»	1
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1

25	Контрольная работа № 1 по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность»	1
26	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в модулях 1,2.	1
Модуль 3. Ответственность (10 часов)		
27	Чтение и лексика по теме: «Жертвы преступлений».	1
28	Аудирование и устная речь по теме: «Права и обязанности»	1
29	Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи	1
30	Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи	1
31	Просмотровое чтение по теме: Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
32	Эссе «Своё мнение»	1
33	Изучающее чтение по темам «Статуя Свободы», «Мои права».	1
34	Диалог-расспрос по теме: «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?» Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
35	Контрольная работа № 2 по теме: «Инфинитив. Герундий»	1
36	Анализ контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
Модуль 4. Опасность (11 часов)		
37	Чтение и лексика по теме «Несмотря ни на что»	1
38	Аудирование и устная речь по теме: «Болезни».	1
39	Страдательный залог: формы, образование, употребление	1
40	Просмотровое чтение по теме: М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1
41	Написание рассказа по образцу	1
42	Краткое высказывание по теме. «Ф. Найтингейл» с опорой	1
43	Диалог-обмен мнениями по теме: «Загрязнение воды», Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Опасность»	1
45	Промежуточный контроль	1
46	Анализ контрольной работы. Викторина по теме: «Здоровье и забота о нем»	1
Модуль 5. Кто ты? (15 часов)		
47	Введение и активизация ЛЕ по теме: «Жизнь на улице»	1
48	Изучающее чтение по теме: «Жизнь на улице»	1
49	Аудирование по теме: «Проблемы взаимоотношений с соседями» с извлечением необходимой информации	1
50	Особенности городской и сельской жизни. Построение монологического высказывания	1

51	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	1
52	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	1
53	Просмотровое чтение по теме: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
54	Написание письма- предложения, рекомендации	1
55	Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1
56	Поисковое чтение по теме «Зеленые пояса»	1
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Кто ты?»	1
58	Анализ контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, Анализ контроля	1
59	Обобщение знаний по теме «Кто ты?»	1
Модуль 6. Общение (15 часов)		
60	Введение и активизация ЛЕ по теме : «Космос».	1
61	Изучающее чтение по теме: «В космосе».	1
62	Аудирование и устная речь по теме: «СМИ»	1
63	Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи	1
64	Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи	1
65	Просмотровое чтение по теме: Д. Лондон «Белый Клык»	1
66	Эссе «За и против»	1
67	Эссе «За и против»	1
68	Диалог-обмен мнениями по теме: «Языки Британских островов» на основе прочитанного	1
69	Контрольная работа № 4 по теме: «Общение»	1
70	Анализ контрольной работы. Дискуссия по теме: «Загрязнение океана»	1
71	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, анализ контроля	1
72	Проект по теме «Общение в нашей жизни»	1
73	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общение»	1
Модуль 7. Планы на будущее (12 часов)		
74	Введение и активизация ЛЕ по теме: «У меня есть мечта...»	1
75	Аудирование и устная речь по теме: «Образование и обучение».	1
76	Условные предложения: образование, формы, употребление в речи	1
77	Условные предложения: образование, формы, употребление в речи	1
78	Просмотровое чтение по теме: Р. Киплинг «Если...»	1
79	Официальные письма. Электронные письма	1
80	Тестирование по темам: «Модальные глаголы», «Косвенная речь», «Условные предложения»	1
81	Дискуссия по теме: «Студенческая жизнь», «Образовательные	1

	поездки».	
82	Изучающее чтение по теме: «Dian Fossey»	1
83	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
84	Контрольная работа № 5 «Планы на будущее»	1
85	Анализ контрольной работы. Систематизация материала по теме «Планы на будущее»	1
Модуль 8. Путешествия (15 часов)		
86	Чтение и активизация лексики по теме: «Загадочные таинственные места»	1
87	Аудирование и устная речь по теме: «Аэропорты и Воздушные путешествия»	1
88	Инверсия. Существительные, Наречия: формы, образование, употребление в речи	1
89	Поисковое чтение по теме: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
90	Написание статьи по теме: «Любимые места»	1
91	Изучающее чтение по теме: «США», «Искусство».	1
92	Диалог-расспрос по теме: «Заповедные места планеты».	1
93	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
94	Развитие навыков говорения по теме «Путешествия»	1
95	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
96	Итоговый контроль	1
97	Анализ контрольной работы, разбор типичных ошибок	1
98	Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия»	1
99	Обобщение и систематизация знаний за год	1
ИТОГО: 99 часов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022407

Владелец Каргаполова Оксана Викторовна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024