

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

Конспект открытого урока

Разработала: П.А. Гоголина
учитель русского языка и литературы
Согласовано:
Заместитель директора
Вилачева Н.В.



г. Екатеринбург, 2024

Дата: 25.10.2024 г.

Класс: 5В

УМК: под редакцией Т.А.Ладыженской

Тема урока: Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация».

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Форма: традиционная

Оборудование: мультимедийный проектор, опорный конспект урока, презентация, раздаточный материал.

Цель: обобщение и закрепление знаний, полученных при изучении раздела «Синтаксис и пунктуация».

Задачи:

1. Предметная: повторить основные понятия, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация»
2. Коммуникативная: развивать умение систематизировать изученный материал, умение сравнивать, проводить связь между другими языковыми понятиями. Развитие орфографической зоркости, логического мышления.
3. Личностная: воспитывать личностные качества – самоконтроль, самоанализ, мотивацию, целеустремленность. Воспитание любви к родному языку.

Планируемые результаты:

1. Личностные УУД:
 - Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
 - Следование в поведении моральным и этическим требованиям;
2. Регулятивные УУД:
 - Понимать и строить планируемые действия.
3. Коммуникативные УУД:
 - Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
 - Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре. Отвечать на вопросы, слушать и слышать;
 - Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4. Познавательные УУД:
 - Извлекать нужную информацию.

Здоровьесберегающие компоненты урока:

- 1) чередование видов учебной деятельности: письмо, ответы на вопросы, чтение, сопоставление примеров, устная работа с текстом;
- 2) чередование видов преподавания: наглядный, словесный, практический;
- 3) контроль за осанкой учащихся, наличие физкультурной паузы, направленной на снятие мышечной усталости.

«С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения...

Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»

К. Г. Паустовский

Слайд 1

Ход урока:

I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.

– Добрый день, ребята. Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой и подарим друг другу улыбку. Ведь улыбка больше всего действует позитивно на окружающих. Она творит чудеса... Наша сегодняшняя задача: постараться показать, как хорошо мы знаем и любим русский язык. Так пожелаем же себе удачи!

II. Этап актуализации. Целеполагание.

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости. Посмотрите, пожалуйста, на экран и определите, у кого мы в гостях. А помогут нам в этом некоторые задания

Слайд 2

Зимнее, рюкзак, трудный, вечер, веселое, журнал, визитка, настроение, старое, сладкая, ученица, современный, платок, воспитанный, мальчик, конфета, котлеты, синтетический, из баранины.

Вопросы ученикам:

- Что перед вами?
- А что с ними можно сделать?
- Составьте словосочетания.
- А что еще можно сделать со словами?
- Составьте с этими словами предложения.
- Какой раздел науки о языке изучает словосочетания и предложения?
Синтаксис.

Давайте разберем следующее предложение «Забыть нельзя помнить». Анализ предложения.

Вывод: иногда пропущенный знак препинания может лишить человека одного из самого ценного в жизни человека – памяти.

Вопросы ученикам?

- Какой раздел науки о языке изучает знаки препинания? Пунктуация.

Цель урока повторить ...

Тема урока «...»

Вопросы ученикам:

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.
- Да, верно, тема сегодняшнего урока: «Синтаксис и пунктуация».
- Ребята, а это новая тема? А зачем мы к ней возвращаемся? Подумайте, чем мы будем заниматься на уроке? О чём мы сегодня будем говорить?
- Любые правила, изученные ранее, знания, которые вы получаете изо дня в день, становятся крепкими и полезными только тогда, когда время от времени их вспоминают, повторяют, закрепляют.

Итак, цель нашего урока...

Учитель вместе с учениками формулируют цели урока...

Итак, запишите в тетради число и тему урока. Уверенна, что на уроке все будут активными, а урок будет интересным, полезным и эффективным.

А мы, ребята, отправляемся в Страну «Синтаксис и Пунктуация».

1. Терминологический диктант. Проводится в устной форме.

- Что такое синтаксис? (Наука о языке, которая изучает строение предложений и словосочетаний)
- Назовите единицы синтаксиса.
- Что такое пунктуация? (Наука о языке, которая изучает систему знаков препинания и правила их постановки)
- Что такое словосочетание?
- Что не может быть словосочетанием? (Грамматическая основа предложения, однородные члены и слово с предлогом или частицей).
- Что такое предложение? (Это несколько слов, связанных по смыслу и грамматически)
- Что такое грамматическая основа предложения?
- Назовите второстепенные члены предложения.
- Какие основные признаки однородных членов предложения?
- Какое предложение называется сложным? Его основные признаки.
- Сколько знаков препинания в русском языке? (10)
- Что такое прямая речь, и как она пишется?

III. Обобщение и систематизация знаний.

1. Взаимопроверка.

А сейчас мы с вами должны из данных слов составлять предложения.

Один ученик работает у доски записывает, остальные - в тетрадях.

- Из предложения взять определение:
На окнах появились серебристые узоры
- Из предложения взять подлежащее:

Иней с берез осыпался серебряными искрами и блеснул на снегу

- Из предложения взять обстоятельство:

Осень щедро одаривает леса краской

- Из предложения взять сказуемое:

Землю покрыл белый пушистый ковер

- Из предложения взять дополнение:

В лесу мы увидели много деревьев

Теперь из этих слов нужно составить и записать предложение. Порядок слов менять нельзя, можно изменить окончание. Если нужно, добавьте предлог. Запишите получившееся предложение.

2. Игра «Выбери меня, выбери меня».

Я называю слова, если это словосочетание, вы поднимаете – правую руку, если не словосочетание – левую руку.

Зимнее утро, леса и озера, дети трудятся, приехать домой, после прогулки, любимый котенок, выбирать профессию, внимательно и точно, перемена закончилась, стакан кефира, ручка или карандаш, книга интересна.

Слайд 5

3. Работа в парах.

1. Из данных предложений выписать грамматические основы, обозначить, чем выражены главные члены. Составить схемы. (Слайд № 5 и раздаточные карточки)

- 1. Солнце стоит неподвижно.*
- 2. Тучи по небу летят, и начинается холодная зима.*
- 3. Лес - спасение от засух и суховеев.*
- 4. Певчие птицы не выдерживают суровой и морозной зимы.*
- 5. Учитель физкультуры скандовал: «Внимание! Марш!»*

2. Вопросы ученикам:

- С какими предложениями вы столкнулись?
(Простые, двусоставные, с однородными членами, сложные, с прямой речью)
- Чем может быть выражено сказуемое?
(Глаголом, существительным в именительном падеже, кратким прилагательным).
- Что нам нужно помнить, если сказуемое выражено существительным в именительном падеже?
- (Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже, то между ними ставится тире.)

3. Предложение очень любит, когда о нем говорят, дают его характеристику. Выполните синтаксический разбор предложения:

Лес – спасение от засух и суховеев.

4. Самое время отправиться в гости к **тексту**. У него сейчас в гостях и знаки препинания.

- Ребята, у вас на партах есть текст. Знаки препинания не расставлены. Сейчас вы будете работать по рядам.

Слайд 6

Текст.

В городах и селах зима наступает по-разному. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело. Тучи ползли по небу скучно, медленно, красиво.

Наконец-то пришла снежная, морозная зима в мое родное село. К утру все вокруг оказалось покрытым снежным покровом. И взрослые, и дети лепят снеговиков и играют в снежки. В холодном и сыром воздухе чувствовалось дыхание зимы.

Она у многих людей вызывает веселое настроение, радость.

Задание: выписать...

- 1 ряд предложения с однородными дополнениями.
- 2 ряд предложения с однородными определениями.
- 3 ряд предложения с однородными обстоятельствами.

4. Игра «Угадай-ка!»

Ребята, а сможете ли вы угадать литературное произведение по словосочетаниям.

1. Дуб зеленый, золотая цепь, ходит по цепи, кот ученый, на ветвях сидит, неведомых дорожках, невиданных зверей. (А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»).
2. Послал где-то, бежала близёхонько, вдруг остановил, говорит сладко, ангельский голосок. (И. А. Крылов «Ворона и лисица»).
3. Спаленная пожаром, схватки боевые, недаром помнит, плохая доля, большое поле, построили редут. (М. Ю. Лермонтов «Бородино»)

Слайд 7

Физкультминутка.

*Потрудились – отдохнем,
Встанем - глубоко вдохнем,
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо, поворот,
Руки плавно опустили
Всем улыбки подарили*

5. Работа в парах

На партах лежат карточки с разрезанными словами, вам нужно составить предложение.

- *Как восхитительно раскрасила зима деревья в лесу!*
- *Почему медведь спит зимой?*
- *Сегодня в нашем дворе гуляют дети, лепят снеговика, играют в снежки и катаются на санках.*
- *Многие птицы улетают в теплые края: журавли, скворцы и ласточки.*
- *Зима – самое веселое время года.*
- *Ребята, будьте аккуратнее на льду!*

Вопросы ученикам?

- Чего не хватает в ваших предложениях? (знаков препинания) Каких?
- Какой раздел науки о языке изучает знаки препинания? (пунктуация)
- Тема урока? («Синтаксис и пунктуация»)
- Это новая для нас тема? (нет) Почему мы к ней возвращаемся? (повторить и закрепить).
- Ну, что, ребята, пришла пора заканчивать урок. А благодарностью за него будут ваши знания, которые вы покажете, выполнив самостоятельно тест. (Время выполнения 4 минуты)

Слайд 8

6. Тест по теме: «Синтаксис. Пунктуация».

1. Какое предложение выражает просьбу, совет, побуждает к действию:

- а) вопросительное,
- б) побудительное,
- в) повествовательное.

2. По интонации различаются предложения:

- а) восклицательное и невосклицательное;
- б) вопросительное, побудительное, повествовательное.

3. Подлежащее и сказуемое – это...

- а) второстепенные члены предложения;
- б) главные члены предложения,
- в) словосочетания.

4. Какое из этих предложений нераспространённое?

- а) *Блекнут травы.*
- б) *Рощи вспыхнули вдали.*
- в) *Я прощаюсь с тёплым летом без печали и тоски.*

5. Какой член предложения обозначает место, время, способ действия:

- а) определение,
- б) обстоятельство,
- в) сказуемое,

г) дополнение.

6. Какая схема разбора соответствует предложению:

Поздно вечером выпал первый снег.

а) _____ ===== _ . _ . _ . _ .

б) ~~~~~~ _____ ===== _ . _ . _ . _ .

б) _ . _ . _ . _ . ===== ~~~~~~ _____ .

7. В каком предложении есть однородные члены:

а) *В поле, в роще, в воздухе царствовало безмолвие.*

б) *Сильный ветер гнал по улице пыль.*

в) *Кузнечики затянули в траве свою скрипучую музыку.*

8. После обобщающего слова перед однородными членами предложения ставится:

а) запятая,

б) двоеточие,

в) тире.

9. Найдите предложение, соответствующее схеме [] , и [] .

а) *Шумели деревья, над ними по небу мчались облака.*

б) *Ветер разогнал тучи, и небо прояснилось.*

в) *летом ребята купаются и загорают.*

10. Прямая речь – это:

а) слова какого-либо лица, передаваемые от его имени;

б) разговор двух или нескольких лиц.

11. Из предложения выписаны словосочетания. Найдите ошибку.

Тёплый ветер пролетает над полями

а) тёплый ветер;

б) ветер пролетает;

в) пролетает над полями.

12. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено именем существительным:

а) *Я иду берегом реки.*

б) *Всякий радуется весне.*

в) *Грянул весенний майский гром.*

Слайд 9

– Взаимопроверка. Выставление отметок в электронный журнал.

IV. Рефлексия.

Ребята, наш урок подошел к концу.

Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке: правая рука – положительно, левая рука – удовлетворительно.

Слайд 10

– Подведем итоги урока, закончив фразу:

Сегодня на уроке я научился...

Ещё раз повторил...

Больше всего мне понравилось...

Труднее всего было...

Слайд 11.

У. А теперь запишите домашнее задание (**разноуровневое**):

Задания расположены от простого к сложному.

1. Из учебника литературы подобрать и записать по 2 пословицы о труде, учении, дружбе. Произвести синтаксический разбор 1 пословицы по выбору.

2. Написать мини-сочинение по данной пословице «Люби дело – мастером будешь».

– **Спасибо всем! Урок окончен. Удачного дня.**