

**Технологическая карта урока «Деление на число 3»**

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 класс.

**Тема:** Деление на число 3.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель освоения учебного содержания:** Формирование умений делить числа на 3.

Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;

вычислять результаты арифметических выражений, используя таблицу деления в пределах 20;

решать простые задачи, используя действие деления.

**Личностные:** проявлять интерес к изучению темы, осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, определять последовательность действий на уроке, учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

**Основные понятия:** умножение, деление, таблица умножения.

**Ресурсы основные:**

1. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Математика. 2 класс. В 2 ч. Учебник. Часть 1. – М.: Просвещение, 2015.

2. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Учебник. Часть 1. – М.: Просвещение, 2015.

**Формы организации обучения:** индивидуальная, парная, фронтальная работа.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для учащихся, выполнения которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> <i>-Актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности.</i> <i>- Создать благоприятные условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</i>	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой.	Приветствуют учителя. Получают эмоциональный настрой.	Внимательно слушайте – и всё услышите. Внимательно смотрите – и всё увидите. Думайте – и всё поймёте.		<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
	Организует учебную деятельность.	Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Записывают дату.	- Как получить хороший результат при выполнении работы? - Чему мы учимся на уроках математики? - Сегодня на уроке вы раскроете ещё одну тайну математики. - Подготовимся к работе. Откройте тетради, запишите дату.		
<b>II. Актуализация знаний и способов деятельности</b> <i>Обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности</i>	Организует учебную деятельность.	Записывают ответы в строчку.	Математический диктант. <b>Приложение 1.</b>	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания.	<i>Регулятивные:</i> оценивать собственную деятельность, определять цели деятельности с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, умение находить необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i>
	Взаимопроверка. Контролирует выполнение работы. Осуществляет помощь в выполнении задания.	Осуществляют взаимопроверку, сличают с образцом.	-Теперь обменяйтесь тетрадями, проверим работу соседа. -Оцените работу соседа, если всё сделано верно. <b>Слайд 2.</b> Обмен тетрадями. -Поднимите руки у кого все 10		

			ответов правильные?		уметь оформлять свои мысли в устной форме.
<b>III. Выявление места и причины затруднения</b> <i>Введение в тему урока, постановка учебной проблемы. Выявление затруднения. Определение темы урока, постановка и принятие цели учебной деятельности</i>	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выявляет и исправляет ошибки и недочеты.	Высказывают своё мнение. Строят речевое высказывание в устной форме. Слушают и слышат других, принимают иную точку зрения.	-Вспомните последний пример из математического диктанта?  $18:3 =$ Умеем ли мы решать подобные примеры? -Как сосчитали? -Какую тему мы изучаем? Вспомним, что такое умножение? -Что такое деление?	Составление арифметических выражений на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, контролировать, корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать, наблюдать. <i>Коммуникативные:</i> принимать различные точки зрения, формулировать собственное мнение.
	Знакомит обучающихся с особенностями числа 3 в древности, в литературных произведениях, интересных фактах.	Вспоминают о цифре 3, которая встречается в различных литературных произведениях, знакомятся с познавательной информацией о числе 3.	А теперь немного информации о цифре 3. <b>-Цифра 3. Историческая справка</b> Магия числа. Ребята, многие из вас уже умеют считать, могут сосчитать и свои игрушки, и своих друзей, и деревья в саду, и многое другое. А в далекие времена люди с большим трудом научились считать сначала до двух и только через много – много лет начали продвигаться в счете. Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда считали «один, два, много», то после двух было «все». Поэтому число 3, которое при счете должно было идти за числом 2, обозначало «все». Долгое время число 3 было для многих народов пределом счета, совершенством, символом полноты, счастливым числом.	Ознакомление с познавательной информацией о числе 3.	

			<p>Число 3 стало самым излюбленным числом и в мифах, и в сказках. Вспомните сказки, где есть число 3. ( о Трех поросятах, о Трёх медведях, о Трёх богатырях, о Трёх братьях), Стало традицией писать произведения в трёх частях (трилогии), картины (триптихи). У древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне поклонялись трём главным божествам: Солнцу, Луне и Венере. Земля какая планета от Солнца?</p>		
			<p>Число 3 считалось в древности магическим и потому, что оно складывалось из суммы предыдущих чисел (<math>3=2+1</math>); символизировались треугольником, который представляет прошлое, настоящее и будущее. Ну а что означает тройка как число имени? Это талант, разносторонность, веселость, указание на науку, мир искусства, на спорт, на все, что служит отдушиной человеку. Так что, Кати, Вити, Алёши, Димы и Феди, если вы учтёте это при выборе профессии, то обязательно придёте к успеху и славе.</p>		
<b>IV. Построение проекта</b>	Организует поисковую работу	Высказывают мнение, предлагают	Давайте повторим таблицу умножения на 3.	Повторение случаев	<i>Регулятивные:</i> уметь планировать, определять

<p><b>выхода из затруднения</b></p>	<p>обучающихся. Записывает тему урока на доске. Контролирует ход повторения таблицы умножения на 3.</p>	<p>пути решения проблемы. Анализируют. Под руководством учителя повторяют таблицу умножения на 3.</p>	<p><b>Слайд 3</b>  - Кто из вас сможет назвать тему нашего урока? - Чем будем заниматься на уроке? <b>Слайд 1</b></p>	<p>табличного умножения на 3. Закрепление знаний случаев табличного умножения.</p>	<p>последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> уметь моделировать и анализировать. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, выстраивать монологическую речь, вести диалог.</p>
<p><b>V. Реализация построенного проекта</b></p>	<p>Формулирует задание. Уточняет понимание обучающимися поставленной цели задания. Нацеливание на домашнее задание.</p>	<p>Составляют таблицу деления на 3. Работают в тетрадях. Сличают по образцу.</p>	<p><b>Тема нашего урока: Деление на 3.</b> Какую цель мы поставим перед собой? Что будем составлять сегодня? - Мы составим и запишем таблицу деления в тетрадях. Проверим. <b>Слайд 4</b> -Что Вам нужно будет сделать дома с полученной таблицей? чтобы научиться легко и быстро решать примеры не только на умножение, но и на деление?</p>	<p>Составление арифметических выражений на основе взаимосвязи действий умножения и деления.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, осуществлять самооценку. <i>Познавательные:</i> уметь наблюдать и делать простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>			<p>Вот мы руки развели, словно удивились. И друг другу до земли в пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись,</p>		

			Поклонись и улыбнись.		
<b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b>	Формулирует задание, контролирует его выполнение, организует проверку.	Читают задание. Выполняют задание. Формулируют выводы наблюдений. Сверяют свои действия с учебной задачей, корректируют свою деятельность.	- Сейчас мы будем учиться пользоваться составленной таблицей. - Решать задания в рабочей тетради. Рабочая тетрадь с. 72 № 1-3.	Применять полученные знания для решения простых задач на деление.	<i>Регулятивные:</i> уметь работать по алгоритму, сверять свои действия с учебной задачей, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь находить информацию. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение слушать и понимать речь других.
<b>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	Формулирует задание.	Читают задание, определяют место работы на данном этапе.	Для закрепления полученных знаний выполните задание в тетради. Рабочая тетрадь с. 73 № 5. Проверка работы.	Отработка вычислительных навыков в пределах изученных тем программы.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять

	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует коллективную проверку и самооценку по заданному образцу.</p>	<p>Высказывают свои предположения в паре. Объясняют свой выбор. Выполняют задание самостоятельно. Осознают степень овладения материалом.</p>			<p>контроль, оценку своих достижений, саморегуляцию. <i>Познавательные:</i> выбирать вариант выполнения задания, использовать приобретённые знания для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, работать в паре.</p>
<p><b>IX.</b> <b>Включение в систему знаний и повторение</b></p>	<p>Контролирует выполнение работы. Организует выявление места затруднения. Проверяет полученные результаты.</p>	<p>Высказывают свое мнение. Задают вопросы Записывают варианты решения на доске.</p>	<p>-Сколько мы знаем с вами математических действий? -С каким числом сегодня работали больше всего? -Составьте верные равенства, используя число 3, и расставив математические действия. <b>Слайд 5</b></p>	<p>Определять способы действий по выявлению однокоренных слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь наблюдать и делать выводы, оценивать, контролировать, корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p>

					<p><i>Познавательные:</i> принимать различные способы получения информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать в совместном решении вопроса, уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> <i>Формирование умения адекватно оценивать себя и свою деятельность</i></p>	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	<p>- Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока? Достигли её?</p> <p>- В чём разница между нашими знаниями в начале урока и в конце урока? Какой прирост в знаниях получили?</p> <p>- Что нового для себя вы поняли на этом уроке?</p> <p>- Оцените свою работу на сегодняшнем уроке. Выберите любое высказывание и продолжите его.</p>	Осознать значимость знания табличных случаев умножения и деления.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность действий на уроке, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> подвести итог результатам своей работы в соответствии с целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>XI. Домашнее задание</b></p>	Анализирует предлагаемые на выбор обучающихся домашнее задание.	Определяются с объёмом домашнего задания.	<p>Выучить дома таблицу деления на число 3. А также присчитывайте по 3. Считайте вслух от 3 до 30.</p>	Ориентироваться в своей системе знаний и осознать необходимость нового знания.	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

### **Перечень используемой литературы, интернет-источников, образовательных ресурсов**

1. В.Т. Голубь Математические диктанты. 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Математические диктанты– М.: АСТ, Астрель, 2014.
3. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
4. [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)
5. [www.u4eba.net](http://www.u4eba.net)
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Математический диктант.

1. Уменьшаемое 19, вычитаемое 9. Чему равно значение разности? (10)
2. Первый множитель 2, второй множитель 9. Значение произведения (18)
3. От какого числа надо отнять 3, чтобы получить 9? (12)
4. Запиши число, которое следует за числом 39. (40)
5. От 60 отнять 40 (20)
6. Найди произведение чисел 5 и 2. (10)
7. На первой полке 27 книг, а на второй 10 книг. На сколько меньше книг на второй полке, чем на первой? (17)
8. В книге 35 страниц. Сколько страниц прочитал мальчик, если ему осталось прочитать 5 страниц? (30)
9. Длина первого отрезка 4 см. Найди длину второго отрезка, если его длина на 1 дм больше. (14см)
10. 18 разделить на 3. (6)