

Рассмотрена и принята
на заседании педагогиче-
ского совета
МАОУ СОШ №117
Протокол №
26 от 2023г

«Утверждено»
Директор МАОУ
СОШ №117
Каргаполова О.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа развития»
Направленность:
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (32 учебные недели)**

Автор-составитель:
Зырянова Галина Валерьевна

Г. Екатеринбург
2023

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов комплекта программ Образовательной системы «Школа 2100». Это современная личноно - ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно на всем этапе дошкольного и младшего школьного обучения.

Концепция предшкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) базируется на основных положениях образовательной программы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А.Леонтьева.

Особенность программы предшкольного образования одновременно решает две задачи:

1. Готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
2. Готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.)

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Для более успешной подготовки будущего первоклассника нами была выбрана образовательная система «Школа 2100». ая авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этой программе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования. Под непрерывностью - наличие последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения, в данном случае детский сад — школа. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и

начальной школой.

2.Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.

3.Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.

4.Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.

5.Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.

6.Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

7.Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. С учетом предлагаемых программой предметных областей и, исходя из опыта работы с детьми подготовительных групп детских садов, нами были отмечены области, которые требуют дополнительной работы со стороны педагогов школы при подготовке детей к обучению в начальной школе. Так как занятия носят интегрированный характер, это позволяет нам объединить некоторые предметные области в одном занятии. Что способствует максимальному наполнению программ, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях.

Необходимость дополнительной подготовки детей к школе была выявлена в ходе практической деятельности учителей начальных классов. Было установлено, что адаптация первоклассников к условиям обучения в школе продолжается в течение нескольких месяцев, что может препятствовать успешности обучения.

Главная цель учителя помочь в адаптации детей к школе и учебной деятельности, сформировать у каждого ребенка первоначальные навыки с учетом его индивидуальных особенностей. Адаптация детей к новым условиям является предметом внимания широкого круга специалистов: врачей, педагогов, психологов. Понятие адаптации многоаспектно. Н.М. Аксарина, основываясь на учении И.П. Павлова, характеризует адаптацию как установление наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство кабинетов, предлагаемых для обучения детей в «Школе будущего первоклассника» организовано в виде хорошо разграниченных зон в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соответственно программе работы с детьми в кабинетах оборудованы центры развития:

- уголок для игр и подвижных занятий;
- книжный уголок;
- уголок природы (наблюдений за природой);

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов учебной деятельности детей;

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Темы занятий комплексно-тематического планирования отражены в подборе материалов, находящихся в кабинете и уголках развития.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствии с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок может уже обучаться по программе, задаваемой взрослыми, если она сливается с естественным ходом развития ребенка. Данная программа позволяет непрерывно и плодотворно продолжать развитие ребенка, начатое в детском саду и продолжить подготовку ребенка к школе, которая гармонично перейдет в обучение в 1 классе по школьной учебной программе образовательной системы «Школа России».

Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности. Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

На таких занятиях психологическое состояние детей комфортное, интерес к деятельности ярко выражен, утомление на занятиях снижено. Смена деятельности детей с переходом из одного центра развития в другой повышает работоспособность, своевременно проводимые педагогом двигательные физкультминутки дают возможность детям своевременно отдохнуть и снизить нагрузку.

Способы реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется

через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, планирование учебных программ, подбор необходимой литературы и учебных пособий, оборудование кабинетов в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также через корректирование максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Содержание

№	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	«Основы грамоты и подготовка руки к письму» (На основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» авторы Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова., О. В. Пронина, А. А. Иванова). Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации: 1 год	1	32
2.	«Наши прописи» авторы Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова., О. В. Пронина, А. А. Иванова). Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации: 1 год	1	32
3.	«За три месяца до школы» Автор: О. Холодова Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации: 1 год	1	32
4.	«Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова. Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации: 1 год	1	32
5.	«Раз- ступенька, два – ступенька...». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации: 1 год	1	32
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» составлена на основе авторской программы Патрекеевой О.И. Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации: 1 год	1	32

**Программа курса
«Основы грамоты и подготовка руки к письму»**

(На основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке», ч. 3, 4, «Наши прописи» ч. 1 и 2, авторы Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова., О. В. Проница, А. А. Иванова).

Цель работы — комплексное развитие познавательно — речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствования звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко — слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы.

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникационные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и

воображение детей.

Структура занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста .

Курс развития речи «По дороге к Азбуке» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

1-й этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях;
2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое

внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

Тематическое планирование занятий по пособию

«По дороге к Азбуке»

Одно занятие в неделю, всего 32 занятия.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1.	Звуки и буквы. «Осень». Описательный рассказ по схеме. Звук «А». Работа в прописи «Буква А». Рассказ по серии картинок.	1	5.10
2.	Слова и звуки. Работа в прописи: обведение по контуру, штриховка. Звук «О». Работа в прописи «Буква О». Описательный рассказ по схеме.	1	12.10
3.	Звук «Э». Работа в прописи «Буква Э». Пересказ сказки.	1	19.10
4.	Звук «И». Работа в прописи «Буква И». Рассказ по опорным картинкам.	1	26.10
5.	Звук «Ы». Работа в прописи «Буква Ы».	1	2.11
6.	Звук «У». Работа в прописи «Буква У». Гласные звуки.	1	9.11
7.	Твердые и мягкие согласные. Звук «М». Звук «М'». Согласные звуки. Слоги. Работа в прописи «Буква М».	1	16.11
8.	Звук «Н». Звук «Н'». Работа в прописи «Буква Н». Описательный рассказ по схеме.	1	23.11
9.	Звук «П». Звук «П'». Работа в прописи «Буква П». Рассказ по серии картинок.	1	30.11
10.	Звук «Т». Звук «Т'». Работа в прописи «Буква Т».	1	7.12
11.	Звук «К». Звук «К'». Работа в прописи «Буква К».	1	14.12
12.	Звук «Х». Звук «Х'». Работа в прописи «Буква Х».	1	21.12
13.	Звук «Ф». Звук «Ф'». Работа в прописи «Буква Ф».	1	28.12
14.	Звук «Й'». Комбинированный рассказ.	1	11.01
15.	Звуки «Й'» «О». Дружные звуки. Работа в прописи «Буква Ё».	1	18.01

16.	Звуки «Й» «У». Работа в прописи «Буква Ю».	1	25.01
17.	Звуки «Й» «А». Работа в прописи «Буква Я».	1	1.02
18.	Звуки «Й» «Э». Работа в прописи «Буква Е».	1	8.02
19.	Звуки «Й» «О», «Й» «У», «Й» «А», «Й» «Э».	1	15.02
20.	Звук «Л». Звук «Л'». Работа в прописи «Буква Л».	1	22.02
21.	Звуки «Л'» - «Й».	1	29.02
22.	Звуки «В» - «В'». Работа в прописи «Буква В».	1	14.03
23.	Звук «Ч'». Работа в прописи «Буква Ч».	1	21.03
24.	Звук «Щ'». Работа в прописи «Буква Щ».	1	28.03
25.	Звуки «Б», «Б'». Работа в прописи «Буква Б».	1	4.04
26.	Звуки «Д» - «Д'». Работа в прописи «Буква Д».	1	11.04
27.	Звук «С». Звук «С'». Работа в прописи «Буква С».	1	18.04
28.	Звук «Ц». Работа в прописи «Буква Ц».	1	25.04
29.	Звуки «Г» - «Г'». Работа в прописи «Буква Г».	1	2.05
30.	Звук «З». Звук «З'». Работа в прописи «Буква З».	1	16.05
31.	Звук «Ж». Работа в прописи «Буква Ж».	1	23.05
32.	Звук «Р». Звук «Р'». Работа в прописи «Буква Р».	1	30.05

Тематическое планирование занятий по пособию «Наши прописи».

Одно занятие в неделю, всего 32 занятия.

№ занятия	Тема занятия	Ко-во часов	дата
1.	Знакомство с прописью Работа в прописи. Штриховка	1	5.10
2.	Работа в прописи: обведение по контуру, штриховка. Работа в прописи «Буква О».	1	12.10
3.	Работа в прописи «Буква Э». Пересказ сказки.	1	19.10
4.	Работа в прописи «Буква И». Рассказ по опорным картинкам.	1	26.10
5.	Работа в прописи «Буква Ы».	1	2.11
6.	Работа в прописи «Буква У». Гласные звуки.	1	9.11
7.	Согласные звуки. Слоги. Работа в прописи «Буква М».	1	16.11
8.	Работа в прописи «Буква Н».	1	23.11
9.	Работа в прописи «Буква П».	1	30.11
10.	Работа в прописи «Буква Т».	1	7.12
11.	Работа в прописи «Буква К».	1	14.12

12.	Работа в прописи «Буква Х».	1	21.12
13.	Работа в прописи «Буква Ф».	1	28.12
14.	Работа в прописи «Буква Й».	1	11.01
15.	Работа в прописи «Буква Ё».	1	18.01
16.	Работа в прописи «Буква Ю».	1	25.01
17.	Работа в прописи «Буква Я».	1	1.02
18.	Работа в прописи «Буква Е».	1	8.02
19.	Работа в прописи «Буквы Я, Ю, Ё, Е».	1	15.02
20.	Работа в прописи «Буква Л».	1	22.02
21.	Работа в прописи «Письмо изученных букв».	1	29.02
22.	Работа в прописи «Буква В».	1	14.03
23.	Работа в прописи «Буква Ч».	1	21.03
24.	Работа в прописи «Буква Щ».	1	28.03
25.	Работа в прописи «Буква Б».	1	4.04
26.	Работа в прописи «Буква Д».	1	11.04
27.	Работа в прописи «Буква С».	1	18.04
28.	Работа в прописи «Буква Ц».	1	25.04
29.	Работа в прописи «Буква Г».	1	2.05
30.	Работа в прописи «Буква З».	1	16.05
31.	Работа в прописи «Буква Ж».	1	23.05
32.	Работа в прописи «Буква Р». Письмо изученных букв	1	30.05

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2014.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т..Р.Кислова .Учебник «По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 (7) лет (ч. 3,4). 2014 год

**Психолого-педагогическая программа развития
познавательных способностей и подготовки детей к школе детей 6-7 лет
«За три месяца до школы» Автор: О. Холодова**

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа развития познавательных способностей и подготовки детей к школе детей 6-7 лет «За три месяца до школы» Автор: О. Холодова
Пояснительная записка Рабочая программа к курсу «За три месяца до школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться). Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Курс включает 32 занятий: 1 занятие в неделю.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Отличительными особенностями являются: 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. 4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А. 5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Целью данного курса является развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса: • развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; • развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; • развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; • формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; • развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; • формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; • формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Описание ценностных ориентиров содержания курса Ценность истины – это ценность

научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Особенности организации учебного процесса. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий: а) двух рабочих тетрадей для детей на печатной основе в каждом классе; б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах. В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и

возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: • задания на развитие внимания; • задания на развитие памяти; • задания на совершенствование воображения; • задания на развитие логического мышления. Задания на развитие внимания К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. Задания, развивающие память В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Задания на развитие и совершенствование воображения Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; • дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; • выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; • вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); • выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; • выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; • деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; • складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). Задания, развивающие мышление Приоритетным направлением подготовки к обучению в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочей тетради приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Рекомендуемая модель занятия при подготовке к обучению в 1 классе 1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности. 3.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. 4. Веселая переменка (3-5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут) На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала: • системность: задания располагаются в определенном порядке; • принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются; • принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; • увеличение объема материала; • наращивание темпа выполнения заданий; • смена разных видов деятельности. Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения курса Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до

других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений. • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии. Контроль и оценка планируемых результатов. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога); Текущий: • прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; • пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; • рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; • контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Итоговый контроль в формах • тестирование; • практические работы; • творческие работы учащихся; • контрольные задания. • Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. • Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: • степень

помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; • поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; • результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; • косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности). Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей. Содержание курса В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование занятий "За три месяца до школы"

№	Тема	Кол часов	Дата проведения
1	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления.	1	3.10
2	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	10.10
3	Классификация. Нахождение девятого.	1	17.10
4	Классификация. Нахождение девятого.	1	24.10
5	Нахождение лишнего. Сравнение.	1	31.10
6	Комбинирование.	1	14.11
7	Развитие пространственных представлений	1	21.11
8	Повышение уровня осведомленности. Категориальный аппарат.	1	28.11
9	Повышение уровня осведомленности. Категориальный аппарат.	1	5.12
10	Комбинирование. Нахождение лишнего.	1	12.12
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	19.12
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	26.12
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	16.01
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	23.01
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	30.01
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	6.02
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	13.02
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	20.02
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	27.02
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	5.03
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	12.03
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	19.03
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	26.03
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	2.04
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	9.04
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	16.04

27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	23.04
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	30.04
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	7.05
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	14.05
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	21.05
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	28.05

Учебно – методическая литература для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга. Рабочие тетради для учащихся Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

**Программа курса по окружающему миру
для дошкольников «Здравствуй, мир!»
А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова.
(32 занятия в год - 1 занятие в неделю)**

Программа составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Пояснительная записка

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Основная цель данного курса – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы: Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ребенку ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Место предмета в учебном плане дополнительных платных образовательных услуг - на изучение курса «Окружающий мир» отводится 1 занятие в неделю, всего – 30 занятий в год.

Система оценивания и формы контроля: освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается балльным оцениванием и проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной и игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть программным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы.

Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- элементарным правилам поведения в городе и на природе;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- определять сезонные изменения в природе;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся.
- названия месяцев года;
- основные отличия птиц, зверей, рыб и насекомых.

Метапредметные результаты

Личностные результаты:

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Содержание учебного предмета.

Введение.

Летние месяцы года и их характерных признаки. Правила и нормы поведения на природе.

Как себя уберечь.

Дом - жилище человека, видеть приметы времени. Правила безопасного поведения. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Знакомство с осенней природой.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений осени: листопад, перелёты птиц, температура, ветер, дождь.

Глобус, карта, мой район.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Путешествия и транспорт.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Путешествие на Северный полюс.

Путешествие в тундру. Жители тундры. Путешествие в тайгу. Путешествие в смешанный лес.

Достопримечательности нашей столицы.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. В гости к городецким мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы. В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.

Широка моя страна!

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Путешествие по материкам.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Климат, население, флора, фауна, стран, достопримечательности континентов – Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида

**Тематическое планирование для детей 6-7 лет.
Курс составляет 32 занятия по 1 занятию в неделю.**

№ занятия	Тема занятия		Кол-во часов	дата
1.	Приглашение к путешествию.	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире; -вступать в учебный диалог; -различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1	5.10
2.	Береги себя.	Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.	1	12.10
3.	Если хочешь быть здоров.	Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.	1	19.10
4.	Книги в дорогу.	Учимся задавать вопросы об окружающем мире; -вступать в учебный диалог; -различать способы и средства познания окружающего мира;	1	26.10
5.	«Уж небо осенью дышало...»	Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.	1	2.11
6.	Район, в котором ты живешь.	Знать свою улицу, дом, квартиру, основные достопримечательности района.	1	9.11
7.	Помощники в путешествии: глобус и карта.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. <i>Глобус — модель Земли.</i> Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	1	16.11
8.	Выбираем транспорт.	Зачем человеку нужен транспорт? Откуда пришел транспорт. Виды транспорта.	1	23.11
9.	Путешествие на Северный полюс.	Расширять знания детей о планете Земля. Почему животные севера не мёрзнут? Чем покрыто тело моржа, тюленя, медведя? Чем питаются эти животные? Особенности проживания на севере.	1	30.11
10.	Путешествие в тундру.	Суровый климат тундры, растения, животные. Какие люди там живут?	1	7.12

11.	Жители тундры.	Суровый климат тундры, растения, животные. Какие люди там живут?	1	14.12
12.	Путешествие в тайгу.	Что такое тайга? Природа тайги, растения, животные.	1	21.12
13.	Путешествие в смешанный лес.	Учить детей правильному поведению в лесу. Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях. Продолжать учить детей описывать птиц, выделяя их характерные признаки.	1	28.12
14.	«Идет волшебница зима...»	Научить определять признаки зимы через наблюдение и проведение опытов.	1	11.01
15.	В гости к городецким мастерам.	Знакомить детей с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения.	1	18.01
16.	Путешествие к мастерам хохломы.	Познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды, историей возникновения этого промысла	1	25.01
17.	На каникулы в Москву.	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всём мире Большим театром, музеями, с правилами поведения в процессе их посещения.	1	1.02
18.	Театры и музеи.	Приобщать детей к русской национальной культуре	1	8.02
19.	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития города Москвы, познакомить с образом жизни в старину.	1	15.02
20.	Улицы Москвы	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1	22.02
21.	В гости к дымковским мастерам.	Познакомить детей с историей дымковской игрушки.	1	29.02
22.	Филимоновская игрушка.	Познакомить детей с историей дымковской игрушки.	1	14.03
23.	История русского костюма.	Познакомить детей о национальном костюме, с русской старинной обувью «Лапти»	1	21.03
24.	Ярмарка.	Прививать интерес к русскому народному творчеству.	1	28.03
25.	Весна в степи.	Познакомить <u>детей</u> с особенностями природных условий степи и с природными явлениями весенних	1	4.04

		месяцев. Развивать детей мышление, воображение, способность наблюдать, строить предположения		
26.	Как родится хлеб.	Познакомить детей о том, когда появился хлеб...	1	11.04
27.	«Широка страна моя родная...»	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1	18.04
28.	Путешествие в Африку.	Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Африки, климате, растениях, животных.	1	25.04
29.	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Австралии и Антарктиды, климате, растениях, животных.	1	2.05
30.	Путешествие в Америку.	Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения и Америки, климате, растениях, животных.	1	16.05
31.	Зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	1	23.05
32.	Викторина «Что? Где? Когда?».	Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	1	30.05

Перечень учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция: Здравствуй, мир!» часть 3, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015. Демонстрационный материал - модульные таблицы.

Технические средства: компьютер, проектор.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов:

<http://evolution.powernet.ru>Травянистые растения Московской области: онлайн-справочник

<http://www.herba.msu.ru>Проект Forest.ru: все о российских лесах

<http://birds.krasu.ru>Растения: электронные версии книг

<http://plant.geoman.ru>Редкие и исчезающие животные России и зарубежья

<http://www.paleo.ru/museum>Популярная энциклопедия «Флора и фауна»

<http://www.biolog188.narod.ru>Государственный Дарвиновский музей

<http://www.darwin.museum.ru>Живые существа: электронная иллюстрированная

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

(1 год обучения)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

Пояснительная записка

Практический курс математики для дошкольников.

Курс «Раз – ступенька, два – ступенька...» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Подготовительная работа с детьми 3-4 и 4-5 лет может осуществляться по комплексу «Игралочка», ч. 1-2, авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Косемасовой, а продолжением для учащихся начальной школы является курс математики Л.Г. Петерсон.

Курс может использоваться на занятиях с дошкольниками в детских садах, учреждениях «Начальная школа – детский сад» и других ДООУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Курс «Раз – ступенька, два ступенька...» предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Школа 2000...» являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнение, выявление существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается – ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закрепить во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Курс используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение *итогов занятия*. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

В курс включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполненными на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик – красные. Работая с фигуры «Геометрическое лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком – маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*)
- новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*)
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

В данном методическом пособии приведены возможные варианты организации развивающего обучения. Следует особо подчеркнуть, что предложенные варианты *не являются конспектами занятий!* Их цель – дать *описание методики* знакомства с новыми понятиями и формирования новых представлений. Предполагается, что воспитатель в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) **отберет** наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнять дома вместе с родителями. Если на занятиях в группе разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Вместе с тем *дополнительная работа детей с родителями не является обязательной*. Пособие лишь предоставляет возможность тем родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему освоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Курс «Раз – ступенька, два – ступенька...» может использоваться в старшей и подготовительных группах детских садов, образовательных учреждениях типа «Детский сад – школа», в прогимназических классах школ. Кроме того, по нему могут заниматься и дети, не посещающие детские дошкольные учреждения. В этом случае руководство занятиями малышей будут осуществлять папы и мамы, бабушки и дедушки.

Продолжительность одного занятия в старшей группе не более 20-25 минут, а в подготовительной – не более 25-30 минут. Занятия обычно проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

В прогимназических классах школ можно работать по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...» в течение одного года (1 занятия в неделю, всего 32 занятия)

Программа математического развития «Раз – ступенька, два – ступенька...» и примерное тематическое планирование для указанных вариантов ее использования приведены ниже.

Курс «Раз – ступенька, два ступенька...» ориентирован на структурные и методические особенности учебников математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако он может быть использован для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - - меньше на...)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных умений и творческих способностей. При этом у детей

формируются следующие основные умения: (Основные умения даются на двух уровнях: - уровень А – планируемый минимум образования; - уровень Б – желаемый результат.

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

- 1) Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину и объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Тематическое планирование по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...»
(32 занятия)**

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий	дата
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	3.10
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	10.10
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	17.10
4	Пространственные отношения: на, над, под.	1	24.10
5	Пространственные отношения: справа, слева.	1	31.10
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1	7.11
7	Пространственные отношения: между, посередине.	1	14.11
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	1	21.11
9	Число 1 и цифра 1	1	28.11
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	5.12
11	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	12.12
12	Представления о точке и линии.	1	19.12
13	Число 3 и цифра 3	1	26.12
14	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	10.01
15	Число 4 и цифра 4	1	17.01
16	Представление об углах и видах углов		24.01
17	Число 5 и цифра 5 Пространственные отношения: впереди, сзади	1	31.01
18	Представление о числовом отрезке Временные отношения: раньше, позже	1	7.02
19	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше	1	14.02
20	Число 6 и цифра 6	1	21.02
21	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	28.02
22	Число 7 и цифра 7	1	7.03
23	. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	14.03
24	Число 8 и цифра 8.	1	21.03

25	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	28.03
26	Число 9 и цифра 9	1	4.04
27	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка – маленькая клетка).	1	11.04
28	Число 0 и цифра 0	1	18.04
29	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	25.04
30	Знакомство с пространственными фигурами шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	16.05
31	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	23.05
32	Работа с таблицами.	1	30.05

Список использованной литературы.

1. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М. 1995.
2. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для для учителя. Изд. 2-е, перераб. – М. 1996.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет \Под ред. А.А. Столяра. – М., 1991.
6. Житомирский В.Г. Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978
7. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М., 1997.
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
10. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М., 1995.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – СПб., 1997.
12. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
13. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. М., 1994.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – М., 1984.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985
16. Моро М.И., Ваняяр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. – М., 1985.
17. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
18. Панчищина В.Л., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаченко Н.Б. Геометрия для младших школьников. – Томск, 1994.
19. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
20. Петерсон Л.Г. Математика, 1-й класс. – М., 2003.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. – М., 2006.
22. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М., 1999.

23. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей \ Под ред. О.Р. Ушаковой. – М., 1996.
24. *Роговин А.* «Хочу сделать сам». – М., 1984.
25. *Сербина Е.В.* Математика для малышей. – М., 1992.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы Патрекеевой О.И. Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умелые ручки» разработана для занятий с обучающимися в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Рабочая программа по курсу «Очумелые ручки» разработана на основе авторской программы по «Художественному творчеству» авт. Проснякова Т.Н.

Актуальность изучаемой деятельности:

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель программы- воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи кружка:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в начальном обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Работа с комплектом учебных пособий представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе

с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Очумелые ручки» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника.

Объем программы Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет, на 1 год обучения: 32 часов в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (в перспективе);

Предметные результаты:

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности;
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

Содержание программы

Тема №1. Введение в кружок – 1 часа.

Теория

Общие сведения о творческом кружке, об организации работы коллектива, о технике безопасности труда при работе с различными инструментами, о программе кружка на

предстоящий учебный год.

Тема №2. Бумагопластика – 9ч.

Теория

Бумага и ее свойства.

Практика

Вырезание простых и сложных фигур. «Угощение для зайчика» «Грибочки2» «Рыбка плавала в пруду» «Котенок» «Пчелка с медом» «Улитка» 2Обитатели цветочной поляны» «Колючий недотрога»

Тема №3. Работа с разными материалами - 2ч.

Теория

Из истории мозаики.

Практика

Мозаика из пластиковых трубочек, мозаика из ватных дисков, мозаика из яичной скорлупы, поделки из пищевой фольги, поделки из пластиковой посуды.

Тема №4. Новогоднее чудо – 3ч.

Практика

«Веночек из vareжек» «Дед Мороз» «Елочная игрушка» «Новогодняя открытка»

Тема №5. Пластилинография – 9ч.

Практика

«Мир цветов», « Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей» «Гусеница», «Рябина», «Радужный цветок», «Матрешка», «Виноград», «Барашек», «Золотая рыбка», «Весенний паровоз».

Тема №6. Работа с природным материалом – 8ч.

Теория

Понятие о флористике. Изготовление композиций из засушенных листьев.

Практика

«Панно из семян», «Объемные композиции из природных материалов», «На полянке», «Осенний лес», «Листопад», «Подводный мир», аппликация из манки, поделки из шишек

Учебный план

Наименование разделов	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
	теория	практика	
Введение в кружок	1		
Бумагопластика	1	8	
Работа с разными материалами	1	1	
Новогоднее чудо		3	
Пластилинография		9	
Работа с природным материалом	1	7	
Всего:		32ч	

Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

- тестирование;
- выставки:
 - промежуточная;

- итоговая.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы есть необходимые условия:

Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания;
2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования и литературы.
3. Инструменты и материалы: ножницы, клей, кисти, иглы, линейки, карандаши, канцелярские ножи и т. п

Календарный учебно - тематический план

№		Наименование раздела; темы раздела; темы занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации и (контроля)	Дата по факту	Дата по плану
1. Введение в курс 1 час.							
1	1	Введение в курс	1	Учебное занятие. Беседа	Журнал по ТБ		3.10
2. Бумагопластика 9 час.							
2	1	Бумага и ее свойства. Вырезание простых и сложных фигур	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа.			10.10
3	2	Аппликация «Угощение для зайчика»	1	Практическая работа.			17.10
4	3	Аппликация «Грибочки»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа.			24.10
5	4	Аппликация «Рыбка плавала в пруду»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа.			31.10
6	5	Аппликация «Котенок»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа.			7.11
7	6	Аппликация «Пчелка с медом»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа.			14.11
8	7	Аппликация «Улитка»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа.			21.11
9	8	Аппликация «Обитатели цветочной поляны»	1	Учебное занятие. Беседа.			28.11
10	9	Аппликация «Колючий недотрога»	1	Учебное занятие. Беседа.			5.12
Работа с разными материалами 2 час							
11	1	Из истории мозаики. Мозаика из	1	Учебное занятие.	Инструкц		12.12

		кусочков пластиковых трубочек и ватных дисков.		Беседа. Практическая работа	ия по ТБ		
12	2	Поделки из пищевой фольги	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей!»		19.12
Новогоднее чудо 3 час.							
13	1	«Веночек из варежек» «Новогодняя открытка»	1	Учебное занятие. Беседа.	Инструкция по ТБ		26.12
14	2	«Дед мороз!»	1	Практическая работа.			10.01
15	3	«Елочная игрушка»	1	Учебное занятие. Беседа.	Выставка «Новогодний подарок»		17.01
Пластилинография 9 час							
16	1	Пластилиновая аппликация на картоне «Мир цветов»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	Инструкция по ТБ		24.01
17	2	«Гусеница»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа			31.01
18	3	«Рябина»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа			7.02
19	4	«Гусеница»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа			14.02
20	5	«Радужный цветок»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа			21.02
21	6	«Рябина»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа			28.02
22	7	«Матрешка»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа			7.03
23	8	«Радужный цветок»	1	Практическая работа			14.03
24	9	«Виноград»	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	Выставка «Пластилиновая сказка!»		21.03
Работа с природным материалом. 8 час.							
25	1	Понятие о флористике. Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов	1	Учебное занятие Беседа	Инструкция по ТБ		28.03
26	2	Панно из семян	1	Учебное занятие Беседа			4.04

27	3	Аппликация из листьев «На полянке»	1	Практическая работа		11.04
28	4	Аппликация из листьев «Подводный мир»	1	Учебное занятие Беседа		18.04
29	5	Аппликация из листьев «Осенний лес»	1	Учебное занятие Беседа		25.04
30	6	Аппликация из листьев «Листопад»	1	Практическая работа		16.05
31	7	Поделки из шишек	1	Учебное занятие Беседа		23.05
32	8	Аппликации из манки	1	Практическая работа	Выставка «Дары природы»	30.05

Список литературы

1. Гомозова Ю.Б., Гомозова С.А. Праздник своими руками [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 2001.
2. Колякина В. Методика организации уроков коллективного творчества. М. Владос. 2004.
3. Как сделать нужные и полезные вещи / Авт. — Е.С.Лученкова [Текст]. — М.: ООО «Издательство АТС»; Минск : Харвест, 2002
4. Книга для девочек [Текст]. — М.: Колос, 1995.
5. Коньшева, Н.М. Подарки, сувениры, украшения. Альбом для занятий с детьми 6 — 9 лет дома и в школе [Текст]. — М.: Пресс, 1995.
6. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 2001. (Ребенок: путь к творчеству).
7. Мастерница / Сост. Сокол, И.А. [Текст] — М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001. (Женский клуб).
8. Махмутова, Х.И. Мастерим из ткани, трикотажа, кожи [Текст]. — М.: Школьная пресса, 2004. («Школа и производство. Библиотека журнала». Вып. 16)
«Академия развития», 1997. (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
9. Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя начальных классов по внешкольной работе [Текст]. — М.: Просвещение, 1985.
10. Рукоделие в начальных классах: Кн. для учителя по внешкольной работе / А.М. Гукасова, Е.И.Мишарева, И.С.Могилевская и др. [Текст]. — М.: Просвещение, 1984.
11. Сокур В., Топиарий своими руками.- Изд. Питер, 2017г.
12. Сокур В., Новогодние композиции. Украшаем дом своими руками- Изд. Питер, 2017г.
13. Сувениры — самоделки / Авт.—сост. Л.Н.Лосич [Текст]— Мн.: «Элайда», 1998.
14. Утц, А. Учимся мастерить. 100 потрясающих игр и поделок / Пер. с нем. И.Гиляровой [Текст]. — М.: Изд-во Эксмо, 2002.
15. Хлебнова Т.И. Декоративно-прикладное творчество.-Арт-родник, 2010г.
16. Цамуталина, Е.Е. 100 поделок из ненужных материалов [Текст]. — Ярославль: «Академия развития», 1999. (Серия: «Умелые руки»)
17. Шпикалова Т. Детям – о традициях народного мастерства.М.Владос. 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022407

Владелец Каргаполова Оксана Викторовна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024