

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117
(МАОУ СОШ № 117)**

**Программа профилактической
работы
в МАОУ СОШ № 117**

Исполнил: Заместитель директора по ПР
Е.В. Скоморохов

г. Екатеринбург
2024-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- Нормативно-правовая основа программы
- Концептуальные основы
- Цели и задачи
- Содержание деятельности программы профилактической работы, ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни

- Характеристика основных ресурсов реализации программы

- Планируемые результаты

- Мониторинг результатов реализации программы.
- Результаты реализации программы
- Приложения

Пояснительная записка

Актуальность проблемы профилактики наркомании определяется изменением в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа зависимых, прежде всего среди детей и подростков.

Отсутствие в стране действенных профилактических программ, как наиболее эффективного направления профилактической деятельности, создало предпосылки к угрозе национальной безопасности, связанной с эпидемией зависимости среди молодежи.

Школа как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики и реабилитации, так как может:

- прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и контроля над их усвоением;
- влиять на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних;
- осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией;
- привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.) для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий.

Уникальность программы состоит в том, что разработана система воспитательной работы с обучающимися: общешкольные мероприятия, лекции и беседы для проведения классных часов, коллективно-творческие дела детской организации, работа с родителями, разработаны рекомендации для школьников, классных руководителей и родителей.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, подростков, молодежь, родителей.

Основными целевыми аудиториями реализации программы являются: семья, школа, места досуга.

Нормативно-правовая основа программы

Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социальной и политической нестабильности. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения, а особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями.

В основу программы положены:

1. Федеральный закон. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. От 24 июня 1999г, №120 – ФЗ (с изменениями на 13 июля 2015 года).
2. Конвенция о правах ребенка. От 20.11.1989 г.
3. Федеральный закон РФ. Об основных гарантиях прав ребенка от 24.07.1998г, №124 – ФЗ (ред.от 02.12.2013 г.).
4. Закон Свердловской области. О защите прав ребенка. От 23.10.1995г, №28 – ОЗ (ред.от 03.12.2014 г.)
5. Гражданский кодекс РФ. От 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 01.01.2015 г.)
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон РФ от 30.12.2001г. №195 – ФЗ.
7. Уголовный кодекс РФ.
8. Закон Свердловской области. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области. От 28 ноября 2001г. № 58 – ОЗ.
9. Федеральный закон РФ. О противодействии экстремистской деятельности. От 25.07.2002. №114 – ФЗ.
10. Закон Свердловской области. О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области. От 19.12.1997г. №78 – ОЗ.

11. Федеральный закон РФ. О наркотических средствах и психотропных веществах. От 08.01.1988г. №3 – ФЗ (ред.03.02.2015 г.).
12. Федеральный закон РФ. Об ограничении курения табака. От 10.07.2001г. №87 – ФЗ.
13. Федеральный закон РФ. О внесении изменений в статью 19 закона РФ «Об образовании». От 16 марта 2006 г. № 42 – ФЗ.
14. Федеральный закон РФ. О противодействии терроризму. От 6 марта 2006 г. №35 – ФЗ.
15. Постановление правительства Свердловской области. Об утверждении Положения о порядке выявления и учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы основного общего образования в Свердловской области. От 26.04.2004. №308 – ПП.
16. Постановление правительства Свердловской области. Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и порядка их заполнения в Свердловской области. От 26.03.2004. №206 – ПП.
17. Постановление правительства Свердловской области. Об утверждении положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому. От 02.08.2005. № 618 – ПП.
18. Закон Свердловской области от 16.07.2009 N 73-ОЗ (ред. от 10.06.2010) "Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения

родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей"

19. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Концептуальные основы

Программа профилактической работы направлена на разработку системы профилактики наркомании. Первичная профилактика – это система мер, направленная на предотвращение или отсрочку по возрасту возникновения зависимостей.

Часто подростки предоставлены сами себе, их воспитанием некогда заниматься ни школе, ни семье. Определенные трудности связаны и с возрастными особенностями: подростки склонны отрицать авторитеты взрослых.

Принципы реализации программы профилактической работы

- Приоритет прав и интересов учащихся;
- Личностно - ориентированный подход;
- Гуманистический характер деятельности;
- Доступность и конфиденциальность;
- Главный принцип самовоспитания: человек всегда и везде сам хозяин своей жизни и судьбы!

Цели и задачи.

Цель: создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в молодежной среде и первичная профилактика наркомании, социально рискованного поведения несовершеннолетних

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- профилактика наркомании, токсикомании среди обучающихся школы;
- социальная адаптация подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- проведение воспитательно-профилактической и консультативной работы по предупреждению наркомании;
- создание комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории школы;
- создание условий для личностного роста подростков и самореализации;
- формирование у подростков навыков ответственного поведения;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- привлечение активной молодежи к общественной деятельности по реализации проекта.

Содержание деятельности программы профилактической работы

В данной программе мы предлагаем использование комплексных методик и программ, включающих творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Во время первого этапа происходит принципиальное принятие решения о том, что программа будет создана и реализована в школе. Во время первого этапа это решение обсуждается на административном совещании школьной администрации, на классных часах и родительских собраниях.

Формулируется общий замысел программы, очерчиваются ее временные и функциональные границы. Конечным результатом (событием) этого этапа будет создание координационного совета. Совет является главным «штабом» по всем проблемам программы.

Координационный совет возглавляет директор школы, если это невозможно - его заместитель. В план должно войти максимальное количество разумных предложений, собранных на первом этапе во время проведения родительских собраний, педагогических советов и классных часов.

Важным результатом является создание отряда помощников. На настоящий момент в школе существует Совет старшеклассников, в котором действует комитет правопорядка, основными задачами которого являются:

- Осуществление помощи по организации и контролю дежурства по школе.
- Организация и проведение различного рода профилактические акции.
- Контроль соблюдения учащимися ОУ единых требований школы.
- Участие в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий для школьников.
- Проведение для младших ребят игры, спортивные конкурсы, эстафеты, беседы
- Проведение однодневных туристических походов и спартакиад. Организация физкультминуток.
- Проведение тематических бесед по пропаганде здорового образа жизни;
- Организация встреч обучающихся со специалистами;
- Участие в конкурсах, акциях по проблемам здорового образа жизни.

Второй этап – это постепенное выполнение всех намеченных мероприятий. Самое главное на этом этапе – четкая последовательность действий и их внимательная оценка. Если какая-то идея при планировании считалась гениальной, но на поверку оказалась неработающей, нужно оставить ее до лучших времен. Важно сохранить инициативу и уверенность в том, что программа в целом работает успешно.

Для повышения эффективности программы следует учитывать несколько условий ее реализации:

Хотя отдельные элементы программы носят запретительный характер, нужно принять во внимание, что изменение поведения осуществляется не в результате категоричного запрета ПАВ, а при формировании критического мышления к существующей проблеме.

Если кто-то из административной группы «не играет» по общим правилам, эффективность программы снижается, так как расширяется степень свободы для учащихся и персонала школы.

В программу необходимо включить максимальное количество инициативных учащихся всех классов, родителей и учителей. Надо постараться сделать ее «собственностью» всех, кто учится и работает в школе. Программа должна состоять из многих форм активности, и если некоторые из них окажутся не работающими, то оставшиеся дадут эффект и конечный результат будет достигнут.

Изучение эффекта и регулярная оценка того, как идет программа, - важная часть любого проекта. Поэтому контроль за ее осуществлением должен быть объективным. Обо всех мероприятиях программы, ее успехах и проблемах необходимо сообщать всей школе, родителям, вышестоящему руководству.

При всем многообразии форм профилактической работы (оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, внеклассные виды деятельности, родительские собрания, сотрудничество со СМИ и т.п.) основное направление программы – профилактические занятия в 5 – 11 классах.

Реализация программы осуществляется на основе устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей учителей – предметников и классных руководителей, администрации ОУ.

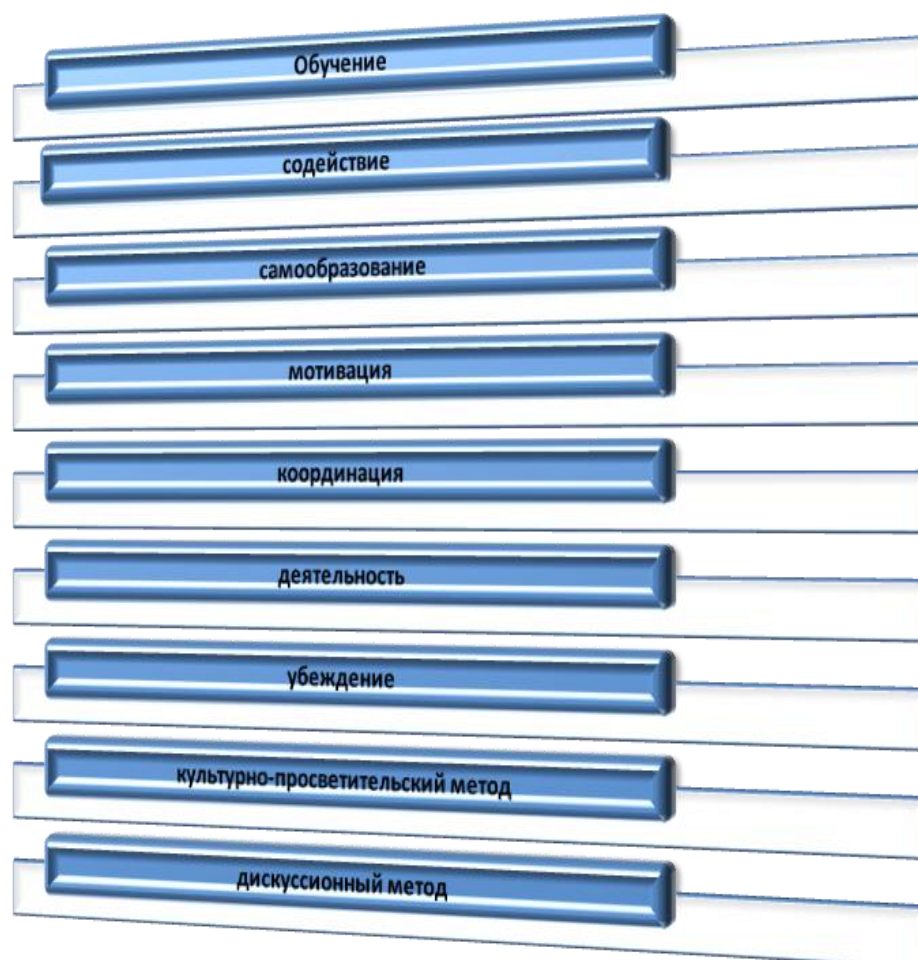
Основные направления деятельности:

- выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушениям прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение наркомании;
- оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям;
- реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации;
- повышение правовой культуры и, как следствие, снижение количества правонарушений;
- профилактика школьного неблагополучия и работа с учащимися, не посещающими уроки.

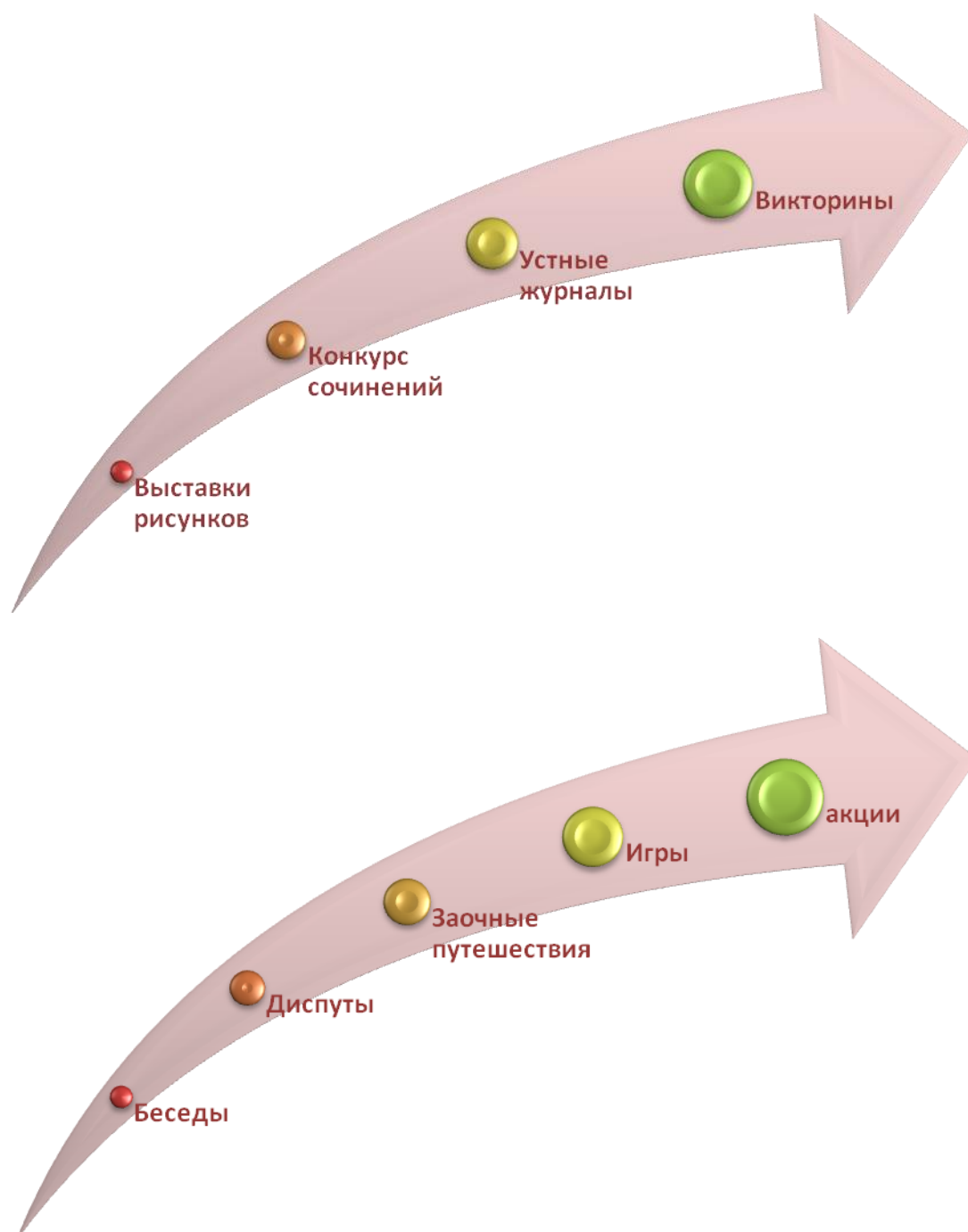
Основные направления реализации программы

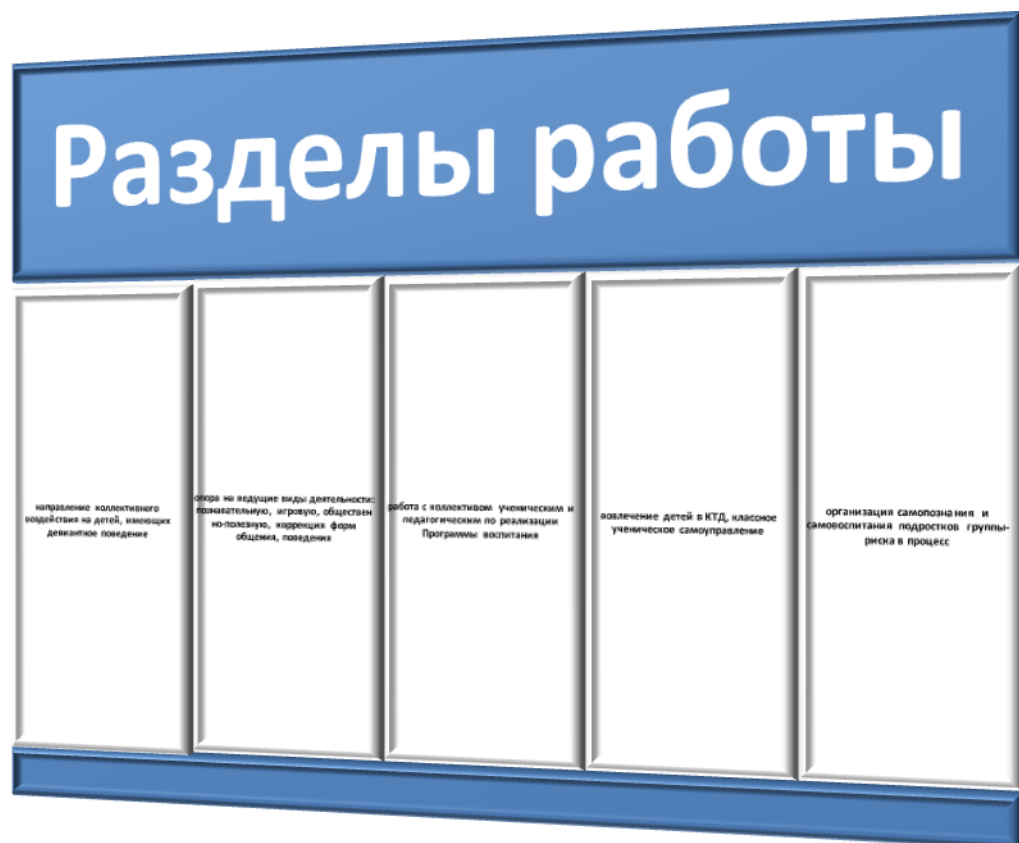


Ведущие способы и методы воспитательного воздействия:



Калейдоскоп форм профилактической работы





Работа с родителями:

1. Тематические лектории
2. Педагогические консультации, круглые столы «семейная педагогика»
3. Совместная работа классных руководителей с семьей, общественностью и правоохранительными органами
4. Формы индивидуальной помощи:
5. Встречи с работниками территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Коллективно-творческие дела:

- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Всемирный день некурения.

- Защита проектов продуктов социальной рекламы «За здоровый образ жизни».

- Парад вредных привычек (общешкольная линейка).

Работа учителей – предметников по формированию здорового образа жизни (биология, химия, ОБЖ, физкультура).

1. Правовое просвещение подростков

2. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников (МО классных руководителей);

3. Семинары МО классных руководителей по данной проблеме;

4. Заседание совета по профилактике правонарушений и совещаний при директоре,;

5. Педагогические советы по проблемам воспитания

6. Работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении

Характеристика основных ресурсов реализации программы

1. Интеллектуальные:

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью творческой способности к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошее знание. Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

2. Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данного проекта: учебные кабинеты, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, читальный зал, книгохранилище, спортивный зал, компьютерное оборудование и ТСО.

3. Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам профилактики в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организаций информационных стендов

Срок и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 2024-2029 гг.

Этапы реализации программы

1 этап (2024 г.) – Моделирование – работа проблемной группы по разработке программы, представление воспитательных инициатив:

- разработка плана работы по организации работы
- заключение договоров о сотрудничестве
- подбор и подготовка кадров для работы с детьми и их родителями,
- методическая подготовка специалистов
- проведение семинара по организации экспериментальной работы в ОУ по проблеме;
- разработка необходимой нормативно-правовой базы для реализации настоящей программы.

2 этап программы (2024-2026 гг.)

- Апробация:
- опытно-экспериментальная работа по реализации программы;
- проведение семинаров-практикумов, круглых столов;
- реализация мероприятий программы;

- подведение итогов программы, проведение мониторинга эффективности ее реализации.

3 этап (2029 г.) – Рефлексия:

- подведение итогов программы, проведение мониторинга эффективности ее реализации.

- обобщение и анализ эффективности программы, подготовка документов для тиражирования педагогического опыта.

- внесение корректив в действующую программу.

Планируемый результат:

- развитие системы ранней профилактики наркомании;
- преодоление тенденций роста правонарушений учащихся ОУ;
- обеспечение защиты прав несовершеннолетних, их социальной адаптации в обществе;
- формирование у всех участников образовательного процесса правовой культуры и законопослушного поведения;
- развитие навыков самоуправления и самоуправления, направленных на формирование здорового образа жизни через создание волонтерских отрядов;

Мониторинг результатов реализации программы.

Мониторинг результатов реализации программы включает в себя: выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия с помощью анализа личностных достижений уч-ся, методики Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении», методики Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью»

1. Наличие плана работы по данному направлению.
2. Система мониторинга результатов профилактической работы.
3. Объективные статистические показатели:

А. Оценка состояния количества учащихся, находящихся на различных видах учета.

Б. Занятость учащихся, состоящих на различных видах учета в свободное время

В. Оценка состояния социального состава учащихся школы и их семей:

4. Участие учащихся ОУ в школьных, районных, городских конкурсах и проектах.

Литература.

1. Галанов, А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Зайцев, Г.К. Валеология. Культура здоровья: книга для учителей и студентов педагогических специальностей. - Самара: Изд. дом "БАХРАХ-М", 2003. - 272 с.
3. Использование новых и традиционных активно-оздоровительных технологий для оздоровления учащихся общеобразовательных учреждений
4. Касаткин, В.Н. Здоровье: Организационные шаги по созданию школы, содействующие здоровью. - М.: Аверс-Пресс, 2003.
5. Лазарев, М.Л. Здравствуй!: учеб.-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2004
6. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников: методические рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М.: Новый учебник, 2003. –
7. Нагавкина, Л.С. Валеологические основы педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005.

8. Попов, С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). – СПб: Союз, 1998. Проект "Школа здоровья" / под общей ред. И.В. Кузнецовой. - М.: ООО "Полиграф сервис", 1999
9. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить свое здоровье: психологические установки и упражнения. - М.: Изд. дом "Новый учебник"
10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие / под общ. ред. Н.В. Сократова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Соковня, И. Социальное взросление и здоровье школьников: методическое пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004. - ил. - (Воспитание в современной школе).

• Приложение №1

Сценарий «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ СПИДА»

Жизнь — это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут. Сравнивая нашу Землю со Вселенной, мы находим, что она всего лишь точка... Точка, которую населяют живые существа. Точка, где день сменяется ночью, идет за месяцем месяц, за годом год; где жизнь сменяется смертью. И так каждые сто лет отсчитываются века, которые управляют человеком и которыми управляет человек.

СПИД... От него умирает каждый заразившийся человек.

СПИД не является болезнью одной страны или одного региона.

СПИД представляет большую опасность для всех. Нет ни лекарств, ни вакцин против СПИДа. Единственная мера защиты — профилактика. А узнать, сколько тебе осталось, как это знают ВИЧ-инфицированные и больные СПИДом страшно. У каждого из них в какой-то определенный момент началось обратное летоисчисление. У кого-то цепочка цифр окажется короче, у кого-то — длиннее. Еще недавно они с легкостью отгоняли от себя мрачные мысли и опасения:

СПИД — это далеко,

СПИД — это не у нас,

СПИД — все же редкость... Сегодня в потоке событий, происходящих в городе, на работе, в школе, — человек забывает о проблеме СПИДа, в надежде, что она не коснется его. А с каждым годом все больше и больше становится ВИЧ-инфицированных, в том числе и школьников. Сотни тысяч никому не известных людей, а завтра это может быть любой из нас. Подумайте об этом сегодня, сейчас!

Номер 1

Посеешь поступок – пожнешь привычку,

Посеешь привычку – характер пожнешь,

Посеешь характер – судьбу обретешь!

Каждый сам по дороге жизни идёт,

Но каждого цепь привычек ведёт.

Важно знать и нам, и ему –

Привычка приведет к чему?

Дурные привычки к добру не ведут!

Хорошие сами к тебе не придут!

Задумайся, друг и ответь поскорей –

С кем тебе по пути на дороге твоей?

Номер 2

Сядь, отдохни и послушай, что скажем мы.
Мы терпели много лет, но уходят дни.
Ты не думай, что СПИД — это ерунда,
Если ВИЧ у тебя, это навсегда!

Со СПИДом мы ведем войну
И говорим на всю страну:
«Будь осторожен, человек,
Ведь на Земле XXI век!»
XX век, не кончен бой,
Но нет лекарства все равно.
А мы здоровы, нам с тобою повезло назло!
СПИД — это страх, как его ты не назови,
Это страх, там где страх, места нет любви
Надоело бояться, хотим быть смелей!
Мы хотим, чтоб без СПИДа был новый день!

Номер 3

Не думай ты о СПИДе свысока! I
Наступит время, сам поймешь, наверное.
Он просвистит, как пуля у виска,
Перечеркнув всю жизнь в одно мгновение!
О СПИДе говорить нам есть резон.
И бить в колокола, кричать о смерти нам!
А СПИДом заболеть не есть позор,
А есть беда у нашего столетия!
Пока еще не поздно, нужно нам
Вести борьбу за право на бессмертие,
Чтоб человечество могло
Войти без СПИДа в новое столетие!

Номер 4

В тебе прокиснет кровь твоих отцов и дедов.
Стать сильным, как они, тебе не суждено.
На жизнь, ее скорбей и счастья не изведав,
Ты будешь как больной, смотреть через окно.
И кожа сохнет, и мышцы слабеют,
И скука вьется в плоть, желанья губя.
И в черепе твоём мечты окостенеют,
И ужас из зеркал посмотрит на тебя.

Номер 5

Каждый должен знать правду о СПИДЕ!
Каждый может и должен сделать свой выбор!
Каждый может твердо сказать «Нет!»
Нет - СПИДу

Номер 6

Помни, ты не можешь заразиться СПИДом, находясь рядом с тем, кто инфицирован.

Ты можешь спокойно давать ему свои книги и тетради, купаться с ним в одном пруду.

Не надо бояться детей, которых настиг вирус СПИДа.

Они нуждаются в милосердии и гуманном отношении.

Посмотрите, как прекрасен окружающий мир!

Сколько интересного каждому из нас предстоит узнать, многому научиться.

Помни, нет безысходных положений, пока живешь!

Сейчас мы учимся - занимаемся умственной работой. В день бывает 6-7 уроков + дом.задание. Часто это приводит к психическому напряжению.

Лучше всего снимает напряжение мышечная работа - это занятия физкультурой и спортом.

Постарайтесь с пользой для себя использовать свободное время. В нашей Школе можно найти занятие по своим интересам: в кружках, секциях.

Номер 7

Поверь в себя,

И ты поймешь, как ты силен.

Влюбись в себя, влюбись в себя

Ты красота! Ты - человеческий закон

А Белой смерти ты скажи,

Что любишь жизнь и любишь мать!

И что умеешь дорожить

Всем тем, что в мире смог узнать.

Еще скажи, что жизнь прекрасна,

В ней можно многого достичь.

И Белой смерти лик ужасный

Своей рукою можешь ты закрыть!