

Технологии интерактивного обучения

Использование технологии позиционного обучения

**Учитель живёт до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.**

К. Ушинский

**Составила: Зырянова Галина Валерьевна
Учитель начальных классов МАОУ СОШ №117 г. Екатеринбург
Высшая квалификационная категория**



Технология позиционного обучения

**«Скажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Вовлеки меня — и я научусь»**
китайская пословица

Педагогическая идея технологии:

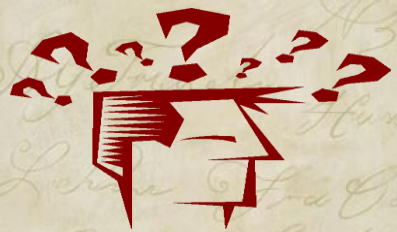
**создать условия для каждого ученика по
формированию и развитию умения —
продумывать, разрабатывать, объяснять и
защищать свою позицию на основе изучаемого
текста.**



Дидактические особенности технологии

- ♦ обучение направлено на развитие метапредметных результатов: умений работать с текстом в группе, графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию ранжировать информацию по степени новизны и значимости; создавать свой текст, а также умение представлять свою определённую позицию;
- ♦ появляется реальная возможность интеграции отдельных предметов;
- ♦ создаются условия для вариативности и дифференциации;
- ♦ формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении





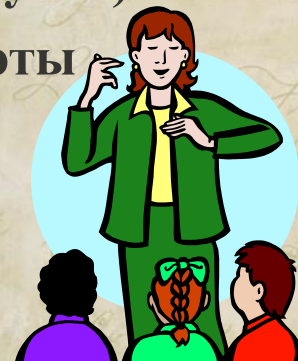
Важнейшая особенность обучения:

процесс обучения происходит в групповой совместной деятельности



Две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- решение поставленных задач (учебных, поведенческих и других)
- оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы



Этапы технологии:

- ◆ **подготовительный** (глубокое изучение текста, подготовка к управлению групповой дискуссией по содержанию текста);
- ◆ **- организационный** (деление учащихся на группы, распределение позиционных ролей между группами);
- ◆ **- позиционное чтение** (группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли и вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее презентации);
- ◆ **- презентация** группой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции (ответы на вопросы учащихся и преподавателя).



Структура урока

- мотивационная беседа или организационный момент: глубокое изучение текста всеми учащимися, деление учащихся на группы (от 2 до 5 человек), распределение позиционных ролей между группами, предложенных преподавателем или по выбору самих учащихся и постановка цели занятия (3 мин)
- позиционное чтение: группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли и вырабатывает предложенную «позицию», содержание и способы ее презентации (15-20 мин)
- презентация группой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции (20 мин)
- подведение итогов (2 мин)



Задачи групп могут быть разными, например:

- ♦ **Группа «тезис»** — выделить и обосновать основные тезисы текста параграфа
- ♦ **Группа «схема»** — представить текст в виде схемы(кластера), отразить смысловые связи
- ♦ **Группа «упражнения»** - подобрать упражнения для демонстрации основных понятий параграфа
- ♦ **Группа “практик”** - привести примеры, в каких сферах деятельности человека может использоваться изучаемый материал параграфа
- ♦ **Группа «символ», «ассоциация»** — выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символом (герб, логотип и т.п.)
- ♦ **Группа «кроссворд»** - зашифровать понятия параграфа в виде ребуса или кроссворда
- ♦ **Группа «поэзия»** — донести содержание текста в стихотворной форме
- ♦ **Группа “вопрос”** – сформулировать вопросы по содержанию учебного материала и составить простой вопросный план по содержанию учебного материала или вопросы для зачёта по теме
- ♦ **Группа “художники”** – рисунок, в котором отражены образы, возникшие при ознакомлении с темой урока
- ♦ **Группа “эксперты”** – оценить, проанализировать деятельности каждой группы



Актуальность и достоинства технологии позиционного обучения

Двуплановость обучения: план учащегося представляет собой увлекательную творческую разработку и защиту определенной позиции, план учителя — организацию эффективного усвоения учебного материала.

Роль учителя на этапе «защиты позиции» - в организации и управлении групповой дискуссией.

Урок с использованием позиционной технологии становится очень **позитивным и эмоционально ярким**.

Значительный **обучающий и воспитательный потенциал** технологии.

Высокая мотивация общения, развитие креативности, повышение самооценки, она «учит школьников учиться».

Создаётся и презентуется **мини-проект**, а продуктом которого становятся созданные учащимися тексты-рассуждения.



Распространение опыта





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!
ВСЕМ УДАЧИ В
РАБОТЕ!**



Литература

- ♦ Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения. Вопросы психологии, 1994. №3
- ♦ Методологические основания модели позиционного обучения Сост. Т.В.Непомнящая, М.В.Чиркова. — Красноярск: “ДарМа-печать”. 2004 — с. 94-103.
- ♦ Современные модели обучения : практика применения позиционной модели в образовательном процессе.Сборник статей. Красноярск: Изд. отдел КПК №2, 2000 — с.4-6.

