

Согласовано:  
заместитель директора  
/Н.В.Пелевина

Подситкова Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов –  
МАОУ СОШ № 117  
г. Екатеринбург

**Технология учебного сотрудничества: организация групповой работы, как важный фактор реализации системно - деятельностного подхода.**

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества  
Г.А. Цукерман

*В статье рассмотрена организация групповой работы на уроках в начальной школе, представлены приёмы организации учебного сотрудничества в рамках реализации ФГОС НОО, способствующие становлению личности младшего школьника, раскрытию его индивидуальных возможностей.*

В условиях реализации ФГОС НОО, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, повышается внимание к групповой работе в образовательном процессе. Умение работать в группе рассматривается, как один из компонентов общеучебных умений в перечне умений организовывать свою деятельность и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса, приобретаемых ребенком в начальной школе. Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности процессе главное место отводится в максимальной степени самостоятельной школьника. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни. [ФГОС НОО, п. 5]. Важную роль в этом играет организация парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. Задачей общеобразовательной школы становится привить учащимся умения, позволяющие самостоятельно искать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность[1].

Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. При организации работы предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. [9].

На мой взгляд, включение всех субъектов образовательного процесса в обучение - это один из критериев качественной работы педагога. Педагог на современном этапе организует свою работу так, что обучающиеся включены в процесс познания нового материала, умели рассуждать, обмениваться мнениями, умели учиться не только у педагога, но и в совместном взаимодействии со сверстниками. Урок - это творчество учителя в союзе с учениками, совместное творчество. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности я использую групповые формы работы, когда ведущую роль на уроке «играет» не только учитель, но активными участниками образовательного процесса становятся сами дети. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Учебное сотрудничество, организацию групповой работы, считаю необходимой составляющей процесса обучения.

Учебное сотрудничество - это «взаимодействие, в котором учитель:

- а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия;
- б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому;
- в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании».

Формы учебного сотрудничества

1. Сотрудничество с учителем.
2. Сотрудничество со сверстниками.
3. Сотрудничество с самим собой.

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

Психологами доказано, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа. При этом существуют психолого-педагогические основания организации работы в группах, правила организации групп, этапы обучения детей работе в группах. [3].

**Группа** – объединение людей по каким-либо признакам.

**Групповое обучение** — форма организации учебного процесса на основе разделения учебного коллектива на малые группы, выполняющие задания, различные по содержанию учебного материала или по способам учебной деятельности в целях реализации дифференцированного подхода к учащимся.

**Групповая работа** - это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Уникальность групповой работы обеспечивается такими ее признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство же деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы.

Групповая работа на уроках всегда привлекает младших школьников, а также учителей, работающих с ними. Однако, как показывает практика, первый опыт ее организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач - недооценка роли групповой работы в учебном процессе, рассматривание ее лишь как способа разнообразия организации учебной работы на урок.

Говоря о развитии навыков взаимодействия у детей, я подразумеваю специально организованную учителем работу по освоению детьми разных способов и форм взаимодействия внутри группы.

Воронцов А.Б. разводит два пути выработки норм совместной деятельности детей:

1. “стихийный” (когда дети собираются в группы, пытаются решать предложенную задачу, но никогда предметом их обсуждения не становятся способы взаимодействия в группе). Работая, таким образом, учитель предполагает использование групповой работы как некоторого средства для решения предметных задач, опуская этап становления данного способа работы как средства.

2. “целенаправленный” (при котором учитель организует специальную работу по обучению детей способам работы в группе, обсуждению эффективности

данных способов работы). Таким образом, решая предметные задачи, мы затем обсуждаем с детьми не только результат решения этих задач, но и то, как была организована их совместная работа по решению этих задач, какие формы взаимодействия были наиболее эффективны для решения именно этой задачи.

В первом случае невозможно говорить об использовании “группы” как некоторого инструмента, поскольку стихийные процессы приводят скорее к вырождению, выхолащиванию групповой формы взаимодействия. Во втором случае учитель удерживает два аспекта своей работы:

- освоение детьми предметного содержания (математики, русского языка и других предметов)
- освоение детьми навыков совместной работы (аргументация выращивания культурных норм взаимодействия и соотнесение со средством решения предметных задач).[2]

В своей практике я придерживаюсь второго пути по выработке норм совместной деятельности детей.

На уроках и во внеурочной деятельности, организую групповую работу так, чтобы все дети были заинтересованы в изучаемом материале, учились пользоваться дополнительной литературой, спокойно взаимодействовали с одноклассниками, умели слушать друг друга, анализировать полученную информацию и задавать вопросы участникам из других групп по изучаемой теме. Для этого использую различные формы работы: КТД, работа в парах, взаимопроверка, научи соседа и др.

Начинаю работу по обучению групповой работе в 1 классе. Сначала планирую парную работу на уроках, т.к. она не требует специальной организации учебного пространства, на начальном этапе детям легче общаться с соседом, такой вид работы занимает небольшой отрезок по времени 5- 7 минут, чтобы дети были активны, увлечены, но в то, же время не успели устать. Нацеливаю детей на позитивное отношение к данному виду работы: «Вы сегодня попробуете свои силы в роли учителя (сыщика, следователя)»- если используется приём взаимопроверки работы, выполненной во время урока.

При построении парной работы детей, на начальном этапе, учитываю, что такой формы общения в их опыте еще не было. Поэтому организацию парной работы начинаю с простого, с изучения «ритуалов» общения и взаимодействия. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на партнера, как положить учебник, чтобы по нему удобней было работать, как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда они недопустимы, как помогать, как просить о помощи. Ведь без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия невозможно организовывать более сложные творческие формы совместной работы учащихся.

Использую разнообразные приёмы: взаимопроверка небольших по объему работ в тетради, выполнение, подготовленных к уроку, совместных заданий.

Например, на уроке русского языка во 2 классе по теме: Типы текстов - детям были выданы листы с тремя видами текстов и задание: «Нужно определить тип текста, обсудить с соседом, найти в тексте «подсказки», по которым определили, рассказать о своем решении всему классу». Кроме того использую на разных уроках приёмы: «Исправь ошибку», «Помоги соседу», «Право на подсказку», «Выскажи своё мнение», «Кто прав?», «С кем ты согласен?» и др. Это способствует активизации внимания, заинтересованности обучающихся, умению взаимодействовать со сверстниками, самостоятельно добывать новые знания, выслушивать разные точки зрения, уметь высказывать своё мнение по той или иной теме.

Представлю фрагмент групповой работы на уроке окружающего мира в 3 классе. Тема: «Природные сообщества: Лес. Луг. Водоем». Я провела урок в форме «защиты» сообщества. Класс был поделён на три группы. Каждая группа получила план работы с сообществом. В течение определенного времени, нужно было совместно найти информацию по данной теме в учебной и дополнительной литературе. Итогом работы было выступление каждой группы: провести «защиту» своего сообщества. Рассказать одноклассникам, чем особенно сообщество. Другие участники, могли задать интересующие, наводящие вопросы по защите. Урок прошел в активном поиске информации. Но не все дети сразу смогли включиться в работу, поэтому это станет моей задачей на следующем этапе организации групповой работы на уроке. Возможность включения всех детей в активную, поисковую деятельность по заданной теме урока.

Опираясь на практику работы с детьми младшего школьного возраста, считаю, что групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей. К. Д. Ушинский говорил, что одна из важнейших задач педагога - сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка, и не превратить эту работу в забаву. Групповая работа в полной мере отвечает этому требованию.

Навыки общения, приобретенные детьми, в процессе общения в группе, понадобятся им потом, когда они станут взрослыми. Ведь в ежедневной жизни мы много «работаем» в группах. Во многих профессиях успех общего дела зависит умения отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения другого, от умения сотрудничать. Поэтому использование групповой работы на уроках считаю одним из самых важных условий достижения ситуации успеха обучающихся.

## Библиографический список

1. <http://www.consultant.ru> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения.– М., 1998.
3. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 1992.
4. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
5. Савенков А. Как провести самостоятельное исследование? // Педагогика. 2001, № 8.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.– Томск: Пеленг, 1993.
7. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. Казань, 1992.
8. Андриевская В.В. и др. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников. // Вопросы психологии.- 1985. № 4.
9. <https://prosv.ru/>