

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №117*

*г. Екатеринбург,*

*620039, г. Екатеринбург, пер. Черниговский, д.8*

*+7 (343) 333-50-85*

51992.2.5.2024



Согласовано:

Директор МАОУ СОШ № 117

/О.В.Каргаполова

*Методическая разработка по ОРКСЭ*

Мартынова Ксения Ринатовна,

Учитель/начальные классы

1КК

г. Екатеринбург  
Екатеринбургская епархия  
Екатеринбургская митрополия  
*martynova32207@yandex.ru*  
89321112207

2024 г

### **Аннотация**

В данной работе представлены методические разработки 3-х уроков по ОРКСЭ (модуль «Светская этика»), а также программа к ним. Возраст обучающихся – 10-11 лет (4-й класс).

## **Введение**

В нашей жизни происходит множество ситуаций, в которых нам нужно выбирать, как поступить. И часто этот выбор происходит нелегко.

На уроках по основам светской этики изучаются нормы поведения в обществе.

Фундаментом предмета является представление о добре и зле. Воспитываются такие ценности, как доброта, милосердие, альтруизм, справедливость, ответственность, дружба, и другие.

Изучая данные понятия, ребенок получает представление о правильных поступках, а, значит, получает возможность и в своей жизни поступать честно, достойно. Также стоит отметить, что изучение предмета Основы светской этики является важным не только для самого ученика, но и для общества в целом.

## Урок по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») по теме «Альтруизм и эгоизм»

**Цель урока:** формирование у учащихся представлений об альтруизме и эгоизме.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с основными понятиями: альтруизм и эгоизм
- Развивать кругозор учащихся, пополнить их словарный запас.
- Формировать коммуникативные умения работать в коллективе и группами.
- Воспитывать чувство сострадания другим людям, стремление делать благородные дела, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1. Организационный момент.

### 2. Самоопределение к деятельности:

- Дети, я хотела бы познакомить вас с притчей о милосердном самарянине. Но прежде я хочу спросить вас. Нужна ли нашим близким ваша помощь? (Ответы детей)

- А кого можно назвать близким человеком? (Ответы детей)

-Сегодня мы с вами узнаем правильный ответ на этот вопрос. Приступим к работе!

### 3. Работа по теме урока:

- Иисуса Христа тоже спросили о том, кто для нас ближний? И тогда Он рассказал притчу... (слайд 1-3)

*Некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шёл тою дорогою и, увидев его, прошёл мимо. Также и левит, быв на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его, сжалился. И, подошедши, перевязал ему раны, возливая масло и вино; и, посадив его на своего осла, привёз его в гостиницу и позаботился о нём. А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: позаботься о нём; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе. Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам? Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же» ([Лк. 10: 30–37](#)).*

- Дорогие дети! Как бы вы сейчас ответили на мой вопрос «Кто такой ближний?» (Ответы детей)

- Ближний — тот, кто нуждается в твоей помощи! Даже если это совсем незнакомый человек.

Так Господь учит нас любить и заботиться обо всех, кому тяжело.

- А как можно назвать человека, который помогает? (Слайд 4. Предполагаемые ответы детей: добрый, хороший, отзывчивый, доброжелательный)

-Ребята, ваши ответы верны. Но я хотела бы показать вам новое слово, которое вмещает в себя все эти значения. Давайте прочитаем (Слайд 5).

### ***Альтруист.***

***Альтруизм*** - готовность бескорыстно действовать на благо других, не считаясь со своими интересами. (толковый словарь С. Ожегова)

***Значит, альтруист-*** бескорыстный, отзывчивый человек, совершающий поступки на благо других.

-Чтобы получше разобраться с этими понятиями, давайте поиграем в игру «Почта»! Каждой команде будут выданы карточки и 2 конверта. Один из конвертов – с надписью «альтруист». На карточках написаны поступки людей. Что нужно будет сделать? (Ответы детей)

- Верно, заполнить конверт с надписью «альтруист». (Учитель делит ребят на команды, раздает материалы.)

***Карточки (разрезать, перемешать)***

<b>Выполняет посильную работу по дому.</b>	<b>Считает, что домашние дела должны делать родители.</b>
<b>Кормит птиц и других животных</b>	<b>Живет по правилу «Каждый сам за себя».</b>
<b>Помогает при уборке школьного участка.</b>	<b>Не участвует в общественных делах, считая, что он не обязан.</b>
<b>Вместе с родителями убирает мусор в лесу.</b>	<b>Все свободное время тратит на развлечения.</b>
<b>Старается помогать одноклассникам.</b>	<b>Равнодушен к переживаниям других людей, трудностям животных</b>
<b>Участвует в благотворительных проектах: сбор кормов для животных, сбор одежды малоимущим семьям и т.д.</b>	
<b>Отзывчив, проявляет сострадание</b>	

(Затем каждая команда по очереди читает карточки, подобранные к слову «альтруист». И учитель предлагает ребятам положить оставшиеся листы в другой конверт, и обсудить подпись конверта.)

- Каким словом вы подписали конверты? (Ответы детей. Скорее всего, кто-то из учеников назовет верное слово, и потому слова учителя далее написаны примерно)

- Существует слово – антоним альтруизма. (Слайд 6).

***Эгоизм*** – себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих. (толковый словарь С. Ожегова)

- Давайте попробуем сказать, кто же такой эгоист? (Ответы детей. Предполагаемые ответы: тот, кто делает все для себя; тот, кто никому не помогает; кто исполняет свои желания)

- Ребята, вы правы. Но разве плохо заботиться о себе, любить себя и исполнять свои мечты? (Ответы детей).

-Соглашусь с вами. Нужно любить себя и исполнять свои мечты, но при этом важно стараться помогать другим. Уметь видеть тех, кому сейчас тяжело. Уметь в нужный момент сделать выбор в пользу другого человека или животного, или общественного дела. Быть милосердным. Быть альтруистом.(Слайд 7).

### **Физминутка**

*Мы ладонь к глазам приставим,*

*Ноги крепкие расставим.*

*Поворачиваясь вправо,*

*Оглядимся величаво.*

*И налево надо тоже*

*Поглядеть из-под ладошек.*

*И направо! И еще*

*Через левое плечо!*

- Сейчас мы посмотрим видео об одном молодом человеке, который совершал добрые дела. Об альтруисте. Возможно, оно вдохновит вас на помощь ближнему!

(Учитель включает видео. Ссылка - [https://vk.com/video-32708863\\_171466886](https://vk.com/video-32708863_171466886))

- Какие добрые поступки совершал молодой человек? (Ответы детей)

-А что он получал взамен? (Предполагаемые ответы детей: радость; любовь; чувство, что ты сделал жизнь другого лучше; счастье)

- Получается, заботясь о ком-то безвозмездно, мы обретаем многое. Давайте же, ребята, подумаем, что мы с вами можем сделать для людей и животных. Запишем свои идеи на бумагу, и постараемся воплотить в жизнь. (Учитель раздает детям бумагу. Ученики пишут, затем сдают.)

### **4. Рефлексия.**

-Продолжите, пожалуйста, фразу: После этого урока мне захотелось...(Ответы детей)

### **5. Подведение итогов урока.**

-Спасибо вам за ответы! К следующему уроку я постараюсь придумать, как мы сможем реализовать некоторые идеи вместе. А закончить наше занятие хотелось бы словами из Библии. (Слайд 8)

## Заключение