

СОГЛАСОВАНА:
Начальник
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ СОШ № 117
О.В. Каргаполова
Приказ № 801 от 01 ноября 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 117
на 2023-2028**

«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 01 ноября 2023 г.

г. Екатеринбург, 2023

Содержание

№ п/п	Название раздела	№ страницы
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития	5
2	Информационная справка	10
3.	Анализ развития учреждения, характеристика проблем	11
3.1.	Аналитическая информация о состоянии и развитии организации	11
3.2.	Анализ факторов и условий, оказывающих существенное влияние на развитие учреждения	13
4.	«SWOT-АНАЛИЗ»	31
5.	Реализация комплекса мер по повышению образовательных результатов и выхода из ШНОР	33
6.	Концепция развития образовательной организации	35
6.1	Цель Программы развития	35
6.2	Задачи Программы развития	35
6.3	Механизмы реализации Программы развития	41
7.	Показатели эффективности Программы развития	52
8.	План финансирования мероприятий Программы развития.	59
9.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	69
10.	Заключение	70

Введение

Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей.

*Выступление В.В. Путина,
25.08.2021г., на заседании президиума Госсовета,
посвящённому улучшению качества образования*

Сегодня российское общество проходит социокультурные преобразования, затрагивающие все стороны его жизнедеятельности. Общемировые тенденции, научно – технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют новые требования и к современному человеку.

Сегодня для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными качествами, способствующими успешной самореализации во всех сферах жизни. Поэтому деятельность всех субъектов образовательных отношений должна быть направлена на обеспечение условий для приобретения знаний, умений, установок, убеждений, способностей, качеств личности, основ определенных профессиональных знаний, обеспечивающих возможность последующего обучения, а также формирование готовности обучающегося к изменению и восприятию новых знаний в течение всей его жизни.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 117 (далее – МАОУ СОШ № 117) на 2023-2028 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом стратегического планирования деятельности образовательной организации, определяющим приоритеты, цели, задачи развития, описывающим следующие условия: условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, условия, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательной организации, условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства, условия введения инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В Программе развития учтены направления национального проекта «Образование», разработанного Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; региональных проектов Правительства Свердловской области в рамках национального проекта «Образование»; Стратегического плана Администрации города Екатеринбурга до 2030 года, в частности Стратегического проекта «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд»; Программы «Образование – основа развития, залог успеха».

Программа как проект перспективного развития образовательной организации

призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию основных направлений государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы;

- разработать и реализовать перспективные модели организации образовательного процесса, обеспечивающие развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Программа включает в себя целевые проекты для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования, выделения субсидий на выполнение муниципальных нужд и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Оценка качества реализации Программы проводится не реже одного раз в год на заседаниях педагогического совета. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы по согласованию с педагогическим советом школы, советом родителей. Ежегодно итоги представляются на педагогическом совете школы.

**1. Паспорт Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 117
на 2023-2028 гг.**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №117 г.Екатеринбурга на2023-2028 гг.
Основания для разработки Программы (стратегические документы)	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</p> <p>– Типовая программа развития общеобразовательной организации – участника проекта «Школа Минпросвещения России», /проект/, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», М.: 2022;</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2021-2025);</p> <p>– Письмо Министерства Просвещения РФ «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» от 01.06.2023 № АБ-2324/05 и Методические рекомендации по реализации профессионального минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах», от 26.07.2023 № 872-Д;</p> <p>– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 29.07.2021 № 81-ОЗ);</p> <p>– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>– Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития</p>

	<p>образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18; - Стратегический план развития Екатеринбурга (в ред. Решения Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81); - Постановление № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; - «Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы» утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 N 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»; - Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШАНС), МОиМП СО, рассмотрено на Научно-методическом совете ГАУО ДПО СО «ИРО», протокол № 1 от 27.09.2021; - Концепция регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утверждена Приказом МОиМП СО «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» № 486-д от 21.04.2023
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание оптимальных организационно-педагогических условий для развития многопрофильной школы и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и возможностей, развитие готовности и способности к непрерывному образованию</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся. 2. Определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов, разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса – ШНОР. 3. Совершенствовать модель профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечить ее

	<p>реализацию в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, формированию, сохранению, укреплению и повышению резервов здоровья.</p> <p>5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство в части функционирующей модели ВСОКО.</p> <p>6. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ, технологическую и инновационную оснащенность среды для всех участников образовательных отношений, разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.</p> <p>2. Организация методической поддержки и сопровождения антирисковой программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования.</p> <p>3. Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности (целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нанотехнологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий) и вариативности ООП для организации эффективного качественного образования в соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого обучающегося.</p> <p>4. Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов, создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.</p> <p>5. Формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы разных уровней образования, совершенствование системы наставничества, как возможности профессионального развития педагогов.</p> <p>6. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>

<p>Проекты для реализации Программы развития</p>	<p>1. «Качество образования–успешная личность» 2. «Профессия и карьера» 3. «Здоровая школа» 4. «Кадровый потенциал» 5. «Современная школа» Подпроекты: - «Цифровая школа» - «Воспитывающая школа» - «Успех каждого ребенка»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития цели и задач должна привести к следующим результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, успешно освоивших федеральные государственные образовательные стандарты – 100%; - доля выпускников, получающих дальнейшее профессиональное образование – 80%; - качество образования по школе не ниже 60%; - 70% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе; - 70% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе; - не менее 50% доля обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»; - 75% 7-классников определяют профильные учебные предметы; - доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, выбранном в школе не менее 50%, в общей численности выпускников; - образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ОГЭ - средний балл по русскому языку не менее 26, средний балл по математике не менее 17; - образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ЕГЭ - средний балл по русскому языку и математике не менее 50; - не менее 80% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня; - не менее 40% родителей принимают участие в мероприятиях школы; - улучшение образовательных показателей, выход из зоны риска – ШНОР; - не менее 70% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; - увеличение до 100% успеваемости обучающихся по результатам ВПР; - рост познавательной мотивации обучающихся – не менее 85%; - участие педагогов в мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов – 100%; - 100% педагогов, нуждающихся в повышении уровня предметной и методической компетенции, получили адресную методическую помощь; - 100% педагогов повышают квалификацию в соответствии с индивидуальными программами профессионального роста;

	<ul style="list-style-type: none"> - появление профессионального самоопределения, активизация интереса обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом – 100%; - доля обучающихся, участвующих в профориентационных проектах – не менее 70%; - доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в проекты «IT-куб» (летательные аппараты, виар), «Код будущего» - не менее 30%; - доля обучающихся и педагогов, участвующих в сетевой форме взаимодействия - не менее 30%; - 100% обучающихся и педагогов вовлечены в проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений; - доля обучающихся, вовлеченных во всероссийский проект «Футбол в школе» - не менее 30%; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья» - не менее 70%; - созданы условия в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 100%. - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - доля аттестованных педагогических работников – 90%, доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию – не менее 45%; - не менее 60% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - доля участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства – не менее 30%. - увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 50%; - усовершенствование возможностей использования дистанционных технологий и электронного обучения – 100%; - увеличение доли подключения всех субъектов образовательных отношений к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» - 100%; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях до 85%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 85%; - доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления,
--	---

	<p>в коллективных творческих делах, мероприятиях патриотической направленности – 85 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования (в том числе спортивного направления) - 70%; -доля обучающихся и педагогов, принимающих участие в совместных проектах с социальными партнерами - 50%; - увеличение количества участников проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», направленных на раннюю профориентацию обучающихся – 50%; - обновление современного оборудования для реализации программ дополнительного образования до 50%; - доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) – не менее 40%; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг - не менее 98%.
Система контроля за исполнением Программы развития	<p>Управление ходом реализации Программы развития, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы развития в соответствии с годовым планом работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации по корректировке и исполнению Программы развития.</p> <p>Информация о ходе выполнения и реализации Программы развития, расходовании финансовых средств представляется ежегодно на заседании педагогического совета, Совета родителей, общего собрания работников, публикуется на сайте, включается в отчет о результатах самообследования.</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования, выделения субсидий на выполнение муниципальных нужд и за счет поступления средств на внебюджетной основе</p>

2. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №117.
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга.
Год основания	1966
Юридический адрес	620039, г.Екатеринбург, пер. Черниговский, 8
Телефон/факс	+7(343)333 –50 – 85
Электронная почта	school_06117@mail.ru
Адрес сайта	http://школа117.екатеринбург.рф

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 66Л01 № 000518, регистрационный № 18574 от 25 апреля 2016г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 9048 от 22 июня 2016г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 27 ноября 2027 года
Основные виды деятельности	<p>1. Реализация основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года; - образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; - образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. <p>2. Реализация основных общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку и математике; - образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку, математике, информатике; - образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по математике, информатике. <p>3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.</p>
Органы коллегиального управления	Общее собрание работников учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Ф.И.О. руководителя	Каргаполова Оксана Викторовна

3. Анализ развития учреждения, характеристика проблем

3.1. Аналитическая информация о состоянии и развитии организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 117 была открыта в декабре 1966 года в микрорайоне Уралмаш Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. В микрорайоне школы сосредоточено большое количество промышленных организаций, магазинов и других организаций сферы обслуживания; небольшое количество учреждений культуры, досуга, спорта; состав жителей района разнообразный, что ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях.

МАОУ СОШ № 117 - конкурентоспособное учебное заведение своего района, ежегодно успешно проводит набор обучающихся в первый класс. А значит, является

привлекательной на рынке образовательных услуг, вызывает интерес родителей обучающихся при выборе образовательного учреждения.

Образовательная организация, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на уровне среднего общего образования.

Продолжительность учебного года (минимальная):

1 класс - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

5-8, 10 классы - 34 учебные недели

9,11 классы- 34 учебные недели.

Количество классов-комплектов-29.

Численность обучающихся по годам

Динамика количества обучающихся в школе на начало каждого года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	764	762	731	748	753
Классы-комплекты	30	30	30	30	29
Средняя наполняемость класса	25	25	24	25	25

Данные о наборе обучающихся в 1 классы

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся в 1 классах	91	90	73	80	78

Количество учащихся в течение последних лет стабильно растёт, что объясняется повышенной востребованностью образовательных услуг школы, высоким профессионализмом педагогического коллектива, успешно функционирующей системой воспитательной работы, активно использующей ресурсы социального партнерства и высокой популярностью среди родительской общественности, активным участием жителей микрорайона в жизни школы.

Большинство социальных заказчиков школы - рабочие, специалисты и служащие сферы обслуживания. Родители (законные представители) обучающихся ориентированы на необходимость получения качественного среднего образования и на продолжение детьми образования в средних и высших учебных заведениях. В школе обучается примерно 70 % детей, чьи родители не имеют высшего образования, большой процент детей из неполных семей.

Задача школы адекватно реагировать на социально-экономическое окружение и демографические изменения, использовать их как дополнительные возможности для

развития образовательной среды, формирующей у выпускников способности к успешной социализации в высокотехнологичном и конкурентном мире.

3.2. Анализ факторов и условий, оказывающих существенное влияние на развитие учреждения

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами, пополнение материальной базы за текущий период

Образовательная организация находится в трехэтажном здании, общей площадью – 4479,1 кв.м. Площадь пришкольной территории – 15682 кв.м. В школе достаточная материально-техническая база и учебное оборудование для реализации заявленных образовательных программ, проведения лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников. Материально-техническая база приведена в соответствие с санитарно-гигиеническими, противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Учебный процесс в 5-11 классах осуществляется в одну смену, в начальной школе в две смены.

Школа имеет:

- 4 административных кабинета, оборудованных современной техникой;
- библиотека: общий фонд которой составляет 17123 экземпляров, из них 11495 экземпляра – учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе с электронными приложениями 1826 экз.), 503 экземпляра – учебные пособия, 251 экз. – справочная литература, 4243 экз. – художественная литература, 221 экз. – методическая литература, ЭОР – 410 дисков. Библиотека оборудована 1 компьютером с выходом в Интернет, сайты с возможностью прочтения или скачивания учебных материалов как по школьной программе, так и по дополнительному образованию. В библиотеке имеется абонемент, выделенная зона читального зала на 10 посадочных мест, книгохранилище.
- столовая на 180 посадочных мест с пищеблоком, оснащенный необходимым современным технологическим оборудованием. Организация питания обучающихся осуществляется на основании муниципального контракта, питание организовано для всех групп обучающихся. Меню разработано, сбалансировано по составу, в школе работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания;
- современные спортивные объекты: спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для большого тенниса;
- медицинский и процедурный кабинет;
- 32 предметных кабинета, имеющих спектр необходимого оборудования для осуществления образовательной деятельности, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими;
- кабинеты обслуживающего и технического труда,
- два компьютерных класса с современным ИКТ оборудованием;
- один класс начальной школы оборудован модульной системой экспериментов PROLog;
- кабинет физики оборудован компьютерной измерительной системой, которая выводит преподавание на современный уровень. Она включает в себя целый комплекс оборудования, начиная от датчиков и демонстрационной видеокамеры и заканчивая специально подобранными комплектами вспомогательного оборудования. Система широко использует возможности интерактивной доски и включает в себя необходимое программное обеспечение, методические руководства для преподавателей.

Все учебные кабинеты оборудованы для проведения медиауроков, подготовки обучающимися различных индивидуальных заданий, оснащены персональным компьютером, выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской.

МАОУ СОШ № 117 оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными материалами, компьютерной и орг. техникой, соответствующими требованиям для реализации основных образовательных программ, установлено 18 интерактивных досок – из них 6 штук в начальной школе, 12 штук в среднем и старшем звене, приобретено новое оборудование: 3 D ручки: Mugiwell - 9 штук, P600A - 4 штуки, RP - 700A - 1 штука, RP - 100A - 10 штук 3 D принтер Wanhao Duplicator i3 - 1 штука, 3 D принтер PRISM MINI V2 - 1 штука, 2 интерактивные панели VEX.

В организации функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Доступ к сети Интернет могут получить все субъекты образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся на базе школы, ограничены системой контентной фильтрации. Компьютеры школы объединены локальной сетью с возможностью выхода в Интернет.

Действует ФГИС СО «ЕЦП» (электронные журнал и дневники). Используется автоматизированная информационная система города Екатеринбурга ФГИС «Моя школа», включающую в себя следующие модули: система МСОКО, электронная очередь в школы, предоставление путёвок в лагеря и санатории, учёт учащихся и педагогов, городские контрольные работы, модуль «Здоровье».

Компоненты информационной среды объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- единая локальная сеть;
- сеть Интернет;
- сайт;
- файловый сервер.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется через сайты, адаптированные для лиц с нарушением зрения. Для доступа в организацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова сотрудников. При входе в Учреждение имеется вывеска с названием Учреждения, графиком работы Учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Вывод: материально-техническая база школы существенно пополнилась и обновилась за счет субвенции и призовых средств, полученных за победу в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках НПО «Образование». В образовательной организации созданы условия (материально-технические и информационные) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования, создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введён в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы и официальная страница ВКонтакте.

Тем не менее проведенный анализ выявил следующее: некоторые персональные компьютеры на рабочих местах учителей нуждаются в замене и обновлении операционной системы, программ. Требуется оснащение специализированных кабинетов английского языка (лингфонное оборудование) и учебных мастерских современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности. В

связи с этим разработан «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2028 гг.»

Оценка кадровых условий

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По состоянию на 31.07.2023 г. МАОУ СОШ № 117 имеет в штате 46 сотрудников.

Педагогический коллектив школы в последние годы обновляется. В его состав ежегодно вливаются молодые педагоги: по состоянию на 31 июля 2023 года в школе работает 52% педагогов в возрасте до 40 лет. 89,6 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификация педагогических работников ОУ

Квалификация	Всего	%к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	29	100%
Имеют квалификационные категории	26	89,6 %
-высшую	12	41,4 %
-первую	14	48,2 %
Не имеют категории, молодые специалисты	3	10,3 %

В Учреждении работают педагоги, имеющие профильное (педагогическое) образование:

высшее образование: 25 –86 %

среднее профессиональное: 4 (2 –д/о) 14 %;

13 педагогов (45 %) имеют педагогический стаж более двадцати лет, педагогический стаж от трех до пяти лет – 6 педагогов (20 %).

Все педагогические работники постоянно повышают свою педагогическую компетенцию, через прохождение курсов по дополнительным профессиональным программам. Имеют курсы повышения квалификации, курсы переподготовки за последние 3 года – 100% педагогов. Обучение, в основном, проходят на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «ЕДУ», ГАПОУ СО «СОПК». Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений обучающихся с учётом требований ФГОС, коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС-21-компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности, вопросы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Ещё одной формой повышения квалификации является участие в вебинарах, семинарах, образовательных мероприятиях по актуальным проблемам образования, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов. Среди педагогов происходит обмен опытом через открытые уроки, педагогическое наставничество, работу

школьных методических объединений.

О высоком педагогическом потенциале свидетельствуют имеющиеся у учителей награды: 64% педагогов имеют награды различного уровня.

Сведения о наградах педагогических работников ОУ

Награды, звания	Количество, чел.
«Ветеран труда»	3
Почётная грамота Минобразования РФ	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области)	5
Грамота Городского управления образования г.Екатеринбурга (Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбург)	15

Образовательная и воспитательная деятельность школы нацелена на развитие технологического мышления, профориентацию школьников. Учителя разрабатывают новые методики технологического образования в начальной школе, участвуют в общественной экспертизе федеральных нормативных документов (Концепция развития предметной области «Технология»). Свои наработки представляют на конкурсах различного уровня: Региональная олимпиада моделирования JuniorProf; Региональный WorldSkills Профессионалы; Областной конкурс педуниверситета «Рождественские истории в номинации «Комментарий. Беседа. Сторисек»; Областной конкурс «Молодой педагог 2020»; Победа команды школы в отборочном туре городского конкурса «MediaSkills Екатеринбург!»; Техническая Спартакиада обучающихся Орджоникидзевского района в соответствии со стандартами Worldskills в рамках районного фестиваля «Город Техно Творчества» проведение «Лабораторно-технического анализа», «Токарное дело»; Открытый художественно-технический марафон DigitalFashion «Лицо моды». Сводный анализ участия педагогов в конкурсных и образовательных мероприятиях представлены в таблице:

уровень	Количество участников в 2018	Количество победителей	Количество участников в 2023	Количество победителей
Районный	9	1	12	3
Муниципальный	3	0	7	1
Региональный	5	3	6	4
Всероссийский	1	0	2	1
Международный	1	0	3	0

Данный анализ показывает повышение количества педагогов-участников в конкурсных мероприятиях и увеличение победителей и призеров различного уровня. На окончание 2022-2023 учебного года свыше 45% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах, тестировании и образовательных мероприятиях.

В соответствии с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее:

- образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту учителя, педагога дополнительного образования;
- все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование, имеют соответствующий квалификационный уровень;
- владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей;
- повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, занимаются самообразованием;

- два педагога имеют личные сайты для трансляции педагогического опыта, взаимодействия с родителями.

В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей).

На базе МАОУ СОШ № 117 проводятся районные и городские конкурсы:

- заочно-очный городской конкурс «МИФ - Математика. Информатика. Физика» (с 2010 года);

- конкурс по веб-дизайну в рамках районной Технической Спартакиады по стандартам WorldSkills (2018 год).

- участники проекта федерального центра цифрового образования «IT-Куб «Синергия» (2022 год);

МАОУ СОШ № 117 на протяжении ряда лет являлась

- базовой площадкой по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности и Городского Ресурсного центра по развитию проектной деятельности движение JuniorSkills «Прорыв» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2100/46/36 от 03.10.2022);

- организацией – партнером Ассоциации 3D образования по реализации образовательного проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»;

- пилотной площадкой УрГПУ по разработке и внедрению в практику проекта развития творческих способностей детей «Академия детского изобретательства»;

- участником федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДОНО-ООО);

- участником всероссийского проекта «Футбол в школе» в 2023-2024 учебном году;

- участником Городского проекта «Наставник_ЕКБ300» в 2023-2024 учебном году.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 117 с интересом участвуют как в школьных мероприятиях, так и в городских, региональных, международных конкурсах, соревнованиях и побеждают в них. Конкурсы технической направленности особо приоритетны для обучающихся: Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»; Открытая техническая спартакиада «Инженерные технологии будущего»; Городская выставка «Технический фристайл»; Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области; Компетенция «Лабораторно-химический анализ» Инже-Тех; Открытый фестиваль информационных технологий «П-фест»; Олимпиада по 3D технологиям (3D Art Объемное рисование, 3D моделирование); V Уральская проектная смена в «Сириус».

Также обучающиеся с интересом участвуют в мероприятиях гуманитарной, патриотической и интеллектуальной направленности: Районный дистанционный конкурс Технического творчества "Оружие Победы"; Городской конкурс «Приглашение к дебатам»; Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют»; Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»-весенняя сессия (возраст участников с 7 до 14 лет); «РтоЧтение: от книги к творчеству»; Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Олимпиады по биологии для школьников имени первого ректора Уральского ГАУ О.А. Ивановой.

Сводный анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях:

уровень	Количество участников в 2018	Количество победителей	Количество участников в 2023	Количество победителей
Районный	98	7	120	15
Муниципальный	10	3	28	8
Региональный	8	2	17	9
Всероссийский	10	4	21	9

Международный	4	0	7	0
---------------	---	---	---	---

Можно сделать вывод по увеличению участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и повышению количества победителей и призеров.

Таким образом, за период реализации Программы развития 2018-2023 гг. сохранилась на высоком уровне результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, была усовершенствована система школьного самоуправления. Образовательная организация продолжила работу в рамках профориентационного проекта «Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся через реализацию профориентационной работы в МАОУ СОШ №117».

В образовательной организации трудится стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, способный удовлетворить социальный заказ, профессиональный уровень и опыт работы педагогов позволяет работать с опорой на прочные теоретические и практические знания, опыт педагогов со стажем, а также инновационный опыт молодых специалистов. Деятельность педагогов МАОУ СОШ №117 направлена на повышение качества образования обучающихся и основана на сочетании традиционных и инновационных технологий обучения. Педагоги в достаточной степени владеют инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, что положительно сказывается на качестве образования.

Проблемное поле

Вместе с тем существует ряд проблем, которые необходимо решать:

Проблема	Решение
<i>малый процент педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в организации мастер-классов на городском и муниципальном уровне;</i>	<i>стимулирование педагогических работников, методическая поддержка педагогам, наставничество;</i>
<i>знание педагогами нормативных правовых документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в части внутренней системы оценки качества образования недостаточны;</i>	<i>повышение педагогической компетенции по данному вопросу, через обучение по дополнительным профессиональным программам, участие в образовательных мероприятиях в качестве слушателей и спикеров;</i>
<i>участие в инновационной деятельности на уровне организации, района, города необходимо повысить;</i>	<i>включение педагогов в инновационную деятельность на различных уровнях, участие в пилотных проектах и инновационных площадках;</i>
<i>необходимо обеспечить сетевое взаимодействие и работу по наставничеству.</i>	<i>разработка нормативных документов, включение педагогов в систему наставничества образовательной организации.</i>

Необходимо ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов и привлекать их для разработки и внедрения новых проектов по различным направлениям деятельности, находить новые формы непрерывного профессионального развития педагогов посредством методической службы МАОУ СОШ № 117, открытых онлайн-курсов, практико-ориентированных семинаров и вебинаров. Повышать функциональную грамотность и формировать информационную культуру педагогов.

Система оценки качества образования

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Сегодня российское общество проходит через полосу сложнейших социокультурных преобразований, затрагивающих все стороны его деятельности.

Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют новые требования и к современному человеку. Сегодня для того,

чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными качествами, способствующими успешной самореализации во всех сферах жизни. Поэтому деятельность всех субъектов образовательных отношений должна быть направлена на обеспечение условий для приобретения знаний, умений, установок, убеждений, способностей, качеств личности, основ определенных профессиональных знаний, обеспечивающих возможность последующего обучения, а также формирование готовности обучающегося к изменению и восприятию новых знаний в течение всей его жизни.

Любой обучающийся имеет право на качественное образование. Право обучающихся предполагает соответствие потребностям личности и предоставление ей возможности достичь тех уровней, к которым она стремится. Качество образования есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

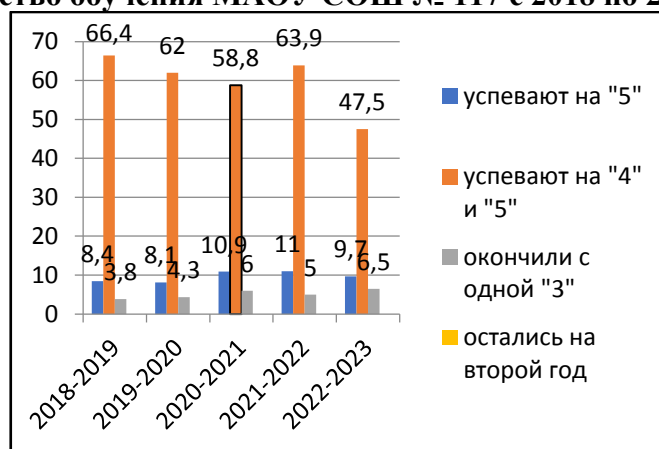
С 2014/15 уч. года МАОУ СОШ № 117 является школой с углубленным изучением русского языка, математики, информатики и ИКТ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за пять лет

Год обучения/ кол-во обучающихся	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2-4 классы	261		263		252		239		238	
5-8 классы	282		280		289		307		320	
9 классы	71		77		58		70		78	
10 классы	32		24		34		18		21	
11 классы	27		28		25		34		18	
Всего обучающихся	673		672		658		668		675	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Успевают на 5:										
2-4 классы	30	11,4	26	9,8	32	12,6	33	13,8	30	12,6
5-8 классы	22	7,8	14	5,0	28	9,6	28	9,1	31	9,6
9классы	2	2,8	8	10,3	4	6,8	5	7,1	2	2,5
10классы	2	6,2	2	8,3	6	17,6	1	5,5	2	9,5
11класс	1	3,7	5	17,8	2	8,0	7	20,5	1	5,5
всего	57	8,4	55	8,1	72	10,9	74	11,0	66	9,7
Успевают на 4 и 5										
2-4 классы	199	76,2	183	69,5	148	58,7	173	72,3	149	62,6
5-8 классы	179	63,4	160	57,1	171	59,1	187	60,9	146	45,6
9классы	38	53,5	43	55,8	28	48,2	31	44,2	16	20,5
10классы	16	50	14	58,3	24	70,5	13	72,2	3	14,2
11класс	15	55,5	17	60,7	16	64,0	23	67,7	7	38,8
всего (качество обучения по	447	66,4	417	62,0	387	58,8	427	63,9	321	47,5

школе)										
Окончили с одной «3»										
2-4 классы	5	1,9	14	5,3	9	3,5	13	5,4	15	6,3
5-8 классы	13	4,6	10	3,5	21	7,2	17	5,5	25	7,8
9классы	2	2,8	2	2,5	5	8,6	4	5,7	3	3,8
10классы	4	12,5	1	4,1	1	2,9	0	0,0	0	0,0
11классы	2	7,4	2	7,1	4	16,0	0	0,0	1	5,5
всего	26	3,8	29	4,3	40	6,0	34	5,0	44	6,5
Оставлены на второй год										
2-4 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5-8 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество обучения МАОУ СОШ № 117 с 2018 по 2023 гг.



Как видно из данных, представленных в таблице и на диаграммах по итогам 2022-2023 учебного года количество обучающихся, закончивших учебный год на "4" и "5" снизилось на 16,4.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

2023 год

Класс	Показатель	Русский язык	Математика
5 класс	Успеваемость, %	91,55	93,75
	Качество, %	43,66	65
6 класс	Успеваемость, %	91,03	79,17
	Качество, %	44,88	34,72
7 класс	Успеваемость, %	64,86	75,36
	Качество, %	25,67	27,54
8 класс	Успеваемость, %	62,07	68,52
	Качество, %	20,69	24,07

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость ВПР по русскому языку составляет – 77,3%, по математике – 79,2%;
- по показателю «успеваемость» лучше справились с написанием ВПР обучающиеся 5 и 6-х классов;
- качество ВПР по русскому языку – 33,7%, по математике – 37,8%;
- по показателю «качество» лучшие показатели у обучающихся 5 и 6-х классов.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
2020 – 2021	7	0
2021 – 2022	27	2
2022 - 2023	19	2 обучающихся вышли на РЭ ВсОШ

Анализ последних трех лет показывает неплохие результаты на муниципальном этапе ВсОШ. Тем не менее для достижения лучших результатов на региональном уровне необходимо повышать качество организации работы по подготовке обучающихся к ВсОШ и уровень профессиональной компетенции педагогов.

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ

Основное общее образование

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Распределение экзаменов по предметам по выбору (согласно заявлениям) выглядит следующим образом (в 2021 году указаны контрольные работы):

учебный год	2023 г.		2022 г.		2021 г.		2020 г.		2019 г.		2018 г.	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
География	20,25%	16	11,59%	8	3,39%	2	17,33%	17	24,30%	15	17,33%	13
Обществознание	64,56%	51	66,67%	46	37,28%	22	58,67%	40	57,10%	34	58,67%	44
Химия	16,46%	13	10,14%	7	11,86%	7	14,67%	6	8,60%	14	14,67%	11
Биология	6,33%	5	20,29%	14	10,17%	6	9,33%	9	12,90%	19	9,33%	7
Литература	0%	0	5,80%	4	0%	0	1,33%	1	1,40%	2	1,33%	1
Англ.яз.	1,27%	1	7,25%	5	0%	0	8,00%	2	2,90%	2	8,00%	6
Физика	6,33%	5	15,94%	11	3,39%	2	22,67%	19	27,10%	23	22,67%	17
История	1,27%	1	2,90%	2	0%	0	14,67%	4	5,70%	3	14,67%	11
Информатика и ИКТ	83,54%	66	59,42%	41	33,90%	20	50,67%	42	60%	22	50,67%	38

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2023 года

Итоговое собеседование по русскому языку

По результатам проведения итогового собеседования по русскому языку все 79 выпускников получили результат «зачет».

	Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА	
	Чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	79	100,00
Кол-во участников ИС (всего)	79	100,00

Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	79	100,00
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0,00
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0,00
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0,00

Средний балл – 15,68. Максимальное количество баллов набрали четыре выпускника (Уразова Мария, Чимаров Дмитрий, Обвинцева Полина, Николаева Вероника) более 80% баллов набрали 41 выпускник (51,90%).

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по русскому языку

год	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	67	31,51	4,2	23	35	9	0	86,5
2019	71	31,07	4,11	25	27	18	0	74,2
2021	59	28,20	4,46	29	28	2	0	96,6
2022	69	23,77	3,70	10	29	30	0	56,5
2023	75	23,55	3,65	8	36	28	3	58,7

Таким образом, в 2023 году из 75 обучающихся, сдававших русский язык, «4» и «5» получили 44 выпускника, т.е. качество увеличилось на 0,8% по сравнению с 2022 годом, при этом средний балл уменьшился на 0,22 и средняя оценка снизилась на 0,07.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку за курс основной школы за 5 лет представлены на диаграммах:





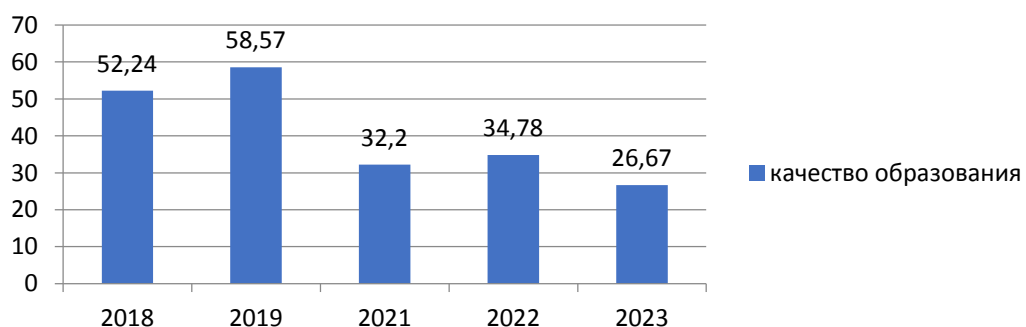
Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике

год	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	67	15,6	3,6	8	27	32	0	52,24
2019	71	16,46	3,73	10	31	29	0	58,57
2021	59	13,02	3,39	4	15	40	0	32,20
2022	69	13,55	3,42	5	19	45	0	34,78
2023	75	10,99	3,04	2	18	36	19	26,67

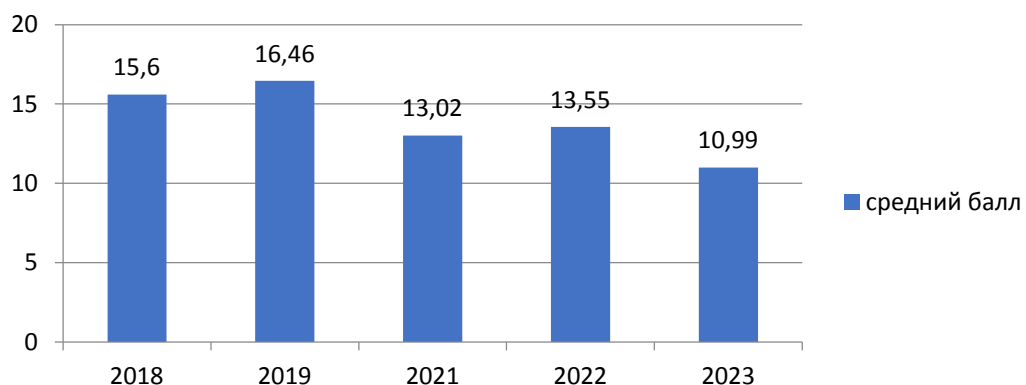
Таким образом, в 2023 году из 75 обучающихся, сдававших математику, сдали на «4» и «5» 20 выпускников, т.е. качество уменьшилось на 8,11% по сравнению с 2022 годом, средний балл уменьшился на 2,56 и средняя оценка снизилась на 0,38.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по математике за курс основной школы за 8 лет представлены на диаграммах:

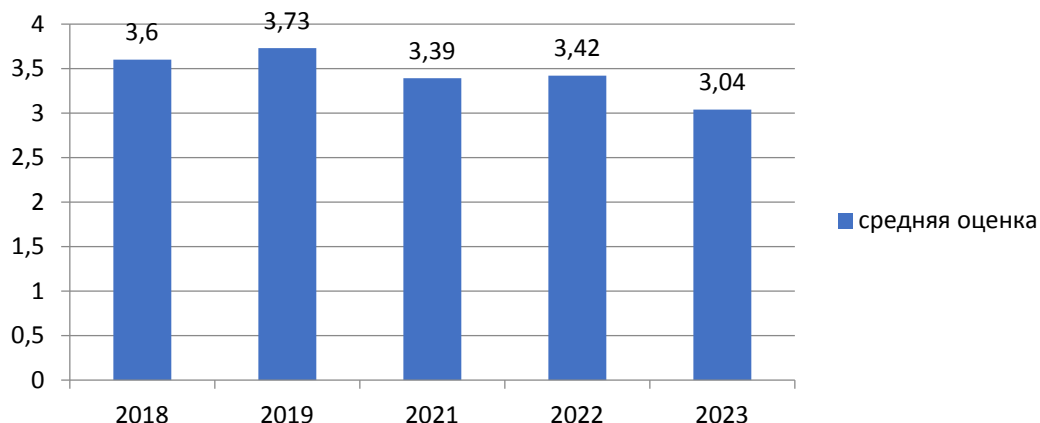
Качество образования по результатам ОГЭ по математике



Средний балл ОГЭ по математике



Средняя оценка ОГЭ по математике



Выявленные проблемы по результатам ГИА в форме ОГЭ в 2023 году:

- 20 обучающихся не преодолели минимальный порог по одному – четырем учебным предметам и не получили аттестат после сдачи ГИА в форме ОГЭ в основной период;
- отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл хотя бы по одному учебному предмету;
- происходит снижение выбора следующих учебных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ: обществознание (несмотря на большой процент выбора в 2023 году (64,56%) в сравнении с 2022 годом обществознание выбрали на 2,11% меньше, биологию на 13,96%,

литературу (никто не выбрал для сдачи), английский язык на 5,98%, физику на 9,61%, историю на 1,63%;

– наблюдается понижение качества образования по результатам следующих экзаменов: математика (8,11%), химия (16,48%), география (8,33%), обществознание (19,75%), информатика (28,78%);

– отрицательная динамика среднего балла по предметам: русский язык на 0,22; математика на 2,56; химия на 6,23; география на 4,2; обществознание на 3,63; информатика на 2,48 и средней оценки – русский язык на 0,07, математика на 0,38, физика на 0,09, химия на 0,63, география на 0,58, обществознание на 0,34, информатика на 0,56.

Среднее общее образование Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 18 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 18 получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца.

Итоговое сочинение

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА

По результатам проведения итогового сочинения все 18 выпускников получили результат «зачет».

	Чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	18	100
Кол-во участников ИС (всего)	18	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	18	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (не допущенные)	0	0

Сравнение результатов ГИА с предыдущими периодами Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Распределение экзаменов по предметам по выбору выглядит следующим образом:

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (профильный уровень)	16	61,5	17	65,3	21	84	24	70,6	12	66,67
Литература	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0
Физика	5	19,2	5	19,2	8	32	8	23,5	4	22,22
Биология	5	19,2	3	11,5	2	8	3	8,8	1	5,56
География	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,56

Иностранный язык	0	0	3	11,5	0	0	3	8,8	0	0
История	5	19,2	8	30,8	1	4	3	8,8	0	0
Обществознание	16	61,5	13	50	9	36	13	38,2	4	22,22
Информатика	3	11,5	2	7,7	13	52	12	35,3	8	44,44
Химия	2	7,7	4	15,4	2	8	0	0	1	5,56

Сравним выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками этого года с выбором учащихся предыдущих выпусков.

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный, базовый уровень), физика, биология, география, обществознание, информатика, химия. Самыми востребованными на государственной итоговой аттестации в 2023 году были математика (профильный уровень), информатика.

Увеличивается количество обучающихся сдающих информатику. Число обучающихся, выбравших для сдачи математику (П), физику из года в год примерно одинаковое. Впервые за 5 лет для сдачи ЕГЭ был выбран экзамен по географии, по химии впервые за 2 года. В этом учебном году уменьшилось количество обучающихся сдающих биологию и обществознание, экзамен по иностранному языку и истории в 2023 году не был выбран для сдачи ЕГЭ. Экзамен по литературе второй год никто для сдачи не выбирает.

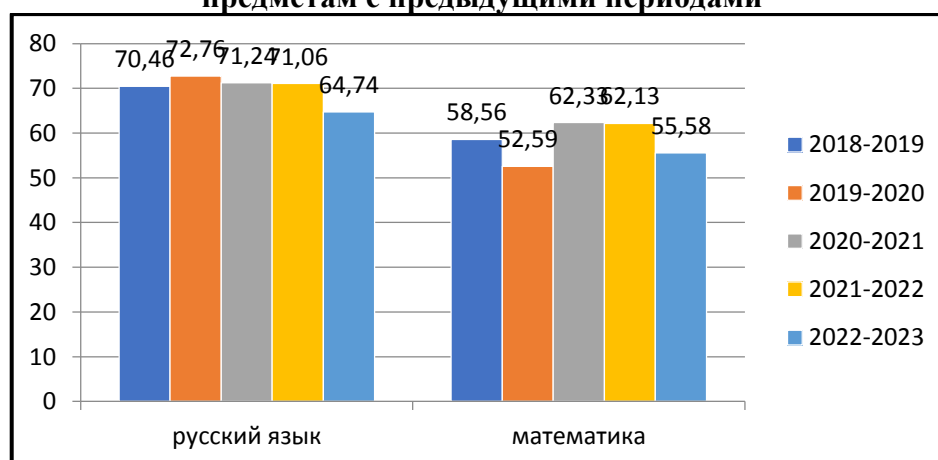
Средний балл по результатам ЕГЭ 2022 – 2023 учебного года

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл
Русский язык	72,4	95	71,86	93	75,25	96	67,5	89	70,46	91	72,76	94	71,24	98	71,06	91	64,74	97
Математика	45,7	74	50,20	86	54,25	74	44,92	68	58,56	80	52,59	86	62,33	84	62,13	86	55,58	70
Английский язык	60	60	57,80	74	66,5	76	44,20	66	-	-	89,67	98	-	-	83,00	97	-	-
Биология	81	81	48,3	77	56,75	66	41,0	47	49,4	74	50,67	59	69,50	78	43,33	50	39,00	39
Химия	67	69	54,0	71	66	75	50,5	61	53,5	68	63,25	97	66,50	73	-	-	55,00	55
Физика	48,3	55	54,80	87	55,5	67	43,33	45	51,6	53	47,6	81	52,75	62	57,00	89	45,00	57
Информатика	55,8	73	56,83	79	78	81	38	42	60	64	63,5	79	68,08	100	61,33	88	50,38	72
История	47,7	60	58,83	67	61	67	40,7	67	55,2	72	61	94	79	79	58,67	71	-	-
География	56	58	53	55	46	49	69	69	-	-	-	-	-	-	-	-	66,00	66
Обществознание	53,7	62	55,32	76	42,5	60	47,55	67	60,6	96	48,69	70	76,78	88	62,69	74	62,80	68
Литература	67	78	60	60	52	52	65	87	50,17	77	-	-	57	57	-	-	-	-

Исходя из данных таблицы, в сравнении с прошлым годом средние баллы по предметам уменьшились: по русскому языку на 6,32; по математике (П) на 6,55; по биологии

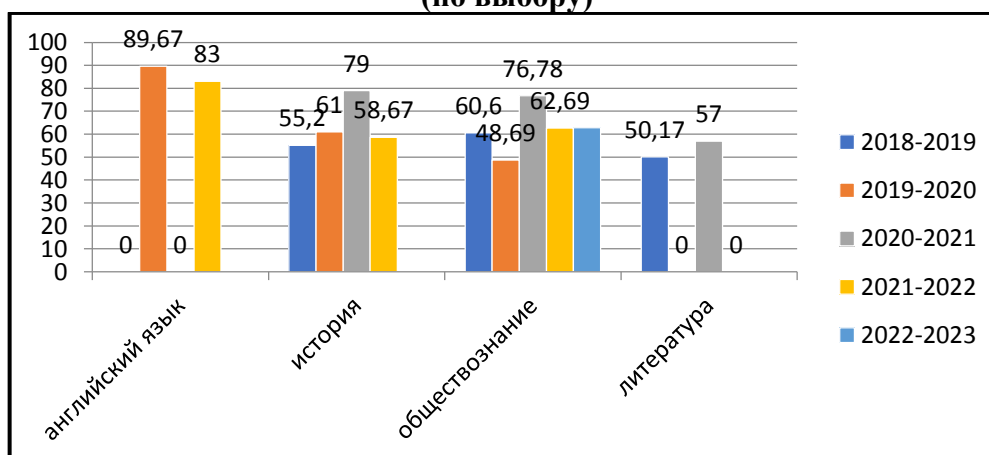
на 4,33; по физике на 12,00; по информатике на 10,95. Повысились средние баллы по предмету обществознание на 0,11.

Результаты ЕГЭ по итогам 2018 – 2023 учебных годов в сравнении за 5 лет Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по обязательным для прохождения ГИА предметам с предыдущими периодами



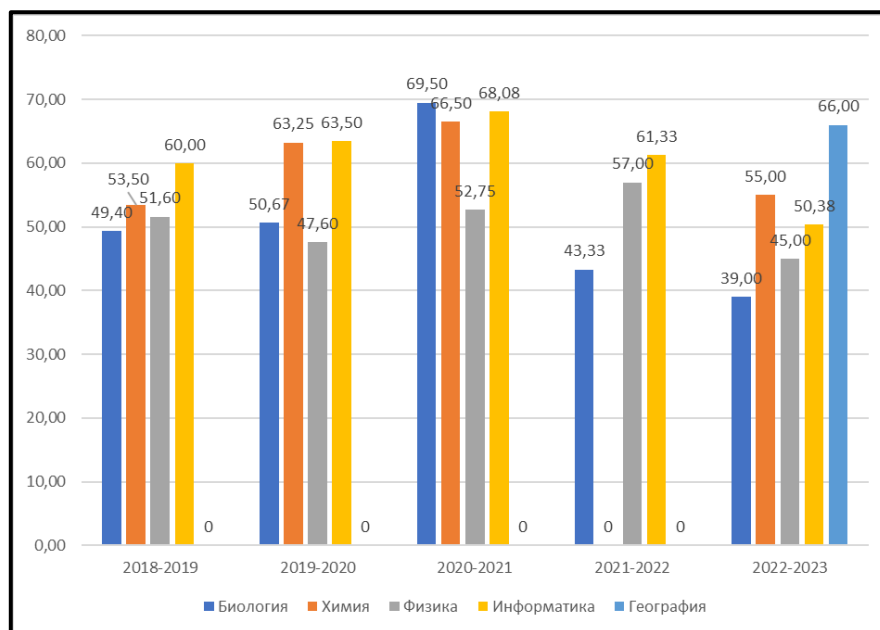
Из диаграммы видно, что в сравнении со школьными результатами наблюдается снижение среднего балла (на 6,32 по русскому языку – учитель Савинова Г.Г., на 6,55 по математике – учитель Пелевина Н.В.)

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ предметов гуманитарного цикла (по выбору)



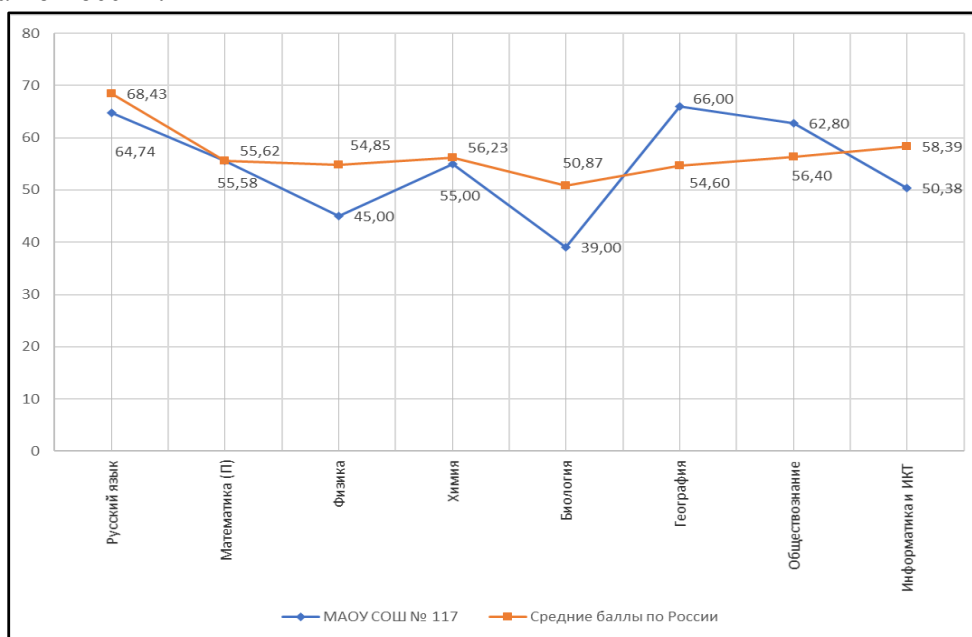
В 2023 году для сдачи ГИА в форме ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла выпускники МАОУ СОШ № 117 выбрали только обществознание. Отмечается повышение среднего балла на 0,11.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ предметов естественно-научного цикла (по выбору)



Как видно из диаграммы, в текущем учебном году выпускники сдавали все предметы естественно-научного цикла. Произошло понижение среднего балла по школе по биологии (учитель Омельченко А.Н.), физике (учитель Лахтина В.А.), информатике (учитель Филиппова А.Д.).

Можно также привести сравнение полученных средних баллов по школе с данными Рособнадзора по России:



Из диаграммы видно, что средние баллы ЕГЭ по MAOU СОШ № 117 оказались выше российских показателей по географии и обществознанию, по математике на том же уровне, по остальным предметам показатели ниже.

Распределение предметов по количеству выпускников в диапазоне тестовых баллов ЕГЭ.

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский					4	2	7	4	1	1
Математика (П)			1	2	1	1	7			

Физика				1	2	1				
Химия						1				
Биология				1						
География							1			
Обществознание						1	3			
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)			1	2	1	1	1	2		

Из таблицы видно, что 4% всех результатов экзаменационных работ лежит в диапазоне 21 – 30 баллов, 12% в диапазоне 31 – 40 баллов, 16% в диапазоне 41 – 50 баллов, 14% в диапазоне 51 – 60 баллов, 38% – в диапазоне 61 – 70 баллов, в диапазоне 71 – 80 баллов находится 12% работ, в диапазоне 81 – 90 баллов – 2% работ, выше 90 баллов набрали 2% работ.

3 человека (16,67%) по результатам экзаменов по трем предметам набрали не менее 210 баллов. Самое большое количество баллов по 3 предметам набрали: Котов Семён – 221, Токарев Марк – 215 баллов, Вострова Виктория – 210 баллов.

Как показали результаты ГИА 2023 года, претендент на медаль школы не смогла подтвердить свой высокий статус.

Результаты ЕГЭ выпускника, не получившего медаль, представлены в таблице:

Фамилия, имя	Результаты ЕГЭ
Вострова Виктория	Русский язык – 87 балл Математика (профильный уровень) – 66 баллов Физика – 57 баллов

Выявленные проблемы по результатам ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году

- Понижение среднего балла по русскому языку на 6,32; по математике (П) на 6,55; по биологии на 4,33; по физике на 12,00; по информатике на 10,95.

- Средние баллы ЕГЭ МАОУ СОШ № 117 оказались ниже российских показателей по русскому языку, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ.

- 3 обучающихся набрали ниже минимального количества баллов: по физике – 1 обучающийся (25,00% от числа сдававших экзамен), по информатике – 2 обучающихся (25,00% от числа сдававших экзамен).

- Одна претендентка на медаль не набрала по обязательному предмету (математика) 70 баллов.

Управленческие решения:

- Включить вопросы подготовки к ГИА в программу внутришкольного контроля: осуществлять контроль за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ и ЕГЭ; за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, которые выбирают для сдачи ГИА, с последующим анализом ошибок.

- Провести качественный анализ ГИА на педагогическом совете в августе, выявить проблемные зоны в подготовке к ГИА. Выявить и усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

- Большое внимание уделить индивидуальной работе с отдельными категориями обучающихся, как с обучающимися «группы риска», так и с высокобалльниками. Разработать график индивидуальных и групповых консультаций. Уделить внимание методическому сопровождению работы по индивидуальной ликвидации учебных дефицитов и повышению качества подготовки выпускников.

- Обеспечить школьный качественный мониторинг учебных достижений обучающихся. Ввести в работу школьных методических объединений разработку, использование актуальных КИМов для объективной и своевременной оценки качества подготовки выпускников. Использовать методические рекомендации, разработки авторов КИМ.

- Направить на курсовую подготовку педагогов по вопросам подготовки к ГИА, по предметам которых наблюдается снижение среднего балла по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

- Вести профориентационную работу с обучающимися в 8 – 10 классах с целью объективной и качественной подготовки к выбору экзаменов.
- Вести психологические тренинги для адаптации к ГИА.
- Вести систематическое информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о процедурах подготовки, проведения и результатах прохождения государственной итоговой аттестации.

Направления деятельности на следующий учебный год по улучшению качества образования:

- Повышение качества подготовки обучающихся на уровне основного и среднего общего образования по предметам гуманитарного, общественно-научного, естественно-научного цикла в урочной и внеурочной деятельности.
- Введение в практику текущей и промежуточной аттестации обучающихся критериального и формирующего оценивания достижения образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Ожидаемый результат

- Повышение качества подготовки обучающихся.
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
- Повышение мотивации обучающихся к достижению высоких результатов обучения.

Вывод: за период реализации Программы развития 2018-2023гг.в МАОУ СОШ № 117 можно сделать следующие выводы:

- открытость и доступность образовательного пространства;
- приоритетное направление развития школы – гуманизация процесса обучения и воспитания как основное условие развитие личности школьника;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его творческого потенциала;
- обеспечение интеллектуального развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- обновление содержания образования в свете использования современных, инновационных, информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого информационного пространства школы, интеграции общего и дополнительного образований.

4. «SWOT-АНАЛИЗ»

Программа развития МАОУ СОШ № 117 предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа текущей ситуации развития в период изменяющегося законодательства в вопросах образования.

SWOT-анализ оценки уровня развития ОО и ее готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить доступность образования; широким спектром вариативных образовательных услуг, работой педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; позитивным опытом воспитательно-образовательной работы в Учреждении существовал ряд проблем, который препятствовал развитию и не способствовал достижению индикативных показателей за период 2018-2023 гг в полной мере.

Сильные и слабые стороны образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Качество образования	
<ul style="list-style-type: none"> • стабильность качества образования на протяжении последних лет; • 100% выпускников последних 3 лет завершают обучение и получают соответствующий документ об образовании; • ежегодно школа выпускает обучающихся, завершивших обучение на «отлично», выпускники подтверждают свои знания на ЕГЭ и награждаются медалью «За особые успехи в учении»; • наличие высокобалльных результатов ЕГЭ ежегодно; • имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательная динамика результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам; • случаи преодоления минимального порога на ОГЭ и ЕГЭ; • снижение количества выпускников, завершивших обучение на «отлично»; снижение высокобалльных результатов ЕГЭ; • снижение показателей образовательных результатов ВПР
2. Профориентационная работа	
<ul style="list-style-type: none"> • ведётся целенаправленная работа по популяризации получения образования, связанного с техническими специальностями 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие осознанного выбора целевых ориентиров в построении собственных образовательных траекторий части выпускников
3. Здоровьесберегающая среда	
<ul style="list-style-type: none"> • разработана и реализуется система оздоровительной работы в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в познании самих себя, своего здоровья, в умении проводить профилактику собственных заболеваний
4. Кадровый состав	
<ul style="list-style-type: none"> • стабильность педагогического коллектива; • 52% педагогов в возрасте до 40 лет; • квалифицированный педагогический состав (89,6% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию); 	<ul style="list-style-type: none"> • пассивность большей части педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации опыта);

<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для мотивации и стимулирования работников к осуществлению профессиональной деятельности для достижения нового качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> • несмотря на высокий уровень теоретической подготовленности молодых специалистов, уровень владения практическими навыками и опыт взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений недостаточны
5. Воспитательная работа	
<ul style="list-style-type: none"> • сложившиеся многолетние традиции школы; • наличие в штате 1 педагога-психолога; • наличие в штате советника директора; • развитие дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • двухсменный режим школы; • загруженность классных руководителей учебной нагрузкой
6. Работа с одаренными детьми	
<ul style="list-style-type: none"> • наличие победителей и призеров в конкурсном движении; • взаимодействие с социальными партнерами; • введение системы сетевого наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности; • инертность отдельных педагогов в работе с одаренными детьми, непонимание важности этой работы для профессионального роста; • несовершенство модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования
7. Образовательная среда школы	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность всех учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой; • официальный сайт и официальная страница организации ВК соответствует нормативным требованиям; • наличие стабильного доступа в сеть Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • низкие технические характеристики у части компьютерной техники; • недостаточное оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием
8. Материально-техническое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • создана материально-техническая база для реализации образовательных программ; • материальная база соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерная техника требует обновления; • требуется ремонт отдельных помещений; • мебель и оборудование в отдельных кабинетах устарела

Анализ деятельности МАОУ СОШ № 117 по ключевым направлениям позволяет выделить следующие противоречия и проблемы:

- противоречие между стремительным развитием информационных технологий и нестабильным обновлением компьютерной техники и программного обеспечения;
- противоречие между требованиями современной образовательной политики и инертностью части подрастающего поколения;
- проблемы, связанные с увеличением числа молодых специалистов без опыта практической работы;
- проблемы, связанные с большой степенью интенсивности работы в условиях двухсменного режима работы школы.

5. Реализация комплекса мер по повышению образовательных результатов и выхода из ШНОР

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, - одна из основных проблем современного образования.

«ВАЖЕН КАЖДЫЙ УЧЕНИК» Под таким лозунгом Министерство просвещения реализует проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов. Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики.

Программа поддержки включает:

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;
- привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- назначение региональных и муниципальных координаторов;
- организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
- организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам

На основе выявленного анализа определены пути повышения качества:

- развитие механизмов управления качеством образования (внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся, система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне, система методического сопровождения педагогов);
- формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим (четкое понимание имеющихся проблем, реалистичное целеполагание, планирование деятельности педагогического коллектива в целом и каждого педагогического работника индивидуально);
- повышение предметной и методической компетентности педагогов;
- снижение уровня учебной неуспешности (формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении, технологии тьюторства (наставничества) как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении, психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, индивидуализация, дифференциация обучения);
- повышение учебной мотивации школьников (внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, организация профориентационной работы);
- выстраивание взаимоотношений школы с родителями (мотивация к участию в жизни школы; качественная информация о работе школы; понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни);
- повышение школьного благополучия;
- повышение показателя обученности по образовательным областям;
- повышение результатов ГИА;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;

- увеличение количества участников конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад;
- увеличение количества призёров;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся.

Чтобы обеспечить успешность перехода в эффективный режим работы, необходимо разработать **комплекс мер развития образовательной организации:**

- проведение диагностики факторов риска учебной неуспешности;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю среду школы. Изучить результаты федеральных мониторингов и оценочных процедур, муниципальных, региональных диагностик и школьных контрольных работ;
- проанализировать качество работы каждого члена педагогического коллектива, показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность во внеурочную деятельность, систему работы с талантами, частотность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах.

При анализе внешней среды:

- определить потенциальных социальных партнеров. Поддерживать тесные взаимосвязи с педагогическими колледжами и вузами города, региона, чтобы обновлять школьный педагогический коллектив при необходимости;
- использовать различные методики анализа. Например, из книги «Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы», составители Н.В. Бысик и др.;
- по итогам анализа совместно с коллегами ответьте на вопрос «Что мешает развитию школы?»;
- определить факторы риска низких результатов, характерные для школы.

Таким образом, были определены

Цель: повышение качества образования в МАОУ СОШ № 117

Задачи:

- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты» (стр. 43);
- создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие обучающихся в уроке, а также в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- успешное выполнение обучающимися внешних мониторингов (в том числе ВПР) в 2023 г.;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации (100% выпускников получили аттестаты).

Планируемые результаты:

- повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования ресурсов других ОО, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- реализация модели, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы; школой проекта повышения качества образования;
- создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- улучшение образовательных показателей, выход из зоны риска – ШНОР;
- не менее 70% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- увеличение до 100% успеваемости обучающихся по результатам ВПР;
- рост познавательной мотивации обучающихся – не менее 85%;
- участие педагогов в мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов – 100%;

- 100% педагогов, нуждающихся в повышении уровня предметной и методической компетенции, получили адресную методическую помощь;
- 100% педагогов повышают квалификацию в соответствии с индивидуальными программами профессионального роста;

6. Концепция развития образовательной организации

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В настоящее время мы говорим о ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения сотрудничать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Мы ориентированы на инновационные технологии, воспитываем грамотных, образованных, инициативных граждан. На современном этапе проблема подготовки такого человека решается через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые и проблемные методики, организация самообразовательной деятельности), взаимодействие ребенка с социумом, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности и профориентационных мероприятиях мегаполиса.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития МАОУ СОШ № 117 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Миссия школы ориентирована на создание условий, предоставляющих учащимся качественное и доступное образование, позволяющее успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны, её патриотами, а также для становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.1. Цель Программы развития - создание оптимальных организационно-педагогических условий для развития многопрофильной школы и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и способностей, развитие готовности и способности к непрерывному образованию.

5.2. Задачи Программы развития

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу МАОУ СОШ № 117 предстоит решить следующие задачи:

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
<p>1. Создать условия для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся</p>	<p>стабильно высокие положительные образовательные результаты, через создание организационных условий для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе личностно-дифференцированного подхода в обучении</p>	доля обучающихся, успешно освоивших федеральные государственные образовательные стандарты	100%
		доля выпускников, получающих дальнейшее профессиональное образование	80%
		качество образования по школе	не ниже 60%
		доля обучающихся 5 классов имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе	70 %
		10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе	70 %
		доля обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»	не менее 50%
		доля обучающихся 7 классов определяют профильные учебные предметы	55%
		доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, выбранному в школе	не менее 50%, в общей численности выпускников
		образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ОГЭ: средний балл по русскому языку ОГЭ: средний балл по математике	не менее 26 не менее 17
		образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ЕГЭ: средний балл по русскому языку и математике	не менее 50
доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня	не менее 80%		

		доля родителей, принимающих участие в мероприятиях школы	не менее 40%
2. Определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов, разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса – ШНОР	разработана и реализована антирисковая программа, организована методическая поддержка и сопровождение программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования	- улучшение образовательных показателей, выход из зоны риска – ШНОР	
		- обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений	не менее 70%
		- увеличение успеваемости обучающихся по результатам ВПП	до 100%
		- рост познавательной мотивации обучающихся	не менее 85%
		- участие педагогов в мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов	100%
		- педагоги, нуждающиеся в повышении уровня предметной и методической компетенции, получили адресную методическую помощь	100%
		- педагоги повышают квалификацию в соответствии с индивидуальными программами профессионального роста	100%
3. Совершенствовать модель профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечить ее реализацию в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия	создана система профориентационной работы по формированию компетенций у обучающихся, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий	появление профессионального самоопределения, активизация интереса обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом	100%
		доля обучающихся, участвующих в профориентационных проектах	не менее 70%
		доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в проектах «IT-куб» (летательные аппараты, виар), «Код будущего»	не менее 30%
		доля обучающихся и педагогов, участвующих в сетевой форме взаимодействия	не менее 30%.
4. Способствовать созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по	выстроена система работы по сохранению и укреплению здорового образа жизни всех участников образовательных	доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений	100%

сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, формированию, сохранению, укреплению и повышению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями для оптимизации социальной и личной жизни	отношений	доля обучающихся, вовлеченных во всероссийский проект «Футбол в школе»	не менее 30%
		доля обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья»	не менее 70%
		созданы условия в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	на 100%
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство в части функционирующей модели ВСОКО	повышение профессионального уровня и компетенций педагогических работников школы	доля педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям	100%
		доля аттестованных педагогических работников	90%
		доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	не менее 45%;
		доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям	не менее 60%
		доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);	не менее 50%
		доля участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	не менее 30%
6. Расширить образовательные возможности для обучающихся	оснащена образовательная среда учреждения для всех	доля обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-	не менее 50%

<p>через профильность и вариативность образовательных программ, технологическую и инновационную оснащенность среды для всех участников образовательных отношений, разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>участников образовательных отношений, расширены возможности дополнительного образования детей</p>	сервисной платформы цифровой образовательной среды	
		усовершенствование возможностей использования дистанционных технологий и электронного обучения	100%
		доля подключения всех субъектов образовательных отношений к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	100%
		доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях	60%
		доля обновления перечня образовательных услуг	на 15%
		доведение количества занятых учащихся в дополнительном образовании	85%
		доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах, мероприятиях патриотической направленности	85%
		доля обучающихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования (в том числе спортивного направления)	70%
		доля обучающихся и педагогов, принимающих участие в совместных проектах с социальными партнерами	50%
		увеличение количества участников проектов: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», направленных на раннюю профориентацию обучающихся	50%
обновление современного оборудования для реализации программ дополнительного образования	50%		

		доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях)	не менее 40%
		удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	не менее 98%

6.3. Механизмы реализации Программы развития.

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности по основным направлениям.

Достижение цели Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

1. «Качество образования–успешная личность»;
2. «Профессия и карьера»;
3. «Здоровая школа»;
4. «Кадровый потенциал»;
5. «Современная школа».

Подпроекты:

- «Цифровая школа»;
- «Воспитывающая школа»;
- «Успех каждого ребенка».

Проект «Качество образования–успешная личность»

Задача 1: создать условия для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки
Приоритетное направление проекта: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	2023-2024
2.	Проведения анкетирования «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования»	2023-2024
3.	Создание организационных условий для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе личностно-дифференцированного подхода в обучении	2023-2028
4.	Усиление внутришкольного контроля качества образования, через самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, индивидуальную работу	2023-2024
5.	Участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности	2023-2028
6.	Социальное партнерство, в рамках обеспечения мероприятий по качеству образования и профориентационной работе	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Качество образования – успешная личность»:

- стремиться занять лидирующие позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге системы образования Орджоникидзевского района;
- доля обучающихся, успешно освоивших федеральные государственные образовательные стандарты – 100%;
- доля выпускников, получающих дальнейшее профессиональное образование – 80%;
- качество образования по школе не ниже 60%;
- 70% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе;
- 70% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе;
- доля обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»: по русскому языку – не менее 50%, по математике – не менее 50%;
- 55% 7-классников определяют профильные учебные предметы;

- доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, выбранному в школе, не менее 50% от общей численности выпускников;
- образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ОГЭ - средний балл по русскому языку не менее 26, средний балл по математике не менее 17;
- образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ЕГЭ - средний балл по русскому языку и математике не менее 50;
- не менее 80% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня;
- не менее 40% родителей принимают участие в мероприятиях школы.

Задача 2: определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов, разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса – ШНОР

**Дорожная карта по выходу школы из статуса
«Школа с низкими образовательными результатами»**

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Планируемый результат
Нормативно-правовое обеспечение				
1	Обсуждение с управлением образования программы помощи школе в рамках муниципальной дорожной карты	Управление образования, ОО	Ноябрь 2023 г.	Корректировка школьного плана мероприятий, закрепление школы-наставника
2	Разработка и утверждение антирисковой программы по выходу школы из статуса «ШНОР»	Административная команда	Январь 2024 г.	Утверждена антирисковая программа по выходу школы из статуса «ШНОР»
3	Утверждение программы помощи школе в рамках муниципальной дорожной карты	Управление образования, ОО	Январь 2024 г.	Переход школы в эффективный режим работы
4	Разработка нормативных локальных актов	Административная команда	Декабрь 2023 г.	Утверждены НЛА школы
Аналитическая деятельность				
5	Анализ результатов ВПР 4-8, 10, 11 классов за 2022, 2023 год.	учителя-предметники	Декабрь 2023 г.	Аналитическая справка (отчет) ВПР учителей-предметников
6	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы)	Административная команда	В течение года, по мере выявления	Повышение качества преподавания предметов (русский язык, математика – 5,6,9 классы)
7	Посещение уроков учителей-предметников с целью отслеживания подготовки к ГИА, разбора заданий ВПР	Административная команда	По графику ШМО	Повышение качества преподавания предметов
8	Статистические отчеты по итогам четверти, года	Административная команда	Январь, март-апрель, май 2024	Количественный и качественный анализ
9	Собеседование с учителями-предметниками по результатам отчетов и выявленным проблемам	Административная команда	В течение года	Адресная помощь, повышение качества образования и успеваемости обучающихся
10	Выявление группы учащихся с	учителя-	По итогам учебных	Снижение количества

	неблагоприятной оценочной ситуацией и организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	предметники	четвертей	неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка, повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов
11	Контроль над проведением консультаций и дополнительных занятий с группой учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в обучении	Заместитель директора по УД	В течение года	Своевременное и качественное проведение консультаций и дополнительных занятий
12	Анализ весенних результатов ВПР за 2023/2024 уч. год.	учителя-предметники	Май 2024 г.	Справка-анализ заместителя директора по УД, анализ ВПР учителей-предметников (отчет)
13	Анализ результатов ГИА-9	Заместитель директора по УД, учителя-предметники	Июль 2024 г.	Справка-анализ заместителя директора по УР, индивидуальный анализ учителя
14	Анализ работы школы за 2023/2024 гг.	Административная команда	Июль 2024 г.	Анализ плана реализации ООП Выполнение антирисковой программы
Участие в мероприятиях				
15	Участие школы (педагогов и обучающихся) в мероприятиях регионального и муниципального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (согласно плана-графика).	Административная команда	2023-2024 уч.г.	100% участие педагогов, и как следствие повышение качества образования и успеваемости обучающихся
16	Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций	учителя-предметники	в течение года	Выявление профессиональных дефицитов
17	Повышение профессиональной компетенции педагогов по дополнительным профессиональным программам, самообразование	Заместитель директора	в течение года	Повышение качества преподавания предметов

18	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА-9 - ВПР	Заместитель директора	Март-июнь 2024 г.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений
Информационная деятельность				
19	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).	Заместитель директора	По мере необходимости	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях
20	Информационная работа с родителями по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ВПР и ГИА (для обучающихся 9,11 классов)	Административная команда	В течение года	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей
21	Информационная работа с обучающимися по вопросам организации и проведения ВПР, ГИА в 2023 году.	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	В течение года	Повышение уровня ответственности среди обучающихся
22	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность через линейки, презентации, награждения, сайт школы)	Административная команда	В течение года	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
23	Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства: - реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях; - проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	Педагогический коллектив ОО	В течение года	Внедрение образовательных программ для реализации в сетевой форме; создание условий для профессионального общения педагогов; повышение информационно-коммуникативной культуры педагогов, обучающихся

Планируемые результаты по реализации «Дорожной карты»

- улучшение образовательных показателей, выход из зоны риска – ШНОР;
- не менее 70% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- увеличение до 100% успеваемости обучающихся по результатам ВПР;
- рост познавательной мотивации обучающихся – не менее 85%;

- участие педагогов в мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов – 100%;
- 100% педагогов, нуждающихся в повышении уровня предметной и методической компетенции, получили адресную методическую помощь;
- 100% педагогов повышают квалификацию в соответствии с индивидуальными программами профессионального роста.

Проект «Профессия и карьера»

Задача 3: совершенствовать модель профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечить ее реализацию в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.

№	Содержание деятельности	Сроки
Приоритетное направление проекта: обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности (целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий) и вариативности ООП для организации эффективного качественного образования в соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого обучающегося.		
1.	Формирование углубленных профильных классов, начиная с 7 класса, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся	2023-2024
2.	Продолжить профориентационную работу в направлениях через реализацию образовательных проектов: «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании», «Билет в будущее»	2023-2024 2024-2025
3.	Организация и участие в городском конкурсе «МИФ - Математика. Информатика. Физика» (с 2010 года);	2023-2024
4.	Разработка и внедрение в практику проекта «IT-куб» (летательные аппараты, виар), «Код будущего»	2023-2024
5.	Организация работы в направлении социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Профессия и карьера»:

- появление профессионального самоопределения, активизация интереса обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом – 100%;
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных проектах – не менее 70%;
- доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в проекты «IT-куб» (летательные аппараты, виар), «Код будущего» - не менее 30%;
- доля обучающихся и педагогов, участвующих в сетевой форме взаимодействия - не менее 30%.

Проект «Здоровая школа»

Задача 4: способствовать созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, формированию, сохранению, укреплению и повышению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни.

№	Содержание деятельности	Сроки
Приоритетное направление проекта: создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов, создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.		
1.	Участие во всероссийском проекте «Футбол в школе»	2023-2024
2.	Формирование здорового образа жизни обучающихся через участие и реализацию мероприятий санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья»	2023-2024
3.	Обновление содержания адаптированных образовательных программ	2023-2024

	для детей с ограниченными возможностями здоровья	
4.	Организация различных совместных здоровьесберегающих мероприятий всех участников образовательных отношений	2023-2028
5.	Организация психолого-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Здоровая школа»:

- 100% обучающихся и педагогов вовлечены в проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений;
- доля обучающихся, вовлеченных во всероссийский проект «Футбол в школе», - не менее 30%;
- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья», - не менее 70%;
- созданы условия в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 100%.

Проект «Кадровый потенциал»

Задача 5: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство в части функционирующей модели ВСОКО.

№	Содержание деятельности	Сроки
Приоритетное направление проекта: формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы разных уровней образования, совершенствование системы наставничества как возможности профессионального развития педагогов		
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе с использованием современных цифровых технологий	2023-2028
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе аттестация по новому порядку	2023
3.	Совершенствование методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2023-2028
4.	Обновление деятельности по наставничеству как кадровой технологии непрерывного профессионального развития педагогов, вовлечение «молодых специалистов» и вновь принятых учителей в различные формы поддержки и сопровождения	2023-2024
5.	Модернизация системы работы с учителями-стажистами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе участие в проекте «Наставник-ЕКБ300».	2023-2024
6.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе подача заявок в «Кадровый резерв», «Управленческая команда».	2024-2025
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Кадровый потенциал»:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- доля аттестованных педагогических работников – 90%, доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию – не менее 45%;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- доля участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства – не менее 30%.

Проект «Современная школа»

Задача 6: расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ, технологическую и инновационную оснащенность среды для всех участников образовательных отношений, разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

№	Содержание деятельности	Сроки
Приоритетное направление проекта: внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.		
Подпроект «Цифровая школа»		2023-2028
1.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	2023-2026
2.	Улучшение информационно-коммуникационного пространства школы с учетом современных требований (обновление компьютерной техники, программного обеспечения)	2023-2026
3.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации на сайте и официальной странице организации в ВК, модернизация системы оповещения всех участников образовательных отношений с использованием современных цифровых ресурсов, в том числе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2023-2024
4.	Активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс для всех участников образовательных отношений	2023-2025
5.	Участие обучающихся и педагогов в совместных проектах по цифровой образовательной среде	2023-2028
Подпроект «Воспитывающая школа»		2023-2028
6.	Осуществление воспитательной работы в рамках плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью	2023-2028
7.	Участие в мероприятиях волонтерского и добровольческого движений патриотической направленности: «Орлята России», «Театр в школе»	2023-2028

8.	Совместные мероприятия с сетевыми партнерами в рамках воспитательной работы	2023-2028
Подпроект «Успех каждого ребенка»		2023-2028
9.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	2023-2025
10.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	2023-2028
11.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с разными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-мигранты, дети с ОВЗ) на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2023-2028
12.	Приобретение современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2023-2028
13.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Наставничество», «Большая перемена»)	2023-2028
14.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, до 50%;
- усовершенствование возможностей использования дистанционных технологий и электронного обучения – 100%;
- увеличение доли подключения всех субъектов образовательных отношений к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» - 100%;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях, до 60%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15%;
- доведение количества занятых учащихся до 85%;
- доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах, мероприятиях патриотической направленности, – 85 % обучающихся;
- доля обучающихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования (в том числе спортивного направления) - 70%;
- доля обучающихся и педагогов, принимающих участие в совместных проектах с социальными партнерами, - 50%;
- увеличение количества участников проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Наставничество», «Большая перемена», направленных на раннюю профориентацию обучающихся, – 50%;
- обновление современного оборудования для реализации программ дополнительного образования до 50%;
- не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг - не менее 98%.

7. Показатели эффективности Программы развития

Задача	Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы развития					Итоговый результат к 2028 году
				2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	
1. Создать условия для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся	доля обучающихся, успешно освоивших федеральные государственные образовательные стандарты	процент	99,7	100	100	100	100	100	100
	доля выпускников, получающих дальнейшее профессиональное образование	процент	60	65	68	70	75	80	80
	качество образования по школе	процент	57,2	58	59	59	60	60	не ниже 60
	доля обучающихся 5 классов имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе	процент	45,6	46	50	58	60	70	70
	доля 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе	процент	14,2	17	20	25	30	40	40
	доля обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5» - русский язык - математика	процент	33,7 37,8	35 40	40 42	44,8 45	47 49	50 50	не менее 50 не менее 50
	доля обучающихся 7 классов определяют профильные учебные предметы	процент	36	40	45	47	50	55	55

	доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, выбранному в школе	процент	34,3	40	44	47	50	50	не менее 50
	образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ОГЭ - средний балл по русскому языку средний балл по математике	балл	23,55 10,99	25 13,5	25,5 15	25,5 16	26 16,46	26 17	не менее 26 не менее 17
	образовательные результаты по обязательным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации: ЕГЭ - средний балл по русскому языку и математике	балл	44	45	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50
	доля обучающихся принимающих участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня	процент	36,7	45	55	70	75	80	не менее 80
	доля родителей, принимающих участие в мероприятиях школы	процент	16,2	22,5	25	35	37	40	не менее 40
2. Определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на	улучшение образовательных показателей, выход из зоны	год	Текущее значение показате	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	Итоговый результат к 2028

снижение образовательных результатов, разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса – ШНОР	риска – ШНОР		ля						году
	обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений	процент	30	50	не менее 70				
увеличение успеваемости обучающихся по результатам ВПР	процент	50	85	100					
рост познавательной мотивации обучающихся	процент	40	50	не менее 85					
участие педагогов в мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов	процент	30	75	100					
педагоги, нуждающиеся в повышении уровня предметной и методической компетенции, получили адресную методическую помощь	процент	30	70	100					
педагоги повышают квалификацию в соответствии с индивидуальными программами профессионального роста	процент	50	80	100					
3. Совершенствовать модель профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечить ее реализацию в условиях	появление профессионального самоопределения, активизация интереса обучающихся к определенным школьным	процент	50	55	75	80	90	100	100

социального партнерства и сетевого взаимодействия	предметам и к обучению в целом								
	доля обучающихся, участвующих в профориентационных проектах	процент	40,2	55,6	58	60,5	66	70	не менее 70
	доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в проектах «IT-куб» (летательные аппараты, виар), «Код будущего»	процент	20,5	25	28	28,6	30	30	не менее 30
	доля обучающихся и педагогов, участвующих в сетевой форме взаимодействия	процент	20,5	20,9	25	27	29,5	30	не менее 30
4. Способствовать созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, формированию, сохранению, укреплению и повышению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни	доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений	процент	45,5	78,5	82	94	96	100	100
	доля обучающихся, вовлеченных во всероссийский проект «Футбол в школе»	процент	0	23,5	27	29	29	30	не менее 30
	доля обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья»	процент	45,5	55	55	62	67	70	не менее 70
	созданы условия в части обучения и воспитания детей	процент	85	85	90	90	100	100	100

	с ОВЗ и детей-инвалидов								
5. совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО	доля педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям	процент	100	100	100	100	100	100	100
	доля аттестованных педагогических работников	процент	89,6	89,6	90	90	90	90	90
	доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	процент	41,4	42	44	44,5	45	45	не менее 45
	доля педагогов работающих по инновационным образовательным технологиям	процент	46	50	53	55	60	60	не менее 60
	доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических	процент	45	45,5	47	48	49	50	не менее 50

	изданиях, в том числе электронных и т.д.)								
	доля участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	процент	10	10,5	20	20,5	25	30	не менее 30
6. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ, технологическую и инновационную оснащенность среды для всех участников образовательных отношений, разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся	доля обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	процент	30,2	35	42,5	45	47,5	50	не менее 50
	усовершенствование возможностей использования дистанционных технологий и электронного обучения	процент	85,3	85,5	90	90	90,5	100	100
	доля подключения всех субъектов образовательных отношений к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	процент	90,8	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях	процент	30,8	45,5	50,4	56,8	58	60	60
	доля обновления перечня образовательных услуг	процент	3	3	5	10	13	15	на 15
	доведение количества занятых учащихся	процент	55,8	62,3	70	73,6	80	85	85
	доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях,	процент	50,8	66	73,8	75	80	85	85

волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах, мероприятиях патриотической направленности									
доля обучающихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования (в том числе спортивного направления)	процент	30	35	40	50	60	70	70	
доля обучающихся и педагогов, принимающих участие в совместных проектах с социальными партнерами	процент	32	37	40	46	49	50	50	
увеличение количества участников проектов: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», направленных на раннюю профориентацию обучающихся	процент	33	39	42	45	50	50	50	
обновление современного оборудования для реализации программ дополнительного образования	процент	32,2	35	40	45	47	50	50	
доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	процент	13,6	20,5	27	33,5	38	40	не менее 40	

	(через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)								
	удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	процент	95	95	98	98	98	98	не менее 98

8. План финансирования мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий (руб)					Итоговые затраты
		2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	
Задача 1. Создать условия для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.							
Мероприятия проекта «Качество образования – успешная личность»							
1. Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Проведения анкетирования «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Создание организационных условий для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

познавательной активности на основе личностно-дифференцированного подхода в обучении	средства						
4. Усиление внутришкольного контроля качества образования через самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, индивидуальную работу	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5. Участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
6. Социальное партнерство в рамках обеспечения мероприятий по качеству образования и профориентационной работе	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 2. Определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов, разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса – ШНОР							
1. Нормативно-правовое обеспечение	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Аналитическая деятельность	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Участие в мероприятиях	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4. Информационная деятельность	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 3. Совершенствовать модель профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечить ее реализацию в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.							
Мероприятия проекта «Профессия и карьера»							
1. Формирование углубленных профильных классов, начиная с 7 класса, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Продолжить профориентационную работу в направлениях через реализацию образовательных проектов: «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании», «Билет в будущее»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
3. Организация и участие в городском конкурсе «МИФ – Математика. Информатика. Физика» (с 2010 года);	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4. Разработка и внедрение в практику проекта «IT-куб» (летательные аппараты, виар), «Код будущего»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5. Организация работы в направлении социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 4. Способствовать созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, формированию, сохранению, укреплению и повышению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни.							
Мероприятия проекта «Здоровая школа»							
1. Участие во всероссийском проекте «Футбол в школе»	Областной бюджет	50	100	100	100	100	450
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Формирование здорового образа жизни обучающихся через участие и реализацию мероприятий санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Обновление содержания адаптированных образовательных программ для детей с	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

ограниченными возможностями здоровья	бюджет						
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4. Организация различных совместных здоровьесберегающих мероприятий всех участников образовательных отношений	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5. Организация психолого-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство в части функционирующей модели ВСОКО.							
Мероприятия проекта «Кадровый потенциал»							
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе с использованием современных цифровых технологий	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	20	0	20	0	20	60
	Внебюджетные средства	50	50	50	50	50	250
2. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе аттестация по новому порядку	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

3. Совершенствование методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4. Обновление деятельности по наставничеству как кадровой технологии непрерывного профессионального развития педагогов, вовлечение «молодых специалистов» и вновь принятых учителей в различные формы поддержки и сопровождения	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5. Модернизация системы работы с учителями-стажистами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе участие в проекте «Наставник-ЕКБ300».	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
6. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе подача заявок в «Кадровый резерв», «Управленческая команда».	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
7. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

	средства						
Задача 6. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ, технологическую и инновационную оснащенность среды для всех участников образовательных отношений, разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся							
Мероприятия проекта «Современная школа»							
<i>Мероприятия подпроекта «Цифровая школа»</i>							
1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	50	100	50	100	50	350
2. Улучшение информационно-коммуникационного пространства школы с учетом современных требований (обновление компьютерной техники, программного обеспечения)	Областной бюджет	400	200	400	200	400	1600
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации на сайте и официальной странице организации в ВК, модернизация системы оповещения всех участников образовательных отношений с использованием современных цифровых ресурсов, в том числе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4. Активное внедрение цифровых технологий в образовательный	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

процесс для всех участников образовательных отношений	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5. Участие обучающихся и педагогов в совместных проектах по цифровой образовательной среде	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<i>Мероприятия подпроекта «Воспитывающая школа»</i>							
1. Осуществление воспитательной работы в рамках плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность, на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Участие в мероприятиях волонтерского и добровольческого движений, патриотической направленности	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10	10	10	10	10	50
3. Совместные мероприятия с	Областной	0	0	0	0	0	0

сетевыми партнерами в рамках воспитательной работы	бюджет						
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<i>Мероприятия подпроекта «Успех каждого ребенка»</i>							
1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с разными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-мигранты, дети с ОВЗ) на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4. Приобретение современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	бюджет						
	Внебюджетные средства	60	80	80	100	100	420
5. Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Наставничество», «Большая перемена»)	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
6. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	Областной бюджет	450	300	500	300	500	2050
	Муниципальный бюджет	30	30	30	30	30	150
	Внебюджетные средства	210	280	230	300	250	1270

9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2023-2028гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; -недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума; - недостаточная степень принятия родителями (законными представителями) обучающихся идеи Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью; - создание единого информационного пространства для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) для того, чтобы сделать процесс образования более открытым, в том числе на основе использования дистанционных форм;

	- разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей (законных представителей), степени вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению образовательных запросов
Ресурсно-технологические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, и отдельных программ, и мероприятий Программы; - недостаточность плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2028 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10. Заключение

Настоящая Программа определяет состояние и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Используя стратегический менеджмент, администрация и педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора, им должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью, «умение учиться». Исходя из анализа, определена эффективная модель деятельности школы как конкурентоспособного учреждения, основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

