Технологическая карта урока «Корень слова. Однокоренные слова»

Предмет: русский язык

Класс: 2 класс.

Тема: Корень слова. Однокоренные слова

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель освоения учебного содержания: сформировать представление о корне слова как главной значимой его части и об однокоренных словах.

Планируемые результаты:

Предметные: определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омоничными корнями, определять способы действий по выявлению однокоренных слов.

Личностные: проявлять интерес к изучению темы, осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, определять последовательность действий на уроке, учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Основные понятия: корень, однокоренные слова.

Ресурсы основные:

1. Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина. Рабочая тетрадь Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011.

и дополнительные

С.И. Ожегов, Н.И. Шведова. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2007.

Презентация к уроку.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнения которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <i>-Актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности.</i> <i>- Создать благоприятные условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</i>	Приветствуют учителя. Получают эмоциональный настрой.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой.	Внимательно слушайте – и всё услышите. Внимательно смотрите – и всё увидите. Думайте – и всё поймёте. Слайд 2.		<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
	Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Записывают число.	Организует учебную деятельность.	- Как получить хороший результат при выполнении работы? - Чему мы учимся на уроках русского языка? - Сегодня на уроке вы раскроете ещё одну тайну русского языка. - Подготовимся к работе. Откройте тетради, запишите дату.		
II. Актуализация знаний и способов деятельности <i>Обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности</i>	Высказывают своё мнение. Приводят примеры на основе собственного опыта.	Побуждает к высказыванию своего мнения.	- Кто такие родственники? Приведите примеры.	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания.	<i>Регулятивные:</i> оценивать собственную деятельность, определять цели деятельности с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, умение находить
	Осуществляют поиск информации в толковом словаре.	Контролирует выполнение работы. Осуществляет помощь в выполнении задания.	- Дежурный библиограф найдет и прочитает в толковом словаре С.И.Ожегова лексическое значение слова «родственник».		

	<p>Высказывают своё мнение. Строят речевое высказывание в устной форме. Слушают и слышат других, принимают иную точку зрения.</p>	<p>Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «родственные» слова.</p>	<p>- Как вы считаете, есть ли среди слов «родственники»? - Что мы знаем о родственных словах? - Запишем ваши высказывания на доске. - Умеете ли вы находить родственные слова? СЛАЙД 3.</p>		<p>необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения <i>Введение в тему урока, постановка учебной проблемы. Выявление затруднения. Определение темы урока, постановка и принятие цели учебной деятельности</i></p>	<p>Высказывают своё мнение, формулируя тему урока.</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Прочитаем вместе стихотворение. СЛАЙД 4. - Кто из вас сможет назвать тему нашего урока?</p>	<p>Находить и различать группы родственных слов. Ввести понятия «корень», «однокоренные слова».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать, контролировать, корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать, наблюдать. <i>Коммуникативные:</i> принимать различные точки зрения, формулировать собственное мнение.</p>
	<p>Работают с презентацией. Объясняют свой выбор.</p>	<p>Формулирует задание. Уточняет понимание обучающимися поставленной цели задания.</p>	<p>- Прочитайте диалог. - Что заметили? - Все ли участники диалога являются «родственниками»? Почему? СЛАЙД 5.</p>		
	<p>Выполняют задание. Формулируют выводы наблюдений.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Дает положительную оценку умению определять общую часть родственных слов.</p>	<p>- Выпишите родственные слова. - Какие слова вы записали? Почему? - Выделим общую часть родственных слов дугой. СЛАЙДЫ 6,7,8 Какие корни вы знаете? Многозначность слова. СЛАЙД 9.</p>		

	<p>Слушают сказку. Применяют ранее полученные знания, вносят необходимые коррективы в деятельность на основе уже изученного.</p>	<p>Вводит понятия «корень», «однокоренные» слова. Создает проблемную ситуацию. Подводит обучающихся к выводу.</p>	<p>- Все родственные слова имеют общую часть, которая называется корень. - Послушайте сказку. <i>Жил-был много лет назад корень -уч-. Нашли его люди и не знают, что с ним делать. Корень говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое дерево». Посадили люди корень, стал он расти. Сначала один росток пустил, потом другой, третий... Много ростков появилось от корня -уч-. Все они похожи на корень, но и своё в каждом есть. (показ слайда)</i> - Какие слова могли вырасти на этом дереве? - Что общего у всех слов? - Можно ли эти слова назвать однокоренными? Почему? Запишите примеры родственных слов, выделите корень. СЛАЙД 10, 11.</p>		
	<p>Записывают слово, определяют его лексическое значение, подбирают однокоренные слова. Сравнивают с образцом.</p>	<p>Проводит словарную работу со словом «отец». Организует поисковую работу обучающихся.</p>	<p>- Прочитайте словарное слово. <i>«отец»</i> - Определите лексическое значение данного слова. Прочитайте его в словарной статье. - Поставьте ударение, подчеркните орфограмму. - Подберите однокоренные слова. <i>отчий (дом), отчество, Отчизна</i> СЛАЙД 12.</p>		
<p>IV. Построение проекта выхода из</p>	<p>Высказывают мнение, предлагают пути решения</p>	<p>Организует поисковую работу обучающихся.</p>	<p>- Как точнее мы сможем сформулировать тему урока? - Назовите цель нашей работы.</p>	<p>Д 13.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь планировать, определять последовательность</p>

затруднения	проблемы. Анализируют. Под руководством учителя составляют план работы.	Записывает тему урока на доске. Размещает план работы.	- По какому плану мы будем работать, достигать поставленной цели? План. 1. 1 шаг: подбор родственных слов и сравнение их по смыслу 2. 2 шаг: выделение общей части – корня. СЛАЙД 13.		действий, оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> уметь моделировать и анализировать. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, выстраивать монологическую речь, вести диалог.
V. Реализация построенного проекта	Работают с учебником. Сравнивают свой вывод с эталоном. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Даёт задание на поиск вывода в тексте правила. Проводит параллель с ранее изученным материалом.	- Сопоставим свои знания о корне и однокоренных словах с правилом в учебнике на с. 43. Прочитайте. - Какими признаками должны обладать однокоренные слова? Сделайте вывод. <i>Признаки: общая часть - корень и общее значение родственных слов.</i>	Читать информацию из учебника. Формировать умение находить однокоренные слова с позиций совокупности его отличительных признаков.	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, осуществлять самооценку. <i>Познавательные:</i> уметь наблюдать и делать простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.
Физкультминутка			Цапля весело шагала. Всех лягушек распугала, Тину с лапок убрала, Шейкой длинной повертела, Всю округу осмотрела, К солнцу сладко потянулась, Вся встряхнулась, И укрывшись в камышах, Затаилась, улыбнулась... Потянулась слегка Головою повертела,		

			Влево-вправо посмотрела А потом тихонько села		
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Работают по алгоритму, сверяют свои действия с учебной задачей, корректируют свою деятельность.	Формулирует задание, контролирует его выполнение, организует проверку.	- Прочитайте задание к упр.57 с. 43 назвать однокоренными? - Выполните упражнение по заданию. Назовите группы родственных слов. - Что общего во всех словах? Обозначьте корень.	Применять полученные знания для нахождения корня в однокоренных словах.	<i>Регулятивные:</i> уметь работать по алгоритму, сверять свои действия с учебной задачей, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь находить информацию. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение слушать и понимать речь других.
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой	Читают план работы, определяют место работы на данном этапе.	Акцентирует внимание на коллективно составленном плане.	- Обратимся к нашему плану работы. Что мы уже сделали? - Что мы теперь должны сделать?		<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с

<p>по эталону</p>	<p>Высказывают свои предположения в паре. Объясняют свой выбор. Выполняют задание самостоятельно. Осознают степень овладения материалом.</p>	<p>Формулирует задание. Напоминает обучающимся о правилах работы в паре. Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует коллективную проверку и самооценку по заданному образцу.</p>	<p>- Для закрепления полученных знаний выполним упражнение. СЛАЙД 15. - Однокоренные ли слова записаны? Обсудите в паре. <i>Летний (день), летательный (аппарат).</i> - Объясните, почему вы считаете, что данные слова не являются однокоренными? - Назовите признаки однокоренных слов. - Подберите и запишите к каждому слову однокоренные слова. Самостоятельное выполнение. - Если при выполнении у вас возникают трудности, поднимите красный «светофорик». - Прочитайте слова, которые вы образовали. Сверьте написание слов с записанными на доске. - Подчеркните гласные в корне слова.</p>	<p>Различать слова с омонимичными корнями.</p>	<p>поставленной задачей, осуществлять контроль, оценку своих достижений, саморегуляцию. <i>Познавательные:</i> выбирать вариант выполнения задания, использовать приобретённые знания для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, работать в паре.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Слушают произведение, определяют героев. Высказывают свое мнение. Задают вопросы</p>	<p>Включает обучающихся в выведение способа действия по определению однокоренных слов. Напоминает обучающимся о правилах работы в группе.</p>	<p>- Прослушайте музыкальный фрагмент, назовите произведение. - Это песенка Водяного из мультфильма «Летучий корабль» Прочитайте. <i>Я водяной, я водяной, Никто не водится со мной. Внутри меня водица. Ну что с таким водиться.</i> - Можно ли считать выделенные слова родственными? Обсудите этот вопрос в группах, свой вывод</p>	<p>Определять способы действий по выявлению однокоренных слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь наблюдать и делать выводы, оценивать, контролировать, корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников. <i>Познавательные:</i> принимать различные способы получения информации.</p>

			<p>поясните.</p> <p>- Какие выводы сделали?</p> <p>1. –вод- -одинаковый корень</p> <p>2. Часть слов с -вод- со значением «вода», другие слова с -вод- со значением «дружить».</p> <p>СЛАЙД 16.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать в совместном решении вопроса, уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>Повторяют признаки однокоренных слов. Под руководством учителя выводят способ нахождения однокоренных слов.</p>	<p>Фиксирует признаки однокоренных слов, способ их нахождения. Отмечает степень вовлечённости обучающихся в работу на уроке.</p>	<p>- Какими же признаками должны обладать однокоренные слова?</p> <p><i>Для определения однокоренных слов надо учитывать два признака: общий корень и общее значение слов.</i></p> <p>- Выпишите однокоренные слова, обозначьте корень.</p> <p>- Какими словами можно добавить этот ряд?</p> <p>- Что нужно учитывать для определения однокоренных слов?</p>			
		<p>- Как будем действовать, определяя однокоренные слова? Запишем способ их нахождения.</p> <p>1. <i>Определить корень по одинаковому написанию.</i></p> <p>2. <i>Проверить одинаковое ли значение он имеет в словах.</i></p>			
<p>Делают вывод, опираясь на выведенный способ.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Организует выявление места затруднения.</p>	<p>- Используя выведенный способ, определите и докажете являются ли однокоренными следующие пары слов:</p> <p><i>зима – зимний</i></p> <p><i>копать – капать</i></p> <p><i>нос – носить?</i></p> <p>СЛАЙД 17.</p> <p>- Работает наш способ, помогает определять однокоренные слова?</p>			

<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>Формирование умения адекватно оценивать себя и свою деятельность</i></p>	<p>Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>- Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока? Достигли её? - В чём разница между нашими знаниями в начале урока и в конце урока? Какой прирост в знаниях получили? - Что нового для себя вы поняли на этом уроке? - Оцените свою работу на сегодняшнем уроке. Выберите любое высказывание и продолжите его. СЛАЙД 19.</p>	<p>Осознать значимость знания о главной значимой части слова – корне и однокоренных словах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность действий на уроке, самооценка. <i>Познавательные:</i> подвести итог результатам своей работы в соответствии с целью. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>X. Домашнее задание</p>	<p>Определяются с объёмом домашнего задания, задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.</p>	<p>Анализирует домашнее задание.</p>	<p>Сделать задание в рабочей тетради с. 17 упр. 131, подготовиться читать полученные группы слов. Постараться запомнить, что такое Корень слова. СЛАЙД 18.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознать необходимость нового знания.</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

Перечень используемой литературы, интернет-источников, образовательных ресурсов

1. Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина. Рабочая тетрадь Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011.
3. С.И. Ожегов, Н.И. Шведова. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2007.
4. В. Волина. «Веселая грамматика».- М.: Просвещение, 2004.
5. www.wikipedia.ru
6. www.prodlenka.org
7. www.u4eba.net
8. www.1september.ru