


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 3
от 27.01.2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 117
 /О.В.Каргаполова
Приказ № 24 от 18.03.2024г.



Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 117

Екатеринбург, 2024

Оглавление

I.	Аналитическая часть отчета о результатах самообследования	
1.	Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №117	3
2.	Система управления деятельностью школы	3
3.	Характеристика контингента обучающихся	4
4.	Оценка образовательной деятельности школы	5
4.1	Сведения о реализуемых образовательных программах	5
4.2	Характеристика образовательной программы начального общего образования	7
4.3	Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования	11
4.4	Введение ФГОС ОВЗ	12
4.5	Организационно-содержательные условия, созданные в школе для углубленного изучения отдельных предметов	14
4.5.1	Уровень начальной школы	14
4.5.2	Уровень основного общего образования	15
4.5.3	Уровень среднего общего образования	17
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
5.3	Внутренняя система оценки качества образования	18
5.2	Результаты промежуточной аттестации обучающихся	18
5.2.1	Система оценки качества образования	18
5.2.2	Результаты Всероссийский проверочных работ в 2023 году	21
5.3	Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ	28
5.4	Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ	41
6.	5151	
6.1	Режим работы	51
6.2	Качество материально - технической базы	52
6.3	Организация питания и медицинского обслуживания	55
6.4	Качество кадрового состава. Оценка кадровых условий	55
6.4.1	Учебно-методическая деятельность педагогов	58
6.4.2	Курсовая подготовка педагогических работников	60
6.5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	60
7.	Дополнительные образовательные услуги	61
8.	Основные направления воспитательной работы	62
8.1	Результативность воспитательной работ	69
9.	Внеурочная деятельность	72
10.	7474	
11.	Организация профориентационной работы	76
II.	АНАЛИЗ УСТАНОВЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	
1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 117 ЗА 2023 год	78

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 117

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 18574 от 25.04.2016 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Свидетельство о государственной аккредитации № 9048 от 22.06.2016г.

Устав МАОУ СОШ № 117 утверждён Распоряжением Департамента образования города Екатеринбурга от 15 августа 2019 г. № 1991/46/36 и согласован с Департаментом по управлению муниципальным имуществом.

Адрес образовательного учреждения:

Юридический 620039 г. Екатеринбург, пер. Черниговский,8 Фактический 620039 г. Екатеринбург, пер. Черниговский, 8

Телефон (343) 333 – 50 – 85

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Сайт: школа117.екатеринбург.рф

2. Система управления деятельностью школы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 117 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управленческой деятельности – ориентирована на создание условий, предоставляющих учащимся качественное и доступное образование, позволяющее успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны, её патриотами, а также для становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В 2023 году Административный совет МАОУ СОШ № 117 функционировал в следующем составе:

- **Каргаполова Оксана Викторовна**, директор МАОУ СОШ № 117
- **Подситкова Татьяна Ивановна**, заместитель директора по УД (начальная школа);
- **Вилачева Наталья Викторовна**, заместитель директора по УМР;
- **Суханова Ольга Александровна**, заместитель директора по УД (основная и средняя школа);
- **Алмазова Анна Михайловна**, заместитель директора по ВР;

- **Скоморохов Евгений Владимирович**, заместитель директора по ПР (правовые вопросы);
- **Колюпанов Александр Петрович**, заместитель директора по АХЧ;
- **Цыткина Александра Сергеевна**, советник директора по воспитанию.

В основу проектирования модели управления школой положены Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, Устав школы, нормативно – правовые документы МП РФ. В школе действуют Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, самоуправление школьников представлено Советом обучающихся.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательной деятельностью (осуществляется заместителем директора по учебной деятельности), управление воспитательной работой (осуществляется заместителем директора по воспитательной работе) и управление условиями образовательной деятельности (осуществляется заместителем директора по административно-хозяйственной работе).

3. Характеристика контингента обучающихся

В МАОУ СОШ № 117 имеет три уровня образования: начальное общее образование (1 – 4 классы), основное общее образование (5 – 9 классы), среднее общее образование (10 – 11 классы).

Показатели:	Количество классов /обучающихся	
	на 01.01.2023 г.	на 31.12.2023 г.
Общее число по уровням (классы/обучающиеся):		
Начальная школа	12/319	12/321
Основная школа	15/400	15/431
Средняя школа	2/40	2/35
Итого (1-11 классы)	29/759	29/787
Число классов, занимающихся в 1 смену	25	25
Число классов, занимающихся во 2 смену	4	4
По месту жительства обучаются (%)	83 % обучающихся.	86% обучающихся
Количество обучающихся из многодетных семей (%)	13.9%	14.1%
Количество обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке (%)	0 %	0%
Количество обучающихся из неполных семей (%)	22%	23.5%

На 1 января 2023 года в школе обучалось 759 обучающихся (29 классов).
На 31 декабря 2023 года в школе обучалось 787 обучающихся (29 классов)

Класс	Общее количество классов		Число обучающихся		Средняя наполняемость класса	
	на 01.01.2023 г.	на 31.12.2023г.	на 01.01.2023г.	на 31.12.2023г.	на 01.01.2023г.	на 31.12.2023г.
1-й	3	3	79	88	26,3	29,3
2-й	3	3	76	76	23,7	23,7
3-й	3	3	76	76	25,3	25,3
4-й	3	3	88	82	29,3	27,3
5-й	3	3	88	83	29,3	27,6
6-й	3	3	88	87	29,3	29,0
7-й	3	3	79	89	26,3	29,6
8-й	3	3	66	89	22,0	29,6
9-й	3	3	79	83	26,3	27,6
10-й	1	1	22	20	22	20
11 -й	1	1	18	15	18	15
Итого	29	29	759	787	25,2	25,8

Наблюдается увеличение контингента обучающихся в течение 2023 календарного года на 28 человек.

4. Оценка образовательной деятельности школы

4.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, реализуемые в ОО:

- Основная образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.1 начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.2 начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР) вариант 7.0 основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок

освоения 2 года).

В 2023 году на уровне основного общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы), а также реализация основной образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 10-11 классах.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году продолжилась реализация программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку на уровне начального общего образования по русскому языку и математике, введению в информатику;

на уровне основного общего образования по русскому языку, математике, информатике;

на уровне среднего общего образования:

10 «А» класс обучаются по программе профильного класса (социально-экономический профиль), предметы углубленного уровня: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание;

11 «А» класс обучаются по программе двух профилей:

- социально-экономический профиль - предметы углубленного уровня: экономика, право, математика, информатика;

- технологический профиль – предметы углубленного уровня: математика, информатика, физика.

В основу формирования учебного плана заложена концепция содержания непрерывного образования.

Распределение часов учебного плана обязательной части (федерального

компонента), части, формируемой участниками образовательных отношений определено следующими факторами:

- социальным заказом (пожелания и запросы обучающихся и родителей);
- целями и задачами школы;
- обеспечением преемственности при переходе от одного уровня образования к другому.

Планируемый результат образования – это создание условий для реализации Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. через обеспечение права личности на:

- учет интересов и желания обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий обучения;
- осуществления права на вариативное образование, дополнительные возможности самоопределения и саморазвития;
- полноценное и качественное образование, адекватное современным потребностям.

4.2 Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

С 01.09.2023 г. осуществлён переход на ФОП НОО- это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). В соответствии с ФГОС НОО разработаны рабочие программы по предметам учебного плана.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 в МАОУ СОШ реализуется основная образовательная программа с учетом требований ФГОС, регионального компонента, профиля, обучения детей с ОВЗ и других особенностей.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Целью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 117 создание условий для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СОШ № 117 ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностям и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- • становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, города Екатеринбурга).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности..
- Основная образовательная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:
 - - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
 - - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - - с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
 - - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
 - - с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
 - - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:
- - центральные психологические новообразования, формируемые при получении

начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
- При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.
- Для реализации основной образовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплекс, рекомендованный ФПУ. Система учебников представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы. Одним из приоритетов реализации данной основной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (нормативный срок обучения 4 года) реализуется с 01.09.2022 года, на основании, представленного заключения о прохождении ТППК, заявления родителей – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в начальной школе, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи, нарушений психомоторного развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 117 (вариант 7.2.) реализуется с 01.02.2023г. на основании, представленного заключения о прохождении ГПМПК и заявления родителей.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

4.3 Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

В 9 классах в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены курсы профориентационного и информационного содержания.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего и среднего профессионального образования.

МАОУ СОШ № 117 при соблюдении лицензионных условий в части использования в образовательном процессе учебных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся. В 5-9 классах осуществляется пропедевтика углублённого изучения предметов: математики, русский язык, информатики.

При реализации модели активное участие принимают педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: курсы, экскурсии, клубы, детские объединения, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектирование виртуальных экскурсий, НПК.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам в рамках государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и профессиональному самоопределению. Оно обеспечивает осуществление непрерывного образования, профессиональную ориентацию обучающихся в ходе образовательного процесса. На данном уровне обучения учащимся предоставляется право выбора индивидуальной образовательной траектории за счет внедрения профильного обучения. Обучающиеся могут продолжить обучение в ранее выбранном направлении или определить другие профильные предметы для изучения.

С 2023/2024 учебного года реализуется ФГОС СОО (социально-экономический и технологический профили).

В учебном плане МАОУ СОШ № 117 профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. План позволяет создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Преподаётся курс «Индивидуальный проект».

4.4 Введение ФГОС ОВЗ

С 1 сентября 2016 года в силу вступили образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

В начальной школе учатся обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2). Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В МАОУ СОШ № 117 педагог- психолог, логопед оказывают помощь детям с ТНР, ЗПР направленную на диагностику состояния речевой деятельности, коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению речевых расстройств, профилактику вторичных речевых нарушений. Помощь может быть систематической (регулярные занятия), а может быть эпизодической – по мере обращения родителей, что зависит от конкретных потребностей ребенка.

Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии и (или) внеурочной деятельности по организации взаимодействия здоровых детей и детей с речевой патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

Постоянный мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из особенностей первичного речевого дефекта.

Школа реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), с ЗПР (вариант 7.2) по работе с детьми с ОВЗ и адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.0)

Педагоги проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями, изучают литературу, участвуют в вебинарах и семинарах, создана рабочая группа по реализации ФГОС ОВЗ.

4.5 Организационно-содержательные условия, созданные в школе для углубленного изучения отдельных предметов

С 1 сентября 2014 г. МАОУ СОШ № 117 начала реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку отдельных предметов.

В 2023/24 учебном году на уровне начального общего образования с 1 класса углубленно изучаются русский язык и математика, введение в информатику.

В 2023/24 учебном году на уровне начального общего образования сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов: 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы.

На уровне основного общего образования в 2023/2024 учебном году были сформированы 5а класс с углубленным изучением русского языка; 6а, 7а, 8а, 9а классы продолжали изучать русский язык на повышенном, углубленном уровне; 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б, 8в, 9б, 9в классы с углубленным изучением математики и информатики.

На уровне среднего общего образования были сформированы профильные классы:

10 «А» класс обучаются по программе профильного класса (социально-экономический профиль), предметы углубленного уровня: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание;

11 «А» класс обучаются по программе двух профилей:

- социально-экономический профиль - предметы углубленного уровня: экономика, право, математика, информатика;

- технологический профиль – предметы углубленного уровня: математика, информатика, физика.

4.5.1 Уровень начальной школы

Для удовлетворения социального запроса родителей с учётом предметной составляющей программы по предметам «Русский язык», «Математика», «Информатика» и возрастных особенностей обучающихся, с целью обеспечения преемственности между дополнительным (углубленным) изучением математики на начальном уровне образования и на уровне основного общего образования, в 1 - 4 классах реализовывались следующие поддерживающие курсы, на уровне начального общего образования:

- «Математика и конструирование» - основная цель изучения курса состоит в том, чтобы обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, формировать и совершенствовать у обучающихся трудовые и конструкторские умения и навыки.

- Курс «Введение в информатику» - основной целью изучения курса является формирование основ ИКТ-компетентности, способность решать задачи, связанные с обработкой информации и коммуникацией.

- «Риторика» - курс формирует умение общаться, умение успешно пользоваться даром слова, а также умение анализировать, оценивать общение (в том числе и свое собственное).

4.5.2. Уровень основного общего образования

В 2023 учебном году на уровне основного общего образования учебный план обеспечивает успешное овладение предметами на базовом уровне, а также достижение повышенного уровня по ряду предметов (математика, русский язык, информатика и ИКТ), обеспечивается возможность смены образовательного маршрута обучающегося на любом этапе обучения. Образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию личностных свойств ученика. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребенка и его познавательных интересах, основное общее образование создает условия для продуктивного обучения в средней школе.

В целях реализации Программы развития школы и Образовательной программы в части обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по русскому языку, математике, информатике и ИКТ с 2014 года реализуется структура и содержание дополнительного (углубленного) изучения русского языка, математики, информатики и ИКТ, создаются условия для самоопределения и самоактуализации личности, что способствует осознанному выбору обучающимися будущей профессии.

Особенности изучения математики

На базовом уровне в 5 - 9 классах на изучение математики отводится 5 часов. В целях подготовки к переходу на углубленное изучение предмета с 5 по 9 класс в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вводятся учебные предметы и элективные курсы, направленные на расширенное изучение предмета и способствующие подготовке к углубленному изучению математики в старших классах:

- в 5 – 6 классе предметы «Школа Пифагора» (1 час);
- в 7 классе предмет «Избранные вопросы математики» (1 час);
- в 8 классе предмет «За страницами учебника математики» (1 час), «Практикум по решению задач» (1 час.),
- в 9 классе предмет «Практикум по решению задач» (0,5 часа).

Углубленная подготовка по математике позволяет обучающимся использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и в повседневной жизни. Изучая математику на углубленном уровне, ученик должен знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике. Уметь применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. Понимать идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач

математики, значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций. Обучающиеся должны уметь использовать возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения. Помимо этого, углубленный курс позволяет обучающимся различать требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественных, социально – экономических и гуманитарных науках, на практике.

Особенности изучения русского языка и литературы

С целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по русскому языку в процессе перехода на углубленное изучение предмета часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также регионального (национально-регионального) и компонента образовательной организации используются для проведения дополнительных учебных предметов и элективных курсов:

- в 5 классах предмет «Русская речь» (1 час);
- в 7 классах предмет «Культура общения»;
- в 8 классах предмет «Речь и культура общения»;

Важной составляющей содержания углубленного изучения русского языка является расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых языковых понятий за счет ознакомления:

- с фонетической транскрипцией;
- с видами направления мотивированности производных слов;
- со способами выражения грамматических значений;
- с моделями простого предложения как единицы языка, с его типовыми значениями;
- с семантической структурой предложения;
- с актуальным членением высказывания,
- с текстовыми категориями как коммуникативной системой, моделирующей текст;
- с отдельными историческими изменениями в лексической, фонетической и грамматической системах русского языка.

Углубленное изучение предмета позволяет детализировать и углублять содержание стандарта, определять общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Особенности изучения информатики и ИКТ

Приоритетными объектами изучения курса информатики и ИКТ в основной школе выступают информационные процессы и информационные технологии. Предусматривается проведение непродолжительных практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов и на получение целостного содержательного результата.

Для успешного освоения программы с дополнительной (углубленной) подготовкой по информатике и ИКТ в часть учебного плана, формируемую участниками образовательной деятельности, включены учебные предметы «Компьютерная графика» (1 час), «Информатика и новые информационные

технологии» (1 час).

В процессе углубленного изучения информатики и ИКТ у обучающихся должны быть сформированы умения фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

4.5.3 Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, цель которого - обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, а также эффективному поведению на рынке труда.

Для эффективности достижения указанной цели в 10 -х и 11-х классах вводится профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО.

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне методологической компетентности по предметам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку и общекультурной компетентности по остальным предметам. Достижение стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением предметов углубленного цикла и базовых предметов.

Анализируя результаты трудоустройства выпускников 11 классов, результаты, на основании анкетирования выпускников 9-х классов, выполняя социальный заказ обучающихся и родителей, с целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по отдельным предметам, расширения возможности социализации обучающихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями на уровне среднего образования формируются профильные классы:

10 а класс - социально-экономический профиль, предметы углубленного уровня: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, в части формируемой участниками образовательных отношений – предметы «Пользовательская информатика», «Дизайн и компьютерная графика», «Синтаксис и орфография»;

11а класс обучаются по программе двух профилей:

- социально-экономический профиль - предметы углубленного уровня: экономика, право, математика, информатика, в части формируемой участниками образовательных отношений – предметы «Трудные случаи правописания при подготовке к ЕГЭ», «Практикум по решению текстовых задач», «Глобальная география»;

- технологический профиль – предметы углубленного уровня: математика, информатика, физика, в части формируемой участниками образовательных

отношений – предметы «Трудные случаи правописания при подготовке к ЕГЭ», «Практикум по решению текстовых задач», «Основы химии».

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Внутренняя система оценки качества образования

Любой обучающийся имеет право на качественное образование. Право обучающихся предполагает соответствие потребностям личности и предоставление ей возможности достичь тех уровней, к которым она стремится. Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех условий, влияющих на конечный результат.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с государственными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных, устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашнее задание вводится постепенно с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса. Домашние задания в 1-х классах рекомендованы, но не обязательны (на выполнение не более 1 часа).

Оценивание обучающихся в процессе учебной деятельности проводится по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов проводится по окончании учебного года.

В 9, 11 классах проводится государственная итоговая аттестация обучающихся.

В 2023 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике обязательно и по выбору те предметы, которые необходимы для получения дальнейшего образования.

5.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся

5.2.1 Система оценки качества образования

Сегодня российское общество проходит через полосу сложнейших социокультурных преобразований, затрагивающих все стороны его деятельности.

Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и

другие процессы предъявляют новые требования и к современному человеку. Сегодня для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными качествами, способствующими успешной самореализации во всех сферах жизни. Поэтому деятельность всех субъектов образовательных отношений должна быть направлена на обеспечение условий для приобретения знаний, умений, установок, убеждений, способностей, качеств личности, основ определенных профессиональных знаний, обеспечивающих возможность последующего обучения, а также формирование готовности обучающегося к изменению и восприятию новых знаний в течение всей его жизни.

Любой обучающийся имеет право на качественное образование. Право обучающихся предполагает соответствие потребностям личности и предоставление ей возможности достичь тех уровней, к которым она стремится. Качество образования есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

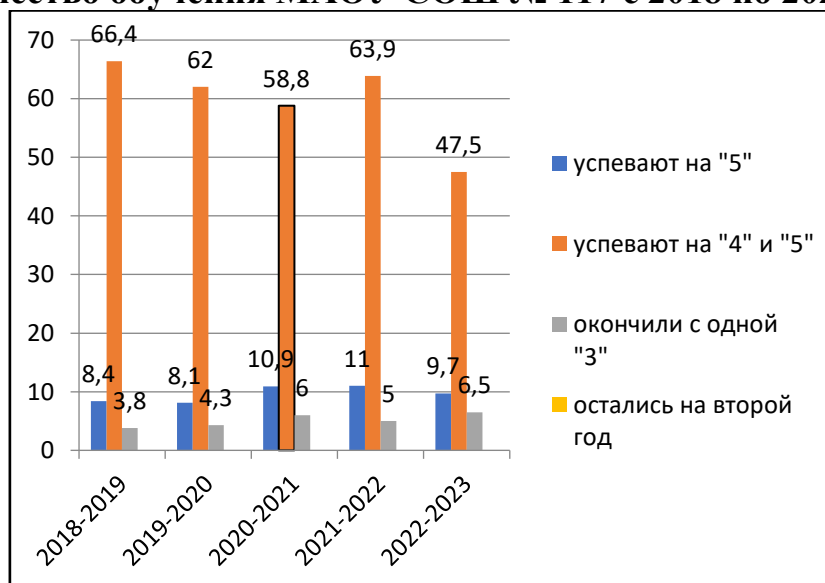
С 2014/15 уч. года МАОУ СОШ № 117 является школой с углубленным изучением русского языка, математики, информатики и ИКТ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за пять лет (май)

Год обучения/ кол-во обучающихся	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2-4 классы	261		263		252		239		236	
5-8 классы	282		280		289		307		320	
9 классы	71		77		58		70		78	
10 классы	32		24		34		18		21	
11 классы	27		28		25		34		18	
Всего обучающихся	673		672		658		668		675	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Успевают на 5:										
2-4 классы	30	11,4	26	9,8	32	12,6	33	13,8	22	9,1
5-8 классы	22	7,8	14	5,0	28	9,6	28	9,1	31	9,6
9 классы	2	2,8	8	10,3	4	6,8	5	7,1	2	2,5
10 классы	2	6,2	2	8,3	6	17,6	1	5,5	2	9,5
11 класс	1	3,7	5	17,8	2	8,0	7	20,5	1	5,5
всего	57	8,4	55	8,1	72	10,9	74	11,0	66	9,7
Успевают на 4 и 5										
2-4 классы	199	76,2	183	69,5	148	58,7	173	72,3	146	60,5
5-8 классы	179	63,4	160	57,1	171	59,1	187	60,9	146	45,6

9классы	38	53,5	43	55,8	28	48,2	31	44,2	16	20,5
10классы	16	50	14	58,3	24	70,5	13	72,2	3	14,2
11класс	15	55,5	17	60,7	16	64,0	23	67,7	7	38,8
всего (качество обучения по школе)	447	66,4	417	62,0	387	58,8	427	63,9	321	47,5
Окончили с одной «3»										
2-4 классы	5	1,9	14	5,3	9	3,5	13	5,4	15	6,3
5-8 классы	13	4,6	10	3,5	21	7,2	17	5,5	25	7,8
9классы	2	2,8	2	2,5	5	8,6	4	5,7	3	3,8
10классы	4	12,5	1	4,1	1	2,9	0	0,0	0	0,0
11классы	2	7,4	2	7,1	4	16,0	0	0,0	1	5,5
всего	26	3,8	29	4,3	40	6,0	34	5,0	44	6,5
Оставлены на второй год										
2-4 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5-8 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество обучения МАОУ СОШ № 117 с 2018 по 2023 гг.



Как видно из данных, представленных в таблице и на диаграммах по итогам 2022-2023 учебного года количество обучающихся, закончивших учебный год на "4" и "5" снизилось на 16,4.

5.2.2 Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году

В 2022/23 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы в МАОУ СОШ № 117 проводились в 4-8-х, 10-11 классах в марте-апреле 2023 г.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР в 4-8-х, 10-11 классах были проведены в соответствии с графиком.

Количественный состав участников ВПР-2023

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	87	84	96,55%
Математика		83	95,40%
Окружающий мир		83	95,40%
5-е классы			
Русский язык	86	81	96,43%
Математика		80	93,02%
История		83	96,51%
Биология		82	95,35%
6-е классы			
Русский язык	90	86	95,56%
Математика		82	91,11%
История (6Б)		28	31,11%
Обществознание (6А,В)		58	64,44%
Биология (6А)		28	31,11%
География (6Б,В)		60	66,67%

7-е классы			
Английский язык	77	74	96,10%
Русский язык		72	97,30%
Математика		Б - 49 П- 22	Б-63,64% П-28,57%
История (7В)		17	22,08%
Обществознание (7Б)		24	31,17%
Биология (7Б,В)		42	54,55%
География (7А)		25	32,47%
Физика (7А)		24	31,17%
8-е классы			
Русский язык	63	55	87,30%
Математика		Б - 28 П- 25	Б-44,44% П-39,68%
История (8Б)		12	19,05%
Обществознание (8В)		25	39,68%
Физика (8А)		12	19,05%
Химия (8В)		27	42,86%
Биология (8Б)		13	20,63%
География (8А)		17	26,98%
10 класс			
География	20	14	70,00%
11 класс			
История	18	16	88,89%
Английский язык		13	72,22%
Физика		12	66,67%

В ВПР приняли участие 412 обучающихся 4-8,10,11 классов из 441, что составляет 93,42%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	84 96,55%	2	29	49	4	97,62%	63,10%

5-е	81 96,43%	28	31	19	3	65,43%	27,16%
6-е	86 95,56%	35	29	21	1	59,30%	25,58%
7-е	72 97,30%	50	15	7	0	30,56%	9,72%
8-е	55 87,30%	32	11	11	1	41,82%	21,82%

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах составляет 97,62%, самый низкий в 7-х классах – 30,56%.

Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 63,10%, самый низкий в 7-х классах – 9,72%.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	83 95,40%	0	6	48	29	100%	92,77%
5-е	80 93,02%	17	24	26	13	78,75%	48,75%
6-е	82 91,11%	48	25	9	0	41,46%	10,98%
7-е (Б)	49 63,64%	29	14	6	0	40,81%	12,24%
(П)	22 28,57%	13	9	0	0	40,91%	0%
8-е (Б)	28 44,44%	20	8	0	0	28,57%	0%
(П)	25 39,68%	10	14	1	0	60,00%	4,00%

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах составляет 100%, самый низкий в 8-х классах Б – 28,57%.

Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 92,77%, самый низкий в 7-х классах П и 8-х классах Б – 0%.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	83 95,40%	0	17	53	13	100%	79,52%

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100% и 79,5234% соответственно.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	82 95,35%	30	37	15	0	63,41%	18,29%
6А	28 31,11%	17	8	3	0	39,29%	10,71%
7Б,В	42 54,55%	16	23	3	0	61,90%	7,14%
8Б	13 20,63%	5	6	2	0	61,54%	15,38%

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 63,41%, самый низкий в 6а классе – 39,29%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 18,29%, самый низкий в 7Б.В классах – 7,14%.

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	83 96,51%	30	34	15	4	63,86%	22,89%
6Б	28 31,11%	10	13	3	2	64,29%	17,86%
7В	17 22,08%	4	8	5	0	76,47%	29,41%
8Б	12 19,05%	5	5	2	0	58,33%	16,67%
11	16 88,89%	0	2	13	1	100%	87,50%

Самый высокий показатель успеваемости в 11 классе составляет 100%, самый низкий в 8Б классе – 58,33%.

Самый высокий показатель качества знаний в 11 классе составляет 87,50%, самый низкий в 8Б классе – 16,67%.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6Б,В	60 66,67%	3	26	27	4	95,00%	51,67%
7А	25 32,47%	7	15	3	0	72,00%	12,00%

8А	17 26,98%	4	11	2	0	76,47%	11,76%
10	14 70,00%	6	6	2	0	57,14%	14,29%

Самый высокий показатель успеваемости в 6Б,В классах составляет 95,00%, самый низкий в 10 классе – 57,14%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6Б,В классах составляет 51,67%, самый низкий в 8А классе – 11,76%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6А,В	58 64,44%	5	27	22	4	91,38%	44,83%
7Б	24 31,17%	8	11	5	0	66,67%	20,83%
8В	25 39,68%	4	7	13	1	84,00%	56,00%

Самый высокий показатель успеваемости в 6А,В классах составляет 91,38%, самый низкий в 7Б классе – 66,67%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8В классе составляет 56,00%, самый низкий в 7Б классе – 20,83%.

ФИЗИКА

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7А	24 31,17%	11	5	5	3	54,17%	33,33%
8А	12 19,05%	4	6	2	0	66,67%	16,67%
11	12 66,67%	3	9	0	0	75,00%	0%

Самый высокий показатель успеваемости в 11 классе составляет 75,00%, самый низкий в 7А классе – 54,17%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7А классе составляет 33,33%, самый низкий в 11 классе – 0%.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	74	35	31	7	1	52,70%	10,81%

	96,10%						
11	13 72,22%	2	4	4	3	84,62%	53,85%

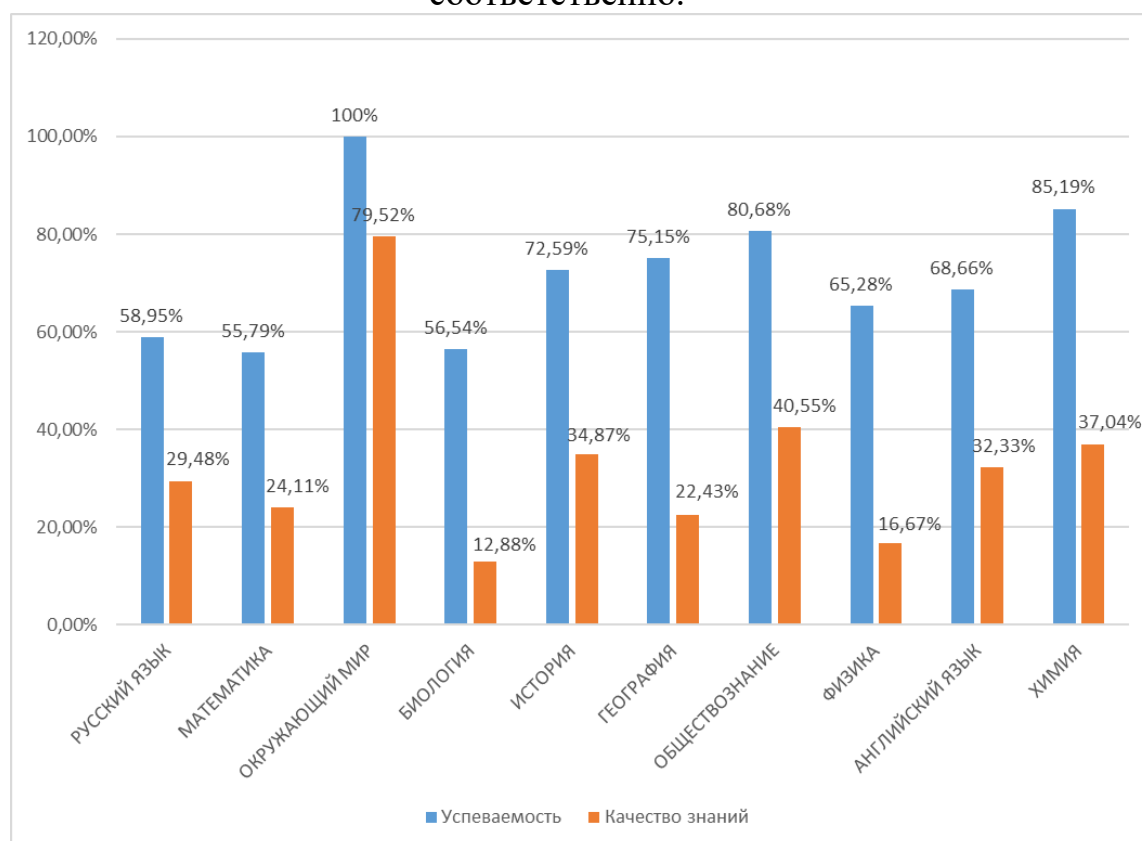
Показатель успеваемости в 7-х классах составляет 52,70%, в 11 классе – 84,62%.

Показатель качества знаний в 7-х классах составляет 10,81%, в 11 классе – 53,85%.

ХИМИЯ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8В	27 42,86%	4	13	6	4	85,19%	37,04%

Показатели успеваемости и качества составляют 85,19% и 37,04% соответственно.



Таким образом, низкие показатели успеваемости по школе по математике, биологии, русскому языку, высокие – по окружающему миру и химии.

Качество знаний самое низкое по биологии и физике, самое высокое – по окружающему миру.

Выводы по результатам ВПР-2023

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х – 8-х, 10, 11 классов, большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- низкая мотивированность обучающихся.

В основном, произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х – 8-х, 10, 11 классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллели в срок до 01.12.2023.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями – предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок на 2023/2024 учебный год.

2.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в 5-х – 8-х, 10, 11 классах в 2023/2024 учебном году.

3. Классным руководителям 4-х – 8-х, 10, 11 классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

5.3 Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ Основное общее образование

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ЛНР и ДНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли сами решать, в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (Постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В 2023 году в МАОУ СОШ № 117 детей данной категории не поступало и не обучались.

На конец 2022/23 учебного года в 9-х классах обучалось 79 человек. 4 обучающихся 9-х классов (94,94%) не были допущены до государственной итоговой аттестации в основной период в связи с наличием академических задолженностей. 1 обучающийся, не допущенный до ГИА в форме ОГЭ, был отчислен 16.06.2023 по заявлению родителей (законных представителей).

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием – 1.

Распределение экзаменов по предметам по выбору (согласно заявлениям) выглядит следующим образом (в 2021 году указаны контрольные работы):

учебный год	2023 г.		2022 г.		2021 г.		2020 г.		2019 г.		2018 г.	
	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число
География	20,25%	16	11,59%	8	3,39%	2	17,33%	17	24,30%	15	17,33%	13
Обществознание	64,56%	51	66,67%	46	37,28%	22	58,67%	40	57,10%	34	58,67%	44
Химия	16,46%	13	10,14%	7	11,86%	7	14,67%	6	8,60%	14	14,67%	11
Биология	6,33%	5	20,29%	14	10,17%	6	9,33%	9	12,90%	19	9,33%	7
Литература	0%	0	5,80%	4	0%	0	1,33%	1	1,40%	2	1,33%	1
Англ.яз.	1,27%	1	7,25%	5	0%	0	8,00%	2	2,90%	2	8,00%	6
Физика	6,33%	5	15,94%	11	3,39%	2	22,67%	19	27,10%	23	22,67%	17
История	1,27%	1	2,90%	2	0%	0	14,67%	4	5,70%	3	14,67%	11
Информатика ИКТ	83,54%	66	59,42%	41	33,90%	20	50,67%	42	60%	22	50,67%	38

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой

аттестации по программам основного общего образования по русскому языку и математике а также по двум предметам по выбору обучающегося. К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2023 году к ГИА-9.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2023 года Итоговое собеседование по русскому языку

По результатам проведения итогового собеседования по русскому языку все 79 выпускников получили результат «зачет».

	Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА	
	Чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	79	100,00
Кол-во участников ИС (всего)	79	100,00
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	79	100,00
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0,00
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0,00
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0,00

Средний балл – 15,68. Максимальное количество баллов набрали четыре выпускника (Уразова Мария, Чимаров Дмитрий, Обвинцева Полина, Николаева Вероника) более 80% баллов набрали 41 выпускник (51,90%).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за 2022/2023 учебный год

Кол-во обучающихся 9 классов (всего)	Количество обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА	% обучающихся 9, не допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА
79	4	5,06	75

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования за 2022/2023 учебный год

Всего классов	Всего уч-ся 9-х классов	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»	«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»), чел.	Не успевают	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС

		чел.	%			
3	79	18	22,78 %	2	4	0

Информация по работе с обучающимися с ОВЗ

Категории участников ГИА-9	Количество обучающихся 117	
	Чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов в ОО (всего по итогам года) (без семейной формы, ученики текущего года)	79	100
Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ (всего), чел	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА, чел.	0	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ОГЭ, чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0	0

Информация о результатах ГИА – 9 в сравнении с 2022 годом. Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 2021/2022, 2022/2023 учебные годы

Количество участников ОГЭ, чел./% в 2022/2023 учебном году				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
75	94,94	75	94,94	3,72	3,65	3,42	3,04

Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике за 2021/2022, 2022/2023 учебный год

Количество участников ГВЭ в 2022/2023 учебном году, чел./%				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
0	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог

Учебные	2022/2023
---------	-----------

предметы	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Количество учащихся, получивших «2»
Русский язык	75	3 (1 – пересдала; 1 – удовлетворена апелляция)
Математика	75	19 (8 - пересдали)
Физика	5	1
Химия	13	0
Биология	5	0
География	15	1
История	0	0
Обществознание	47	7 (3-пересдали; 1 – удовлетворена апелляция)
Английский	0	0
Информатика и ИКТ	65	14 (3 – пересдали)

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов (в %), не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике			
2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0,00	3	4,00	0	0,00	19	25,33

Информация о результатах ГИА-9 в 2022/2023 учебном году (по пятибалльной отметке)

Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников в ОГЭ от общего количества участников в ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «5», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «3», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «2», (чел.)	Средний балл
Русский язык	75	100,00	8	36	28	3	3,65
Математика	75	100,00	2	18	36	19	3,04

Физика	5	6,67	0	1	3	1	3,00
Химия	13	17,33	5	4	4	0	4,08
Биология	5	6,67	0	4	1	0	3,80
География	15	20,00	1	9	4	1	3,67
История	0	0,00	0	0	0	0	0
Обществознание	47	62,67	0	4	36	7	2,94
Английский	0	0,00	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	65	86,67	0	13	38	14	2,98

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам

Учебный предмет	чел
Русский (33)	0
Математика (31)	0

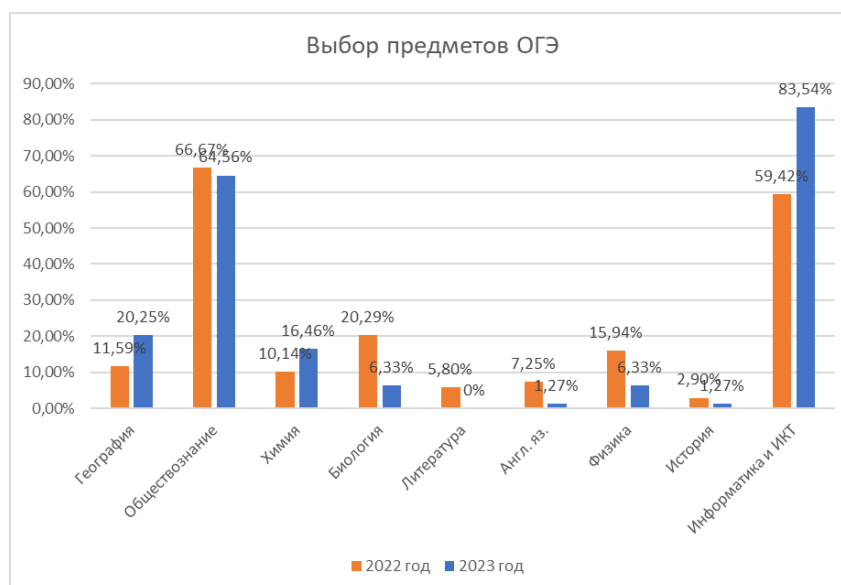
В 2023 году в основной период 75 выпускников 9 классов сдавали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, двум предметам по выбору обучающихся. Результаты ОГЭ представлены в таблице.

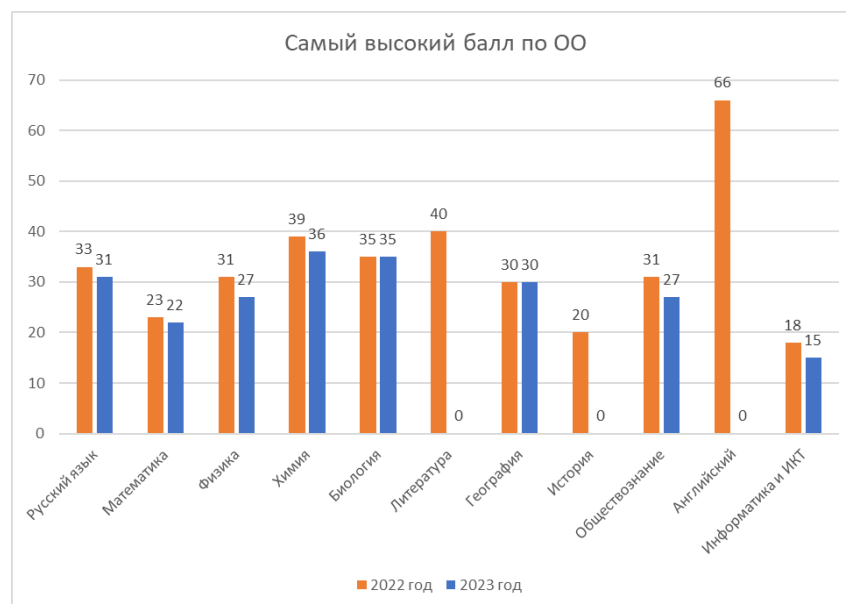
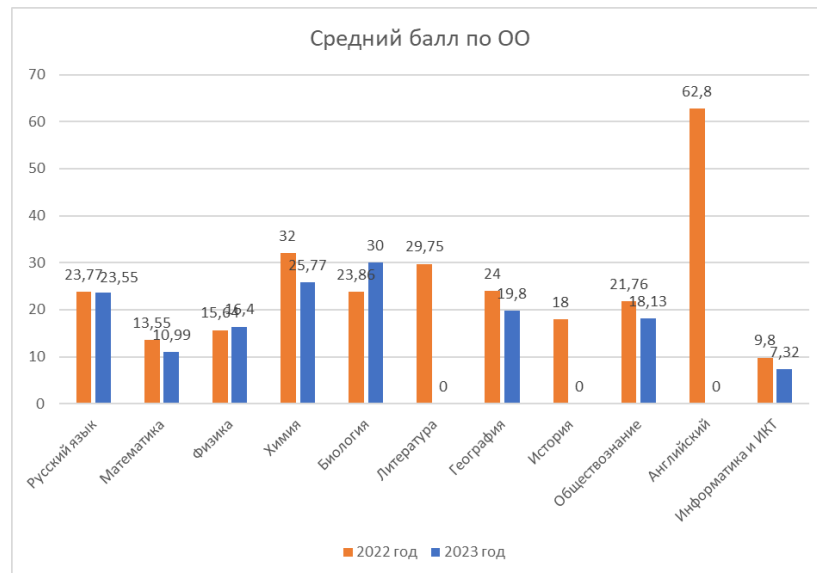
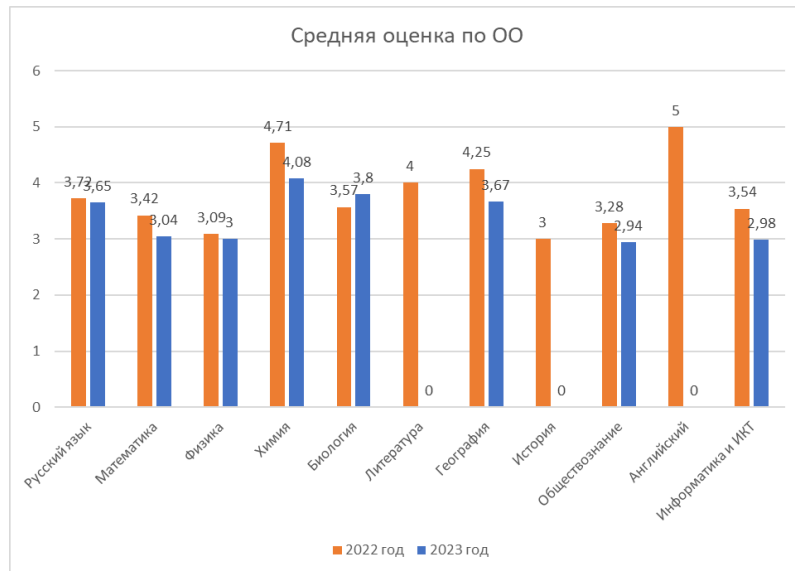
Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Средняя оценка по ОО	Средний балл по ОО	Макс. Балл по шкале	Количество максимальных результатов	Самый высокий балл по ОО	ФИО учащегося, получившего максимальный балл по школе
Русский язык	75	100	3,65	23,55	33	0	31	Авдюкова Виктория, 9 «А» Силаева Мария, 9 «А» Замараева Таисия, 9 «В»
Математика	75	100	3,04	10,99	31	0	22	Уразова Мария, 9 «В» Чимаров Дмитрий, 9 «В»
Физика	5	6,67	3,00	16,40	45	0	27	Чимаров Дмитрий, 9 «В»
Химия	13	17,33	4,08	25,77	40	0	36	Ермакова

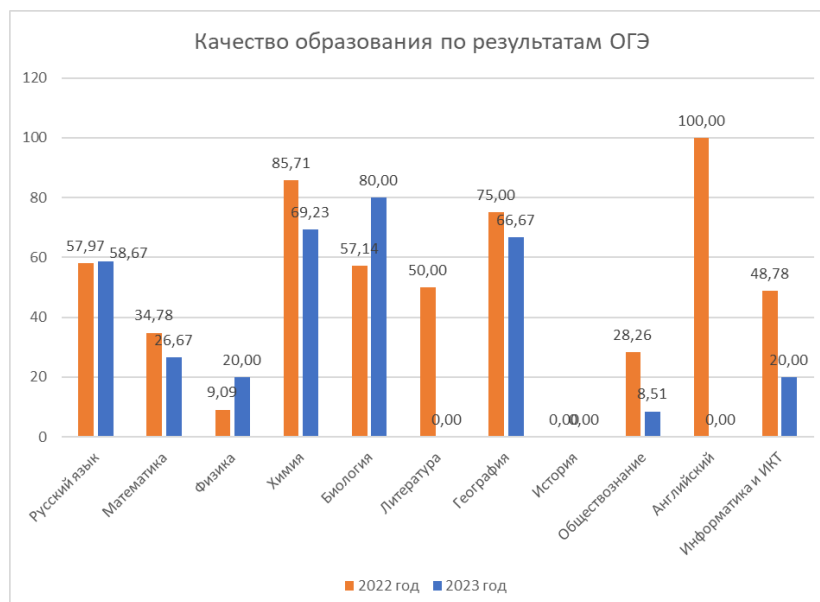
								Вероника, 9 «А»
Биология	5	6,67	3,80	30,00	48	0	35	Силаева Мария, 9 «А» Уразова Мария, 9 «В»
Литература	0	0	0	0	42	0	0	-
География	15	20,00	3,67	19,80	31	0	30	Силаева Мария, 9 «А»
История	0	0	0	0	37	0	0	-
Обществознание	47	62,67	2,94	18,13	37	0	27	Давыдова Валерия, 9 «Б»
Английский	0	0	0	0	68	0	0	-
Информатика и ИКТ	65	86,67	2,98	7,32	19	0	15	Замараева Таисия, 9 «В», Рубель Дарья, 9 «В»

За время проведения ОГЭ апелляций по процедуре не подано. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подали 8 раз: по обществознанию – 2 человека, по русскому языку – 2 человека, по информатике – 2 человека, по математике – 2 человека. От школы было подано 3 апелляции: по обществознанию – 2 человека, по русскому языку – 1 человека, остальные апелляции поданы самостоятельно через личный кабинет. Отклонены апелляции: по обществознанию – 1, по информатике – 2, по математике – 2. Удовлетворены апелляции по русскому языку (одному обучающемуся добавлен 1 балл, другому снизили 1 балл) и по обществознанию одному обучающемуся добавили 1 балл.

Сравнительный анализ по предметам по выбору за 2022 и 2023 годы представлен на следующих диаграммах.







Результаты экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы заслуживают особого внимания.

Русский язык

Класс	Количество выпускников, набравших максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	Средняя оценка
9А Шахова Л.В.	0	5	13	7	0	75,00%	25,29	3,92
9Б Шахова Л.В.	0	0	7	14	3	28,00%	20,40	3,20
9В Шахова Л.В.	0	3	16	7	0	73,08%	24,96	3,85
Всего	0	8	36	28	3	58,67%	23,55	3,65

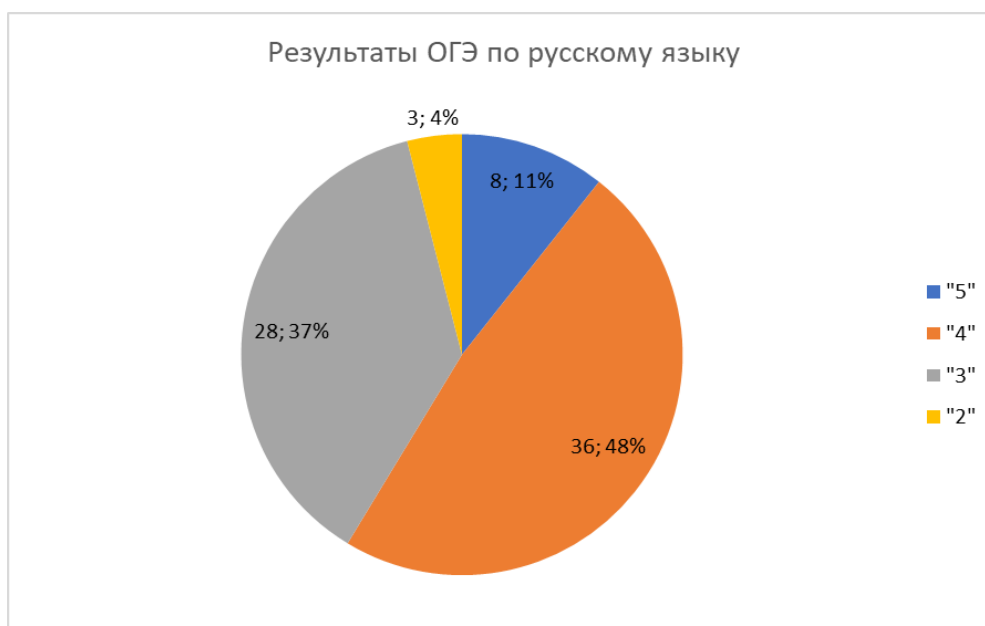


Таблица соответствия экзаменационных и годовых оценок. Русский язык

	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	10	41,67%	11	45,83%	3	12,50%
9Б	16	64,00%	3	12,00%	3	12,00%
9В	11	42,31%	12	46,15%	3	11,54%

3 обучающихся из 9 «Б» не справились с экзаменом по русскому языку в основной период сдачи ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по русскому языку

год	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	67	31,51	4,2	23	35	9	0	86,5
2019	71	31,07	4,11	25	27	18	0	74,2
2021	59	28,20	4,46	29	28	2	0	96,6
2022	69	23,77	3,70	10	29	30	0	56,5
2023	75	23,55	3,65	8	36	28	3	58,7

Таким образом, в 2023 году из 75 обучающихся, сдававших русский язык, «4» и «5» получили 44 выпускника, т.е. качество увеличилось на 0,8% по сравнению с 2022 годом, при этом средний балл уменьшился на 0,22 и средняя оценка снизилась на 0,07.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку за курс основной школы за 5 лет представлены на диаграммах:





Математика

Класс	Количество выпускников, набравших максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	Средняя оценка
9А Тихонова Е.В.	0	0	4	15	5	16,67%	10,75	2,96
9Б Тихонова Е.В.	0	0	0	14	11	0,00%	7,04	2,56
9В Васильевских И.А.	0	2	14	7	3	61,54%	15,00	3,58
всего	0	2	18	36	19	26,67%	10,99	3,04



Таблица соответствия экзаменационных и годовых оценок. Математика

	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	9	37,50%	0	0,00%	10	41,66%
9Б	11	44,00%	0	0,00%	3	12,00%
9В	14	53,85%	5	19,23%	4	15,38%

5 обучающихся из 9 «А», 11 обучающихся из 9 «Б», 3 обучающихся из 9 «В» не справились с экзаменом по математике в основной период сдачи ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике

год	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	67	15,6	3,6	8	27	32	0	52,24
2019	71	16,46	3,73	10	31	29	0	58,57
2021	59	13,02	3,39	4	15	40	0	32,20
2022	69	13,55	3,42	5	19	45	0	34,78
2023	75	10,99	3,04	2	18	36	19	26,67

Таким образом, в 2023 году из 75 обучающихся, сдававших математику, сдали на «4» и «5» 20 выпускников, т.е. качество уменьшилось на 8,11% по сравнению с 2022 годом, средний балл уменьшился на 2,56, и средняя оценка снизилась на 0,38.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по математике за курс основной школы за 8 лет представлены на диаграммах:



Выявленные проблемы по результатам ГИА в форме ОГЭ в 2023 году:

- 20 обучающихся не преодолели минимальный порог по одному – четырем учебным предметам и не получили аттестат после сдачи ГИА в форме ОГЭ в основной период;
- отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальный балл хотя бы по одному учебному предмету;
- происходит снижение выбора следующих учебных предметов для сдачи

ГИА в форме ОГЭ: обществознание (несмотря на большой процент выбора в 2023 году (64,56%) в сравнении с 2022 годом обществознание выбрали на 2,11% меньше, биологию на 13,96%, литературу (никто не выбрал для сдачи), английский язык на 5,98%, физику на 9,61%, историю на 1,63%;

– наблюдается понижение качества образования по результатам следующих экзаменов: математика (8,11%), химия (16,48%), география (8,33%), обществознание (19,75%), информатика (28.78%);

– отрицательная динамика среднего балла по предметам: русский язык на 0,22; математика на 2,56; химия на 6,23; география на 4,2; обществознание на 3,63; информатика на 2,48 и средней оценки – русский язык на 0,07, математика на 0,38, физика на 0,09, химия на 0,63, география на 0,58, обществознание на 0,34, информатика на 0,56.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2023 года.

Дополнительный период

На конец 2022/23 учебного года в 9-х классах после основного периода сдачи ГИА в форме ОГЭ не преодолели минимальный порог по одному – четырем предметам и не получили аттестат 20 обучающихся. В каникулярное время были организованы еженедельные консультации.

После дополнительного периода, который проходил с 4 по 24 сентября 2023 года аттестат получили 9 человек, 5 из которых были зачислены в 10 класс, 4 человека поступили в колледж.

11 человек были оставлены на повторное обучение в 9 классе 2023/2024 учебного года: 1 обучающийся был отчислен по заявлению родителя (законного представителя) в другое общеобразовательное учреждение, 3 обучающихся на полном повторном обучении, 7 обучающихся на индивидуальном учебном плане (посещают только те предметы, которые были не сданы).

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог

Учебные предметы	2022/2023	
	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ дополнительный период	Количество учащихся, получивших «2»
Русский язык	3	0
Математика	19	10
Физика	1	0
Химия	0	0
Биология	0	0
География	1	0
История	0	0

Обществознание	7	4
Английский	0	0
Информатика и ИКТ	14	8

**Сведения о количестве обучающихся 9-х классов (в %), не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в форме ОГЭ
Дополнительный период**

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике			
2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	12,66

За время проведения ОГЭ дополнительного периода апелляций по процедуре не подано. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подали 6 раз: по математике – 3 человека, по информатике – 3 человека. Все апелляции поданы самостоятельно через личный кабинет. Отклонены апелляции: по математике – 2, по информатике – 2. Удовлетворены апелляции по математике – одному обучающемуся добавлен 1 балл, по информатике одному обучающемуся снизили 1 балл.

**5.4 Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ
Среднее общее образование**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 18 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 18 получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 2023 года
Сводные сведения о выпускниках 11 класса 2023 года**

Количество выпускников 11-х классов в 2022/2023 учебном году (без	Количество выпускников 11-х классов (допущенных к ГИА)	Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников 11-х классов, не завершивших среднее общее образование (не	Кол-во обучающихся на семейном образовании (самообразовании), получивших аттестат
3							

экстерно в)			образован ии, чел.			прошедшие ГИА, не допущенны е к ГИА), чел	
18	18	18	18	100%	0	0	0

**Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА
в 2022/2023 учебном году**

Кол-во обучающихся 11 классов (всего, без экстернов)	Количество выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА
18	0	0,00	18

**Итоговое сочинение
Результаты итогового сочинения (изложения)
как условие допуска к ГИА**

По результатам проведения итогового сочинения все 18 выпускников получили результат «зачет».

	Чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	18	100
Кол-во участников ИС (всего)	18	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	18	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (не допущенные)	0	0

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

Категория участников ГИА-11	
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего),	0
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ЕГЭ, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ (смешанная форма ГИА)	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	0

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам
(по факту явки на экзамены)**

Общее количество участников ЕГЭ	
Русский язык	19 (1 обучающаяся из 10 класса)
Математика (всего), в том числе:	18
- Математика (профильный уровень)	12
- Математика (базовый уровень)	6
Физика	4
Химия	1
Биология	1
Литература	0
География	1
История	0
Обществознание	4
Английский язык	0
Французский язык	0
Немецкий язык	0
Испанский язык	0
Китайский	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	8

**Сведения о результатах сдачи ЕГЭ (ГВЭ)
по русскому языку и математике профильной
в сравнении с 2022 годом**

<i>Средний балл</i>					
Русский язык		<i>Математика (профильный уровень)</i>		<i>Математика (базовый уровень)</i>	
2022	2023	2022	2023	2022	2023
71,06	64,74	62,13	55,58	4,4	4,33

**Сведения о количестве выпускников 11 (10) класса, набравших 80
баллов и более по русскому языку и математике профильной**

Русский язык				Математика			
Количество выпускников (18) – участников (19), чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников		% от количества сдававших	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
9	2	26,47	10,53	2	0	8,33	0,00

**Сведения о доле выпускников 11 (10) класса, не преодолевших
минимальный порог по обязательным учебным предметам в форме ЕГЭ**

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике			
2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	0	0	1	2,94	0	0

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОО
Физика (36 баллов)	4	22,22	45,00
Химия (36 баллов)	1	5,56	55,00
Биология (36 баллов)	1	5,56	39,00
География (37 баллов)	1	5,56	66,00
Обществознание (42 балла)	4	22,22	62,80
Информатика и ИКТ (КЕГЭ) (40 баллов)	8	44,44	50,38

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл в школе	ФИ обучающегося,	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	97	Попова Ю.И.	Савинова Галина Георгиевна, ВКК
Математика (П)	70	Котов С.В., Токарев М.Н.	Пелевина Наталья Викторовна, ВКК
Физика	57	Вострова В.Р.	Лахтина Вера Анатольевна, 1КК
Химия	55	Карамышева С.С.	Чаркина Ольга Николаевна, ВКК
Биология	39	Суворова Н.Е.	Омельченко Анастасия Николаевна, 1КК
География	66	Хорольских К.М.	Падерина Татьяна Борисовна, 1КК
Обществознание	68	Яковенко О.С.	Лузенина Мария Александровна, 1КК
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	72	Котов С.В., Токарев М.Н.	Филиппова Анастасия Дмитриевна, 1КК

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2023 году

Предмет	Количество участников в ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников в (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	19	64,74	2	10,53	0	0,00
Математика (П)	12	55,58	0	0,00	0	0,00
Математика (Б)	6	4,33	-	-	-	-
Физика	4	45,00	0	0,00	1	25,00
Химия	1	55,00	0	0,00	0	0,00
Биология	1	39,00	0	0,00	0	0,00
География	1	66,00	0	0,00	0	0,00
Обществознание	4	62,80	0	0,00	0	0,00

Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	8	50,38	0	0,00	2	25,00
-----------------------------	---	-------	---	------	---	-------

Набрали ниже минимального количества баллов по физике – 1 обучающийся (25,00% от числа сдававших экзамен), по информатике – 2 обучающихся (25,00% от числа сдававших экзамен). За время проведения ЕГЭ апелляции обучающиеся не подавали.

**Информация о работе с претендентами на медаль
«За особые успехи в
учении», результатах сдачи экзаменов**

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (итоговые отметки «отлично» и не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам)

Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
6	0	17,65	0,00

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем предметам (если хотя бы один экзамен менее 70 баллов, то не считаем)	
	Чел.	Доля
0	0	0,00%

Информация о результатах ГИА претендентов на медаль по итогам промежуточной аттестации за 2022/2023 учебный год

Показатели	117	
	Количество, чел.	%
Всего количество претендентов на медаль по итогам года	1	5,56
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль (кому реально выдали)	0	0,00
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль	1	5,56
Количество претендентов, не преодолевших минимальный порог	0	0,00
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по русскому языку менее 70 баллов	0	0,00
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) менее 70 баллов	1	5,56
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (базовый уровень) менее 5 баллов	0	0,00
Количество медалистов, набравших на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	1	5,56

Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 80 баллов	0	0,00
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русский язык от 80 баллов	0	0,00
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 99 баллов	0	0,00

**Сравнение результатов ГИА с предыдущими периодами
Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам
(по факту явки на экзамены)**

Распределение экзаменов по предметам по выбору выглядит следующим образом:

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%
Математика (профильный уровень)	16	61,5	17	65,3	21	84	24	70,6	12	66,67
Литература	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0
Физика	5	19,2	5	19,2	8	32	8	23,5	4	22,22
Биология	5	19,2	3	11,5	2	8	3	8,8	1	5,56
География	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,56
Иностранный язык	0	0	3	11,5	0	0	3	8,8	0	0
История	5	19,2	8	30,8	1	4	3	8,8	0	0
Обществознани е	16	61,5	13	50	9	36	13	38,2	4	22,22
Информатика	3	11,5	2	7,7	13	52	12	35,3	8	44,44
Химия	2	7,7	4	15,4	2	8	0	0	1	5,56

Сравним выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками этого года с выбором учащихся предыдущих выпусков.

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный, базовый уровень), физика, биология, география, обществознание, информатика, химия. Самыми востребованными на государственной итоговой аттестации в 2023 году были математика (профильный уровень), информатика.

Увеличивается количество обучающихся сдающих информатику. Число обучающихся, выбравших для сдачи математику (П), физику из года в год примерно одинаковое. Впервые за 5 лет для сдачи ЕГЭ был выбран экзамен по

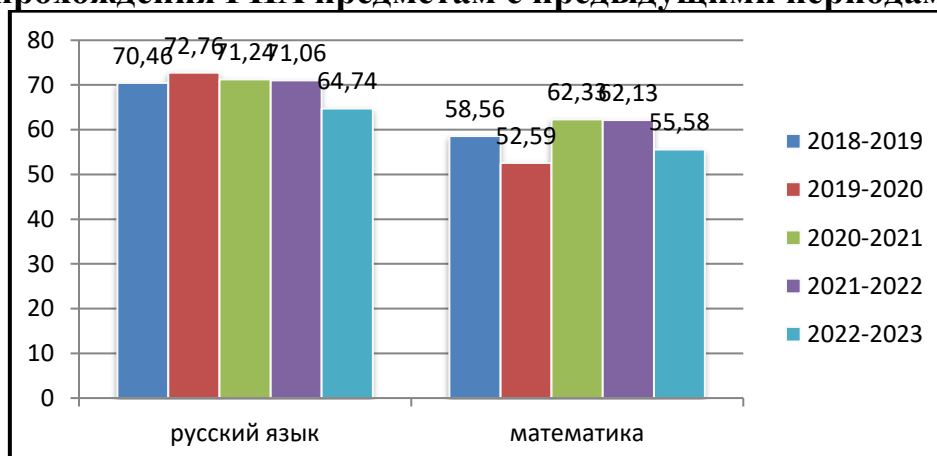
географии, по химии впервые за 2 года. В этом учебном году уменьшилось количество обучающихся сдающих биологию и обществознание, экзамен по иностранному языку и истории в 2023 году не был выбран для сдачи ЕГЭ. Экзамен по литературе второй год никто для сдачи не выбирает.

Средний балл по результатам ЕГЭ 2022 – 2023 учебного года

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл	Среднийбалл ЕГЭ	Самыйвысокийбалл
Русский язык	72,4	95	71,86	93	75,25	96	67,5	89	70,46	91	72,76	94	71,24	98	71,06	91	64,74	97
Математика	45,7	74	50,20	86	54,25	74	44,92	68	58,56	80	52,59	86	62,33	84	62,13	86	55,58	70
Английский язык	60	60	57,80	74	66,5	76	44,20	66	-	-	89,67	98	-	-	83,00	97	-	-
Биология	81	81	48,3	77	56,75	66	41,0	47	49,4	74	50,67	59	69,50	78	43,33	50	39,00	39
Химия	67	69	54,0	71	66	75	50,5	61	53,5	68	63,25	97	66,50	73	-	-	55,00	55
Физика	48,3	55	54,80	87	55,5	67	43,33	45	51,6	53	47,6	81	52,75	62	57,00	89	45,00	57
Информатика	55,8	73	56,83	79	78	81	38	42	60	64	63,5	79	68,08	100	61,33	88	50,38	72
История	47,7	60	58,83	67	61	67	40,7	67	55,2	72	61	94	79	79	58,67	71	-	-
География	56	58	53	55	46	49	69	69	-	-	-	-	-	-	-	-	66,00	66
Обществознание	53,7	62	55,32	76	42,5	60	47,55	67	60,6	96	48,69	70	76,78	88	62,69	74	62,80	68
Литература	67	78	60	60	52	52	65	87	50,17	77	-	-	57	57	-	-	-	-

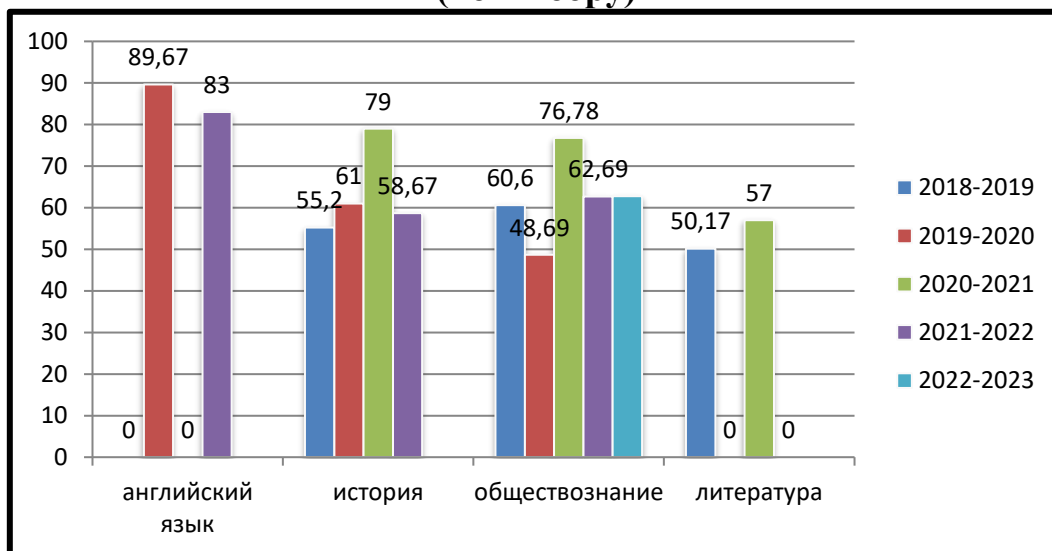
Исходя из данных таблицы, в сравнении с прошлым годом средние баллы по предметам уменьшились: по русскому языку на 6,32; по математике (П) на 6,55; по биологии на 4,33; по физике на 12,00; по информатике на 10,95. Повысились средние баллы по предмету обществознание на 0,11.

Результаты ЕГЭ по итогам 2018 – 2023 учебных годов в сравнении за 5 лет Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по обязательным для прохождения ГИА предметам с предыдущими периодами



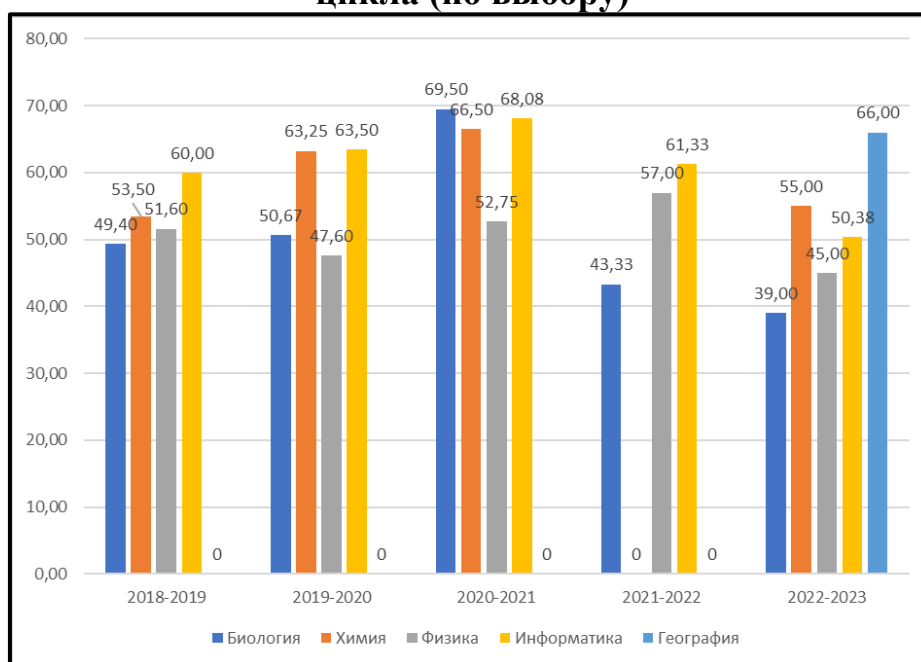
Из диаграммы видно, что в сравнении со школьными результатами наблюдается снижение среднего балла (на 6,32 по русскому языку – учитель Савинова Г.Г., на 6,55 по математике – учитель Пелевина Н.В.)

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ предметов гуманитарного цикла (по выбору)



В 2023 году для сдачи ГИА в форме ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла выпускники МАОУ СОШ № 117 выбрали только обществознание. Отмечается повышение среднего балла на 0,11.

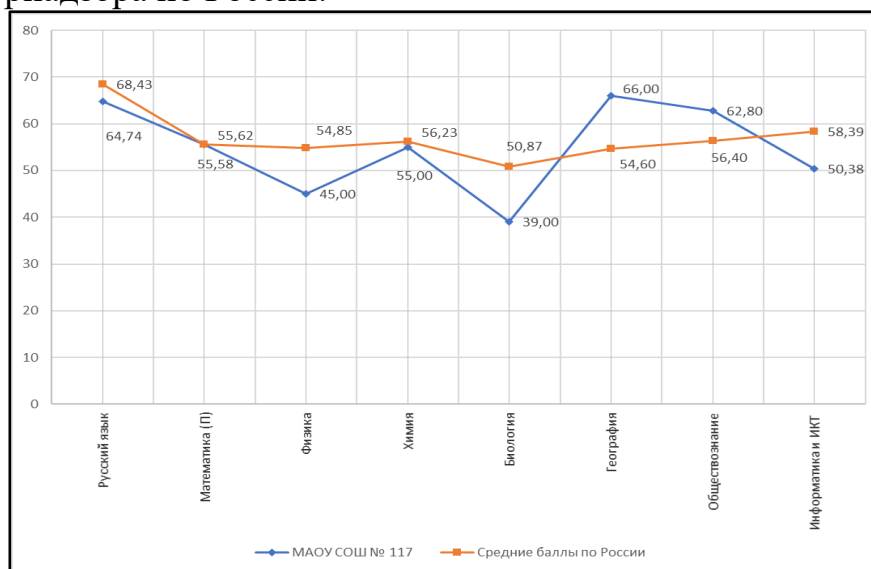
Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ предметов естественно-научного цикла (по выбору)



Как видно из диаграммы, в текущем учебном году выпускники сдавали все предметы естественно-научного цикла. Произошло понижение среднего балла по школе по биологии (учитель Омельченко А.Н.), физике (учитель Лахтина

В.А.), информатике (учитель Филиппова А.Д.).

Можно также привести сравнение полученных средних баллов по школе с данными Рособнадзора по России:



Из диаграммы видно, что средние баллы ЕГЭ по MAOU СОШ № 117 оказались выше российских показателей по географии и обществознанию, по математике на том же уровне, по остальным предметам показатели ниже.

Распределение предметов по количеству выпускников в диапазоне тестовых баллов ЕГЭ.

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Предмет										
Русский					4	2	7	4	1	1
Математика (П)			1	2	1	1	7			
Физика				1	2	1				
Химия						1				
Биология				1						
География							1			
Обществознание						1	3			
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)			1	2	1	1	1	2		

Из таблицы видно, что 4% всех результатов экзаменационных работ лежит в диапазоне 21 – 30 баллов, 12% в диапазоне 31 – 40 баллов, 16% в диапазоне 41 – 50 баллов, 14% в диапазоне 51 – 60 баллов, 38% – в диапазоне 61 – 70 баллов, в диапазоне 71 – 80 баллов находится 12% работ, в диапазоне 81 – 90 баллов – 2% работ, выше 90 баллов набрали 2% работ.

3 человека (16,67%) по результатам экзаменов по трем предметам набрали не менее 210 баллов. Самое большое количество баллов по 3 предметам набрали: Котов Семён – 221, Токарев Марк – 215 баллов, Вострова Виктория – 210 баллов.

Как показали результаты ГИА 2023 года, претендент на медаль школы не смогла подтвердить свой высокий статус.

Результаты ЕГЭ выпускника, не получившего медаль, представлены в таблице:

Фамилия, имя	Результаты ЕГЭ
Вострова Виктория	Русский язык – 87 балл Математика (профильный уровень) – 66 баллов Физика – 57 баллов

Выявленные проблемы по результатам ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году

- Понижение среднего балла по русскому языку на 6,32; по математике (П) на 6,55; по биологии на 4,33; по физике на 12,00; по информатике на 10,95.

- Средние баллы ЕГЭ МАОУ СОШ № 117 оказались ниже российских показателей по русскому языку, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ.

- 3 обучающихся набрали ниже минимального количества баллов: по физике – 1 обучающийся (25,00% от числа сдававших экзамен), по информатике – 2 обучающихся (25,00% от числа сдававших экзамен).

- Одна претендентка на медаль не набрала по обязательному предмету (математика) 70 баллов.

Управленческие решения:

- Включить вопросы подготовки к ГИА в программу внутришкольного контроля: осуществлять контроль за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ и ЕГЭ; за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, которые выбирают для сдачи ГИА, с последующим анализом ошибок.

- Провести качественный анализ ГИА на педагогическом совете в августе, выявить проблемные зоны в подготовке к ГИА. Выявить и усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

- Большое внимание уделить индивидуальной работе с отдельными категориями обучающихся, как с обучающимися «группы риска», так и с высокобалльниками. Разработать график индивидуальных и групповых консультаций. Уделить внимание методическому сопровождению работы по индивидуальной ликвидации учебных дефицитов и повышению качества подготовки выпускников.

- Обеспечить школьный качественный мониторинг учебных достижений обучающихся. Ввести в работу школьных методических объединений разработку, использование актуальных КИМов для объективной и своевременной оценки качества подготовки выпускников. Использовать методические рекомендации, разработки авторов КИМ.

- Направить на курсовую подготовку педагогов по вопросам подготовки к ГИА, по предметам которых наблюдается снижение среднего балла по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

- Вести профориентационную работу с обучающимися в 8 – 10 классах с целью объективной и качественной подготовки к выбору экзаменов.

- Вести психологические тренинги для адаптации к ГИА.

- Вести систематическое информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о процедурах подготовки, проведения и результатах прохождения государственной итоговой аттестации.

Направления деятельности на следующий учебный год по улучшению качества образования:

- Повышение качества подготовки обучающихся на уровне основного и среднего общего образования по предметам гуманитарного, общественно-научного, естественно-научного цикла в урочной и внеурочной деятельности.
- Введение в практику текущей и промежуточной аттестации обучающихся критериального и формирующего оценивания достижения образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Ожидаемый результат

- Повышение качества подготовки обучающихся.
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
- Повышение мотивации обучающихся к достижению высоких результатов обучения.

Вывод: за период реализации Программы развития 2018-2023гг.в МАОУ СОШ № 117 можно сделать следующие выводы:

- открытость и доступность образовательного пространства;
- приоритетное направление развития школы – гуманизация процесса обучения и воспитания как основное условие развитие личности школьника;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его творческого потенциала;
- обеспечение интеллектуального развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- обновление содержания образования в свете использования современных, инновационных, информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого информационного пространства школы, интеграции общего и дополнительного образований.

6. Организация учебной деятельности

6.1 Режим работы

Уставом Школы установлен следующий режим занятий: начало занятий первой смены– 8.00, второй смены – 12.40;

Продолжительность урока – не более 40 минут, продолжительность перемен – не менее 15 минут (с учетом питания и активного отдыха обучающихся – 20 минут);

В 1 классах - пятидневная учебная неделя, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебных нагрузок:

в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут со 2 четверти – 4 урока по 35 минут.

со второго полугодия – 4 урока по 40 минут

Во 2-4 кл. – пятидневная учебная неделя, в классах с углубленным изучением отдельных предметов;

В 5-11 кл. – пятидневная учебная неделя;

В 1 классах в соответствии с требованиями СанПин введена динамическая пауза.

Занятия в 2023 году проводились в две смены.

В течение 1 четверти 2023 года 23 класса обучались в первую смену, во вторую смену обучались 2«А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы.

Со второй четверти 2023 года 24 класса обучались в первую смену, во вторую смену обучались 2«А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы.

Факультативы, преподавание элективных курсов, а также занятия в кружках и секциях проводилось после уроков не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Расписание уроков составлено с учетом требований СанПин в соответствии с предельно допустимой нагрузкой обучающихся школы и по возможности с применением шкалы трудности предметов: наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов) для обучающихся старших классов должна приходиться на вторник и среду; для школьников младшего и среднего звена – на вторник и четверг при несколько облегченной среде.

6.2 Качество материально-технической базы

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами, пополнение материальной базы за текущий период

Образовательная организация находится в трехэтажном здании, общей площадью – 4479,1 кв.м. Площадь пришкольной территории – 15682 кв.м. В школе достаточная материально-техническая база и учебное оборудование для реализации заявленных образовательных программ, проведения лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников. Материально-техническая база приведена в соответствие с санитарно-гигиеническими, противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Учебный процесс в 5-11 классах осуществляется в одну смену, в начальной школе в две смены.

Школа имеет:

- 4 административных кабинета, оборудованных современной техникой;
- столовая на 180 посадочных мест с пищеблоком, оснащенным необходимым современным технологическим оборудованием. Организация питания обучающихся осуществляется на основании муниципального контракта, питание организовано для всех групп обучающихся. Меню разработано, сбалансировано по составу, в школе работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания;

- современные спортивные объекты: спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для большого тенниса;
- медицинский и процедурный кабинет;
- 32 предметных кабинета, имеющих спектр необходимого оборудования для осуществления образовательной деятельности, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими;
- кабинеты обслуживающего и технического труда,
- два компьютерных класса с современным ИКТ оборудованием;
- один класс начальной школы оборудован модульной системой экспериментов PROLog;
- кабинет физики оборудован компьютерной измерительной системой, которая выводит преподавание на современный уровень. Она включает в себя целый комплекс оборудования, начиная от датчиков и демонстрационной видеокамеры и заканчивая специально подобранными комплектами вспомогательного оборудования. Система широко использует возможности интерактивной доски и включает в себя необходимое программное обеспечение, методические руководства для преподавателей.

Все учебные кабинеты оборудованы для проведения медиауроков, подготовки обучающимися различных индивидуальных заданий, оснащены персональным компьютером, выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской.

МАОУ СОШ № 117 оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными материалами, компьютерной и орг. техникой, соответствующими требованиям для реализации основных образовательных программ, установлено 18 интерактивных досок – из них 6 штук в начальной школе, 12 штук в среднем и старшем звене, приобретено новое оборудование: 3 D ручки: Myriwell - 9 штук, P600A - 4 штуки, RP - 700A - 1 штука, RP - 100A - 10 штук 3 D принтер Wanhao Duplicator i3 - 1 штука, 3 D принтер PRISM MINI V2 - 1 штука, 2 интерактивные панели VEX.

В организации функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Доступ к сети Интернет могут получить все субъекты образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся на базе школы, ограничены системой контентной фильтрации. Компьютеры школы объединены локальной сетью с возможностью выхода в Интернет.

С 01.01.2023г. школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организует персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.

Действует ФГИС СО «ЕЦП» (электронные журнал и дневники).

А также информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды школы. Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики. Данная платформа поможет сделать образовательный процесс более гибким, технологичным и удобным.

На 31.12.2023г. подключились к «Сферуму»:

педагоги – 36, (100 %);

обучающиеся: 453, (58%).

Компоненты информационной среды объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- единая локальная сеть;
- сеть Интернет;
- сайт;
- файловый сервер.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется через сайты, адаптированные для лиц с нарушением зрения. Для доступа в организацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова сотрудников. При входе в Учреждение имеется вывеска с названием Учреждения, графиком работы Учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Вывод: материально-техническая база школы существенно пополнилась и обновилась за счет субвенции и призовых средств, полученных за победу в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках НПО «Образование». В образовательной организации созданы условия (материально-технические и информационные) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования,

создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введён в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы и официальная страница ВКонтакте.

Тем не менее проведенный анализ выявил следующее: некоторые персональные компьютеры на рабочих местах учителей нуждаются в замене и обновлении операционной системы, программ. Требуется оснащение специализированных кабинетов английского языка (лингвфонное оборудование) и учебных мастерских современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности. В связи с этим разработан «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2028 гг.»

6.3 Организация питания и медицинского обслуживания

На основании гигиенических требований к условиям обучения в школе организовано обязательное одноразовое горячее питание. Дети, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Охват питанием в 2023 г. составляет 92%.

В системе проводятся мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда.

Проводится ежегодная дополнительная диспансеризация сотрудников и обучающихся, проводятся ежегодные медицинские осмотры работников школы в целях реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательной деятельности.

6.4 Качество кадрового состава. Оценка кадровых условий

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По состоянию на 31.12.2023 г. МАОУ СОШ № 117 имеет в штате 42 сотрудника, из них 36 педагогических работников.

Педагогический коллектив школы в последние годы обновляется. В его состав ежегодно вливаются молодые педагоги: по состоянию на 31.12.2023 года в школе работает 52% педагогов в возрасте до 40 лет. 72,2 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификация педагогических работников ОУ

Квалификац ия	Всег о	%к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	36	100%
Имеют квалификационные категории	26	72,2 %
-высшую	8	22,2 %
-первую	18	50 %
Не имеют категории, молодые специалисты	10	27,7 %

В Учреждении работают педагоги, имеющие профильное (педагогическое) образование:

высшее образование: 30 – 83,3 %

среднее профессиональное: 4 – 11,1 %;

13 педагогов (45 %) имеют педагогический стаж более двадцати лет, педагогический стаж от трех до пяти лет – 10 педагогов (27,7 %).

В октябре-ноябре 2023 года в школу были приняты 2 молодых педагога, студенты ФГБОУ ВО «УрГПУ», на должность учитель начальных классов, по направлению подготовки «педагогическое образование», квалификация: «начальное образование и английский язык». Кандидаты успешно прошли собеседование, комиссия по трудоустройству школы оценила их как перспективных будущих специалистов. Во время работы молодые специалисты проявили себя как талантливые педагоги, умеющие быстро найти взаимопонимание с учениками и родителями.

О высоком педагогическом потенциале МАОУ СОШ № 117 свидетельствуют имеющиеся у учителей награды: 64% педагогов имеют награды различного уровня.

Сведения о наградах педагогических работников ОУ

Награды, звания	Количество, чел.
«Ветеран труда»	3
Почётная грамота Минобразования РФ	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области)	5
Грамота управления образования г.Екатеринбурга (Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга)	15

Образовательная и воспитательная деятельность школы нацелена на развитие технологического мышления, профориентацию школьников. Учителя

разрабатывают новые методики технологического образования в начальной школе, участвуют в общественной экспертизе федеральных нормативных документов (Концепция развития предметной области «Технология»). Свои наработки представляют на конкурсах различного уровня: Региональная олимпиада моделирования JuniorProf; Региональный WorldSkills Профессионалы; Областной конкурс педуниверситета «Рождественские истории в номинации «Комментарий. Беседа. Сторисек»»; Областной конкурс «Молодой педагог 2020»; Победа команды школы в отборочном туре городского конкурса «MediaSkills Екатеринбург!»; Техническая Спартакиада обучающихся Орджоникидзевского района в соответствии со стандартами Worldskills в рамках районного фестиваля «Город Техно Творчества» проведение «Лабораторно-технического анализа», «Токарное дело»; Открытый художественно-технический марафон DigitalFashion «Лицо моды». Сводный анализ участия педагогов в конкурсных и образовательных мероприятиях представлены в таблице:

уровень	Количество участников в 2018	Количество победителей	Количество участников в 2023	Количество победителей
Районный	9	1	12	3
Муниципальный	3	0	7	1
Региональный	5	3	6	4
Всероссийский	1	0	2	1
Международный	1	0	3	0

Данный анализ показывает повышение количества педагогов-участников в конкурсных мероприятиях и увеличение победителей и призеров различного уровня. На окончание 2022-2023 учебного года свыше 45% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах, тестировании и образовательных мероприятиях.

В соответствие с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее:

- образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту учителя, педагога дополнительного образования;
- все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование, имеют соответствующий квалификационный уровень;
- владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей;
- повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, занимаются самообразованием;
- два педагога имеют личные сайты для трансляции педагогического опыта, взаимодействия с родителями.

В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей).

В школе работает профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и

технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности.

Систематическая работа по повышению профессионального роста педагогов способствует повышению компетентности учителей, работает на повышение качества образования в образовательной организации.

С 01.09.2023г. МАОУ СОШ № 117 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Митруда от 30.01.2023г. № 53н. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), которому поручено организовать:

- воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, готовить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.;

- участвует в разработке и реализации рабочих программ и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

6.4.1 Учебно-методическая деятельность педагогов

Содержание и формы методической работы определялись новыми

требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и новой Программой развития 2023-2028гг., нацеленной на развитие технологического мышления школьников и их профориентацию.

Работа педагогического коллектива школы в 2023 году была подчинена единой методической теме: «Информационно-коммуникативные технологии как составляющая инновационного поиска для саморазвития и самосовершенствования педагогов и обучающихся, развития образовательной среды школы», через проекты: «*Качество образования–успешная личность*»; «*Профессия и карьера*»; «*Здоровая школа*»; «*Кадровый потенциал*»; «*Современная школа*». Подпроекты: «*Цифровая школа*», «*Воспитывающая школа*», «*Успех каждого ребенка*».

Новые формы работы – взаимодействие разных ШМО по подготовке и проведению методических мероприятий, творческих мероприятий для школьников по технологическому мышлению, по смысловому чтению.

Проведены педсоветы:

- - «Повышение качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в воспитании и обучении в рамках ФГОС»
- - «Педагогические средства обеспечения личностно-смыслового включения обучающихся в учебную деятельность (проблемы мотивации в режиме ФГОС)».
- - «Технология выявления, сопровождения и социальной адаптации одаренных детей».
- - «Критериальное оценивание».
- «Программа воспитания в соответствии с Федеральной программой воспитания».
- - «Введение ФОП. Методическая помощь в разработке рабочих программ».

В течение года осуществлялась консультационная и методическая поддержка учителей по вопросам использования проектных технологий. Учителя школы систематически демонстрируют успешную работу в данном направлении во внеурочной деятельности.

Проведены консультации для педагогов:

- «Как составлять разноуровневые задания»
- «Преимственность в работе учителей начального и основного общего образования по формированию ИКТ-компетенций обучающихся».

Проведена неделя открытых уроков по использованию инновационных технологий.

Проводится мониторинг сформированности УУД в 5 - 9 классах.

Ведутся портфолио как форма учета индивидуальных достижений обучающихся.

Реализуются междисциплинарные программы «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Продолжает работу курс «Индивидуальный проект» для обучающихся 8-

10 классов.

Приоритетными направлениями работы школы по внедрению:

ФГОС является реализация следующих направлений:

- формирование универсальных учебных действий,
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся,
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- основы смыслового чтения и работа с текстом, а также реализация

программы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

6.4.2 Курсовая подготовка педагогических работников

Все педагогические работники постоянно повышают свою педагогическую компетенцию, через прохождение курсов по дополнительным профессиональным программам. Имеют курсы повышения квалификации, курсы переподготовки за последние 3 года – 100% педагогов. Обучение, в основном, проходят на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «ЕДУ», ГАПОУ СО «СОПК». Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений обучающихся с учётом требований ФГОС, коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС-21-компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности, вопросы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Ещё одной формой повышения квалификации является участие в вебинарах, семинарах, образовательных мероприятий по актуальным проблемам образования, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов. Среди педагогов происходит обмен опытом через открытые уроки, педагогическое наставничество, работу школьных методических объединений.

6.5 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- В МАОУ СОШ № 117 имеется библиотека: общий фонд которой составляет 17123 экземпляров, из них 11495 экземпляра – учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе с электронными приложениями 1826 экз.), 503 экземпляра – учебные пособия, 251 экз. – справочная литература, 4243 экз. – художественная литература, 221 экз. – методическая литература, ЭОР – 410 дисков. Библиотека оборудована 1 компьютером с выходом в Интернет, сайты с возможностью прочтения или скачивания учебных материалов как по школьной программе, так и по дополнительному образованию. В библиотеке имеется

абонемент, выделенная зона читального зала на 10 посадочных мест, книгохранилище.

В 2023 году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящих в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. Были закуплены новые учебники для обучающихся первых и пятых классов.

7. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 117 является важнейшим звеном воспитательного процесса, это одно из основных направлений учебно-воспитательной деятельности школы.

С 01.09.2023 г. школа реализует программы дополнительного образования, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г. № 629.

Реализуемые программы:

Направленность	Название курса	Кол-во обучающихся
Социально-гуманитарная	«Играем с друзьями»	20
	Юнармейский отряд «Торнадо»	24
	«Знай и люби русский язык»	11
	«Эрудит»	59
	«Подготовка к международным экзаменам по английскому языку»	11
	ЮИД	14
	Волонтеры	12
	Введение в журналистику	17
Художественная	«Чудо-кисточка»	17
	«Творческая мастерская»	37
	Хореография "Я танцую"	65
	«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «Отражение»»	11
Техническая	«Простые механизмы»	6
	"Компик"	30
	3D ручки	10
	Квадрокоптеры	5
	3D моделирование	30
Естественнонаучная	Юный зоолог	12
Всего обучающихся		391

При формировании кружков и секций по дополнительному образованию, с учетом всех интересов детей и родителей были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг занятости обучающихся школы в кружках и секциях при учреждениях дополнительного образования.
- анкетирование обучающихся и родителей (на классных часах и

родительских собраниях) по выявлению интереса к различным направлениям дополнительного образования в школе.

Для реализации запросов обучающихся и родителей обучающиеся школы вступили в совместные проекты с учреждениями ДО. Кроме того, обучающиеся школы посещали объединения на платной основе.

От общего числа обучающихся школы обучающиеся посещали учреждения дополнительного образования вне школы, некоторые из этих обучающихся посещают не одно УДО.

Работа системы дополнительного образования школы в 2023 г. заключалась в развитии и совершенствовании действующей системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, востребованной обучающимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям.

На достижение цели развития и совершенствования системы дополнительного образования в 2023 г. направлено решение следующих задач:

–сохранить и повысить качество работы имеющихся объединений дополнительного образования;

–выявлять и развивать одаренных детей, готовить их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье обучающихся;

–повысить активность всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей в развитии системы ДОД через использование возможностей школьного сайта;

–продолжить школьное телевидение для трансляции важных событий школы и освещения в группе ВК;

–ориентировать работу педагогов ДОД, особенно реализующих программы базового уровня, на успешное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;

–продолжить работу с детьми «группы риска» используя ресурсы дополнительного образования.

На 31.12.2023 г. занятость обучающихся в дополнительном образовании составила – 391 человека, это 49,6 %

В МАОУ СОШ № 117 организована деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся 1-11 классов:

- «Подготовка к школе»;
- «Подготовка к ОГЭ по математике»;
- «Подготовка к ГИА по русскому языку»;
- «Компики».

8. Основные направления воспитательной работы

В школе сложилась воспитательная система, включающая в себя следующие направления:

1. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное воспитание подразумевает создание условий для

формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения.

Данное направление реализуется через систему классных часов и участие в проектах районного, городского уровня.

Реализация духовно-нравственного направления также прослеживается в традиционных мероприятиях школы: «День знаний» (линейка, знакомство первоклассников со школой,); «День здоровья» (с туристической эстафетой); «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; Праздник «День матери», Квест - игра «Защитникам Отечества посвящается», «Новогодние мероприятия»; Акция «Сохраним дерево»; «День самоуправления»; Праздник «Прощания с Азбукой»; Концертная программа к 9 Мая; «Фестиваль военной песни».

2. Военно-патриотическое

Военно-патриотическое воспитание направлено на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание реализуется через участие в традиционных военно-патриотических конкурсах. Обучающиеся школы приняли участие в городских и районных конкурсах:

–Районный конкурс знатоков истории «Великая Отечественная война: ничто не забыто».

–Проект «Время, вперед!» -отряды 9В, 6А классов;

В календарный план воспитательной работы школы включены следующие мероприятия: Уроки мужества; Проведение единых классных часов, посвященных ВОВ; Конкурс сочинений, рисунков, посвященных Победе в ВОВ; Беседа «Герои нашей школы»; Уроки мужества, посвященные ученикам школы Заварницыну С.А. и Савину А.С., погибшим в ходе боевых действий в Афганистане и Чечне; Проведение военизированной эстафеты «Зарница»; Встреча с воинами – интернационалистами (классный час); Смотр строя и песни; Посещение музеев УрГПУ, ОМОН; Выставка военных фотографий и техники; Праздничный концерт, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

3. Спортивно-оздоровительное

Приоритетным направлением в работе по сохранению, укреплению и развитию здоровья школьников является рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности детей, которая достигается за счет уроков физкультуры, использования динамических пауз во время уроков; проведения спортивных игр на свежем воздухе; работы спортивных секций во второй половине дня.

Традиционно данное направление реализуется в школе через проведение

мероприятий: Походы выходного дня; Спортивная военизированная эстафета ко дню Защитника отечества;; Участие в районном кроссе «Золотая осень»; Участие в городской легкоатлетической эстафете «Весна Победы»; Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы); Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу; Участие во всероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России»; Соревнования по параллелям «Веселые старты»; Праздник «Физкульт – Ура» (1-4 классы). А также через организацию проекта «Футбол в школе» и создание Школьного спортивного клуба «WINNERS».

4. Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание направлено на создание условий для развития творческого потенциала и формирования художественно-эстетических ценностей у обучающихся и реализуется через участие детей в различных творческих выставках, мероприятиях, концертах и конкурсах различного уровня: Проект «Юный иллюстратор»; Конкурс рисунков по произведениям уральских писателей; Выступления обучающихся на концерте в школе: «День учителя», «День матери», «Новый год», «Масленица», «Восьмое марта», «Последний звонок», «Выпускные вечера» в 4,9,11 классах, концерт, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

5. Ученическое самоуправление

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления.

В соответствии с основным содержанием деятельности Совет обучающихся образует объединения:

- Пресс-центр (школьная газета «ШКОлаДА» - периодичность 1 раз в месяц);
- Объединение физкультуры и спорта;
- Интеллектуальное объединение;
- Объединение по культуре и творчеству.

Члены школьного Совета активно участвуют в деятельности районного объединения старшеклассников САМ «Лидер», привлекая все большее количество участников. Традиционным стало проведение Советом обучающихся мероприятий на сплочение классных коллективов. По итогам года работа Совета обучающихся признана на «отлично», в районном конкурсе Совет старшеклассников.

6. Проектно-исследовательское

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет проектно-исследовательская деятельность.

Главная задача – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Данное направление реализуется через участие обучающихся в фестивале «Путь к успеху» и различных интеллектуальных конкурсах.

Обучающиеся начальной школы ежегодно принимают участие в защите исследовательских проектов.

7. Правовое, профилактическое направление

Данное направление реализуется через систему единых классных часов и общешкольных мероприятий, а также через совместные акции с ГИБДД, Госпожнадзором, органами ТКДН, ОПДН, УСП, МБУ ЕЦППН «Диалог», ЦСПП «Форпост», «Малахит», направленные на профилактику экстремизма, ксенофобии, национализма, гражданско-патриотического воспитания, профилактику зависимостей, ВИЧ, туберкулеза и других социальных болезней, профилактику правонарушений и безнадзорности.

В 2023 году работа по профилактике включала следующие направления:

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Профилактика детского травматизма.

В рамках данного направления проводились следующие мероприятия:

- организация и проведение учебных эвакуационных тренировок (май, сентябрь);

- проведение Недель безопасности (январь, март, май, сентябрь, октябрь, декабрь);

- проведение тематических классных часов;

- ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);

- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном уровне;

- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!";

- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, произошедших на территории города;

- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;

- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

- участие в акциях и профилактических рейдах, направленных на снижение ДДТТ:

- «Безопасность детей – забота взрослых!»

- «Безопасные каникулы!»;

- «Безопасный маршрут»;

- «Шагающий автобус»;

- «Школьник»;

- «Опасная горка».

Выступление агитбригады ЮИД «БЕРКУТ» с акциями:

- «Безопасный пешеходный переход»;

- «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!»;
- «Засветись! Носи световозвращатель!»;
- «Спасибо, что весь год соблюдали ПДД!».

Участие обучающихся во Всероссийском интернет - конкурсе: «Школа безопасности».

Организация и проведение конкурсов по руководством учителя ИЗО Бадановой Н.А.:

- «Дорога глазами детей»;
- «Правила поведения детей на проезжей части»;
- «Со светофорной наукой по дороге в школу»;
- «Знаем и рисуем ПДД»;
- «Внимание – перекресток»;
- «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения».

Проведение совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Киселевым Романом Павловичем, интерактивных классных часов с демонстрацией фильмов:

- «Безопасное поведение на дорогах»;
- «Правила дорожного движения».

Общешкольные классные часы, посвященные правилам дорожной безопасности:

В 7-9 классах проводились открытые уроки учителем физики Лахтиной В.А. по теме: «Влияние осадков и погодных условий на тормозной путь машины на проезжей части», с приглашением инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Киселева Р.П., а также проведение срезов знаний по ПДД среди 5-8 и 9-11 классов.

В течение учебного года в школьной библиотеке были организованы тематические выставки (организатор Парфенова Н.Г.)

- «Правила дорожного движения»;
- «В дорогу с семьей»;
- «Посмотри направо, посмотри налево».

На всех общешкольных родительских собраниях обсуждались тематические вопросы по профилактике ДДТТ: соблюдению правил дорожного движения; поведения в транспорте, на железнодорожных путях, поведения в лесу, на водоемах в летний и зимний период. Обсуждалась информация, предоставленная ГИБДД о ДДТТ за каждый квартал.

В 2023 году профилактика ДДТТ активно велась силами отряда ЮИД Беркут». Отряд ЮИД «Беркут» проводил акции в рамках недели безопасности. Ребята выступали перед обучающимися 1-4 классов, проводили «пятиминутки» с показом мультфильмов по ПДД, проверяли маршрутные листы «Безопасный путь в школу».

Профилактика экстремизма, ксенофобии, национализма.

- В рамках данного направления проведены единые классные часы:
- «Мы разные, но вместе нам интересно» (1-4 классы);
 - «Создание позитивных дружеских отношений» (5-8 классы);
 - «Моя родина-Россия» (8-9 классы);

- «Свобода мнений» (10-11 классы).
- организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница» с привлечением военнослужащих войсковой части №34081. (5-8 классы) (организатор Скоморохов Е.В.);
 - на территории образовательного учреждения ко «Дню защитника Отечества» была организована выставка образцов современного российского оружия;
 - проведение учителями истории: Кузнецовой С.С., и Лузениной М.А., ежегодного внеклассного мероприятия - Конституция Российской Федерации. (8-11 класс);
 - организация выставки рисунков: «Все мы разные» 4-6 классы (руководитель Баданова Н.А.);
 - участие обучающихся в городском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд» (руководитель Колесникова Ю.А.).

Профилактика зависимостей. Профилактика ВИЧ, туберкулеза и других социальных болезней.

В рамках данного направления:

- обучающиеся школы приняли участие в проведении Единого дня профилактики:

- «Будущее своими руками».

Также учащиеся 8-11 классов были задействованы во Всемирных днях профилактики туберкулеза и борьбы с ВИЧ.

В городских акциях фонда «Город без наркотиков»:

- «Сообща, где торгуют смертью»;

- «Школа без наркотиков»;

- «Единый день профилактики»;

- «Твое здоровье - твой выбор!»;

Проведение традиционного общешкольного мероприятия «День здоровья»:

- организация и проведение силами совета старшеклассников конкурса фотографий: «Мы за ЗОЖ» и газет, посвященных «Дню здоровья».

Волонтерская акция «Твое здоровье – это правильный выбор!»;

Проведен цикл мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения и борьбы с туберкулезом.

Сборная команда шестых классов приняла участие в конкурсе агитбригад «Возьмемся за руки, друзья!».

В школе среди учащихся проведено социально-психологическое тестирование на предрасположенность к употреблению обучающимися психоактивных веществ.

Проведена акция «За здоровье и безопасность наших детей»;

Участие в конкурсе профилактических акций «Кто, если не мы!».

Информационное пространство школы регулярно обновлялось тематическими материалами профилактической направленности, проводились единые классные часы в 7-11 классах, посвященные профилактике наркозависимости.

Проведение интерактивных занятий по разработкам Центра «Диалог»

«Путь к себе» для обучающихся 8-9 классов.

Просмотр на классных часах презентаций, созданных обучающимися 8-11 классов: «За здоровый образ жизни».

Организация и проведение профилактических бесед на общешкольном родительском собрании 7-11 классов, с привлечением специалистов ОПДН №15, «Форпост».

Профилактика правонарушений и правовая защищенность обучающихся.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- комплексные профилактические операции «Школьник», «Подросток»;
- проведена тематическая неделя «Подросток и закон», при активном участии сотрудников ОПДН №15 Бурхановой Ю.Ю. и Панишевой А.Д.

- Бадановой Н.А. организована и проведена выставка рисунков «Имею право», с участием обучающихся 1-5 классов;

- организована и проведена беседа с обучающимися 5 «А» класса, «Я имею право»;

- организованы консультации по правовым вопросам с приглашением специалистов Центра «Форпост» и инспектора ОПДН № 15 на общешкольные родительские собрания;

- организовано взаимодействие с отделом полиции №15 и следственным комитетом по поводу правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении них;

- участие в акции «Международный день детского телефона доверия».

В рамках акции были проведены мероприятия: «Скажи телефону доверия «Да!», а также совместно с инспекторами ОПДН №15 профилактические лектории для 7-11 классов.

Проведены мероприятия в рамках «Единого дня профилактики», с привлечением сотрудников МЧС.

Регулярно осуществлялся мониторинг посещаемости обучающихся, планомерно велась работа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины.

Профилактика безнадзорности.

В рамках данного направления постоянно осуществлялось взаимодействие с органами ТКДН, ОПДН, УСП, ЦСПП «Малахит» по поводу детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Систематически велся контроль над посещаемостью обучающимися школьных занятий, выявлялись причины ухода из дома и непосещения школы.

Совместное с родителями, органами ТКДН и ОПДН устранение данных причин и проблем; ведение индивидуальных карт обучающихся.

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, обучающиеся «группы риска»).

В рамках данного направления:

- предоставлены сведения в Управление социальной политики по детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям и родителям, находящимся в зоне СВО;

- проводилась систематическая работа с детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

8.1 Результативность воспитательной работы

На конец 2023 года в МАОУ СОШ № 117 были созданы творческие объединения:

– под руководством заведующей школьной библиотекой Парфеновой Н.Г. обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в литературных районных конкурсах, организована работа школьной газеты. Команда принимала участие в MediaSkills;

– в школе активно работают волонтерские отряды «Добро+», ЮИД «БЕРКУД».

На базе МАОУ СОШ № 117 проводятся районные и городские конкурсы:

– заочно-очный городской конкурс «МИФ - Математика. Информатика. Физика» (с 2010 года);

– конкурс по веб-дизайну в рамках районной Технической Спартакиады по стандартам WorldSkills (2018 год).

– участники проекта федерального центра цифрового образования «IT-Куб «Синергия» (2022 год).

МАОУ СОШ № 117 на протяжении ряда лет являлась

– базовой площадкой по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности и Городского Ресурсного центра по развитию проектной деятельности движение JuniorSkills «Прорыв» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2100/46/36 от 03.10.2022);

– организацией – партнером Ассоциации 3D образования по реализации образовательного проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»;

– пилотной площадкой УрГПУ по разработке и внедрению в практику проекта развития творческих способностей детей «Академия детского изобретательства»;

– участником федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО- НОО-ООО);

– участником всероссийского проекта «Футбол в школе» вс 2023 года;

– участником Городского проекта «Наставник_ЕКБ300» с 2023 года.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 117 с интересом участвуют как в школьных мероприятиях, так и в городских, региональных, международных конкурсах, соревнованиях и побеждают в них. Конкурсы технической направленности особо приоритетны для обучающихся: Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»; Открытая техническая спартакиада «Инженерные технологии будущего»; Городская выставка «Технический фристайл»; Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области; Компетенция «Лабораторно-химический анализ» Инже-Тех; Открытый фестиваль информационных технологий «П-фест»; Олимпиада по 3D технологиям (3D Art Объемное

рисование, 3D моделирование); V Уральская проектная смена в «Сириус».

– Также обучающиеся с интересом участвуют в мероприятиях гуманитарной, патриотической и интеллектуальной направленности: Районный дистанционный конкурс Технического творчества "Оружие Победы"; Городской конкурс «Приглашение к дебатам»; Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют»; Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»-весенняя сессия (возраст участников с 7 до 14 лет); «Прочтение: от книги к творчеству»; Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Олимпиады по биологии для школьников имени первого ректора Уральского ГАУ О.А. Ивановой.

Сводный анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях:

уровень	Количество участников в 2018	Количество победителей	Количество участников в 2023	Количество победителей
Районный	98	7	120	15
Муниципальный	10	3	28	8
Региональный	8	2	17	9
Всероссийский	10	4	21	9
Международный	4	0	7	0

Можно сделать вывод по увеличению участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и повышения количества победителей и призеров.

Таким образом, сохранилась на высоком уровне результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, была усовершенствована система школьного самоуправления. Образовательная организация продолжила работу в рамках профориентационного проекта «Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся через реализацию профориентационной работы в МАОУ СОШ №117».

Результаты участия в конкурсах разной направленности:

Название	Результаты
Городская выставка «Технический фристайл»	участие
Городская игра «Форд Боярд математиков»	3 место
Городской конкурс «Приглашение к дебатам»	призеры
Городской интеллектуальный марафон «Знай-ка»	2 место в личном первенстве
Региональный отборочный этап Фестиваля научно-технического творчества «3D-Арт»	3 место
Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют»	участие
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (район)	участники

Районный дистанционный конкурс технического творчества "Оружие Победы"	1, 2, 3 места в личном первенстве
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3 место
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2 место
Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской Области	2,3 место
Городская выставка «Технический фристайл»	3 место
Всероссийская олимпиады по биологии для школьников имени первого ректора Уральского ГАУ Ивановой	1 место
Городской этап «Будь в движении»	участие
Районный этап «Будь в движении»	1 место
Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	участие
Городской турнир юных математико «ТЮМка»	призёры
Хакатон «Цифровой прорыв. Сезон «Искусственный интеллект»	победитель
Инженериада УГМК «Технолидер»	Диплом 1 степени
ХакатонTenderHack «Проработка UX-концепции и дизайн прототипа Центра поддержки пользователей	1 место
Открытый художественно-технический марафон DigitalFashion «Лицо моды» - победитель	победитель
Диплом межрегионального чемпионата «Моделируй будущее - 2023» (педагог доп. образования)	участие
Городская игра «Форд Боярд математиков»	3 место
Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	3 место
Проект «Билет в Будущее»	победитель полуфинал
Региональный конкурс «РтоЧтение: от книги к творчеству»	2 место
Региональный отборочный этап Всероссийской Олимпиады по 3D технологиям	2, 3 место
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место

Обучающиеся МАОУ СОШ № 117 интересом участвуют как в школьных мероприятиях, так и в городских, региональных, международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, и побеждают в них. Конкурсы технической направленности особо приоритетны для обучающихся.

9. Внеурочная деятельность

В 2023 году внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Общеинтеллектуальное,
- Духовно-нравственное,
- Общекультурное,
- Социальное.

Для работы по пяти направлениям внеурочной деятельности, школа использует разнообразные формы:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- День здоровья, спортивные мероприятия, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, зарядка перед уроками, беседы о ЗОЖ, плановые осмотры детей, участие в оздоровительных процедурах.

2. Духовно-нравственное направление:

- подготовка и проведение праздников и тематических часов «Рождество», «Масленица», этические беседы, реализация проекта «Читательский марафон», «Движение первых», «Навигаторы детства».

3. Общеинтеллектуальное направление:

- организация научного общества и проектная деятельность обучающихся, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города, разработка проектов к урокам, олимпиады, конкурсы чтецов, рисунков, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, исследовательские работы.

4. Социальное направление:

- экскурсии в музеи, выставки, встречи с ветеранами, профилактическая работа с использованием кабинета «Светофор», трудовые десанты, участие ребенка в социальных акциях.

5. Общекультурное направление:

- концерты, киноуроки, инсценировки, праздничные театрализованные представления на уровне класса и школы, посещение театров, цирковых программ, кинозалов, художественной студии.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в учебный план и расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

С сентября 2023 года в МАОУ СОШ № 117 стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Деятельность по реализации проекта «Навигаторы детства»,

«Движение первых»

2023 учебном году реализовался Всероссийский проект «Навигаторы детства». Ключевые векторы воспитания основываются на национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.), федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.), стратегии воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Также опирается на базовые национальные ценности и концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Деятельность реализуется путем проведения конкурсов, киноуроков, мастер-классов, викторин, концертов, постановкой театральных сценок, изготовлением стенгазет, проведением тематических уроков и другими воспитательными мероприятиями.

«Движение первых» - общественно-государственное движение преследует следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействию воспитания детей, их профессиональной ориентации, организации детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирования их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а так же развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями.

В этих целях «Движение первых» реализует проекты, организывает конкурсы, форумы и другие мероприятия для участников движения с учетом их возрастных особенностей. Деятельность успешно реализуется в МАОУ СОШ № 117.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. В МАОУ СОШ № 117 реализуется данная программа.

10. Деятельность по реализации проекта «Одаренные дети»

Приоритетное направление работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми в школе в рамках «Программы развития» разработана и реализуется подпрограмма: «Одаренные дети». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуализация учебной работы в рамках урока;
- индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к районным, городским, региональным олимпиадам;
- участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, участие в спортивных соревнованиях и т.п. различных уровней.

Результатом работы программы «Одаренные дети» является успешное выступление учащихся школы на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно в школе проводится школьный тур олимпиад по всем предметам, победители школьного тура выступают на муниципальном и региональном уровнях.

В 2023 году учителя-предметники продолжили работу с одарёнными детьми по заранее утвержденному плану работы.

Данные о количестве участия обучающихся МАОУ СОШ 117 в 2023 году

Этапы ВсОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	всего участников - 894 уникальных участников 505	215 призеров 85 победителей
Муниципальный	всего участников - 90	13 призеров 4 победителя
Региональный	участников - 1	0 победителей

Данные о количестве участников, мест победителей и призеров у обучающихся МАОУ СОШ № 117 в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Количество результатов		По статусам	
	Всего	Участников	Призёров	Победителей
Обществознание	9	9	0	1
История	8	8	0	0
Русский язык	8	8	3	0
Физика	2	2	0	0
Химия	2	2	1	0
Биология	6	6	1	2
География	2	2	0	1
Английский язык	6	3	1	2
Литература	4	4	1	0

Математика	22	22	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	9	9	5	0
Искусство (МХК)	4	4	0	0
Экономика	1	1	0	0
Физическая культура (Юноши)	2	2	1	0
Физическая культура (Девушки)	3	3	0	2
Информатика и ИКТ	2	2	0	0

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
2020 – 2021	7	0
2021 – 2022	27	2
2022 - 2023	19	1 обучающийся вышел на РЭ ВсОШ по предмету (география)

Анализ последних трех лет показывает неплохие результаты на муниципальном этапе ВсОШ. Тем не менее для достижения лучших результатов на региональном уровне необходимо повышать качество организации работы по подготовке обучающихся к ВсОШ и уровень профессиональной компетенции педагогов.

Задачами школы на следующий период в рамках работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися следует считать:

- организовать системную работу с творчески одаренными обучающимися;
- расширить поле деятельности по информационно-техническим дисциплинам, в частности по ИКТ и 3D - технологиям через внеурочную деятельность;
- продолжить реализацию инновационной программы для 4 классов по техническому курсу «Простые механизмы»;
- использовать базы современных лабораторий при создании исследовательских и технических проектов;
- вести системную работу научного общества обучающихся 8-11 классов и клуба КЮИ (юных исследователей) для 5-7 классов;
- продолжить проведение этапа и участие в других этапах районной Технической Спартакиады;
- продолжить ежегодное участие во Всероссийской акции «Мир науки и техники»;
- в рамках Фестиваля «Путь к успеху» проводить школьные интеллектуальные мероприятия и творческие выставки обучающихся, подводить итоги участия школьников по разным направлениям;
- системно и качественно организовывать работу по проведению научно-практической конференции обучающихся (защита проектов).

11. Организация профориентационной работы

В 2023/2024 учебном году школа скорректировала профориентационную работу с обучающимися и внедрила Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы – знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9 класс – формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;
- 10-11 классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В соответствии с письмом Минпросвещения в школе введен профориентационный курс «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов. Курс «Россия - мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы, с диагностическими материалами. На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

В 2023 году продолжилась работа в рамках профориентационного проекта «Модель взаимодействия с социальными партнерами в рамках профессиональной ориентации обучающихся». Организация профориентационной работы в школе ведется на основе систематичности и преемственности с учетом возрастных особенностей школьников в следующих направлениях:

- работа с родителями, вовлечение родителей в проведение совместных профориентационных мероприятий (классных часов, тематических бесед, викторин, праздников, экскурсий); проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по вопросу предпрофильной подготовки;
- организация элективных курсов в школе (профильное обучение) и по особенностям поступления в высшие учебные заведения в 2023 году с приглашением представителей ССУЗов и ВУЗов (УрГАУ, УрГПУ, РГППУ и УрГЭУ (СИНХ), СОПК, техникумы и колледжи);
- организация работы в направлении социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. Наиболее плодотворно ведется работа с УрГАУ, УрГПУ, РГППУ, УрГЭУ, ЕТЭТ, УГК им. Ползунова. В 2023 году заключен Договор о сотрудничестве с НОЧУ ВО «Московский университет «Синергия»;
- консультационно-диагностическое направление, через изучение

профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей, объективное оценивание интересов и склонностей обучающихся; создание базы данных по профдиагностике;

- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов на тему выбора профессии;

- консультация обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

Наши обучающиеся вовлечены как в индивидуальные, так и в групповые, командные и общешкольные проекты.

Проектно-исследовательская деятельность: начиная с 6 класса, обучающиеся пробуют свои силы в одной из пяти профессиональных областей. Свои проекты они успешно защищают на школьном этапе НПК и на научных площадках района и города.

В 2023 году была проведена ежегодная общешкольная научно-практическая конференция, на которой успешно защитили свои проекты обучающиеся 4, 8, 9, 10 классов.

Обучающиеся школы активно участвуют в профориентационных проектах районного методического объединения, районном Совете активной молодежи «САМЛИДЕР».

Таким образом, можно сделать вывод:

настоящая системная работа всего коллектива МАОУ СОШ № 117 определяет состояние и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Используя стратегический менеджмент, администрация и педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора, им должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина.

Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью, «умение учиться». Исходя из анализа, определена эффективная модель деятельности школы как конкурентоспособного учреждения, основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

II. АНАЛИЗ УСТАНОВЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 117 за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	787 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 человек/ 40,78 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,99
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,91
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 13,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 18,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	672 человек/ 85,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302 человека/ 38,3 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 4,3 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1,6 %
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	556/70,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/4,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23/3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	36 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 72,2 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22,2 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 27,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 38,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 33,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 47,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	42 человек/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,01 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	787 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1438,4 кв. м

Директор МАОУ СОШ № 117

О.В. Каргаполова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430260

Владелец Каргаполова Оксана Викторовна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025