

ИГРА «СНАЙПЕР»

Юсупова О.Ю.
учитель высшей категории
МОУ СОШ № 117 г. Екатеринбург

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. В национальной Доктрине развития образования и в Федеральной программе развития образования до 2020 гг. в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья подрастающего поколения, оптимизации учебного процесса, разработки **здоровьесберегающих** технологий обучения. Современная школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, уменьшения действий вредных факторов на детей, но трудности в учебе детей, связанные с повышенными требованиями программ, неизбежно влекут за собой стрессы, эмоциональные перегрузки. Зачастую массовая школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор. Общеобразовательная школа подчас не предоставляет детям необходимых медицинских услуг, не проводит мониторинговых исследований состояния здоровья школьников, а следовательно, не корректирует образовательный процесс с целью его соответствия запросам и возможностям детей. Значит, целью обучения образовательной области «Физическая культура» в школе должно являться формирование физической культуры школьника посредством освоения основ содержания физической деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью, овладения двигательными действиями во внеаудиторной деятельности и использование их в качестве средств укрепления здоровья через игру (результативной в этом отношении видится игра «Снайпер»).

Приобщение школьника к здоровому образу жизни нужно начинать с формирования у него мотивации здоровья. В своей урочной и внеурочной деятельности предлагаю базировать мотивацию здоровья школьников на двух принципах: **возрастном и деятельностном**. Первый гласит: воспитание мотивации здоровья необходимо начинать с раннего детства. Второй утверждает: мотив здоровья следует создавать через оздоровительную деятельность по отношению к себе, т.е. формировать новые качества путем упражнений. Это **мотивация** самосохранения, получения удовольствия от здоровья, возможности самосовершенствования, возможности маневрировать, достижение максимально возможной комфортности. В **детстве** - это мотивы получения удовольствия. В **подростковом** возрасте - возможности самосовершенствования и маневрирования.

В своей работе использую несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности занятия и вызывающих

чувство гордости у школьников: занятия физическими упражнениями должны приносить удовлетворение, при этом используется **игровой и соревновательный методы**. Опираясь на идеи региональной политики, образованность учащихся понимаю как совокупность просвещенности - через предметно-информационную составляющую, обученности - через деятельностно-коммуникативную составляющую, воспитанности - через ценностно-ориентационную. В моей деятельности прослеживается система **дифференцированного подхода, лично-ориентированного образования**. В дневнике каждого учащегося есть вкладыш, в котором отражены его достижения. Совместно с психологической службой школы (с согласия родителей) веду непрерывный мониторинг, направленный на выявление уровня сформированности психических процессов (тесты на изучение внимания, мышления, памяти), с последующими развивающими занятиями и коррекционной работой. Мной используется следующая система оценки индивидуальных учебных достижений учащихся: а) самооценка изучаемого материала позволяет ученику вовремя ликвидировать «пробелы» по теме; б) оценка одноклассников, которая поможет разобраться в трудном вопросе; в) оценка родителей помогает увидеть объективный уровень усвоения раздела по физической культуре (через общественные смотры знаний, открытые уроки, зачеты, соревнования). На занятиях использую разнообразные средства и методы организации построения урочной и неурочной форм физической культуры через программу «Снайпер»: фронтальная, групповая или круговая организация занятий; новые комплексы упражнений для развития двигательных качеств; переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений. Оптимальной загруженности учащиеся достигают рядом специальных организационно-диагностических мер: обеспечение спортивным инвентарем всех членов учебной группы; выполнение в паузах подготовленных и подводящих упражнений; осуществление постоянного контроля за учениками в процессе всего занятия.

Для достижения результатов используется оперативный, текущий, тематический, итоговый контроль, который возможен за счет взаимодействия теории, практики и контроля. Контроль за уровнем развития детей осуществляется в соответствии с принципами объективности, систематичности, гласности.

Сопоставление полученных на основе анализа данных проводится по следующим направлениям: социально соотносимая, индивидуально соотносимая нормы, рейтинговая система оценки, тестовые технологии контроля двигательных качеств, самодиагностика физических качеств и технологии развития одаренности детей при этом никакого принуждения, только увлеченность ребенка, его интерес – путь к успеху.

В своей практической деятельности использую следующие технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, технология уровней дифференциации на основе обязательных результатов, развитие исследовательских навыков, технология «Дебаты»,

технология модульного и блочно-модульного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии игрового обучения, коллективная система обучения, технологии перспективно-опережающего обучения, обучение в сотрудничестве. Такая вариативность дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Моя инновационная система, направленная на мотивацию здоровья и формирования ЗОЖ учащихся (через народно-спортивную игру «Снайпер») уже дала колоссальные результаты:

- в течение 3-х лет школа с **15 места** поднялась на **I место** районном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях Орджоникидзевского района;
- 62% учащихся занимаются в кружках и секциях дополнительного образования как в стенах школы, так и за её пределами; также деятельность секций «Снайпер» и «Баскетбол», проводимых мной, показывает высокие спортивные результаты на районных и городских соревнованиях.

Учащиеся 5-11 классов активно продолжают свою деятельность во внеурочное время в спортивных секциях: «Волейбол», «Баскетбол», «Снайпер», проводимых мной в стенах школы, а также в ДЮСШОР: «Легкая атлетика», «Плавание», «Лыжи», «Футбол», «Настольный теннис», «Борьба». Повышается положительная мотивация учащихся по выбору «Физическая культура» для сдачи экзамена в ходе государственной аттестации выпускников (9 и 11 классов).

Учитывая, что урочная форма занятий должна логически переходить во внеклассную работу, в школе на протяжении 3-х лет работает детский клуб «Снайпер». Через тренировочные занятия и игры клуба проходят до 60 % девочек 5-11 классов, до 25 % мальчиков 6-9 классов.

Очень важное значение уделяется во внеурочной деятельности проведению спортивных праздников и соревнований физкультурно-спортивной направленности, например: «Дни здоровья», «Физкульт-УРА!», «Гиннес-шоу», «А ну-ка, парни!». Практическая значимость моей методической работы: **«Мотивация здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся через различные средства физической культуры (народно-спортивная игра «Снайпер»)»** определяется тем, что представленные в ней рекомендации, определенные исследовательские материалы способствуют построению учебно-воспитательного процесса в массовой школе и школах повышенного уровня с позицией **сохранения и обеспечения здоровья ребенка**.

2021-2022 учебный год