

Современные педагогические технологии в начальном образовании

**Зырянова Г.В.
Учитель/начальные классы
ВКК
МАОУ СОШ № 117**

Современное образование

Основная цель всей системы образования – повышение качества образования.

Современная начальная школа продолжает свое активное развитие. Она должна отвечать актуальным и перспективным потребностям личности и государства.



Современное образование

Особенности ФГОС – деятельностный характер, который ставит главной задачей **развитие личности ученика**, признание его самобытности и уникальности. При организации образовательного процесса необходимо создать условия для развития и реализации способностей каждого ребенка, его склонностей, интересов, особенностей психофизического развития.

Поставленная задача требует перехода к личностно-ориентированному обучению.

Современное образование



Целью любого учителя должно быть **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей.

Современное образование

Необходимо внедрение в практику технологий, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе, помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

Именно технологии создают возможность управлять процессом обучения, воспитания и развития ребенка и обеспечивают решение задач современного начального образования.

Педагогические технологии – один из важнейших факторов современного образования

Педагогические технологии

Педагогические технологии – такая совокупность средств и методов организации образовательного процесса (процессов воспитания, обучения и развития личности), которая обеспечивает достижение поставленных целей образования по заранее обоснованным критериям. (Н.Ф. Маслова)

Методы и методики отвечают на вопросы «Как воспитывать школьников? Как их учить?», а **технологии анализируют, как это сделать оптимально.**

Современное образование

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить вышеперечисленные задачи помогает **комплексное** использование следующих **образовательных технологий**:

- **игровые технологии**
- **проблемное обучение**
- **здоровьесберегающие технологии**
- **информационные технологии**
- **технология проектного обучения**
- **дифференцированное обучение**

Игровые технологии

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей.

Это естественная для ребенка форма обучения.

Мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**

Игровые технологии



Игровые технологии это уникальная форма обучения. Она позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов начальной школы.

Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.



В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии



Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям

дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи

учебная деятельность подчиняется правилам игры

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую

Игровые технологии



4. Рассмотрите рисунки. С тобой такое не случилось?



■ Подготовь свои устные воспоминания под названием «Однажды летом».



Дело было...

Как-то раз...

И вот однажды...

Неожиданно...

И тут...

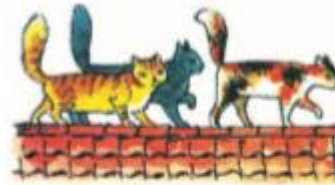
И вот...

■ Запиши рассказ схемами предложений: _____ . _____



■ Научись выразительно рассказывать свою историю. Голосом помогай слушателям представлять всё, что происходило.

20. Прочитай и найди опечатки. Что произошло со словами?



Шли по крыше три кот,
Три кот Василия.
Поднимались три хвост
Прямо в небо синее.



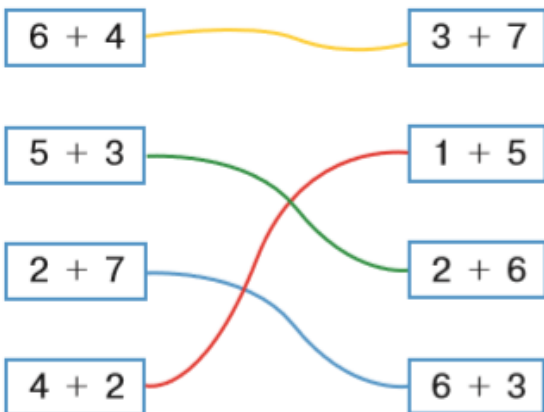
По В. Левину

■ Запиши¹ отрывок правильно. Не забудь отметить опасные места. — или .



Математика

1. Найди признак, по которому соединили выражения.



Увеличь значение каждого выражения в столбце слева на 30, а значение выражений в столбце справа — на 60. Запиши верные равенства.

- Выпиши полученные результаты в порядке убывания.
- Назови цифры, которые использованы для записи этих чисел.
- Какие цифры ты ещё знаешь? Запиши их.
- Используя эти цифры, запиши 6 различных двузначных чисел.

28. Прочитай текст: «Из корзины взяли 7 яблок. Сколько яблок осталось в корзине, если ... ?»

- Выбери данные и дополни текст так, чтобы получилась задача, которую можно решить.
 - 1) В корзине было 5 яблок.
 - 2) В корзине было 40 слив.
 - 3) В корзине было 14 яблок.



Запиши решение задачи.

Мышиное семейство



Природная форма этих зверюшек подсказывает нам, что с изготовлением таких изделий из пластилина мы тоже можем справиться.



20

- Подумайте и ответьте**
- 1) Назовите части, из которых составлена фигурка мышки.
 - 2) Какую форму имеет её туловище? Как сделать уши мышки?

Большая мышка получится из половины бруска пластилина, а для самой маленькой достаточно четверти бруска.



Работайте в паре или в группе. Договоритесь, кто какого мышонка будет лепить, а потом соедините их в одно семейство.

21

1 класс



Технологии проблемного обучения

*Знания – дети удивления
и любопытства.
Луи де Бройль*

Проблемное обучение используется на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаем проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

Так, обучая детей, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

Актуальность данной технологии объясняется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Технологии проблемного обучения

При структурировании урока учитель определяет следующие цели:



Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащегося

Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка

Повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности

Технологии проблемного обучения

Этапы постановки и решения проблемы:

1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию

2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы

3. Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы)

4. Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма)

5. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

22. Хватит ли восьми стульев для шести девочек и двух мальчиков?

- Можно ли назвать этот текст задачей?
- Сравни свой ответ с ответами ребят.



Можно. В тексте есть условие и вопрос.

Нельзя. В тексте дан только вопрос.



- Кто прав: Миша или Маша?

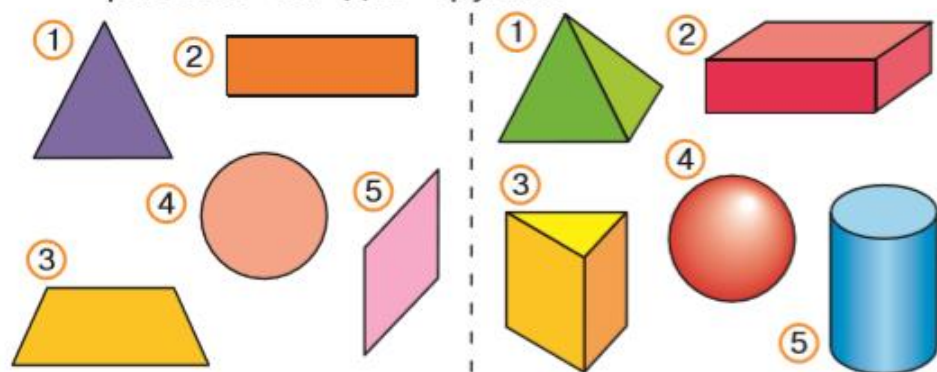
23. Прочитай задачу.

В саду распустились розы: 8 красных и 4 белые. Для букета срезали все белые розы и 3 красные. Сколько роз осталось в саду?



Можно ли решить задачу, выполнив одно действие?

27. По какому признаку геометрические фигуры разбили на две группы?



- Сравни свой ответ с ответом Миши.

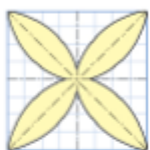


В одной группе — плоские фигуры, а в другой — объёмные.

- Прав ли Миша?
- Названия каких плоских и объёмных фигур ты уже знаешь?

Вырезание сложных симметричных фигур

Второклассники складывали квадрат вот так и вырезали из него цветок:



Саша ошибся, и вместо цветка у него получилась фигура «баранка». Где он допустил ошибку и почему фигура выглядит именно так?



1. ✏️ Начерти от руки линии сгибов в квадратах, из которых будут вырезать:

а) цветок б) «баранку»



2. ✂️ Сделай два квадратика из тетрадной бумаги и вырежи из них цветок и «баранку».

3. ✂️ Проверь себя: вырежи квадраты из листа Приложения 8, сложи их по намеченным линиям и вырежи из жёлтого квадрата цветок, а из бирюзового – «баранку».

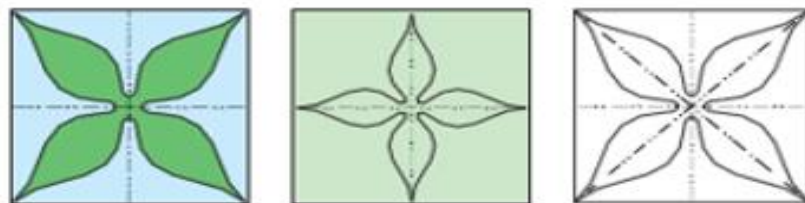
учебник



Подумайте и ответьте

Почему заготовка одинаковых элементов из полоски более удобна? Сколько сгибов на ней нужно сделать для вырезания четырёх симметричных листочков?

Как вырезать такую форму целиком из квадрата бумаги? Как нужно сложить квадрат в каждом из трёх случаев? Какую разметку выполнить?



Проверьте свои ответы практическим путём.

Рабочая тетрадь

Вырезание сложных симметричных фигур

Второклассники складывали квадрат вот так и вырезали из него цветок:

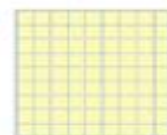


Саша ошибся, и вместо цветка у него получилась фигура «баранка». Где он допустил ошибку и почему фигура выглядит именно так?



1. ✏️ Начерти от руки линии сгибов в квадратах, из которых будут вырезать:

а) цветок б) «баранку»



2. ✂️ Сделай два квадратика из тетрадной бумаги и вырежи из них цветок и «баранку».

3. ✂️ Проверь себя: вырежи квадраты из листа Приложения 8, сложи их по намеченным линиям и вырежи из жёлтого квадрата цветок, а из бирюзового – «баранку».

Какие значения есть у слова?

16. Образуй от слова *море* столько однокоренных слов, сколько сможешь. Запиши⁴ их и устно объясни значение каждого. Выдели части слов^{с.с.}.



17. Как ты понимаешь значение слова *приморский* (город)? Какие части^{с.с.} есть в слове?

■ Выдели часть слова, которая помогла:
1) указать на связь с *морем*; 2) от названия предмета образовать *название признака*; 3) сказать, что город находится *вблизи* моря.


Сделай вывод: только ли в корне скрывается смысл слова? Какие ещё части помогают корню?


9


18. Чтобы проверить свой вывод, образуй однокоренные слова и понаблюдай за значениями слов.

Назови шкаф, который в стене. А теперь полку, которая висит на стене.

Секреты имён числительных

328. Как ты думаешь, почему В. Левин назвал стихотворение считалкой? 

329. Догадайся о пропущенных словах в шуточном стихотворении. Ты согласишься с автором? 

330. Прочитай отрывок из стихотворения и реши орфографические задачи. 

331. Обобщи, что ты знаешь об именах числительных: что они называют и нужны ли в речи, на какой вопрос отвечают и как изменяются?

332. Прочитай наше сообщение и найди те сведения, которых в твоём ответе (331) не было.



Имена числительные, как и другие имена, **изменяются по падежам**, но, конечно, не изменяются по числам.

Имена числительные **один**, **два** изменяются ещё и **по родам**: один ботинок, одн**а** туфля, одн**о** платье; дв**а** ботинка, дв**а** платья, дв**е** туфли.

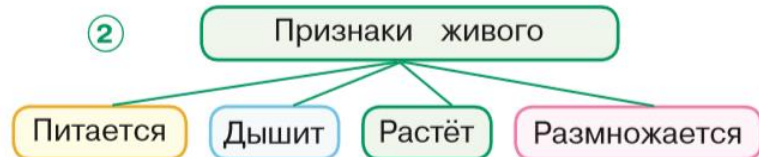
Окружающий мир


2 Прочитай текст. Что нового ты узнал?

О том, что ты наблюдал или узнал о живой и неживой природе, можно рассказать, написать или представить это в виде схемы. Например, в первом классе ты узнал, что к живой природе относятся животные, грибы, растения. Эту информацию можно представить схемой 1.



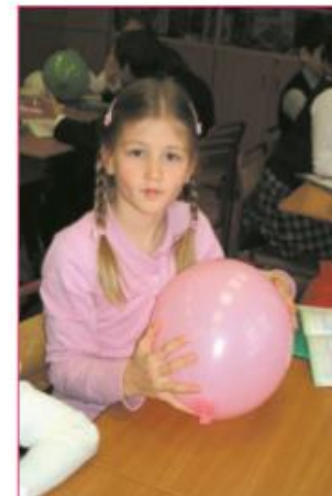
3 Рассмотрите схему 2. Что она помогла тебе вспомнить о живых существах?



 Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 1 и тестовую работу № 1.

 Проверьте работу друг друга.

Организм человека



- ▶ Какими способами человек познаёт окружающий мир?
- ▶ Какие науки тебе известны? Какая из них изучает тела живой природы?

Какие науки изучают организм человека

Здоровьесберегающие технологии

*«Современный педагог — не тот, кто учит,
а тот, кто понимает и чувствует,
как ребенок учится, как проходит его становление».*

Л. С. Выготский

Формирование ответственного отношения к своему здоровью — необходимое условие успешности современного человека.

Особое место в начальной школе имеют **здоровьесберегающие технологии**, которые применяются как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование разных видов деятельности.

Здоровьесберегающие технологии

Важным звеном цепи здоровьесберегающих технологий является **психологический климат** на уроке. Каждый урок начинается и заканчивается с психологического настроения класса.

После доброжелательного приветствия и по завершению урока можно предлагать детям **«Лист настроения»**.

Из изображенных на нём гримас они должны выбрать одну, соответствующую их настроению на данный момент. Учителю это даёт возможность скорректировать свои планы и действия, и найти индивидуальный подход к каждому ребёнку так, чтобы в конце урока настроение у всех было хорошее.



Изделие удобно делать вдвоём: один подготовит крону (шар), другой – ствол, а детали украшения добавьте вместе.

Для шара возьмите два бруска пластилина; для ствола достаточно одного бруска.

Чтобы листья не слились с основной кроны, сделайте их другого оттенка.



Большой кусок пластилина трудно разминать, поэтому разделите его на несколько частей, разомните их по очереди, а затем соедините и продолжайте работу.

Правила безопасности при работе с ножницами

Необходимо соблюдать требования безопасности при работе с инструментами.

- Не оставляйте открытые ножницы на столе.
- Передавайте ножницы кольцами вперёд, держа их за сомкнутые лезвия.
- Во время работы поворачивайте в руке не ножницы, а бумагу.



- Не приближайте пальцы рук к лезвиям.

Технология проектного обучения

«Всё из жизни, всё для жизни»

Главные идеи состоят в следующем:

- с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно **выбрана им самим**;
- деятельность строится не в русле учебного предмета, а **опирается на увлечения детей**;
- истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

Технология проектного обучения



Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на **активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей.**



Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.





Что такое «проект»? Это слово произошло от латинского *проектус* — буквально «брошенный вперёд» — и означает «план», «замысел» (мысленное представление того, что потом будет сделано).

Когда перед человеком встаёт задача: сделать что-то такое, чего ещё не было (или было, но неудачно сделано), — он начинает это новое придумывать, изобретать. Не повторять то, что он уже хорошо знает и умеет, а искать новое, неизвестное.



А как придумывать? Как вообще искать то, что неизвестно? Может быть, просто сделать что-нибудь, что придёт в голову? Может же в неё прийти что-то необыкновенное? Да, но только к проекту это не имеет никакого отношения.

Информационные технологии

Информационно-коммуникативные технологии используются на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности. Многие уроки проводятся с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала.



Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Начиная с начальной школы, обучающиеся нацелены на использование компьютера при подготовке к урокам: докладам, презентациям, выступлениям.

Технология дифференцированного обучения

*Любить детей – этого мало,
Надо знать их.*

Проф. М.Н.Гернет

В настоящее время одна из ведущих тенденций в развитии нашей начальной школы – дифференцированное обучение.

Цели дифференцированного обучения: **организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.**

**Основная
задача**

**увидеть индивидуальность
ученика и сохранить ее, помочь
ребенку поверить в свои силы,
обеспечить его максимальное
развитие, овладение всеми
учащимися определённым
программным минимумом знаний,
умений и навыков**

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация в переводе с латинского "difference" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это:

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированное обучение - это не разделение детей на классы по уровням, а **технология обучения в одном классе детей разных способностей.**

Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Отсюда следует: **дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности.**

Технология дифференцированного обучения

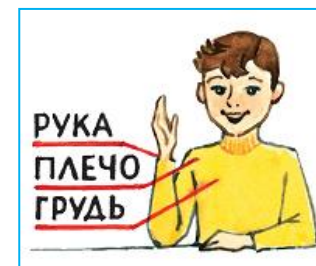
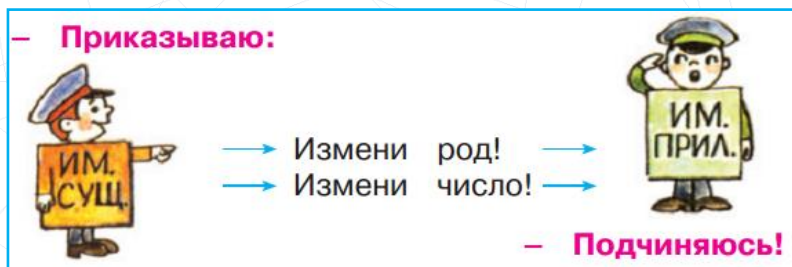
- Предполагает учёт (мониторинг) личностных результатов освоения основной образовательной программы
- Формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом)
- Достижение планируемых результатов по предметам

Вывод: необходима индивидуальная работа с учащимся по росту достижений личностных, предметных и метапредметных результатов.

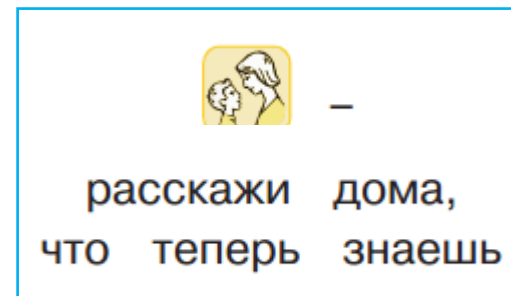
Принципы организации учебной деятельности детей


Опора на личный опыт детей, их познавательную активность, возрастные особенности

Соблюдение баланса между научным знанием и интуицией, догадкой и рассуждением, наглядным образом, словом и различными видами моделей



Создание условий для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей





«Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима.

Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно».

К.Д.Ушинский



Спасибо за внимание!