Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 5
от 27.03.2025г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 117
_____/О.В.Каргаполова
Приказ № 36-ОД от 27.03.2025г.г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 117

Оглавление

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования 3
1. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №117 3
2. Система управления деятельностью школы 3
3. Характеристика контингента обучающихся 4
4. Оценка образовательной деятельности школы 5
4.1 Сведения о реализуемых образовательных программах 5
4.2 Характеристика образовательной программы начального общего образования 7
4.3 Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования 12
4.4 Введение ФГОС ОВЗ 13
4.5 Организационно-содержательные условия, созданные в школе для углубленного изучения отдельных предметов 14
4.5.1 Уровень начальной школы 15
4.5.2 Уровень основного общего образования 15
4.5.3 Уровень среднего общего образования 17
5. Содержание и качество подготовки обучающихся 18
5.1.Внутренняя система оценки качества образования 18
5.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся 19
5.2.1 Система оценки качества образования 19
5.2.2 Результаты Всероссийский проверочных работ в 2024 году 22
5.3 Результаты государственной итоговой аттестации ООО (ОГЭ) 30
5.4 Результаты государственной итоговой аттестации СОО (ЕГЭ) 45
6. Организация учебной деятельности 55
6.1 Режим работы 55
6.2 Качество материально - технической базы 56
6.3 Организация питания и медицинского обслуживания 59
6.4 Качество кадрового состава. Оценка кадровых условий 59
6.4.1 Учебно-методическая деятельность педагогов 65
6.4.2 Курсовая подготовка педагогических работников 67
6.5 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 68
7. Дополнительные образовательные услуги 68
8. Воспитательная работа образовательной организации 70
8.1 Основные направления воспитательной работы 70
8.2 Результативность воспитательной работ 80
9. Внеурочная деятельность 84
10. Деятельность по реализации проекта «Одаренные дети» 86
11. Организация профориентационной работы 90
II. АНАЛИЗ УСТАНОВЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 93
1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 117 ЗА 2024 год 93

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 117

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 18574 от 25.04.2016 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «03» апреля 2025 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194709

Свидетельство о государственной аккредитации № 9048 от 22.06.2016г. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «03» апреля 2025 г.). Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148482

Устав МАОУ СОШ № 117 утверждён Распоряжением Департамента образования города Екатеринбурга от 15 августа 2019 г. № 1991/46/36 и согласован с Департаментом по управлению муниципальным имуществом. Изменения к Уставу МАОУ СОШ № 117 утверждены Распоряжением Департамента образования города Екатеринбурга от 25 апреля 2024 г. № 560/46/36

Адрес образовательного учреждения:

Юридический 620039 г. Екатеринбург, пер. Черниговский,8

Фактический 620039 г. Екатеринбург, пер. Черниговский, 8

Телефон (343) 333 - 50 - 85

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Сайт: школа117.екатеринбург.рф

2. Система управления деятельностью школы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 117 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управленческой деятельности – создание оптимальных организационно-педагогических условий для развития многопрофильной школы и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и возможностей, развитие готовности и способности к непрерывному образованию.

В 2024 году Административный совет МАОУ СОШ № 117 функционировал в следующем составе:

– **Каргаполова Оксана Викторовна**, директор МАОУ СОШ № 117

– **Подситкова Татьяна Ивановна**, заместитель директора по УД (начальная школа);

– **Вилачева Наталья Викторовна**, заместитель директора по УМР;

– **Суханова Ольга Александровна**, заместитель директора по УД (основная и средняя школа);

– **Алмазова Анна Михайловна**, заместитель директора по ВР;

– **Скоморохов Евгений Владимирович,** заместитель директора по ПР (правовые вопросы);

– **Колюпанов Александр Петрович**, заместитель директора по АХЧ;

– **Цыткина Александра Сергеевна,** советник директора по воспитанию.

В основу проектирования модели управления школой положены Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, Устав школы, нормативно – правовые документы МП РФ. В школе действуют Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательной деятельностью (осуществляется заместителями директора), управление воспитательной и профилактической работой (осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правовому регулированию) и управление условиями образовательной деятельности (осуществляется заместителем директора по административно-хозяйственной работе).

3. Характеристика контингента обучающихся

В МАОУ СОШ № 117 имеет три уровня образования: начальное общее образование (1 – 4 классы), основное общее образование (5 – 9 классы), среднее общее образование (10 – 11 классы).

Показатели:	**Количество классов /обучающихся**	
	на 01.01.2024 г.	**на 31.12.2024 г.**
Общее число по уровням (классы/обучающиеся):		
Начальная школа	12/322	12/340
Основная школа	15/430	15/439
Средняя школа	2/35	2/43
Итого (1-11 классы)	29/787	29/822
Число классов, занимающихся в 1 смену	24	22
Число классов, занимающихся во 2 смену	5	7
По месту жительства обучаются (%)	86 % обучающихся.	88% обучающихся
Количество обучающихся из многодетных семей (%)	83 %	8 %

Количество обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке (%)	0 %	0%
Количество обучающихся из неполных семей (%)	17 %	19 %

На 1 января 2024 года в школе обучалось 787 обучающихся (29 классов). На 31 декабря 2024 года в школе обучалось 822 обучающихся (29 классов)

Класс	**Общее количество классов**		**Число обучающихся**		**Средняя наполняемость класса**	
	на 01.01.2024 г.	на 31.12.2024г.	на 01.01.2024г.	на 31.12.2024г.	на 01.01.2024г	на 31.12.2024г.
1-й	3	3	88	87	29,3	29
2-й	3	3	76	88	25,3	29,3
3-й	3	3	76	84	25,3	28
4-й	3	3	82	81	27,3	27
5-й	3	3	83	82	27,6	27,6
6-й	3	3	88	86	29,3	28,6
7-й	3	3	89	90	29,6	30
8-й	3	3	87	90	29	30
9-й	3	3	83	91	27,6	30,3
10-й	1	1	20	30	20	30
11 -й	1	1	15	13	15	13
Итого	**29**	**29**	**787**	**822**	**25,9**	**27,5**

Наблюдается увеличение контингента обучающихся в течение 2024 календарного года на 35 человек.

4. Оценка образовательной деятельности школы

4.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, реализуемые в ОО:

– Основная образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.1 начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.2 начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее АООП НОО обучающихся с НОДА) вариант 6.1

начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

– Основная образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР) вариант 7.0 основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

– Основная образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

В 2024 году на уровне основного общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы), а также реализация основной образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 10-11 классах.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024, 2024-2025 учебным годам ОООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году продолжилась реализация программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку на уровне основного общего образования по математике, русскому языку;

на уровне среднего общего образования:

10 «А» класс обучаются по программе двух профилей:

- социально-экономический профиль - предметы углубленного уровня: математика, обществознание;

- технологический профиль – предметы углубленного уровня: математика, информатика.

11«А» класс обучаются по программе социально-экономического профиля - предметы углубленного уровня: математика, обществознание.

В основу формирования учебного плана заложена концепция содержания непрерывного образования.

Распределение часов учебного плана обязательной части (федерального компонента), части, формируемой участниками образовательных отношений определено следующими факторами:

– социальным заказом (пожелания и запросы обучающихся и родителей);

– целями и задачами школы;

– обеспечением преемственности при переходе от одного уровня образования к другому.

Планируемый результат образования – это создание условий для реализации Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. через обеспечение права личности на:

– учет интересов и желания обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий обучения;

– осуществления права на вариативное образование, дополнительные возможности самоопределения и саморазвития;

– полноценное и качественное образование, адекватное современным потребностям.

4.2 Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

С 01.09.2023 г. осуществлён переход на ФОП НОО — это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). В соответствии с ФГОС НОО разработаны рабочие программы по предметам учебного плана.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 в МАОУ СОШ реализуется основная образовательная программа с учетом требований ФГОС, регионального компонента, профиля, обучения детей с ОВЗ и других особенностей.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Целью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 117 создание условий для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СОШ № 117 ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностям и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- • становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, города Екатеринбурга).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- - с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- - с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- - центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- - развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплекс, рекомендованный ФПУ. Система учебников представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы. Одним из приоритетов реализации данной основной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности,

способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (нормативный срок обучения 4 года) реализуется с 01.09.2022 года, на основании, представленного заключения о прохождении ТПМПК, заявления родителей– это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.
Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в начальной школе, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи, нарушений психомоторного развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 117 (вариант 7.2.) реализуется с 01.02.2023г. на основании, представленного заключения о прохождении ТПМПК и заявления родителей.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.
Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 начального общего образования, реализуется в МАОУ СОШ № 117 с февраля 2024 года. на основании, представленного заключения о

прохождении ТПМПК, справки из медицинского учреждения об организации индивидуального обучения на дому и заявления родителей.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

4.3 Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

В 9 классах в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены курсы профориентационного и информационного содержания.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего и среднего профессионального образования. МАОУ СОШ № 117 при соблюдении лицензионных условий в части использования в образовательном процессе учебных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся. В 5-9 классах осуществляется пропедевтика углублённого изучения предметов: математики, русский язык, информатики.

При реализации модели активное участие принимают педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: курсы, экскурсии, клубы, детские объединения, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектирование виртуальных экскурсий, НПК (индивидуальные проекты).

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам в рамках государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и профессиональному самоопределению. Оно обеспечивает осуществление непрерывного образования, профессиональную ориентацию обучающихся в ходе образовательного процесса. На данном уровне обучения учащимся предоставляется право выбора индивидуальной образовательной траектории за счет внедрения профильного обучения. Обучающиеся могут продолжить обучение в ранее выбранном направлении или определить другие профильные предметы для изучения.

В 2023 и 2024 годах реализуется ФГОС СОО (социально - экономический и технологический профили).

В учебном плане МАОУ СОШ № 117 профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. План позволяет создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Преподаётся курс «Индивидуальный проект».

4.4 Введение ФГОС ОВЗ

С 1 сентября 2016 года в силу вступили образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В начальной школе учатся обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2). Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто

избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В МАОУ СОШ № 117 педагог- психолог, логопед оказывают помощь детям с ТНР, ЗПР направленную на диагностику состояния речевой деятельности, коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению речевых расстройств, профилактику вторичных речевых нарушений. Помощь может быть систематической (регулярные занятия), а может быть эпизодической – по мере обращения родителей, что зависит от конкретных потребностей ребенка.

Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии и (или) внеурочной деятельности по организации взаимодействия здоровых детей и детей с речевой патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

Постоянный мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из особенностей первичного речевого дефекта.

Школа реализует адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), с ЗПР (вариант 7.2), с НОДА (вариант 6.1) по работе с детьми с ОВЗ. Педагоги проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями, изучают литературу, участвуют в вебинарах и семинарах, создана рабочая группа по реализации ФГОС ОВЗ.

Педагоги проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями, изучают литературу, участвуют в вебинарах и семинарах, создана рабочая группа по реализации ФГОС ОВЗ.

4.5 Организационно-содержательные условия, созданные в школе для углубленного изучения отдельных предметов

С 1 сентября 2014 г. МАОУ СОШ № 117 начала реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку отдельных предметов.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах на уровне начального общего образования с 1 класса ведется пропедевтика в части углубления предметов русский язык и математика, введение в информатику.

На уровне основного общего образования в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах были сформированы 7а, 8а, 9а классы по изучению русского языка на повышенном, углубленном уровне; 7в, 8б, 8в, 9б, 9в классы с углубленным изучением математики и информатики.

На уровне среднего общего образования были сформированы профильные классы:

10«А» класс обучаются по программе двух профилей:

- социально-экономический профиль - предметы углубленного уровня: математика, обществознание;

- технологический профиль – предметы углубленного уровня: математика, информатика.

11«А» класс обучаются по программе социально-экономического профиля - предметы углубленного уровня: математика, обществознание.

4.5.1. Уровень начальной школы

Для удовлетворения социального запроса родителей с учётом предметной составляющей программы по предметам «Русский язык», «Математика», «Информатика» и возрастных особенностей обучающихся, с целью обеспечения преемственности между дополнительным (углубленным) изучением математики на начальном уровне образования и на уровне основного общего образования, в 1 - 4 классах реализовывались следующие поддерживающие курсы, на уровне начального общего образования:

- «Математика и конструирование» - основная цель изучения курса состоит в том, чтобы обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, формировать и совершенствовать у обучающихся трудовые и конструкторские умения и навыки.

- Курс «Введение в информатику» - основной целью изучения курса является формирование основ ИКТ-компетентности, способность решать задачи, связанные с обработкой информации и коммуникацией.

- «Риторика» - курс формирует умение общаться, умение успешно пользоваться даром слова, а также умение анализировать, оценивать общение (в том числе и свое собственное).

4.5.2. Уровень основного общего образования

В 2024 учебном году на уровне основного общего образования учебный план обеспечивает успешное овладение предметами на базовом уровне, а также достижение повышенного уровня по ряду предметов (математика, русский язык, информатика и ИКТ), обеспечивается возможность смены образовательного маршрута обучающегося на любом этапе обучения. Образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию личностных свойств ученика. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребенка и его познавательных интересах, основное общее образование создает условия для продуктивного обучения в средней школе.

В целях реализации Программы развития школы и Образовательной программы в части обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по русскому языку, математике, информатике и ИКТ с 2014 года

реализуется структура и содержание дополнительного (углубленного) изучения русского языка, математики, информатики и ИКТ, создаются условия для самоопределения и самоактуализации личности, что способствует осознанному выбору обучающимися будущей профессии.

Особенности изучения математики

На базовом уровне в 5 - 9 классах на изучение математики отводится 5 часов. В целях подготовки к переходу на углубленное изучение предмета с 5 по 9 класс в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вводятся учебные предметы и элективные курсы, направленные на расширенное изучение предмета и способствующие подготовке к углубленному изучению математики в старших классах:

– в 5 – 6 классе предметы «Юный Пифагор» (1 час);
– в 7 классе предмет «Избранные вопросы математики» (1 час);
– в 8 классе предмет «За страницами учебника математики» (1 час), «Практикум по решению задач» (1 час.),
– в 9 классе предмет «Практикум по решению задач» (0,5 часа).

Углубленная подготовка по математике позволяет обучающимся использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и в повседневной жизни. Изучая математику на углубленном уровне, ученик должен знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике. Уметь применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. Понимать идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики, значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций. Обучающиеся должны уметь использовать возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения. Помимо этого, углубленный курс позволяет обучающимся различать требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественных, социально – экономических и гуманитарных науках, на практике.

Особенности изучения русского языка и литературы

С целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по русскому языку в процессе перехода на углубленное изучение предмета часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также регионального (национально-регионального) и компонента образовательной организации используются для проведения дополнительных учебных предметов и элективных курсов:

– в 5 классах предмет «Русская речь» (1 час);
– в 7 классах предмет «Культура общения»;
– в 8 классах предмет «Речь и культура общения»;

Важной составляющей содержания углубленного изучения русского языка является расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых

языковых понятий за счет ознакомления:

– с фонетической транскрипцией;
– с видами направления мотивированности производных слов;
– со способами выражения грамматических значений;
– с моделями простого предложения как единицы языка, с его типовыми значениями;
– с семантической структурой предложения;
– с актуальным членением высказывания,
– с текстовыми категориями как коммуникативной системой, моделирующей текст;
– с отдельными историческими изменениями в лексической, фонетической и грамматической системах русского языка.

Углубленное изучение предмета позволяет детализировать и углублять содержание стандарта, определять общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Особенности изучения информатики и ИКТ

Приоритетными объектами изучения курса информатики и ИКТ в основной школе выступают информационные процессы и информационные технологии. Предусматривается проведение непродолжительных практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов и на получение целостного содержательного результата.

Для успешного освоения программы с дополнительной (углубленной) подготовкой по информатике и ИКТ во внеурочную деятельность включен курс «Занимательная информатика» (1 час).

В процессе углубленного изучения информатики и ИКТ у обучающихся должны быть сформированы умения фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

4.5.3 Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, цель которого - обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, а также эффективному поведению на рынке труда.

Для эффективности достижения указанной цели в 10 -х и 11-х классах вводится профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО.

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне методологической компетентности по предметам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку и общекультурной компетентности по остальным предметам. Достижение

стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением предметов углубленного цикла и базовых предметов.

Анализируя результаты трудоустройства выпускников 11 классов, результаты, на основании анкетирования выпускников 9-х классов, выполняя социальный заказ обучающихся и родителей, с целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по отдельным предметам, расширения возможности социализации обучающихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и потребностями на уровне среднего образования формируются профильные классы:

10А» класс обучаются по программе двух профилей:

- социально-экономический профиль - предметы углубленного уровня: математика, обществознание. В части, формируемой участниками образовательных отношений введены учебные курсы: «Lomonosov Club», «Правовые вопросы общества»;

- технологический профиль – предметы углубленного уровня: математика, информатика. В части, формируемой участниками образовательных отношений введены учебные курсы: «Lomonosov Club»

11«А» класс обучаются по программе социально-экономического профиля - предметы углубленного уровня: математика, обществознание. В части, формируемой участниками образовательных отношений введены учебные курсы: «Дополнительные вопросы математики» (1 час), «Человек и общество» (1 час), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час).

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Внутренняя система оценки качества образования

Любой обучающийся имеет право на качественное образование. Право обучающихся предполагает соответствие потребностям личности и предоставление ей возможности достичь тех уровней, к которым она стремится. Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех условий, влияющих на конечный результат.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с государственными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 2023 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных, устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашнее задание вводится постепенно с подробным объяснением ученикам хода

выполнения и организации процесса. Домашние задания в 1-х классах рекомендованы, но не обязательны (на выполнение не более 1 часа).

Оценивание обучающихся в процессе учебной деятельности проводится по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов проводится по окончании учебного года.

В 9, 11 классах проводится государственная итоговая аттестация обучающихся.

В 2024 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике обязательно и по выбору те предметы, которые необходимы для получения дальнейшего образования.

5.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся

5.2.1 Система оценки качества образования

Сегодня российское общество проходит через полосу сложнейших социокультурных преобразований, затрагивающих все стороны его деятельности.

Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют новые требования и к современному человеку. Сегодня для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными качествами, способствующими успешной самореализации во всех сферах жизни. Поэтому деятельность всех субъектов образовательных отношений должна быть направлена на обеспечение условий для приобретения знаний, умений, установок, убеждений, способностей, качеств личности, основ определенных профессиональных знаний, обеспечивающих возможность последующего обучения, а также формирование готовности обучающегося к изменению и восприятию новых знаний в течение всей его жизни.

Любой обучающийся имеет право на качественное образование. Право обучающихся предполагает соответствие потребностям личности и предоставление ей возможности достичь тех уровней, к которым она стремится. Качество образования есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

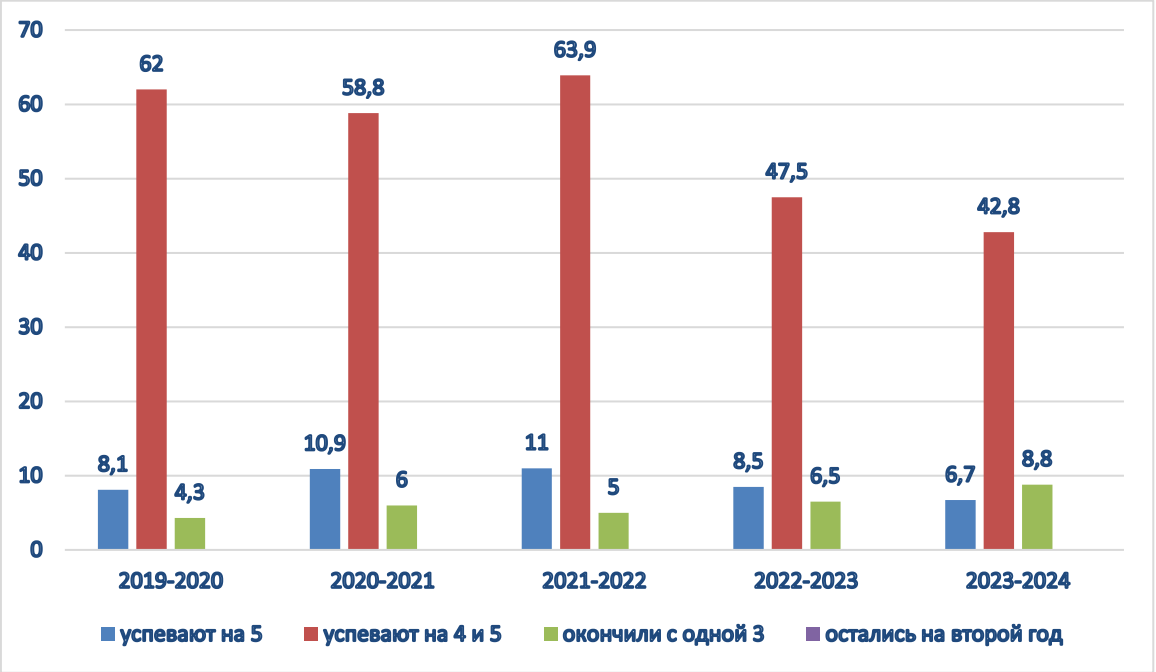
Результаты итоговой аттестации обучающихся за пять лет (май)

Год обучения/ кол-во обучающихся	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**

2-4 классы	263		252		239		236		234	
5-8 классы	280		289		307		320		343	
9 классы	77		58		70		78		84	
10 классы	24		34		18		21		18	
11 классы	28		25		34		18		14	
Всего обучающихся (без 1 кл)	672		658		668		675		693	
	Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
Успевают на 5										
2-4 классы	26	9,8	32	12,6	33	13,8	22	9,1	26	11,1
5-8 классы	14	5,0	28	9,6	28	9,1	31	9,6	19	5,5
9 классы	8	10,3	4	6,8	5	7,1	2	2,5	2	2,4
10 классы	2	8,3	6	17,6	1	5,5	2	9,5	0	0,0
11 класс	5	17,8	2	8,0	7	20,5	1	5,5	0	0,0
всего	55	8,1	72	10,9	74	11,0	58	8,5	47	6,7
Успевают на 4 и 5										
2-4 классы	183	69,5	148	58,7	173	72,3	146	60,5	129	55,1
5-8 классы	160	57,1	171	59,1	187	60,9	146	45,6	131	38,2
9 классы	43	55,8	28	48,2	31	44,2	16	20,5	27	32,1
10 классы	14	58,3	24	70,5	13	72,2	3	14,2	5	27,8
11 класс	17	60,7	16	64,0	23	67,7	7	38,8	5	35,7
всего (качество обучения по школе)	417	62,0	387	58,8	427	63,9	321	47,5	297	42,8
Окончили с одной «3»										
2-4 классы	14	5,3	9	3,5	13	5,4	15	6,3	24	10,2
5-8 классы	10	3,5	21	7,2	17	5,5	25	7,8	34	9,9
9классы	2	2,5	5	8,6	4	5,7	3	3,8	3	3,6
10классы	1	4,1	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11классы	2	7,1	4	16,0	0	0,0	1	5,5	0	0,0
всего	29	4,3	40	6,0	34	5,0	44	6,5	61	8,8
Оставлены на второй год										
2-4 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,4
5-8 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
9 классы	0	0	0	0	0	0	11	13,9	11	13,1
10 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0

11 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
всего	0	0	0	0	0	0	11	1,6	12	1,7

Качество обучения МАОУ СОШ № 117 с 2019 по 2024 гг.



Как видно из данных, представленных в таблице и на диаграммах по итогам 2023-2024 учебного года количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» снилось на 1,8%; закончивших на "4" и "5" снизилось на 4,7%

5.2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году

В 2023/24 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы в МАОУ СОШ № 117 проводились в 4-8-х, 11 классе в марте-апреле 2024 г.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

ВПР в 4-8-х, 11 классе были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

4 класс	Русский язык	16.04.2024, 18.04.2024
	Математика	25.04.2024
	Окружающий мир	04.04.2024
5 класс	Русский язык	24.04.2024
	Математика	17.04.2024
	История	11.04.2024
	Биология	21.03.2024
6 класс	Русский язык	24.04.2024
	Математика	17.04.2024
	История	21.03.2024, 10.04.2024
	Обществознание	
	Биология	
	География	
7 класс	Русский язык	04.04.2024
	Математика	12.04.2024
	История	09.04.2024, 19.04.2024
	Обществознание	
	География	
	Биология	
	Физика	
8 класс	Русский язык	12.04.2024
	Математика	23.04.2024

	История	10.04.2024, 19.04.2024
	Обществознание	
	География	
	Химия	
	Биология	
	Физика	
11 класс	История	12.03.2024

Количественный состав участников ВПР-2024

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	81	78	96,29%
Математика		79	97,53%
Окружающий мир		79	97,53%
5-е классы			
Русский язык	81	68	80,95%
Математика		73	90,12%
История		72	88,89%
Биология		77	95,06%
6-е классы			
Русский язык	88	85	96,59%
Математика		81	92,05%
История (6Б)		24	27,27%
Обществознание (6А,В)		57	64,77%
Биология (6А,В)		55	62,50%

География (6Б)		26	29,55%
7-е классы			
Русский язык	87	76	87,36%
Математика		78	89,66%
История (7Б)		28	32,18%
Обществознание (7А)		26	29,89%
География (7В)		29	33,33%
Биология (7Б,В)		53	60,92%
Физика (7А)		28	32,18%
8-е классы			
Русский язык	85	78	91,76%
Математика		71	83,53%
История (8А)		26	30,59%
Обществознание (8Б)		29	34,12%
География (8В)		24	28,24%
Химия (8В)		20	23,53%
Биология (8Б)		27	31,76%
Физика (8А)		23	27,06%
11 класс			
История	15	11	73,33%

В ВПР приняли участие 431 обучающихся 4-8,11 классов из 437, что

составляет 98,63%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Согласно поручению Департамента образования г. Екатеринбурга от 22.02.2024 № 1007/37/36.01-29 была организована независимая муниципальная проверка ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах по русскому языку и математике.

Согласно поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.03.2024 № 02-01-81/3897 общеобразовательным организациям, имеющим маркеры необъективности результатов ВПР-2023, была организована региональная перепроверка 10% работ в 4-х, 5-х, 6-х по русскому языку и математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	78 96,29%	5	25	35	13	97,62%	61,53 %
5-е	68 80,95%	9	16	39	4	86,76%	63,24%
6-е	85 96,59%	30	33	19	3	64,71%	25,88%
7-е	76 87,36%	23	25	24	4	69,74%	36,84%
8-е	78 91,76%	37	18	22	1	52,56%	29,49%

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах составляет 97,62%, самый низкий в 8-х классах – 52,56%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 63,24%, самый низкий в 6-х классах – 25,88%.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	79 97,53%	4	14	32	29	94,93%	77,21%
5-е	73 90,12%	8	13	40	12	89,04%	71,23%
6-е	81 92,05%	20	35	20	6	75,31%	32,10%

7-е	78 89,66%	30	29	15	4	61,54%	24,36%
8-е	71 83,53%	25	31	13	2	64,79%	21,13%

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах составляет 94,93%, самый низкий в 7-х классах – 61,54%.

Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 77,21%, самый низкий в 8-х классах – 21,13%.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	79 97,53%	1	9	59	10	98,73%	87,34%

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 98,73% и 87,34% соответственно.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	77 95,06%	18	38	19	2	76,62%	27,27%
6А,В	55 62,50%	14	24	14	3	74,55%	30,91%
7Б,В	53 60,92%	15	24	12	2	71,70%	26,42%
8Б	27 31,76%	9	12	6	0	66,67%	22,22%

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 76,62%, самый низкий в 8Б классе – 66,67%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6А,В классах составляет 30,91%, самый низкий в 8Б классах – 22,22%.

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		

5-е	72 88,89%	9	39	21	3	87,50%	33,34%
6Б	24 27,27%	2	11	10	1	91,67%	45,84%
7Б	28 32,18%	3	19	5	1	89,29%	21,43%
8А	26 30,59%	2	17	7	0	92,31%	26,92%
11	11 73,33%	2	7	2	0	81,82%	18,18%

Самый высокий показатель успеваемости в 8А классе составляет 92,31%, самый низкий в 11 классе – 81,82%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6Б классе составляет 45,84%, самый низкий в 11 классе – 18,18%.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6Б	26 29,55%	2	13	10	1	92,31%	42,31%
7В	29 33,33%	6	15	6	2	79,31%	27,59%
8В	24 28,24%	4	14	6	0	83,33%	25,00%

Самый высокий показатель успеваемости в 6Б классе составляет 92,31%, самый низкий в 7В классе – 79,31%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6Б классе составляет 42,31%, самый низкий в 8В классе – 25,00%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6А,В	57 64,77%	2	33	18	4	96,49%	38,60%
7А	26 29,89%	1	21	4	0	96,15%	15,38%
8Б	29	3	19	7	0	89,66%	24,14%

	34,12%						

Самый высокий показатель успеваемости в 6А,В классах составляет 96,49%, самый низкий в 8Б классе – 89,66%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6А,В классе составляет 38,60%, самый низкий в 7А классе – 15,38%.

ФИЗИКА

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7А	28 32,18%	4	12	9	3	85,71%	42,86%
8А	23 27,06%	7	7	7	2	69,57%	39,13%

Самый высокий показатель успеваемости в 7А классе составляет 85,71%, самый низкий в 8А классе – 69,57%.

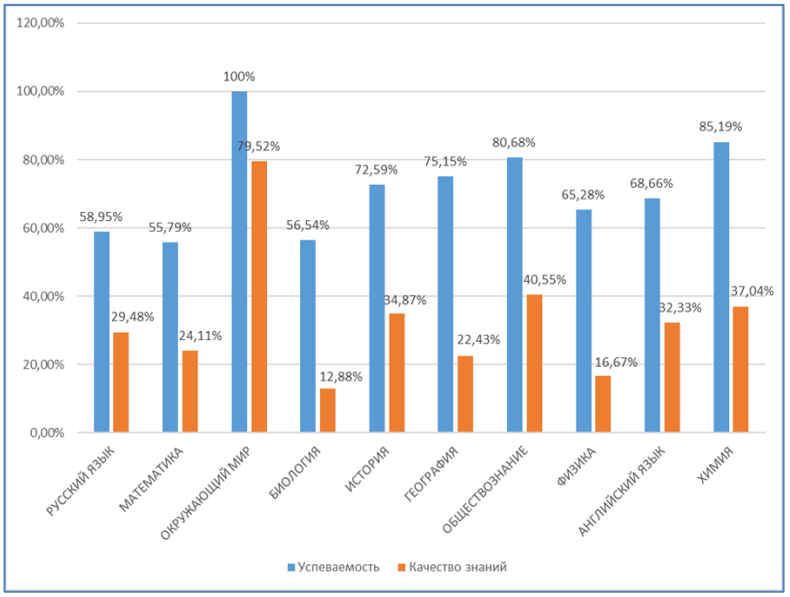
Самый высокий показатель качества знаний в 7А классе составляет 42,86%, самый низкий в 8А классе – 39,13%.

ХИМИЯ

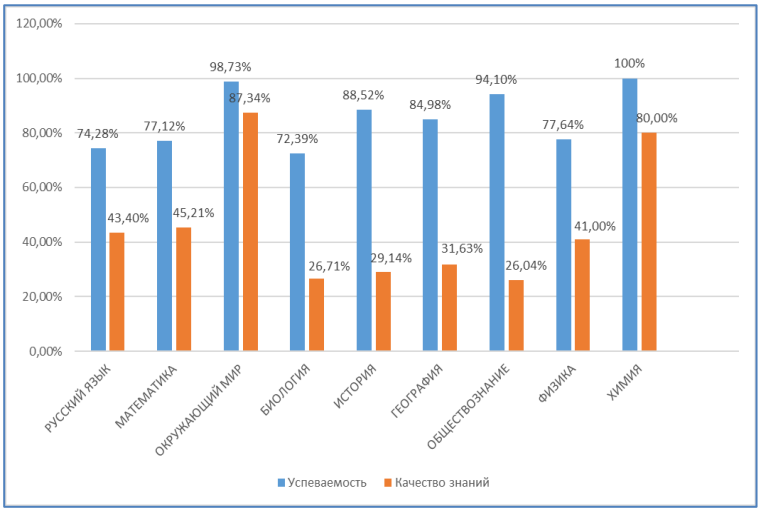
Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8В	20 23,53%	0	4	12	4	100%	80,00%

Показатели успеваемости и качества составляют 100% и 80,00% соответственно.

Результаты ВПР-2023



Результаты ВПР-2024



Таким образом, сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 показал, что успеваемость повысилась по всем предметам, незначительно снизилась по окружающему миру на 1,27%. Качество знаний повысилось по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, физике и химии. Снизилось по истории на 5,73% и по обществознанию на 14,51%.
Сохраняется процент обучающихся, которые не подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- низкая мотивированность обучающихся.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х – 8-х, 11 класса:
1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
1.2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
1.3. Обеспечить проведение учебных занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.
1.4. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:
2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллели в срок до 01.12.2024.
2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями – предметниками.
2.4. Подготовить предложения к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметах и метапредметных результатов обучающихся в срок на 2024/2025 учебный год.
2.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в 5-х-8-х, 11 классе в 2024/2025 учебном году.
3. Классным руководителям 4-х – 8-х, 11 классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

5.3 Результаты государственной итоговой аттестации
Основное общее образование
Условия проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2024 года

На конец 2023/24 учебного года в 9-х классах обучалось 83 человека. 1 обучающийся на семейной форме обучения был зачислен для прохождения ГИА в форме ОГЭ 20.05.2024, поэтому численность обучающихся составила 84 человека.

7 обучающихся 9-х классов (8,33%) не были допущены до государственной итоговой аттестации в основной период в связи с наличием академических задолженностей.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием – 2.

Распределение экзаменов по предметам по выбору (согласно заявлениям) выглядит следующим образом (в 2021 году указаны контрольные работы):

год	2024 г.		2023 г.		2022 г.		2021 г.		2020 г.		2019 г.	
География	23,81%	20	20,25%	16	11,59%	8	3,39%	2	17,33%	17	24,30%	15
Обществозн	47,6	4	64,56	51	66,67	46	37,28	22	58,67	40	57,10	34

ание	2%	0	%		%		%		%		%	
Химия	15,48%	13	16,46%	13	10,14%	7	11,86%	7	14,67%	6	8,60%	14
Биология	29,76%	25	6,33%	5	20,29%	14	10,17%	6	9,33%	9	12,90%	19
Литература	1,19%	1	0%	0	5,80%	4	0%	0	1,33%	1	1,40%	2
Англ. яз.	2,38%	2	1,27%	1	7,25%	5	0%	0	8,00%	2	2,90%	2
Физика	13,10%	11	6,33%	5	15,94%	11	3,39%	2	22,67%	19	27,10%	23
История	4,76%	4	1,27%	1	2,90%	2	0%	0	14,67%	4	5,70%	3
Информатика и ИКТ	48,81%	41	83,54%	66	59,42%	41	33,90%	20	50,67%	42	60%	22

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по русскому языку и математике а также по двум предметам по выбору обучающегося. К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2024 году к ГИА-9.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2024 года

Итоговое собеседование по русскому языку

По результатам проведения итогового собеседования по русскому языку все 69 выпускников получили результат «зачет». У 15 обучающихся имеется «зачет» с 2023 года.

	Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА	
	Чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	69	100,00
Кол-во участников ИС (всего)	69	100,00
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	69	100,00
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0,00

Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0,00
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0,00

Средний балл – 15,26. Максимальное количество баллов набрали два выпускника (Сафина Дарья, Тесёлкин Георгий), более 80% баллов набрали 24 выпускника (34,78%).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за 2023/2024 учебный год

Кол-во обучающихся 9 классов (всего)	Количество обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА	% обучающихся 9, не допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА
84	7	8,33	77

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования за 2023/2024 учебный год

Всего классов	Всего уч-ся 9-х классов	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		**«Отличники»**, на **«5»** (из числа на «4» и «5»), чел.	Не успевают	Количество обучающихся 9 классов, **не** имеющих «зачет» по ИС
		чел.	*%*			
3	84	30	35,71%	2	7	0

Информация по работе с обучающимися с ОВЗ

Категории участников ГИА-9	**Количество обучающихся 117**	
	Чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов в ОО (всего по итогам года) (семейная форма, ученики текущего года)	84	100
Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ (всего), чел	1	1,19
Количество обучающихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА, чел.	0	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ОГЭ, чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	1	1,19
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	1	1,19
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0	0

Информация о результатах ГИА – 9 в сравнении с 2023 годом.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 2022/2023, 2023/2024 учебные годы

Количество участников ОГЭ, чел./% в 2023/2024 учебном году				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	**%**	**чел.**	**%**	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
66	100	75	100	3,65	3,71	3,04	3,51

Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике за 2022/2023, 2023/2024 учебный год

Количество участников ГВЭ в 2023/2024 учебном году, чел./%				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	**%**	**чел.**	**%**	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
1	100	1	100	0,00	3,00	0,00	3,00

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог

Учебные предметы	**2023/2024**	
	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ и ГВЭ	Количество учащихся, получивших «2»
Русский язык	67	0
Математика	76	10
Физика	11	1
Химия	12	0
Биология	22	0
Литература	1	0
География	18	1
История	3	1
Обществознание	36	2
Английский	2	0
Информатика и ИКТ	38	5

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов (в %), не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Количество обучающихся, не преодолевших	**Количество обучающихся, не преодолевших**

минимальный порог по русскому языку				минимальный порог по математике			
2022/2023		2023/2024		2022/2023		2023/2024	
чел.	**%**	**чел.**	**%**	чел.	%	чел.	%
3	4,00	0	0,00	19	25,33	10	13,33

Информация о результатах ГИА-9 в 2023/2024 учебном году (по пятибалльной отметке)

Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ и ГВЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «5», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «3», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «2», (чел.)	Средний балл
Русский язык	**67**	87,01	12	23	32	0	3,70
Математика	**76**	98,70	6	36	24	10	3,50
Физика	**11**	14,29	1	2	7	1	3,27
Химия	**12**	15,58	5	4	3	0	4,17
Биология	**22**	28,57	3	7	12	0	3,59
Литература	**1**	1,30	0	1	0	0	4,00
География	**18**	23,38	2	9	6	1	3,67
История	**3**	3,90	0	0	2	1	2,67
Обществознание	**36**	46,75	1	8	25	2	3,22
Английский	**2**	2,60	0	1	1	0	3,50
Информатика и ИКТ	**38**	49,35	4	16	13	5	3,50

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам

Учебный предмет	чел
Русский (33)	1
Информатика (19)	2

В 2024 году в основной период 77 выпускников 9 классов сдавали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, двум предметам по выбору обучающихся. Результаты ОГЭ и ГВЭ представлены в таблице.

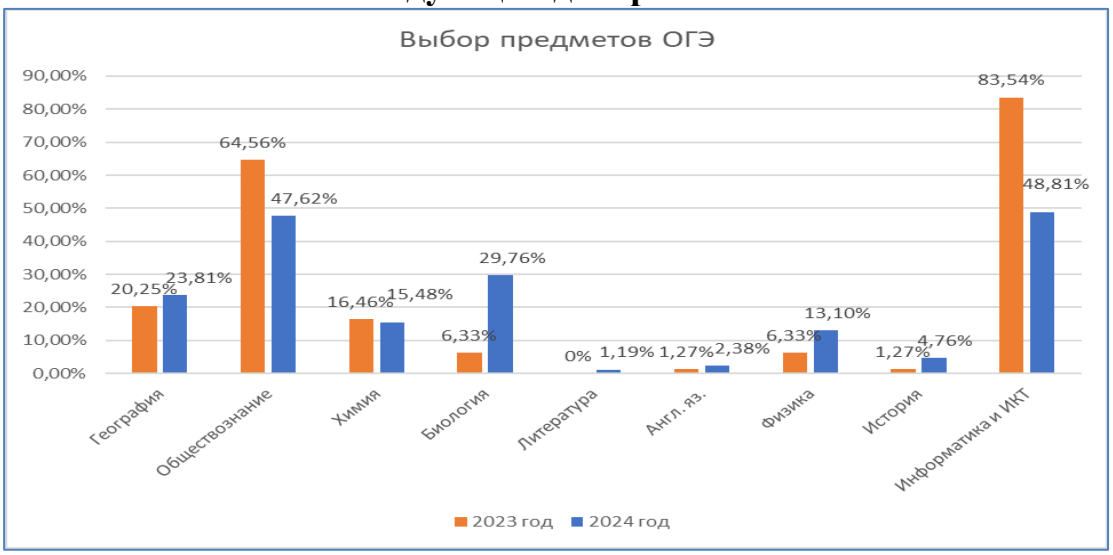
Предмет	Количество учащихся, принимав	Доля участников ОГЭ и	Средняя оценка по	Средний балл по ОО	Макс. Балл по	Количество максимальных результато	Самый высокий	ФИО учащегося, получившего максимальный

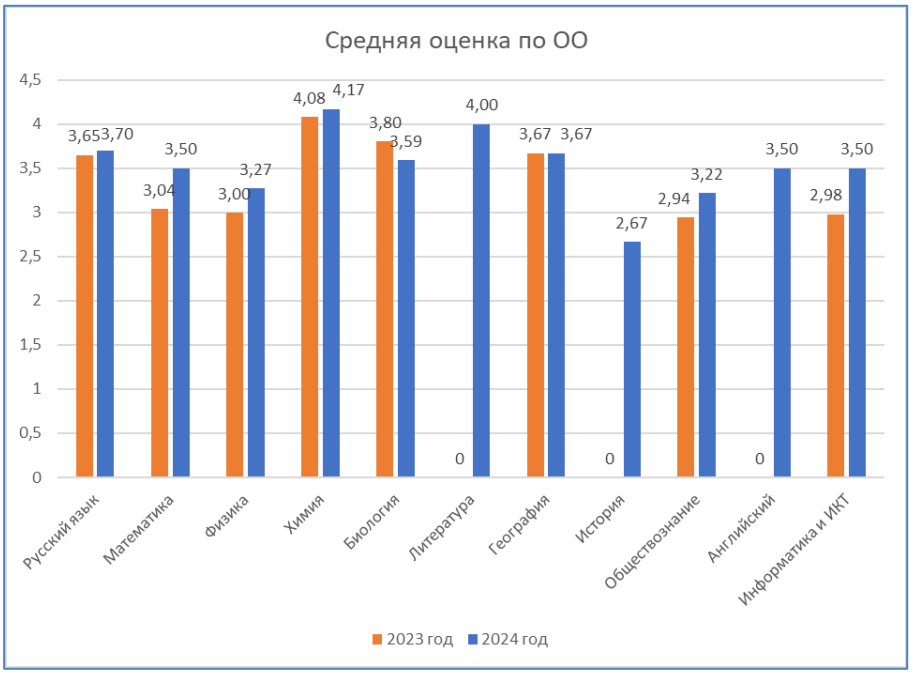
	ших участие в ОГЭ	ГВЭ от общего количества участников ГИА (%)	ОО		шкале	в	балл по ОО	балл по школе
Русский язык	67	87,01	3,70	23,61	33	1	33	Сафина Дарья, 9 «А»
Математика	76	98,70	3,50	14,63	31	0	28	Калугин Савелий, 9 «В» Тесёлкин Георгий, 9 «В»
Физика	11	14,29	3,27	19,82	45	0	43	Калугин Савелий, 9 «В»
Химия	12	15,58	4,17	26,92	40	0	37	Чупашов Даниил, 9 «В»
Биология	22	28,57	3,59	26,27	48	0	41	Фоминых Яна, 9 «В»
Литература	1	1,30	4,00	26,00	37	0	26	Крашенинникова Злата, 9 «В»
География	18	23,38	3,67	18,67	31	0	27	Газимов Иван, 9 «А»
История	3	3,90	2,67	10,00	37	0	15	Крашенинникова Злата, 9 «В»
Обществознание	36	46,75	3,22	20,08	37	0	32	Иванова Мария, 9 «А»
Английский	2	2,60	3,50	40,50	68	0	50	Попов Георгий, 9 «А»
Информатика и ИКТ	38	49,35	3,50	9,92	19	0	19	Калугин Савелий, 9 «В» Тесёлкин Георгий, 9 «В»

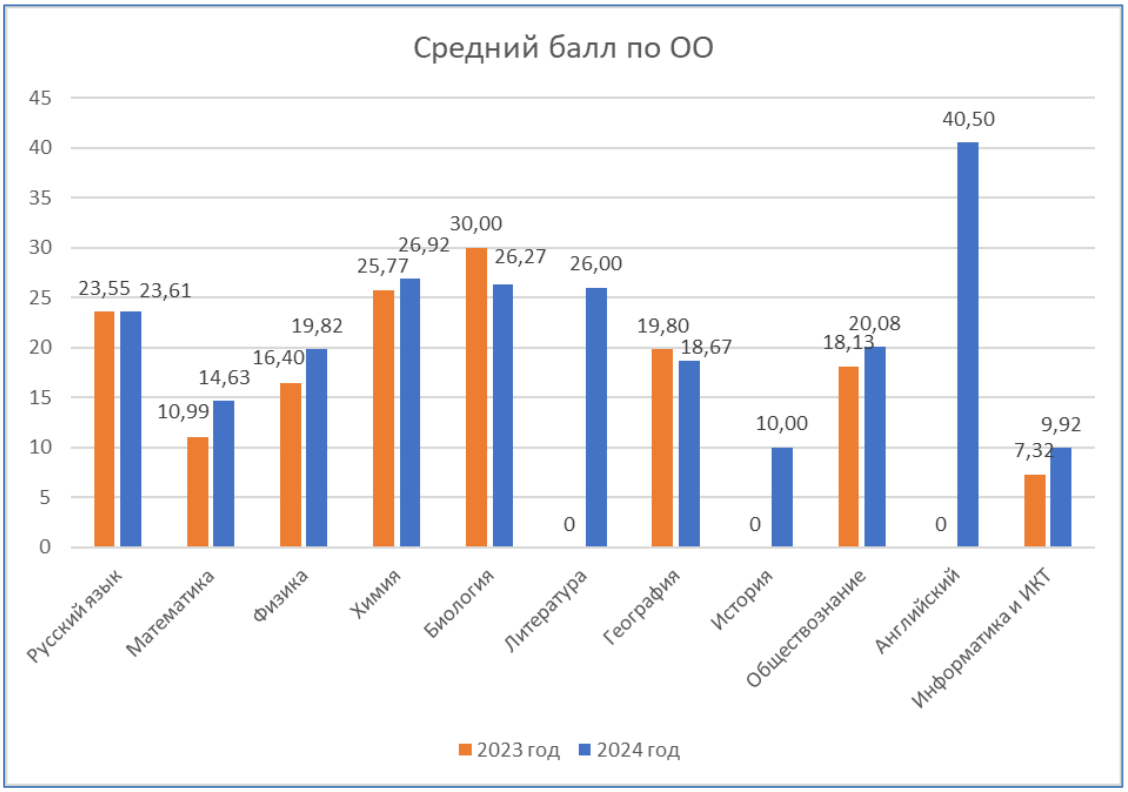
За время проведения ОГЭ апелляций по процедуре не подано. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подали 9 раз: по английскому языку – 1 человек, по обществознанию – 3 человека, по информатике – 1 человек, по физике – 1 человек, по математике – 3 человека. Все апелляции были поданы самостоятельно через личный кабинет на сайте gia66.ru. Отклонены апелляции: по информатике – 1, по физике – 1, по математике – 2, по обществознанию – 1. Удовлетворены апелляции по английскому языку обучающемуся добавили 1 балл, по обществознанию двум

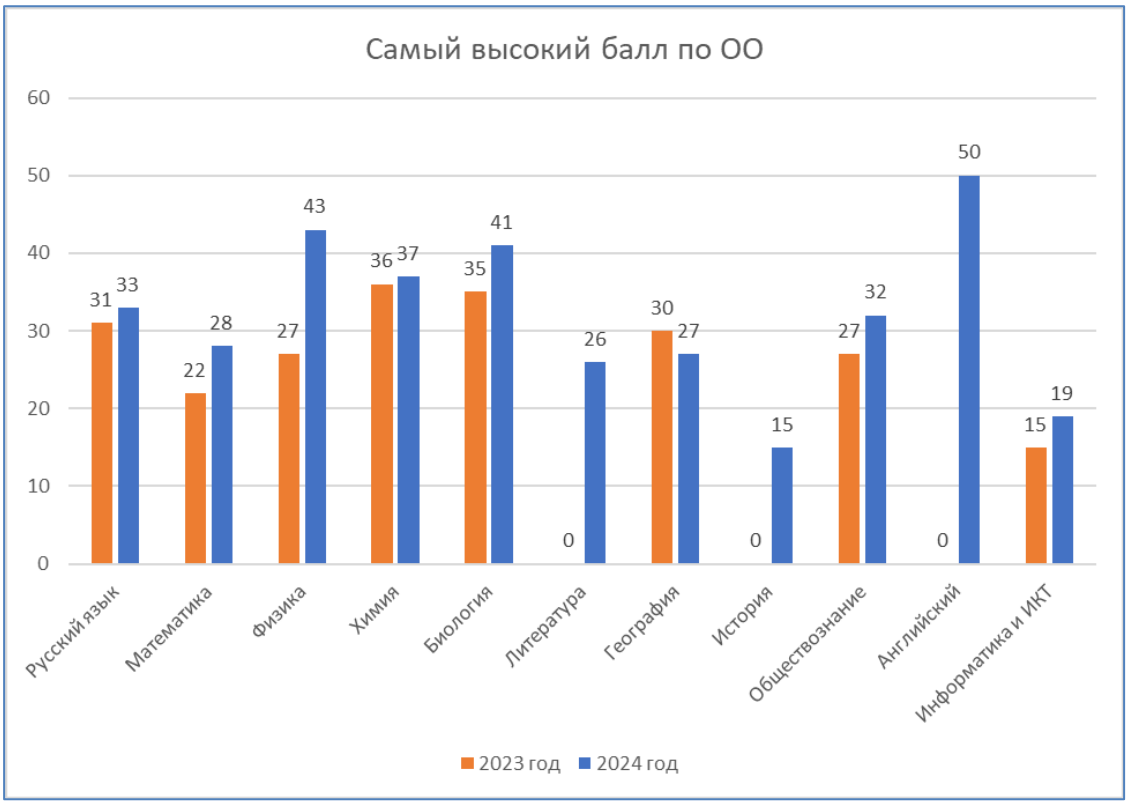
обучающемся добавили по 1 баллу, по математике одному обучающемуся изменили неправильно распознанный ответ.

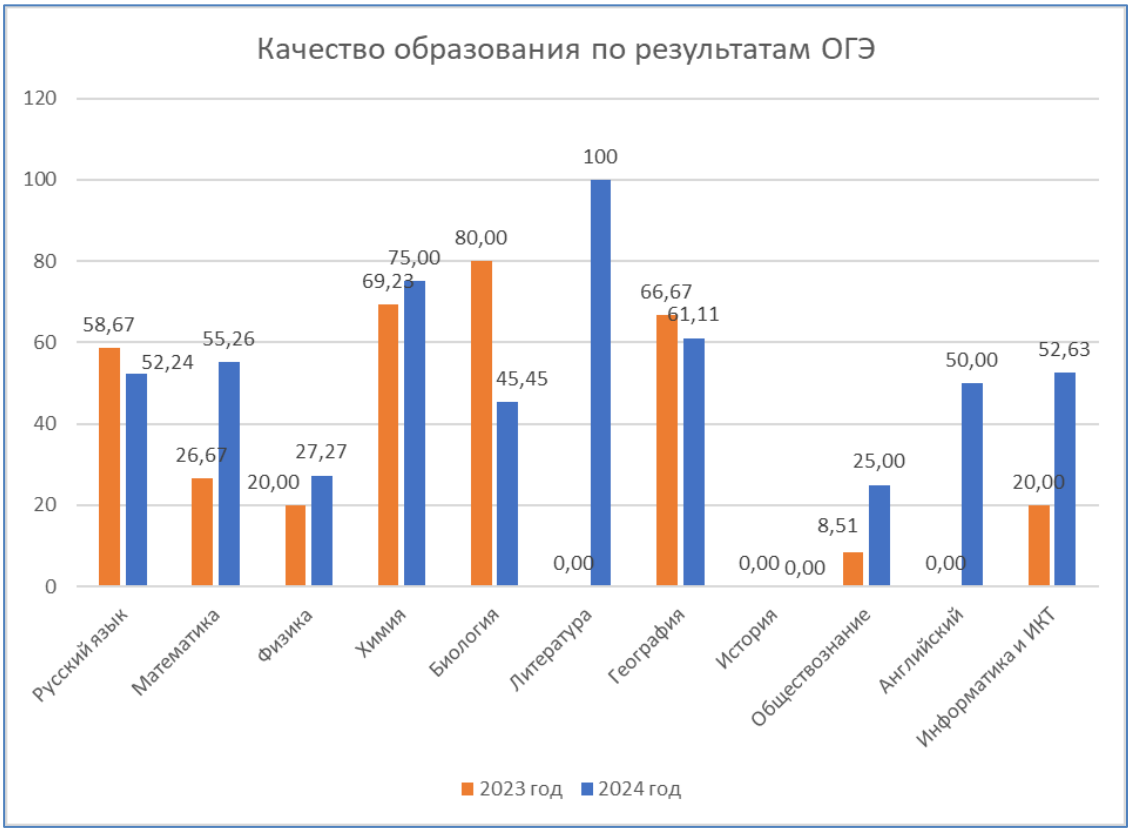
Сравнительный анализ за 2023 и 2024 годы представлен на следующих диаграммах






Средний балл по ОО
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
23,55
23,61
10,99
14,63
16,40
19,82
25,77
26,92
30,00
26,27
0
26,00
19,80
18,67
0
10,00
18,13
20,08
0
40,50
7,32
9,92
Русский язык
Математика
Физика
Химия
Биология
Литература
География
История
Обществознание
Английский
Информатика и ИКТ
2023 год
2024 год


Самый высокий балл по ОО
60
50
40
30
20
10
0
31
33
22
28
27
43
36
37
35
41
0
26
30
27
0
15
27
32
0
50
15
19
Русский язык
Математика
Физика
Химия
Биология
Литература
География
История
Обществознание
Английский
Информатика и ИКТ
2023 год
2024 год



Результаты экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы заслуживают особого внимания.

Русский язык

Класс	Количество выпускников, набравших максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	Средняя оценка
9А Шахова Л.В.	1	5	11	7	0	69,57%	25,61	3,91
9Б Шахова Л.В.	0	0	1	14	0	6,67%	17,33	3,07
9В Шахова Л.В.	0	7	11	11	0	62,07%	24,45	3,86
Всего	1	12	23	32	0	52,24%	23,61	3,70

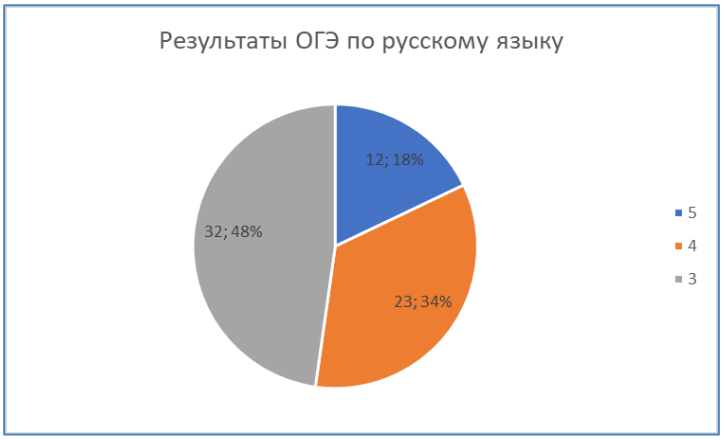


Таблица соответствия экзаменационных и годовых оценок. Русский язык

	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	12	52,17%	5	21,74%	6	26,09%
9Б	10	66,67%	1	6,67%	4	26,67%
9В	14	48,28%	9	31,03%	6	20,69%

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку за 2015-2024 гг.

год	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	45	34,2	4,6	30	13	2	0	95,6
2016	49	32,02	4,3	23	21	5	0	89,8
2017	49	31,56	3,9	11	24	14	0	71,4
2018	67	31,51	4,2	23	35	9	0	86,5
2019	71	31,07	4,11	25	27	18	0	74,2
2021	59	28,20	4,46	29	28	2	0	96,6
2022	69	23,77	3,72	10	30	29	0	57,9
2023	75 (4 не допущенных к ОГЭ)	23,55	3,65	8	36	28	3	58,67
2024	**84 (7 не допущены до ГИА, 10 имеют результат в 2023 году)**	**23,61**	**3,70**	**12**	**23**	**32**	**0**	**52,24**

Таким образом, в 2024 году 7 обучающихся не были допущены до сдачи Государственного итогового экзамена в форме ОГЭ, 7 обучающихся имеют результат по русскому языку 2023 года. Количество обучающихся (67 человек), сдавших русский язык и сдавших его на «4» и «5» уменьшилось на 6,43% по сравнению с 2023 годом, при этом средний балл увеличился на 0,06 и средняя оценка увеличилась на 0,05.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку за курс основной школы за 9 лет представлены на диаграммах:

Математика

Класс	Количество выпускников, набравших максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	Средняя оценка
9А Васильевских	0	2	16	8	4	60,00%	14,57	3,53

И.А.								
9Б Васильевских И.А.	0	0	2	9	6	11,76%	9,24	2,76
9В Политова Е.Е.	0	4	18	7	0	75,86%	17,45	3,90
всего	0	6	36	24	10	55,26%	14,63	3,50

Таблица соответствия экзаменационных и годовых оценок. Математика

	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	18	60,00%	7	23,33%	1	3,33%
9Б	10	58,82%	1	5,88%	0	0,00
9В	24	82,76%	3	10,34%	2	6,90%

4 обучающихся из 9 «А», 6 обучающихся из 9 «Б» не справились с экзаменом по математике в основной период сдачи ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

год	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	45	15,8	3,6	6	15	24	0	46,7
2016	49	16,4	3,8	5	29	15	0	69,4
2017	49	17,43	3,9	8	30	11	0	77,55
2018	67	15,6	3,6	8	27	32	0	52,24
2019	71	16,46	3,73	10	31	29	0	58,57
2021	59	13,02	3,39	4	15	40	0	32,20
2022	69	13,55	3,42	5	19	45	0	34,78
2023	75 (4 не допущенных к ОГЭ)	10,99	3,04	2	18	36	19	26,67
2024	**84 (7 не допущены до ГИА, 1 имеет результат в 2023 году)**	**14,63**	**3,50**	**6**	**36**	**24**	**10**	**55,26**

Таким образом, в 2024 году 7 обучающихся не были допущены до сдачи Государственного итогового экзамена в форме ОГЭ, 1 обучающийся имеет результат по русскому языку 2023 года. Количество обучающихся (76 человек), сдавших математику и сдавших его на «4» и «5» увеличилось на 28,59% по сравнению с 2023 годом, средний балл увеличился на 3,64 и средняя оценка увеличилась на 0,46.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по математике за курс основной школы за 9 лет представлены на диаграммах:

Выявленные проблемы по результатам ГИА в форме ОГЭ в 2024 году

– 7 обучающихся не были допущены до ГИА в форме ОГЭ в связи с наличием академических задолженостей.

– 12 обучающихся не преодолели минимальный порог по одному – трем учебным предметам и не получили аттестат после сдачи ГИА в форме ОГЭ в основной период.

– Происходит снижение выбора следующих учебных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ: обществознание в сравнении с 2023 годом выбрали на 16,94% меньше, химию на 0,98%, информатику на 34,73%.

– Наблюдается понижение качества образования по результатам следующих экзаменов: русский язык (6,43%), биология (34,55%), география (5,56%), история качество 0% на протяжении 2-х лет.

– Отрицательная динамика среднего балла по предметам: биология на 3,73; география на 1,13 и средней оценки – биология на 0,21. Сложившаяся ситуация связана с увеличением количества сдающих данный предмет.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2024 года.

Дополнительный период

На конец 2023/24 учебного года в 9-х классах после основного периода сдачи ГИА в форме ОГЭ не преодолели минимальный порог по одному – трем предметам и не получили аттестат 12 обучающихся. В каникулярное время были организованы еженедельные консультации. 2 из 7 обучающихся, которые были не допущены до ГИА в основной период, получили допуск в дополнительный период, ликвидировав академические задолженности. В дополнительном периоде ГИА принимали участие 14 человек.

После дополнительного периода, который проходил с 3 по 24 сентября 2024 года аттестат получили 8 человек.

11 человек были оставлены на повторное обучение в 9 классе 2024/2025 учебного года: 2 обучающийся был отчислен по заявлению родителя (законного представителя) в другое общеобразовательное учреждение, 3 обучающихся перешли на семейное образование, 2 обучающихся на полном повторном обучении, 4 обучающихся на индивидуальном учебном плане (посещают только те предметы, которые были не сданы).

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог

Учебные предметы	**2023/2024**	
	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ дополнительный период	Количество учащихся, получивших «2»
Русский язык	2	0
Математика	12	6
Физика	1	0
Химия	1	1
Биология	1	0
География	1	1
История	1	1
Обществознание	3	1
Английский	0	0
Информатика	6	4

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов (в %), не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в форме ОГЭ
Дополнительный период

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку				**Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике**			
2022/2023		2024/2025		2022/2023		2024/2025	
чел.	**%**	**чел.**	**%**	чел.	%	чел.	%
0	0,00	0	0,00	10	12,66	6	7,14

За время проведения ОГЭ дополнительного периода апелляций по процедуре не подано. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подали 2 раза: по химии – 1, по физике – 1. Все апелляции поданы самостоятельно через личный кабинет. Отклонена апелляция по химии. Удовлетворена апелляция по физике – обучающемуся добавлен 1 балл.

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года

Среднее общее образование

Условия проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 2024 года

На конец 2023/24 учебного года в 11 классе обучалось 14 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 14 получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца. Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕГЭ – 14. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении » I степени – 2 человека, II степени – 1 человек.

Сводные сведения о выпускниках 11 класса 2024 года

Количест-во выпускников 11-х классов в 2023/2024 учебном году (без экстернов)	Количество выпускников 11-х классов (допущенных к ГИА)	Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел.	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием I и II степени	Количество выпускников 11-х классов, незавершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА, не допущенные к ГИА), чел	Кол-во обучающихся на семейном образовании (самообразовании), получивших аттестат
14	14	14	14	100%	3	0	0

Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА в 2023/2024 учебном году

Кол-во обучающихся 11 классов (всего, без экстернов)	Количество выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА
14	0	0,00	14

Итоговое сочинение

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА

По результатам проведения итогового сочинения все 14 выпускников получили результат «зачет».

	Чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	14	100
Кол-во участников ИС (всего)	14	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	14	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (не допущенные)	0	0

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

Категория участников ГИА-11	
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего),	0
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ЕГЭ, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ (смешанная форма ГИА)	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	0

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Общее количество участников ЕГЭ	
Русский язык	13 (1 обучающаяся имеет результат 2023 года)
Математика (всего), в том числе:	14
- Математика (профильный уровень)	9
- Математика (базовый уровень)	5
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Литература	0
География	4
История	1
Обществознание	8
Английский язык	1
Французский язык	0
Немецкий язык	0
Испанский язык	0
Китайский	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3

Сведения о результатах сдачи ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике профильной в сравнении с 2023 годом

Средний балл					
Русский язык		***Математика (профильный уровень)***		***Математика (базовый уровень)***	
2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
64,74	59,46	55,58	59,78	4,33	4,00

Сведения о количестве выпускников 11 класса, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной

Русский язык				**Математика**			
Количество выпускников		**% от количества сдававших**		**Количество выпускников**		**% от количества сдававших**	
2022/2023	**2023/2024**	**2022/2023**	**2023/2024**	**2022/2023**	**2023/2024**	**2022/2023**	**2023/2024**
2	1	10,53	7,69	0	2	0,00	22,22

Сведения о доле выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам в форме ЕГЭ

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку				**Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике**			
2022/2023		2023/2024		2022/2023		2023/2024	
чел.	**%**	**чел.**	**%**	чел.	%	чел.	%
0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	**Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ**	**% от общего количества участников ЕГЭ**	**Средний балл по ОО**
Физика (36 баллов)	1	7,14	79,00
Химия (36 баллов)	1	7,14	97,00
Биология (36 баллов)	1	7,14	19,00
География (37 баллов)	4	28,57	46,00
История (32 балла)	1	7,14	47,00
Обществознание (42 балла)	8	57,14	42,88
Английский язык (22 балла)	1	7,14	92,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ) (40 баллов)	3	21,43	51,00

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл в школе	ФИ обучающегося,	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	97	Тумаров П.В.	Савинова Галина Георгиевна,

			ВКК
Математика (П)	82	Тумаров П.В.	Политова Елена Евгеньевна, ВКК
Физика	79	Попова Ю.И.	Лахтина Вера Анатольевна, 1КК
Химия	97	Тумаров П.В.	Чаркина Ольга Николаевна, ВКК
География	59	Кудлаенко С.М.	Падерина Татьяна Борисовна, ВКК
История	47	Нифантов А.В.	Федулова Марина Анатольевна 1КК
Обществознание	60	Кудлаенко С.М.	Федулова Марина Анатольевна 1КК
Английский язык	92	Ширин Я.С.	Смирнов Владимир Владимирович, БКК
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	54	Труханов А.А.	Корюкалова Татьяна Юрьевна, БКК

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2024 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высоко-балльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог,%
Русский язык	13	59,46	1	7,69	0	0,00
Математика (П)	9	59,78	2	22,22	0	0,00
Математика (Б)	5	4,00	-	-	-	-
Физика	1	79,00	0	0,00	0	0,00
Химия	1	97,00	1	100,00	0	0,00
Биология	1	19,00	0	0,00	1	100,00
География	4	46,00	0	0,00	0	0,00
История	1	47,00	0	0,00	0	0,00
Обществознание	8	42,88	0	0,00	3	37,50
Английский язык	1	92,00	1	100,00	0	0,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3	51,00	0	0,00	0	0,00

Набрали ниже минимального количества баллов по биологии – 1 обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 3 обучающихся (37,50% от числа сдававших экзамен). В дополнительные дни (4 и 5 июля) пересдавали ЕГЭ 3 обучающихся: 1 обучающийся математику (П) (улучшил свой результат) и 2 обучающихся – обществознание (не преодолели минимальную границу). За время проведения ЕГЭ была подана 1 апелляция на результат по географии и была отклонена.

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении» I и II степени, результатах сдачи экзаменов

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени (итоговые отметки «отлично» и не менее 70 баллов по русскому языку и по одному из сдаваемых учебных предметов)

Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
0	2	0,00	14,29

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени (итоговые отметки «отлично» и не более двух оценок «хорошо», не менее 60 баллов по русскому языку и по одному из сдаваемых учебных предметов)

Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
0	1	0,00	7,14

Информация о результатах ГИА претендентов на медаль по итогам промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год

Показатели	117	
	Количество, чел.	%
Всего количество претендентов на медаль I степени по итогам года	2	14,29
Всего количество претендентов на медаль II степени по итогам года	1	7,14
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль I степени (кому реально выдали)	2	14,29
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль II степени (кому реально выдали)	1	7,14
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль I степени	0	0,00
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль II степени	0	0,00
Количество претендентов, не преодолевших минимальный порог	0	0,00

Сравнение результатов ГИА с предыдущими периодами
Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам
(по факту явки на экзамены)

Распределение экзаменов по предметам по выбору выглядит следующим образом:

Учебные предметы	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**	
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**кол-во**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
Математика *(профильный уровень)*	19	79,2	13	43,3	16	61,5	17	65,3	21	84	24	70,6	12	66,67	9	64,29
Литература	2	8,3	6	20	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0
Физика	4	16,6	3	10	5	19,2	5	19,2	8	32	8	23,5	4	22,22	1	7,14
Биология	4	16,6	5	16,7	5	19,2	3	11,5	2	8	3	8,8	1	5,56	1	7,14
География	2	8,3	1	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,56	4	28,57
Иностранный язык	2	8,3	5	6,7	0	0	3	11,5	0	0	3	8,8	0	0	1	7,14
История	2	8,3	10	33,3	5	19,2	8	30,8	1	4	3	8,8	0	0	1	7,14
Обществознание	12	50	22	73,3	16	61,5	13	50	9	36	13	38,2	4	22,22	8	57,14
Информатика	3	12,5	2	6,7	3	11,5	2	7,7	13	52	12	35,3	8	44,44	3	21,43
Химия	2	8,3	4	13,3	2	7,7	4	15,4	2	8	0	0	1	5,56	1	7,14

Сравним выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками этого года с выбором учащихся предыдущих выпусков:

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный, базовый уровень), физика, биология, география, иностранный язык (английский), история, обществознание, информатика, химия. Самыми востребованными на государственной итоговой аттестации в 2024 году были математика (профильный уровень), обществознание.

Число обучающихся, выбравших для сдачи математику (П), физику из года в год примерно одинаковое. Впервые за 2 года для сдачи ЕГЭ был выбран экзамен по английскому языку и истории. В этом учебном году уменьшилось количество обучающихся сдающих физику, информатику, увеличилось число сдающих географию. Экзамен по литературе третий год никто для сдачи не выбирает.

Средний балл по результатам ЕГЭ 2023 – 2024 учебного года

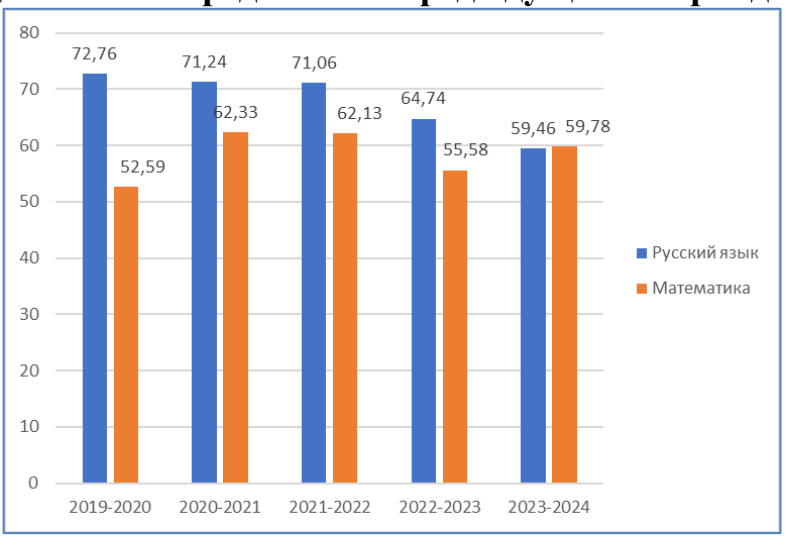
Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл ЕГЭ	Самый высокий балл
Русский язык	75,25	**96**	67,5	**89**	70,46	**91**	72,76	**94**	71,24	**98**	71,06	**91**	64,74	**97**	59,46	**97**
Математика	54,25	**74**	44,92	**68**	58,56	**80**	52,59	**86**	62,33	**84**	62,13	**86**	55,58	**70**	59,78	**82**
Английский язык	66,5	**76**	44,20	**66**	-	**-**	89,67	**98**	–	–	83,00	**97**	-	**-**	92,00	**92**

Биология	56,75	**66**	41,0	**47**	49,4	**74**	50,67	**59**	69,50	**78**	43,33	**50**	39,00	**39**	19,00	**-**
Химия	66	**75**	50,5	**61**	53,5	**68**	63,25	**97**	66,50	**73**	–	–	55,00	**55**	97,00	**97**
Физика	55,5	**67**	43,33	**45**	51,6	**53**	47,6	**81**	52,75	**62**	57,00	**89**	45,00	**57**	79,00	**79**
Информатика	78	**81**	38	**42**	60	**64**	63,5	**79**	68,08	**100**	61,33	**88**	50,38	**72**	51,00	**54**
История	61	**67**	40,7	**67**	55,2	**72**	61	**94**	79	**79**	58,67	**71**	-	**-**	47,00	**47**
География	46	**49**	69	**69**	-	**-**	–	–	–	–	–	–	66,00	**66**	46,00	**59**
Обществознание	42,5	**60**	47,55	**67**	60,6	**96**	48,69	**70**	76,78	**88**	62,69	**74**	62,80	**68**	42,88	**60**
Литература	52	**52**	65	**87**	50,17	**77**	-	**-**	57	**57**	–	–	**-**	**-**	-	**-**

Исходя из данных таблицы, в сравнении с прошлым годом средние баллы по предметам уменьшились: по русскому языку на 5,28; по биологии на 20,00; по географии на 20,00; по обществознанию на 19,92. Повысились средние баллы по предмету математика (П) на 4,20; химии на 42,00; физике на 34,00; информатике на 0,62.

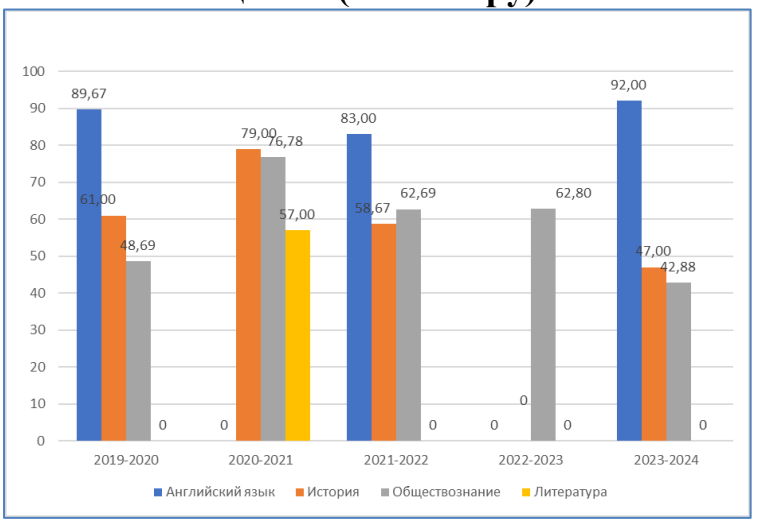
Результаты ЕГЭ по итогам 2020 – 2024 учебного года в сравнении за 5 лет.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по обязательным для прохождения ГИА предметам с предыдущими периодами



Из диаграммы видно, что в сравнении с пятилетними результатами наблюдается снижение среднего балла на 5,28 по русскому языку – учитель Савинова Г.Г. Повышение по математике на 4,20 – учитель Политова Е.Е.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ предметов гуманитарного цикла (по выбору)

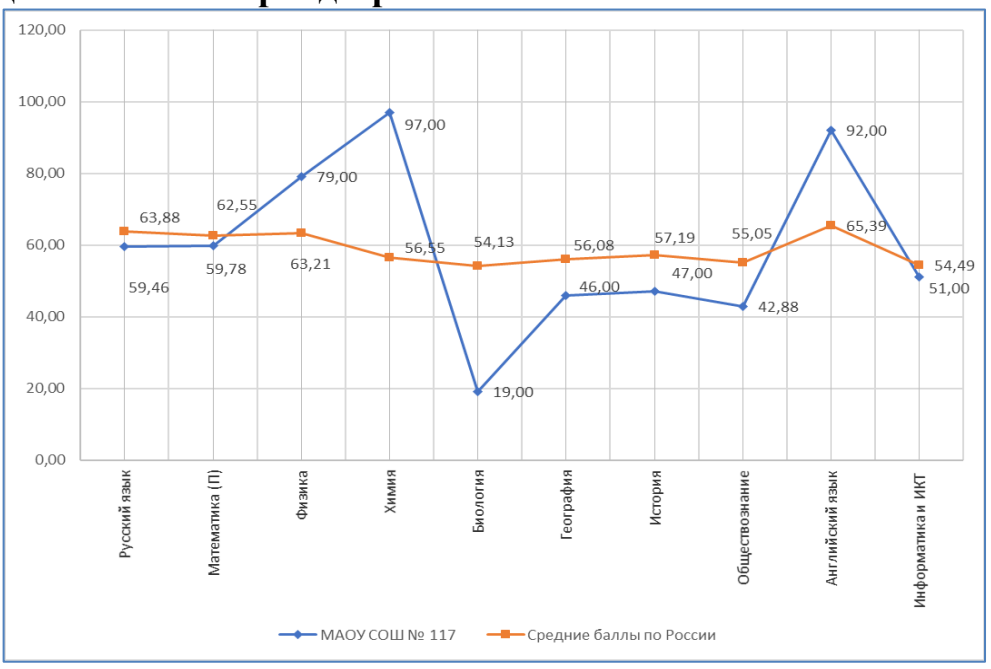


В 2023 году для сдачи ГИА в форме ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла выпускники МАОУ СОШ № 117 выбрали английский язык, историю и обществознание. Произошло понижение среднего балла по обществознанию.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ предметов естественно-научного цикла (по выбору)

Как видно из диаграммы, в текущем учебном году выпускники сдавали все предметы естественно-научного цикла. Произошло понижение среднего балла по школе по биологии (учитель Рябцева А.С.), географии (учитель Падерина Т.Б.).

Можно также привести **сравнение полученных средних баллов по школе с данными Рособрнадзора по России:**



Из диаграммы видно, что средние баллы ЕГЭ по МАОУ СОШ № 117 оказались выше российских показателей по физике, химии, английскому языку, по остальным предметам показатели ниже.

Распределение предметов по количеству выпускников в диапазоне тестовых баллов ЕГЭ.

Диапазон тестовых баллов										
Предмет	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский				1	3	4	2	2	0	1
Математика (П)				1	2	3	0	2	1	
Физика								1		
Химия										1
Биология		1								
География				2	1	1				
История					1					
Обществознание	1		1	1	1	4				
Английский язык										1
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)					1	2				

Из таблицы видно, что 7,14% всех результатов экзаменационных работ лежит в диапазоне 0-10 баллов, 7,14% в диапазоне 11-20 баллов, 7,14% в диапазоне 21-30 баллов, 35,71% в диапазоне 31-40 баллов, 64,28% в диапазоне 41-50 баллов, 100% в диапазоне 51-60 баллов, 14,28% – в диапазоне 61-70 баллов, 42,85% в диапазоне 71-80 баллов, 7,14% в диапазоне 81-90 баллов, выше 90 баллов набрали 21,43% работ.

Самое большое количество баллов по 3 предметам набрали: Тумаров Павел – 276 баллов, Попова Юлианна – 256 баллов.

Как показали результаты ГИА 2024 года, все претенденты на медали I и II степени подтвердили свой высокий статус.

Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медали I и II степени, представлены в таблице:

Фамилия, имя	Результаты ЕГЭ
Тумаров Павел – медаль I степени	Русский язык – 97 баллов Математика (профильный уровень) – 82 балла Химия – 97 баллов
Попова Юлианна – медаль I степени	Русский язык – 97 баллов Математика (профильный уровень) – 80 баллов Физика – 79 баллов
Нифантов Андрей – медаль II степени	Русский язык – 69 баллов Математика (профильный уровень) – 76 баллов Обществознание – 57 баллов История – 47 баллов

Выявленные проблемы по результатам ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году

- Понижение среднего балла по русскому языку на 5,28; по биологии на 20,00; по географии на 20,00; по обществознанию на 19,92.

- Средние баллы ЕГЭ МАОУ СОШ № 117 оказались ниже российских показателей по русскому языку, математике (П), биологии, географии, истории, обществознанию, информатике (КЕГЭ).

- 4 обучающихся набрали ниже минимального количества баллов: по биологии 1 обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 3 обучающихся (37,50% от числа сдававших экзамен).

Управленческие решения

- Включить вопросы подготовки к ГИА в программу внутришкольного контроля: осуществлять контроль за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ и ЕГЭ; за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степени; за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, которые выбирают для сдачи ГИА, с последующим анализом ошибок.
- Провести качественный анализ ГИА на педагогическом совете в августе, выявить проблемные зоны в подготовке к ГИА. Выявить и усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Большое внимание уделить индивидуальной работе с отдельными категориями обучающихся, как с обучающимися «группы риска», так и с высокобалльниками. Разработать график индивидуальных и групповых консультаций. Уделить внимание методическому сопровождению работы по индивидуальной ликвидации учебных дефицитов и повышению качества подготовки выпускников.
- Обеспечить школьный качественный мониторинг учебных достижений обучающихся. Ввести в работу школьных методических объединений разработку, использование актуальных КИМов для объективной и своевременной оценки качества подготовки выпускников. Использовать методические рекомендации, разработки авторов КИМ.
- Направить на курсовую подготовку педагогов по вопросам подготовки к ГИА, по предметам которых наблюдается снижение среднего балла по результатам ОГЭ и ЕГЭ.
- Вести профориентационную работу с обучающимися в 8 – 10 классах с целью объективной и качественной подготовки к выбору экзаменов.
- Вести психологические тренинги для адаптации к ГИА.
- Вести систематическое информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о процедурах подготовки, проведения и результатах прохождения государственной итоговой аттестации.

Направления деятельности на следующий учебный год

- Повышение качества подготовки обучающихся на уровне основного и среднего общего образования по предметам гуманитарного, общественно-научного, естественно-научного цикла в урочной и внеурочной деятельности.
- Введение в практику текущей и промежуточной аттестации обучающихся критериального и формирующего оценивания достижения образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Ожидаемый результат

- Повышение качества подготовки обучающихся.
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
- Повышение мотивации обучающихся к достижению высоких результатов обучения.

6. Организация учебной деятельности

6.1. Режим работы

Уставом Школы установлен следующий режим занятий: начало занятий первой смены– 8.00, второй смены – 13.50;

Продолжительность урока – не более 40 минут, продолжительность перемен – не менее 15 минут (с учетом питания и активного отдыха обучающихся – 20 минут);

В 1 классах - пятидневная учебная неделя, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям в первых классах применяется

«ступенчатый» метод постепенного наращивания учебных нагрузок:

в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут со 2 четверти – 4 урока по 35 минут.

со второго полугодия – 4 урока по 40 минут

Во 2-4 кл. – пятидневная учебная неделя, в классах с углубленным изучением отдельных предметов;

В 5-11 кл. – пятидневная учебная неделя;

В 1 классах в соответствии с требованиями СанПин введена динамическая пауза.

Занятия в 2024 году проводились в две смены.

С января по май 2024 года 24 класса обучалось в первую смену, во вторую смену обучались 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы.

С сентября по декабрь 2024 года 22 класса обучалось в первую смену, во вторую смену обучались 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы.

Факультативы, внеурочные занятия, преподавание элективных курсов, а также занятия в кружках и секциях проводилось после уроков не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Расписание уроков составлено с учетом требований СанПин в соответствии с предельно допустимой нагрузкой обучающихся школы и по возможности с применением шкалы трудности предметов: наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов) для обучающихся старших классов должна приходиться на вторник и среду; для школьников младшего и среднего звена – на вторник и четверг при несколько облегченной среде.

6.2. Качество материально-технической базы

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами, пополнение материальной базы за текущий период

Образовательная организация находится в трехэтажном здании, общей площадью – 4479,1 кв.м. Площадь пришкольной территории – 15682 кв.м. В школе достаточная материально-техническая база и учебное оборудование для реализации заявленных образовательных программ, проведения лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников. Материально-техническая база приведена в соответствие с санитарно-гигиеническими, противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Учебный процесс в 5-11 классах осуществляется в одну смену, в начальной школе в две смены.

Школа имеет:

- 4 административных кабинета, оборудованных современной техникой;
- столовая на 180 посадочных мест с пищеблоком, оснащенным необходимым современным технологическим оборудованием. Организация питания обучающихся осуществляется на основании муниципального контракта, питание организовано для всех групп обучающихся. Меню разработано, сбалансировано по составу, в школе работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания;
- современные спортивные объекты: спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для большого тенниса;
- медицинский и процедурный кабинет;
- 32 предметных кабинета, имеющих спектр необходимого оборудования для осуществления образовательной деятельности, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими;
- кабинеты обслуживающего и технического труда,
- два компьютерных класса с современным ИКТ оборудованием;
- один класс начальной школы оборудован модульной системой экспериментов PROLog;
- кабинет физики оборудован компьютерной измерительной системой, которая выводит преподавание на современный уровень. Она

включает в себя целый комплекс оборудования, начиная от датчиков и демонстрационной видеокамеры и заканчивая специально подобранными комплектами вспомогательного оборудования. Система широко использует возможности интерактивной доски и включает в себя необходимое программное обеспечение, методические руководства для преподавателей.
Все учебные кабинеты оборудованы для проведения медиауроков, подготовки обучающимися различных индивидуальных заданий, оснащены персональным компьютером, выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской.
МАОУ СОШ № 117 оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными материалами, компьютерной и орг. техникой, соответствующими требованиям для реализации основных образовательных программ, установлено 18 интерактивных досок – из них 6 штук в начальной школе, 12 штук в среднем и старшем звене, приобретено оборудование: 3 D ручки: Myriwell - 9 штук, P600A - 4 штуки, RP - 700A - 1 штука, RP - 100A - 10 штуки 3 D принтер Wanhao Dublicator i3 - 1 штука, 3 D принтер PRISM MINI V2 - 1 штука, 2 интерактивные панели VEX.
В организации функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Доступ к сети Интернет могут получить все субъекты образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся на базе школы, ограничены системой контентной фильтрации. Компьютеры школы объединены локальной сетью с возможностью выхода в Интернет.
С 01.01.2023г. школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организует персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя

школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.
Действует ФГИС СО «ЕЦП» (электронные журнал и дневники).
А также ИКОП «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды школы. Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики. Данная платформа поможет сделать образовательный процесс более гибким, технологичным и удобным.
На 31.12.2024г. подключились к «Сферуму»:
педагоги – 41 (100 %);
обучающиеся: 576 (70%).
Компоненты информационной среды объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:
- единая локальная сеть;
- сеть Интернет;
- сайт;
- файловый сервер.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется через сайты, адаптированные для лиц с нарушением зрения. Для доступа в организацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова сотрудников. При входе в Учреждение имеется вывеска с названием Учреждения, графиком работы Учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.
Вывод: материально-техническая база школы существенно пополнилась и обновилась за счет субвенции. В образовательной организации созданы условия (материально-технические и информационные) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования,

создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введён в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы и официальная страница ВКонтакте.
Тем не менее проведенный анализ выявил следующее: некоторые персональные компьютеры на рабочих местах учителей нуждаются в замене и обновлении операционной системы, программ. Требуется оснащение специализированных кабинетов английского языка (лингафонное оборудование) и учебных мастерских современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности (современные станки). В связи с этим разработан «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2028 гг.»

6.3. Организация питания и медицинского обслуживания

На основании гигиенических требований к условиям обучения в школе организовано обязательное одноразовое горячее питание. Дети, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Охват питанием в 2024 г. составляет 87%.

В системе проводятся мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда.

Проводится ежегодная дополнительная диспансеризация сотрудников и обучающихся, проводятся ежегодные медицинские осмотры работников школы в целях реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

6.4. Качество кадрового состава. Оценка кадровых условий

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По состоянию на 31.12.2024 г. МАОУ СОШ № 117 имеет в штате 45 сотрудников, из них 41 педагогических работников.

Педагогический коллектив школы в последние годы обновляется. В его состав ежегодно вливаются молодые педагоги: по состоянию на 31.12.2024 года в школе работает 44% педагогов в возрасте до 40 лет. 61% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификация педагогических работников ОУ

Квалификация	Всего	%к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	41	100%
Имеют квалификационные категории	25	61 %
-высшую	14	34 %
-первую	11	27 %
Не имеют категории, молодые специалисты	16	39 %

В Учреждении работают педагоги, имеющие профильное (педагогическое) образование или прошедшие профессиональную переподготовку:

- высшее педагогическое образование: 26 – 63 %
- среднеспециальное педагогическое: 4 – 10 %
- высшее непедагогическое образование, с прохождением профессиональной переподготовки по профилю: 9 – 22 %
- среднеспециальное непедагогическое, с прохождением профессиональной переподготовки по профилю: 1 – 2%
- 1 педагог является студентов педагогического ВУЗа, 3 курс: 2 %.

19 педагогов (46 %) имеют педагогический стаж более двадцати лет, педагогический стаж от трех до пяти лет – 8 педагогов (20 %).

О высоком педагогическом потенциале МАОУ СОШ № 117 свидетельствуют имеющиеся у учителей награды: 71 % педагогов имеют награды различного уровня.

Сведения о наградах педагогических работников ОУ

Награды, звания	**Количество, чел.**
«Ветеран труда»	2
Почётная грамота Минобразования РФ, Минпросвещения РФ	3
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области)	5
Грамота Управления образования г. Екатеринбурга (Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга)	17
Законодательного собрания Екатеринбургской Городской Думы	1

Образовательная и воспитательная деятельность школы нацелена на развитие технологического мышления, профориентацию школьников. Учителя
разрабатывают новые методики технологического образования в начальной школе, участвуют в общественной экспертизе федеральных нормативных документов. Свои наработки представляют на конкурсах различного уровня:
Региональная олимпиада по 3Д-моделированию;
Региональный Чемпионат «Профессионалы»;
Областной конкурс «Молодой педагог 2020»; Победа команды школы в отборочном туре городского конкурса «MediaSkills Екатеринбург!»;
Техническая Спартакиада обучающихся Орджоникидзевского района в соответствии со стандартами Worldskills в рамках районного фестиваля «Город Техно Творчества», проведение «Лабораторно- технического анализа», «Токарное дело».
Муниципальный этап городского конкурса сочинений «Без срока давности».

Сводный анализ участия педагогов в конкурсных и образовательных мероприятиях представлены в таблице:

уровень	**Количество участников в 2023**	**Количество победителей**	**Количество участников в 2024**	**Количество победителей**
Районный	12	3	17	3
Муниципальный	7	1	10	3
Региональный	6	4	6	4
Всероссийский	2	1	2	1
Международный	3	0	1	1

Участие в значимых мероприятиях педагогических работников

Название	**Организация**	**ФИО педагога**
БП за сопровождение команды “ШКОльницы” открытого конкурса “MediaSkills”, БП за сопровождение команды “ШКОлаДА” открытого конкурса “MediaSkills” в рамках городского образовательно-конкурсного проекта “МедиаГород”	ГДТ детей и молодежи “Одарённость и технологии”	Парфенова Н.Г.
БП за подготовку победителя районного этапа городского конкурса “Суперчитатель”, в номинации “Литературная открытка”	МБУ ИМЦ “ЕДУ”	Парфенова Н.Г.
БП за подготовку участника конкурса “Читатель года” в 2024 году	ГАОУ ДПО СО “ИРО”	Парфенова Н.Г.
Диплом Победителя конкурса методических разработок среди ПР, в рамках проведения фестиваля “Открываем книгу-открываем мир”	ГАОУ ДПО СО “ИРО”	Парфенова Н.Г.
Благодарность за подготовку участника и работу в качестве члена жюри IV Областной олимпиады профессионального мастерства по компетенции “Лазерные технологии”	ГАПОУ СО “Екатеринбургский политехникум”	Скоморохов Е.В.
Сертификат участника XIX областного конкурса “Лучший преподаватель-организатор ОБЗР”	ГАОУ ДПО СО “ИРО”	Скоморохов Е.В.
БП за качественную подготовку обучающихся 3-11 классов в рамках открытого конкурса “Приглашение к дебатам”	МАОУ - Гимназия № 94	Панченко О.Г.
БП за качественную подготовку обучающихся 3-11 классов в рамках открытого конкурса “Приглашение к дебатам”	МАОУ - Гимназия № 94	Подситкова Т.И.
БП за качественную подготовку обучающихся 3-11 классов в рамках открытого конкурса “Приглашение к дебатам”	МАОУ - Гимназия № 94	Исрафилова А.Р.

БП за участие участников Международного фестиваля-конкурса детского, юношеского и взрослого творчества “Матрёшка”, Диплом Лауреата 1 степени	АНО “Центр развития и поддержки детского и юношеского творчества “Матрёшка” г. Челябинск	Гиль Н.В., Сербаева М.Р.
БП XXV Фестиваля творческих возможностей педагогов “Большая перемена-2025”, 2 место	УО Орджоникидзевского района	Алмазова А.М. Сербаева М.Р.
Сертификат участника заочного этапа городского конкурса наставнических пар “педагогический тандем-2025”	МБУ ИМЦ “ЕДУ”	Кропачев Е.Д. Смирнов В.В.
Грамота команде 2б класса за творческую работу в городском конкурсе читательских впечатлений “Мое путешествие с героями А.М.Волкова в Изумрудный город (лэпбук)”	УрГПУ	Скворцова С.В.
БП Администрации города Екатеринбурга за значительный вклад в развитие ГТО	Администрация г. Екатеринбурга	Юсупова О.Ю.
Диплом 2 степени городского конкурса “АртИзюминка”, номинация “Разговорный жанр. Театральный жанр”	Департамент культуры Екатеринбурга	Егорова Т.В.
Дипломы “Поэтические встречи”	Крылья Победы 96	Гоголина П.А. Савинова Г.Г.
БП и Сертификаты Форума “Педагоги России”, “Развитие и реализация профильного обучения школьников”	Форум “Педагоги России”	Егорова Т.В. Вилачева Н.В.
Областная олимпиада «Лазерные технологии», 1, призёр; Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», 1, призёр; Городской этап конкурса «Профессионалы» компетенций: «Промышленная робототехника», «Электромонтаж», «Преподавание в младших классах»/ 3, участие; Городской конкурс «Створка» компетенции «Прототипирование», 1, участие	Площадки Чемпионата	Киреева А.А. Скоморохов Е.В. Егорова Т.В.
Региональный этап 3д-технологии «Объемное рисование», 3 место 3Д-Фишка 3Д-моделирование	Площадки конкурса	Исрафилова А.Р. Алмазова А.М.

Жюри городского конкурса проектов “Без срока давности” Жюри районной профориентационной спартакиады «Профи_Орджо», компетенция “Преподавание в начальных классах”	Площадки конкурсов	Арапкина И.Н. Егорова Т.В.
БП за подготовку Победителя в номинации “Бережное отношение к родной истории” МЭ Международного конкурса сочинений “Без срока давности”	ГДТ детей и молодежи “Одарённость и технологии”	Савинова Г.Г.
БП за работу в качестве эксперта при проверке работ МЭ Международного конкурса сочинений “Без срока давности”	ГДТ детей и молодежи “Одарённость и технологии”	Арапкина И.Н.
БП за вклад в создание среды сотрудничества школьников, педагогов, родителей в рамках инновационной деятельности по развитию интеграции общего и дополнительного образования	ГДТ детей и молодежи “Одарённость и технологии”	Егорова Т.В.
Благодарность за подготовку команды призера Регионального этапа X Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	Региональный координатор МАОУ лицей № 100	Исрафилова А.Р.
Благодарность руководителю команды за инновационный подход и активную работу Фестиваля научно-технического творчества 3Д-Фишки	Региональный координатор МАОУ лицей № 100	Исрафилова А.Р.
Благодарность руководителю команды за инновационный подход и активную работу Регионального этапа X Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	Региональный координатор МАОУ лицей № 100	Исрафилова А.Р.
Благодарность руководителю команды за инновационный подход и активную работу Регионального этапа X Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	Региональный координатор МАОУ лицей № 100	Алмазова А.М.
Сертификат эксперта-наставника Второго этапа Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” и Чемпионата высоких технологий в СО	ГАПОУ СО “СОПК”	Егорова Т.В.

Сертификат участника Муниципальной научно-педагогической конференции	МБУ ИМЦ “ЕДУ”	Шилов С.В. Федулова М.А. Алмазова А.М.
Сертификат участника Городского культурно-просветительского проекта “Екатерининский День”	МБУ ИМЦ “ЕДУ”	Егорова Т.В. Парфенова Н.Г.
Грамота 3 место в городском конкурсе “Папа, мама, я -здоровая семья!”	МАОУ СОШ № 49	МАОУ СОШ № 117

Данный анализ показывает повышение количества педагогов-участников в конкурсных мероприятиях и увеличение победителей и призеров различного уровня. На окончание 2023-2024 учебного года свыше 88% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах, тестировании и образовательных мероприятиях.

В соответствие с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее:

- образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту учителя, педагога дополнительного образования, педагога-библиотекаря;
- все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование либо профессиональную переподготовку, имеют соответствующий квалификационный уровень;
- владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей;
- повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, занимаются самообразованием;
- два педагога имеют личные сайты для трансляции педагогического опыта, взаимодействия с родителями.

В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей).

В школе работает профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и
технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности.

Систематическая работа по повышению профессионального роста педагогов способствует повышению компетентности учителей, работает на повышение качества образования в образовательной организации.

С 01.09.2024г. МАОУ СОШ № 117 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Митруда от

30.01.2023г. № 53н. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), которому поручено организовать:

- воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, готовить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес- сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.;
- участвует в разработке и реализации рабочих программ и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

6.4.1. Учебно-методическая деятельность педагогов

Содержание и формы методической работы определялись новыми требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и новой Программой развития 2023-2028гг., нацеленной на развитие технологического мышления школьников и их профориентацию.

Работа педагогического коллектива школы в 2024 году была подчинена единой методической теме: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и

использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях ФОП и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», через проекты: *«Качество образования–успешная личность»; «Профессия и карьера»; «Здоровая школа»; «Кадровый потенциал»; «Современная школа». Подпроекты: «Цифровая школа», «Воспитывающая школа», «Успех каждого ребенка».*

Новые формы работы – взаимодействие школьных методических объединений по подготовке и проведению методических мероприятий, творческих мероприятий для школьников по технологическому мышлению, по смысловому чтению.

Проведены педсоветы:

- № 1 (установочный) «Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»;
- № 2 «Подведение итогов 1 четверти в 2023/24 учебном году. Приоритетные направления Программы развития»;
- № 3 «Подведение итогов 2 четверти в 2023/24 учебном году. Определение антирисковых мер по выходу из статуса ШНОР»;
- № 4 «Подведение итогов 3 четверти в 2023/24 учебном году. Эффективные практики повышения качества образовательных результатов обучающихся»;
- № 5 «Допуск выпускников 9х и 11 классов к ГИА»;
- № 6 «Подведение итогов 4 четверти в 2023/24 учебном году. Итоговый педсовет»;
- № 7 (внеплановый) «Допуск выпускников 9х классов».

В течение года осуществлялась консультационная и методическая поддержка учителей по вопросам использования проектных технологий. Учителя школы систематически демонстрируют успешную работу в данном направлении во внеурочной деятельности.

Проведена Диагностика профессиональной компетенции и педагогических дифицитов педагогических работников.

Проведены консультации для педагогов:

- система наставничества
-организация НПК, защита проектов
- антирисковые программы по выходу из статуса ШНОР.

Проведены мастер-классы по обмену опытом среди ПР МАОУ СОШ № 117 «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов обучающихся»

Проведена неделя открытых уроков по использованию инновационных технологий.

Проводится мониторинг сформированности УУД в 1 - 11 классах.

Ведутся портфолио как форма учета индивидуальных достижений обучающихся.

Реализуются направления: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Основы функциональной грамотности», «Основы

финансовой грамотности», «Реализация программы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».
Продолжает работу курс «Индивидуальный проект» для обучающихся 9-10 классов.

6.4.2. Курсовая подготовка педагогических работников

Все педагогические работники постоянно повышают свою педагогическую компетенцию, через прохождение курсов по дополнительным профессиональным программам. Имеют курсы повышения квалификации, курсы переподготовки за последние 3 года – 100% педагогов. Обучение, в основном, проходят на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «ЕДУ», ГАПОУ СО «СОПК», ФГАОУ ВО «УрГПУ».

Актуальными темами обучения являются:

- оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации требований ФГОС НОО;
- формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО;
- организация профильных предпрофильных классов;
- формирование читательской грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО;
- читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем;
- формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;
- применение основ инженерных дисциплин для популяризации профессий специального технического профиля;
- подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по разным учебным предметам;
- специфика работы членов жюри МЭ ВсОШ по проверке работ обучающихся;
- сочинение в формате ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями оценивания;
- работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса;
- методика преподавания ОРКСЭ в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- новые ФГОС третьего поколения: изменение стандарта начального общего образования;
- воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности;
- цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности;
- вопросы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Ещё одной формой повышения квалификации является участие в вебинарах, семинарах, образовательных мероприятий по актуальным проблемам образования, в том числе дистанционных, а также участие в различных

конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов. Среди педагогов происходит обмен опытом через открытые уроки, педагогическое наставничество, работу школьных методических объединений.

6.5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ СОШ № 117 имеется библиотека, общий фонд которой составляет 20183 экземпляра, из них: 15246 экз. – учебники (в том числе учебники с электронными приложениями - 471 экз.), 431 экз. – учебные пособия, 135 экз. – справочная литература, 4371 экз. – художественная литература. Обучение осуществляется по учебникам в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля, 21 мая 2024 г). В 2024 году были закуплены новые учебники для обучающихся вторых и шестых классов, получены государственные учебники по истории России и всеобщей истории для обучающихся десятых и одиннадцатых классов.

Заказ учебников на 2025-2026 учебный год будет осуществляться в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Библиотека оборудована 1 компьютером и 1 ноутбуком с выходом в Интернет на сайты с возможностью прочтения или скачивания учебных материалов как по школьной программе, так и по дополнительному образованию.

В библиотеке имеется абонемент, выделенная зона читального зала на 10 посадочных мест, книгохранилище. С 2024 года в электронном читальном зале библиотеки МАОУ СОШ №117 осуществляется доступ к информационным ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина.

7. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 117 является важнейшим звеном воспитательного процесса, это одно из основных направлений учебно- воспитательной деятельности школы.

С 01.09.2024 г. школа реализует программы дополнительного

образования, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г. № 629.

Реализуемые программы:

Направленность	Название курса	Кол-во обучающихся
	«Шаг вперед»	12
	«Киноклуб»	404
	«Эрудит»	86
	«Медиа»	6
	«Юные инспекторы движения»	26
	«Я Волонтер»	15
	«Введение в журналистику»	16
	«Лидеры»	15
	«Уроки правильного питания»	100
Художественная	«Разноцветная планета»	26
	«Я танцую»	44
	«Ансамбль Малахит»	10
	«Школьный театр «Отражение»	12
Техническая	«Простые механизмы»	9
	«3D ручки»	10
	«Инженерный дизайн»	7
	«Робототехника»	6
Естественнонаучная	«Зеленая школа»	7
Всего обучающихся		407 уникальных обучающихся ДОП

При формировании кружков и секций по дополнительному образованию, с учетом всех интересов детей и родителей были проведены следующие мероприятия:

– мониторинг занятости обучающихся школы в кружках и секциях при учреждениях дополнительного образования.

– анкетирование обучающихся и родителей (на классных часах и родительских собраниях) по выявлению интереса к различным направлениям дополнительного образования в школе.

От общего числа обучающихся школы обучающиеся посещали учреждения дополнительного образования вне школы, некоторые из этих обучающихся посещают не одно УДО.

Творческие объединения:

- Под руководством заведующей школьной библиотекой Парфеновой Н.Г. обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в литературных районных конкурсах. Команда принимала участие в MediaSkills.

- В школе активно работают волонтерский отряды «Я Волонтер», отряд «ЮИД».

Работа системы дополнительного образования школы в 2024 г. заключалась в развитии и совершенствовании действующей системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, востребованной обучающимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям.

На достижение цели развития и совершенствования системы дополнительного образования в 2024 г. направлено решение следующих задач:

–сохранить и повысить качество работы имеющихся объединений дополнительного образования;

–выявлять и развивать одаренных детей, готовить их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье обучающихся;

–повысить активность всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей в развитии системы ДОД через использование возможностей школьного сайта;

–продолжить школьное телевидение для трансляции важных событий школы и освещения в группе ВК;

–ориентировать работу педагогов ДОД, особенно реализующих программы базового уровня, на успешное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;

–продолжить работу с детьми «группы риска» используя ресурсы дополнительного образования.

На 31.12.2024 г. занятость обучающихся в дополнительном образовании составила – 715 человека, это 91,3 %.

Для реализации запросов обучающихся и родителей обучающиеся школы вступили в совместные проекты с учреждениями ДО. Кроме того, обучающиеся школы посещали объединения на платной основе.

- «Играем с друзьями»,
- «Компики»,
- «Занимательный английский»,
- «Мир шахмат»,
- «Подготовка к школе»,
- «Подготовка к ОГЭ по математики»,
- «Подготовка к ГИА по русскому языку».

8. Воспитательная работа образовательной организации

8.1. Основные направления воспитательной работы

В школе сложилась воспитательная система, включающая в себя следующие направления:

1. **Духовно-нравственное.**

Духовно-нравственное воспитание подразумевает создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона,

традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения.

Данное направление реализуется через систему классных часов и участие в проектах районного, городского уровня.

Реализация духовно-нравственного направления также прослеживается в традиционных мероприятиях школы: День знаний (линейка, знакомство первоклассников со школой,); День здоровья (с туристической эстафетой); Посвящение в первоклассники, Праздник первой отметки, Посвящение в пятиклассники; Праздник «День матери», Конкурс чтецов, посвященный лицейским дням А.С. Пушкина в 1-4 классах; Квест-игра “Защитникам Отечества посвящается”; Новогодние мероприятия, Конкурс новогодней игрушки, Конкурс на лучшее новогоднее украшение двери кабинета; День снега (1 февраля); Конкурс “Лучший по технике чтения”; Викторина “Любители чтения” в 1-4 классах; Акция по сбору макулатуры «Бум-баттл»; Спортивно-патриотическая игра “Зарница”, Смотр строя и песни, Праздничная программа к 8 марта, День самоуправления; Праздник прощания с Азбукой; Неделя детской книги и конкурс чтецов детских поэтов; Концертная программа к 9 Мая; Фестиваль военно-патриотической песни, Акция письмо солдату с 5-11 класс, Урок мужества, Музейный урок об Уральском добровольческом танковом корпусе, Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО, Футбол в школу, День пожилого человека, Футбольный товарищеский матч с участниками СВО и ветеранами боевых действий, благотворительная акция “Дай лапу друг”, акция “Молодежь - выбирает ЗОЖ”, Географический диктант, проект “Наследники России”.

2. **Военно-патриотическое.**

Военно-патриотическое воспитание направлено на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание реализуется через участие в традиционных военно-патриотических конкурсах. Обучающиеся школы приняли участие в городских и районных конкурсах: Районный конкурс знатоков истории «Великая Отечественная война: ничто не забыто», Проект «Время, вперед!» -отряды 9В, 6А классов.

В календарный план воспитательной работы школы включены и проведены следующие мероприятия: Уроки мужества; Проведение единых классных часов, посвященных ВОВ; Конкурс сочинений, рисунков, посвященных Победе в ВОВ; Беседа «Герои нашей школы»; Уроки мужества, посвященные ученикам школы Заварницыну С.А. и Савину А.С. Смирнову Д.А. погибшим в ходе боевых действий в Афганистане , Чечне и зоне СВО; Встреча с воинами – интернационалистами (классный час); Смотр строя и песни; военно-патриотическая игра “Зарница”; Посещение музеев УрГПУ, МБОУ СОШ № 77, ОМОН; Выставка военных фотографий; Фестиваль военно-патриотической песни.

3. **Спортивно-оздоровительное.**

Приоритетным направлением в работе по сохранению, укреплению и

развитию здоровья школьников является рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности детей, которая достигается за счет уроков физкультуры, использования динамических пауз во время уроков; проведения спортивных игр на свежем воздухе; работы спортивных секций во второй половине дня.

Традиционно данное направление реализуется в школе через проведение мероприятий: Походы выходного дня; Спортивная военизированная эстафета ко дню Защитника отечества;; Участие в районном кроссе «Золотая осень»; Участие в городской легкоатлетической эстафете «Весна Победы»; Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы); Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу; Участие во всероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России», фестивалях ГТО; Соревнования по параллелям «Веселые старты»; Праздник «Физкульт – Ура» (1-4 классы),Футбол в школу, Футбольный товарищеский матч с участниками СВО и ветеранами боевых действий.

4. **Художественно-эстетическое.**

Художественно-эстетическое воспитание направлено на создание условий для развития творческого потенциала и формирования художественно-эстетических ценностей у обучающихся и реализуется через участие детей в различных творческих выставках, школьных мероприятиях, концертах и конкурсах: Проект «Юный иллюстратор»; Конкурс рисунков по произведениям уральских писателей; «День учителя», «День матери», «Новый год», «Масленица», «Восьмое марта», «Последний звонок», «Выпускные вечера» в 4,9,11 классах, Фестиваль военно-патриотической песни, Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина, по сказам Бажова П.П.

5. **Ученическое самоуправление.**

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления.

В соответствии с основным содержанием деятельности Совет обучающихся образует объединения:

- Объединение физкультуры и спорта;
- Интеллектуальное объединение;
- Объединение по культуре и творчеству.

Члены школьного Совета активно участвуют в деятельности районного объединения старшеклассников САМ «Лидер», привлекая все большее количество участников. Традиционным стало проведение Советом обучающихся мероприятий на сплочение классных коллективов. По итогам года работа Совета обучающихся признана на «отлично», в районном конкурсе Совет старшеклассников.

6. **Проектно-исследовательское.**

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет проектно-исследовательская деятельность.

Главная задача – дать ученику возможность развить свой интеллект в

самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Данное направление реализуется через участие обучающихся в фестивале «Путь к успеху» и различных интеллектуальных конкурсах.

Обучающиеся начальной школы ежегодно принимают участие в защите исследовательских проектов на уроках и во внеурочной деятельности в классе, школе. Принимают участие в городских конкурсах “Малахитовая шкатулка”, “Хочу стать академиком” и др. Ежегодно в феврале проходит декада Науки, в рамках которой обучающиеся 1-4 классов принимают участие в интеллектуальном марафоне “Фестиваль знаний”- предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, конкурс сочинений “Без срока давности”, конкурс “Ориентиры жизни”.

7. Правовое, профилактическое направление.

Анализ работы по правовому воспитанию в МАОУ СОШ №117 за учебный период 2023-2024 гг.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся МАОУ СОШ №117 дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям.

Профилактическая работа в МАОУ СОШ № 117 проводилась по следующим направлениям:

- организация и проведение правового воспитания (планирование, контроль, личное участие в проведении лекций, бесед, диспутов, викторин, занятий);
- в течение года в классах были проведены родительские собрания по 4, в каждом классе по различной тематике. (Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье. Ответственность родителей за воспитание детей);
- еженедельно классными руководителями проводились часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в школе; К дню защитника отечества; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь; Конституция РФ; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив);
- изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива);
- проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;
- курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состояния дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);
- оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися;

- изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива);
- создание актива и организация его работы по поддержанию порядка в школе (актив в школе, актив в каждом классе);
- организация и руководство работой «Совета профилактики». На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей;
- контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах).

В течение учебного года в МАОУ СОШ №117 осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по школе на этажах и в столовой школы. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения учащихся в школе

Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете).

Остро и своевременно реагировали классные руководители на пропуск уроков и непосещение школы без уважительных причин отдельными учащимися.

Изучение и внедрение передового опыта по профилактике правонарушений, с этой целью, для классных руководителей разработан пакет документов, регламентирующих их деятельность с трудными детьми и в случае совершения ими проступков и правонарушений. За отчетный период данной категории педагогам постоянно оказывалась помощь в поддержании порядка и дисциплины во время проведения уроков.

Выработка рекомендаций для родителей и классных руководителей в вопросах работы с трудными учащимися и родителями неблагополучных семей.

С целью эффективного использования комплекса средств и методов воспитательного воздействия на трудных детей и подростков на основе анализа педагогической запущенности ребенка и причин его девиантного поведения вырабатываются план работы с таким ребенком и рекомендации для его родителей по оказанию на него эффективного многогранного педагогического воздействия. В каждом случае, для каждого ребенка рекомендации носят индивидуальный характер, однако наиболее общие детали рекомендаций можно назвать:
- уважение достоинства ребенка и уважительное отношение к нему;
- уделение ребенку большего внимание - проведения с ним бесед на темы жизненных ситуаций, и ориентирование его на правильное поведение;

- организация занятости ребенка во внеурочное время в соответствии с его желаниями и способностями;
- усиление контроля и требовательности, регулярная и правильная корректировка поведения ребенка (обучение навыкам правильного поведения).

Работа с детьми группы риска и неблагополучными семьями организуется и проводится в соответствии с планами индивидуальной работы.
С подростками, наряду с традиционными методами и формами применяются такой метод как написание рефератов на ту или иную тему, соприкасающуюся с содержанием его проступков или правонарушений, изучение направлений законодательства, регулирующих нарушенные учащимся правоотношения. Такой подход дает возможность на понятийном уровне достичь эффективность в воспитательном процессе.

Усиление контроля за исправлением учащегося путем регулярного отчета учащегося на заседании совета профилактики школы - дает большую эффективность в отношении учащихся, имеющих силу воли, самолюбие.

Анализ эффективности проделанной работы.

Анализ эффективности проделанной работы с данной категорией учащихся проводится регулярно на родительских собраниях в классах, на классных часах, на заседании «Совета профилактики», на заседании педагогического совета.
При определении эффективности работы показателем не является количество учащихся, состоящих на педагогическом учете, многие из них состоят на учете по несколько лет. Показателем эффективности работы с данной категорией учащихся является уменьшение количества проступков, совершаемых ими, создание нормальной морально-психологической обстановки в классе.

Эффективность работы педагогического коллектива с данной категорией учащихся в нашей школе определяется отсутствием преступлений и административных правонарушений и перенос центра тяжести этой работы на профилактику пропуска занятий и неуспеваемость.

Проведение совместных воспитательных мероприятий с правоохранительными органами.

- Проведение лекций, бесед с привлечением правоохранительных органов проводилось по следующей тематике: Соблюдение правил дорожного движения правил.
- Ответственность за совершение преступлений против личности.
- Ответственность за совершение хищения чужого имущества, необходимость борьбы с вредными привычками.
- Посещение неблагополучных семей. Совместно с правоохранительными органами и отделом опеки проведены рейды по адресам с целью выявления негативных явлений со стороны учащихся и их родителей.
- Обмен информацией о правонарушениях осуществлялся постоянно и способствовал своевременному применению мер профилактической работы с

лицами, склонными к правонарушениям, применению мер воздействия к лицам, нарушившим правопорядок.
- Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете с целью недопущения правонарушений во время предстоящих летних каникул.
- Обеспечение безопасности проведения мероприятий, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества школы, имущества учащихся и преподавателей школы.
- Организация безопасности проводимых мероприятий (осмотр помещений, организация безопасности выходов и выездов учащихся, получение информации от преподавателей и актива.
- Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения учащихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи по ТБ.

В результате проделанной в 2024 году динамика правонарушений и проступков, совершенных учащимися школы, выглядит следующим образом:
Правовое воспитание, как отрасль процесса воспитания, успешно выполнило свою задачу по обеспечению нормальных условий обучения школьников.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом 2025-2026 учебном году требуется:
- конкретизировать вопросы взаимодействия заместителей директора школы по правовому регулированию и классных руководителей в вопросах достижения единой цели - обеспечение нормальных условий учебного процесса;
-повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
-повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
-оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
-повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
-совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Данное направление реализуется через систему единых классных часов и общешкольных мероприятий, а также через совместные акции с ГИБДД, Госпожнадзором, органами ТКДН, ОПДН, УСП, МБУ ЕЦПППН «Диалог», ЦСПП «Форпост», «Малахит», направленные на профилактику экстремизма, ксенофобии, национализма, гражданско-патриотического воспитания, профилактику зависимостей, ВИЧ, туберкулеза и других социальных болезней, профилактику правонарушений и безнадзорности.

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:
- организационная работа;

- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Профилактика детского травматизма.

В рамках данного направления проводились следующие мероприятия:

- организация и проведение учебных эвакуационных тренировок (май, сентябрь);
- проведение Недель безопасности (январь, март, май, сентябрь, октябрь, декабрь);
- проведение тематических классных часов;
- ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!";
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, произошедших на территории города;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- участие в акциях и профилактических рейдах, направленных на снижение ДДТТ:
- «Безопасность детей – забота взрослых!»
- «Безопасные каникулы!»;
- «Безопасный маршрут»;
- «Шагающий автобус»;
- «Школьник»;
- «Опасная горка».

Выступление агитбригады ЮИД с акциями:

- «Безопасный пешеходный переход»;
- «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!»;
- «Засветись! Носи световозвращатель!»;
- «Спасибо, что весь год соблюдали ПДД!».

Организация и проведение конкурсов по руководством учителя ИЗО Бадановой Н.А.:

- «Дорога глазами детей»;
- «Правила поведения детей на проезжей части»;
- «Со светофоровой наукой по дороге в школу»;
- «Знаем и рисуем ПДД;
- «Внимание – перекресток»;
- «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения».

Проведение совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Киселевым Романом Павловичем, интерактивных классных часов с

демонстрацией фильмов:

- «Безопасное поведение на дорогах»;
- «Правила дорожного движения».

Общешкольные классные часы, посвященные правилам дорожной безопасности:

В 7-9 классах проводились открытые уроки учителем физики Лахтиной В.А. по теме: «Влияние осадков и погодных условий на тормозной путь машины на проезжей части», с приглашением инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Киселева Р.П., а также проведение срезов знаний по ПДД среди 5-8 и 9-11 классов.

В течение учебного года в школьной библиотеке были организованы тематические выставки (организатор Парфенова Н.Г.)

- «Правила дорожного движения»;
- «В дорогу с семьей»;
- «Посмотри направо, посмотри налево».

На всех общешкольных родительских собраниях обсуждались тематические вопросы по профилактике ДДТТ: соблюдению правил дорожного движения; поведения в транспорте, на железнодорожных путях, поведения в лесу, на водоемах в летний и зимний период. Обсуждалась информация, предоставленная ГИБДД о ДДТТ за каждый квартал.

В 2024 году профилактика ДДТТ активно велась силами отряда ЮИД. Отряд ЮИД проводил акции в рамках недели безопасности. Ребята выступали перед обучающимися 1-4 классов, проводили «пятиминутки» с показом мультфильмов по ПДД, проверяли маршрутные листы «Безопасный путь в школу».

Профилактика экстремизма, ксенофобии, национализма.

В рамках данного направления проведены единые классные часы:

- «Мы разные, но вместе нам интересно» (1-4 классы);
- «Создание позитивных дружеских отношений» (5-8 классы);
- «Моя родина-Россия» (8-9 классы);
- «Свобода мнений» (10-11 классы).
- организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница» с привлечением военнослужащих войсковой части №34081. (5-8 классы) (организатор Скоморохов Е.В.);
- на территории образовательного учреждения ко «Дню защитника Отечества» была организована выставка образцов современного российского оружия;
- проведение учителями истории: Шиловым С.В., и Федуловой М.А., ежегодного внеклассного мероприятия - Конституция Российской Федерации. (8-11 класс);
- организация выставки рисунков: «Все мы разные» 4-6 классы (руководитель Баданова Н.А.);

Профилактика зависимостей. Профилактика ВИЧ, туберкулеза и других социальных болезней.

В рамках данного направления:

- обучающиеся школы приняли участие в проведении Единого дня профилактики:
- «Будущее своими руками».

Также учащиеся 8-11 классов были задействованы во Всемирных днях профилактики туберкулеза и борьбы с ВИЧ.

В городских акциях фонда «Город без наркотиков»:
- «Сообщи, где торгуют смертью»;
- «Школа без наркотиков»;
- «Единый день профилактики»;
- «Твое здоровье - твой выбор!»;

Проведение традиционного общешкольного мероприятия «День здоровья»:
- организация и проведение силами совета старшеклассников конкурса фотографий: «Мы за ЗОЖ» и газет, посвященных «Дню здоровья».

Волонтерская акция «Твое здоровье – это правильный выбор!»;

Проведен цикл мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения и борьбы с туберкулезом.

Сборная команда шестых классов приняла участие в конкурсе агитбригад «Возьмемся за руки, друзья!».

В школе среди учащихся проведено социально-психологическое тестирование на предрасположенность к употреблению обучающимися психоактивных веществ.

Проведена акция «За здоровье и безопасность наших детей»; Участие в конкурсе профилактических акций «Кто, если не мы!».

Информационное пространство школы регулярно обновлялось тематическими материалами профилактической направленности, проводились единые классные часы в 7-11 классах, посвященные профилактике наркозависимости.

Проведение интерактивных занятий по разработкам Центра «Диалог» «Путь к себе» для обучающихся 8-9 классов.

Просмотр на классных часах презентаций, созданных обучающимися 8-11 классов: «За здоровый образ жизни».

Организация и проведение профилактических бесед на общешкольном родительском собрании 7-11 классов, с привлечением специалистов ОПДН №15, «Форпост».

Профилактика правонарушений и правовая защищенность обучающихся.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:
- комплексные профилактические операции «Школьник», «Подросток»;
- проведена тематическая неделя «Подросток и закон», при активном участии сотрудников ОПДН №15;
- организованы консультации по правовым вопросам с приглашением специалистов Центра «Форпост» и инспектора ОПДН № 15 на общешкольные родительские собрания;
- организовано взаимодействие с отделом полиции №15 и следственным комитетом по поводу правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении них;
- участие в акции «Международный день детского телефона доверия».

В рамках акции были проведены мероприятия: «Скажи телефону доверия «Да!», а также совместно с инспекторами ОПДН №15 профилактические лектории для 7-11 классов.
Проведены мероприятия в рамках «Единого дня профилактики», с привлечением сотрудников МЧС.

Профилактика безнадзорности.

В рамках данного направления постоянно осуществлялось взаимодействие с органами ТКДН, ОПДН, УСП, ЦСПП «Малахит» по поводу детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Систематически велся контроль над посещаемостью обучающимися школьных занятий, выявлялись причины ухода из дома и непосещения школы. Совместное с родителями, органами ТКДН и ОПДН устранение данных причин и проблем; ведение индивидуальных карт обучающихся.
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, обучающиеся «группы риска»).
В рамках данного направления:

- предоставлены сведения в Управление социальной политики по детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям и родителям, находящимся в зоне СВО;
- проводилась систематическая работа с детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

8.2. Результативность воспитательной работы

На конец 2024 года в МАОУ СОШ № 117 были созданы творческие объединения:
– под руководством заведующей школьной библиотекой Парфеновой Н.Г. обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в литературных районных конкурсах, организована работа школьной газеты. Команда принимала участие в MediaSkills;
– в школе активно работают волонтерский отряд «Я Волонтер», отряд «ЮИД».
На базе МАОУ СОШ № 117 проводятся районные и городские конкурсы, Всероссийские акции:
– заочно-очный городской конкурс «МИФ - Математика. Информатика. Физика» (с 2010 года);
– Всероссийская Географическая акция «Географический диктант-2025» (с 2023 года);
– участники проекта федерального центра цифрового образования «IT-Куб» (с 2022 года).
МАОУ СОШ № 117 является участником:
- всероссийского проекта «Футбол в школе» с 2023 года;
- проекта "Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе в форме сетевого взаимодействия" подпрограмма 1 "Реализация проекта "Уральская

инженерная школа", техническая направленность - начальное техническое творчество и профориентационная деятельность;
Заключены договоры:
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» № 26-2024/АТК/СД от 24.06.2024;
- Дополнительное соглашение к Договору о сетевой форме реализации образовательных программ с ГАНОУ СО "Дворец молодёжи", по программе "Системное администрирование", Базовая организация;
- Городской сетевой профориентационный проект по развитию инженерно-технологического образования "Академия инженерных практик", с ГРЦ МАОУ лицей № 128.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 117 с интересом участвуют как в школьных мероприятиях, так и в городских, региональных, международных конкурсах, соревнованиях и побеждают в них. Участие в рамках технического творчества и профессиональной ориентации обучающихся:
- Областная олимпиада «Лазерные технологии», 1, призёр;
- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», 1, призёр;
- Городской этап конкурса «Профессионалы» компетенций: «Промышленная робототехника», «Электромонтаж», «Преподавание в младших классах»/3, участие;
- Городской конкурс «Створка» компетенции «Прототипирование», 1, участие,
- Региональный этап 3д-технологии «Объемное рисование», 3 место,
- Районная профориентационная спартакиада «Профи_Орджо», компетенция преподавание в начальных классах, педагог член жюри;
- Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»;
- Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области;
- Олимпиада по 3D технологиям (3D Art Объемное рисование, 3D моделирование).

Также обучающиеся с интересом участвуют в мероприятиях гуманитарной, патриотической и интеллектуальной направленности: Городской конкурс "Крылья Победы"; Городской конкурс «Приглашение к дебатам»; Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют»; Муниципальный конкурс сочинение «Без срока давности»; Городской конкурс «ПроЧтение: от книги к творчеству»; Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Областной конкурс исследовательских проектов «Без срока давности».

Сводный анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях:

уровень	**Количество участников в 2023**	**Количество победителей**	**Количество участников в 2024**	**Количество победителей**
Районный	120	15	215	37
Муниципальный	28	8	32	6
Региональный	17	9	19	10

Всероссийский	21	9	20	5
Международный	7	0	10	1

Можно сделать вывод по увеличению участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и повышения количества победителей и призеров.

Таким образом, сохранилась на высоком уровне результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, была усовершенствована система школьного самоуправления. Образовательная организация продолжила работу в рамках профориентационного проекта «Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся через реализацию профориентационной работы в МАОУ СОШ №117».

Результаты участия в конкурсах разной направленности

Название	**Результаты**
Районный конкурс чтецов "Защитникам Отечества посвящается..."	3 место
Районные соревнования по футболу	2 место
Районный этап городского конкурс “Суперчитатель”	1, 3 места
Районный конкурс "Энциклопедия ПДД-2”	2 место
Районный конкурс патриотической песни для детей и юношества "Катюша"	лауреаты 2 степени
Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют»	участие
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (район)	участие
Городской конкурс «Форд боярд математиков»	3 место
Городской турнир юных математиков «ТЮМка»	участие
Региональный отборочный этап VIII "Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям"	Объемное рисование - 3 место
Региональный отборочный этап VIII "Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям"	3D-Art - 1 место
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”	3 место (фрезерные работы на станках с ЧПУ)
V областной конкурс рисунков “Чудо-сказка”	2, 3 места
Всероссийский конкурс юных чтецов “Неизвестные сказки няни А.С. Пушкина”	лауреат-победитель, участие
Всероссийский конкурс исследовательских и	участие

творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» - весенняя сессия (возраст участников с 7 до 14 лет)	
Районный дистанционный конкурс технического творчества "Оружие Победы"	1, 2, 3 места в личном первенстве
Конкурс «Робототехника»	2 место
Турнир по шахматам «Ход конем»	участие
Конкурс "Чудо елка"	1,2,3 место
Конкурс «Как хорошо уметь читать»	1,2,3 место
Конкурс проектов «Большие вызовы»	три проекта вышли в полуфинал
Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области	3 место
Академические чтения по космонавтике	призер
Семихатовские чтения	призер
Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»	1 место
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3 место
Хакатон «Цифровой прорыв. Сезон «Искусственный интеллект»	победитель
Инженериада УГМК «Технолидер»	Диплом 1 степени
ХакатонTenderHack «Проработка UX-концепции и дизайн прототипаЦентра поддержки пользователей	1 место
Международный конкурс”Матрешка”	Лауреат I степени
Районный конкурс “Папа,мама,я- здоровая семья”	3 место
Районная профориентационная спартакиада “Профи_Орджо”	2 место
Городской турнир по олимпиадной математике “2х2”	участие
Городская интеллектуальная игра “Санкт-Екатеринбург XXL”	участие
Районный конкурс “Разноцветные голоса”	1 место
Районный конкурс “Минута Славы “	1 место

Региональные соревнования по спортивному ориентированию на лыжах “Полюс -2025”	1 место
Городской фестиваль патриотической песни “Звездочка”	1 место
Всероссийский конкурс сочинений “Без срока давности”	1 место
Городской слет активистов “Движения Первых”	призеры
Районная спартакиада среди школьных спортивных клубов	участие
Областной конкурс”Момент истины”	1 участие
Городские соревнования “Азы математики”	участие
Областной туристический слет “Первые на Урале”	участие
Лыжня России	победитель

Обучающиеся МАОУ СОШ № 117 с интересом участвуют как в школьных мероприятиях, так и в городских, региональных, международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, и побеждают в них. Конкурсы технической направленности особо приоритетны для обучающихся.

9. Внеурочная деятельность

В 2024 году внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Общеинтеллектуальное,
- Духовно-нравственное,
- Общекультурное,
- Социальное.

Для работы по пяти направлениям внеурочной деятельности, школа использует разнообразные формы:

1.Спортивно-оздоровительное направление:

- День здоровья, спортивные мероприятия, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, беседы о ЗОЖ, плановые осмотры детей, участие в оздоровительных процедурах.

2.Духовно-нравственное направление:

- подготовка и проведение праздников и тематических часов «Рождество», «Масленица», этические беседы, реализация проекта «Читательский марафон».

3.Общеинтеллектуальное направление:

- организация научного общества и проектная деятельность обучающихся, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города, разработка проектов к урокам, олимпиады, конкурсы чтецов, рисунков, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, исследовательские работы.

4.Социальное направление:

- экскурсии в музеи, выставки, встречи с ветеранами, профилактическая работа с использованием кабинета «Светофор», трудовые десанты, участие ребенка в социальных акциях.

5.Общекультурное направление:

- концерты, инсценировки, праздничные театрализованные представления на уровне класса и школы, посещение театров, цирковых программ, кинозалов, художественной студии.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в учебный план и расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Деятельность по реализации проекта «Навигаторы детства», «Движение первых», «Орлята России».

В 2024 учебном году реализовался Всероссийский проект «Навигаторы детства». Ключевые векторы воспитания основываются на национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.), федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.), стратегии воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Также опирается на базовые национальные ценности и концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Деятельность реализуется путем проведения конкурсов, киноуроков, мастер-классов, викторин, концертов, постановкой театральных сценок, изготовлением стенгазет, проведением тематических уроков и другими воспитательными мероприятиями.

«Движение первых» - общественно-государственное движение преследует следующие цели:

- содействие проведение государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействию воспитания детей, их профессиональной ориентации, организации детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирования их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а так же развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой

культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и бедующим поколениями.

В этих целях «Движение первых» реализует проекты, организовывает конкурсы, форумы и другие мероприятия для участников движения с учетом их возрастных особенностей. Деятельность успешно реализуется в МАОУ СОШ № 117.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. В МАОУ СОШ № 117 реализуется данная программа.

10. Деятельность по реализации проекта «Одаренные дети»

Приоритетное направление работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми в школе в рамках «Программы развития» разработана и реализуется подпрограмма: «Одаренные дети». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

− индивидуализация учебной работы в рамках урока;

− индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к районным, городским, региональным олимпиадам;

− участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, участие в спортивных соревнованиях и т.п. различных уровней.

Результатом работы программы «Одаренные дети» является успешное выступление учащихся школы на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно в школе проводится школьный тур олимпиад по всем 24 предметам, победители школьного тура участвуют на муниципальном, региональном и заключительных уровнях.

В 2024 году учителя-предметники продолжили работу с одарёнными детьми по заранее утвержденному плану работы.

Данные о количестве участия обучающихся МАОУ СОШ 117 в 2024 году

Этапы ВсОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	всего участников - 1034 уникальных участников 539	283 призера 84 победителей
Муниципальный	всего участников - 108	18 призеров 9 победителей
Региональный	участников - 0	0 победителей

Данные о количестве участников, мест победителей и призеров у обучающихся МАОУ СОШ № 117 в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Количество результатов		По статусам	
	Всего	Участников	Призёров	Победителей
Обществознание	12	10	2	0
История	5	4	0	1
Русский язык	23	21	1	1
Астрономия	1	1	0	0
Физика	3	3	0	0
Химия	2	2	0	0
Биология	11	10	1	0
География	1	0	1	0
Английский язык	8	8	0	0
Немецкий язык	4	4	0	0
Право	3	3	0	0
Литература	8	8	3	1

Математика	31	30	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	16	9	5	2
Искусство (МХК)	5	5	0	0
Экономика	6	6	0	0
Физическая культура (Юноши)	4	0	1	3
Физическая культура (Девушки)	6	2	3	1
Информатика и ИКТ	2	2	0	0
Технология	4	4	0	0

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

Год	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
2022	27	2
2023	17	1 обучающийся вышел на РЭ ВсОШ по предмету (география)
2024	27	0

Анализ последних трех лет показывает положительную динамику результатов на муниципальном этапе ВсОШ. Тем не менее для достижения лучших результатов на региональном уровне необходимо повышать качество организации работы по подготовке обучающихся к ВсОШ и уровень профессиональной компетенции педагогов.

Результаты проведения научно-практической конференции (защиты проектов) за 2023 и 2024 гг.

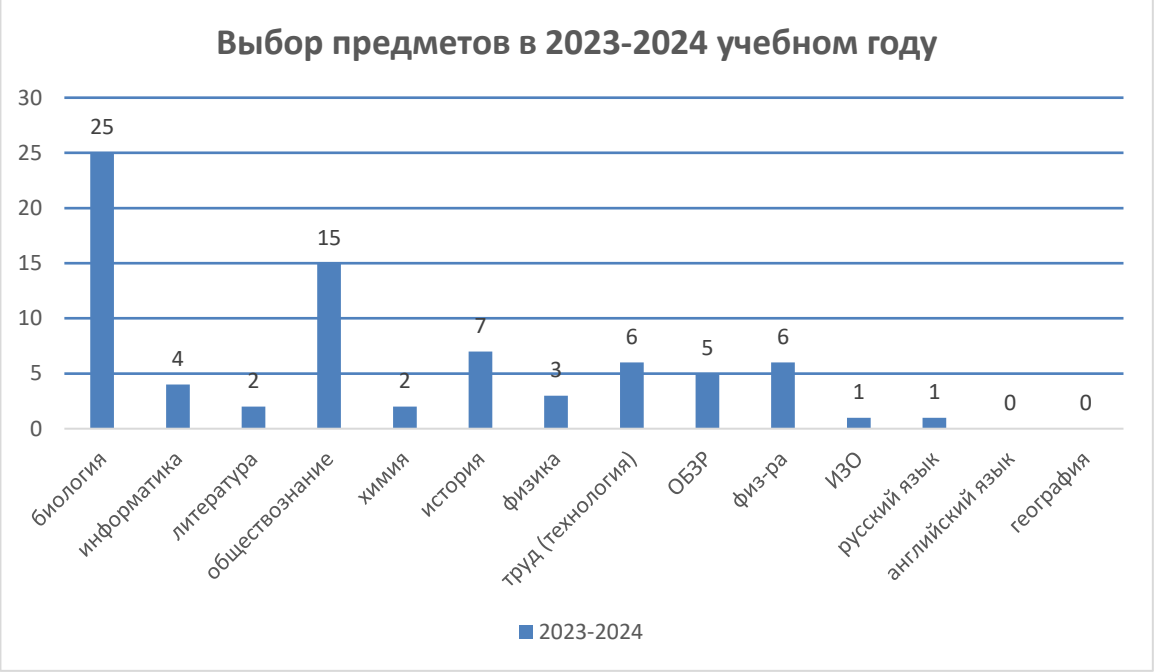
Проект обязателен для обучающихся 9-10 классов, 9 класс -зачет/незачет; 10 класс – отметка, (остальные по желанию).

- Предзащита проектов проходят в декабре-феврале (для понимания на МЭ и доработки проектов)
- Защита проходит в марте-апреле.

2023-2024 учебный год	5-11 классы	10 классы
Всего обучающихся на защиту проектов	77 7в-Калмыкова Е.	18
Получили незачет/ недопуск/отсутствовали по бл	15/2/3=20	0
Не сдали по итогам	0	0 сдали на 4 и 5 16 чел-89%

Выбор предметов для защиты проектов

Выбор предметов	2023-2024
биология	25
информатика	4
литература	2
обществознание	15
химия	2
история	7
физика	3
труд (технология)	6
ОБЗР	5
физическая культура	6
ИЗО	1
русский язык	1
английский язык	0
география	0
Итого:	77



Задачами школы на следующий период в рамках работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися следует считать:

– организовать системную работу с одаренными обучающимися;

– расширить поле деятельности по информационно-техническим дисциплинам, в частности по ИКТ и 3D - технологиям через внеурочную деятельность;

– продолжить реализацию инновационной программы для 4 классов по техническому курсу «Простые механизмы»;

– продолжить реализацию курса по функциональной грамотности;

– использовать базы современных лабораторий при создании исследовательских и технических проектов;

– вести системную работу научного общества обучающихся 8-11 классов и клуба КЮИ (юных исследователей) для 5-7 классов;

– продолжить проведение этапа и участие в других этапах районной Технической Спартакиады;

– в рамках Фестиваля «Путь к успеху» проводить школьные интеллектуальные мероприятия и творческие выставки обучающихся, подводить итоги участия школьников по разным направлениям;

– системно и качественно организовывать работу по проведению научно-практической конференции обучающихся (защита проектов).

11. Организация профориентационной работы

В 2023/2024 учебном году школа скорректировала профориентационную работу с обучающимися и внедрила Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы – знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

- 5-9 класс – формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;

- 10-11 классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С сентября 2024 г. в МАОУ СОШ № 117 продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы.

В соответствии с письмом Минпросвещения в школе введен профориентационный курс «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов. Курс «Россия - мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы, с диагностическими материалами. На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

В 2023 году продолжилась работа в рамках профориентационного проекта «Модель взаимодействия с социальными партнерами в рамках профессиональной ориентации обучающихся». Организация профориентационной работы в школе ведется на основе систематичности и преемственности с учетом возрастных особенностей школьников в следующих направлениях:

- работа с родителями, вовлечение родителей в проведение совместных профориентационных мероприятий (классных часов, тематических бесед, викторин, праздников, экскурсий); проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по вопросу предпрофильной подготовки;

- организация элективных курсов в школе (профильное обучение) и по особенностям поступления в высшие учебные заведения в 2023 году с приглашением представителей ССУЗов и ВУЗов (УрГАУ, УрГПУ, РГППУ и УрГЭУ (СИНХ), СОПК, техникумы и колледжи);

организация работы в направлении социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. Наиболее плодотворно ведется работа с УрГАУ, УрГПУ, РГППУ, УрГЭУ, ЕТЭТ, УГК им. Ползунова, «АО «Уральский турбинный завод», АО "ОКБ Новатор", ООО «Уральские локомотивы». В 2023 году заключен Договор о сотрудничестве с НОЧУ ВО «Московский университет «Синергия»;

- консультационно-диагностическое направление, через изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей, объективное оценивание интересов и склонностей обучающихся; создание базы данных по профдиагностике;

- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов на тему выбора профессии;

- консультация обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

Наши обучающиеся вовлечены как в индивидуальные, так и в групповые, командные и общешкольные проекты.

Проектно-исследовательская деятельность: начиная с 6 класса, обучающиеся пробуют свои силы в одной из пяти профессиональных областей. Свои проекты они успешно защищают на школьном этапе НПК и на научных площадках района и города.

В 2024 году была проведена ежегодная общешкольная научно-практическая конференция, на которой успешно защитили свои проекты обучающиеся 1-10 классов.

Обучающиеся школы активно участвуют в профориентационных проектах районного методического объединения, районном Совете активной молодежи «САМЛИДЕР».

Таким образом, можно сделать вывод:

настоящая системная работа всего коллектива МАОУ СОШ № 117 определяет состояние и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Используя стратегический менеджмент, администрация и педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора, им должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина.

Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях,

управлять здоровьем и жизнью, «умение учиться». Исходя из анализа, определена эффективная модель деятельности школы как конкурентоспособного учреждения, основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

II. АНАЛИЗ УСТАНОВЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 117 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	783 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	297 человек/ 37,93 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7,14 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 13,09 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,38 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 21,42 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	683 человека/ 87,22 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	296 человек/ 37,80 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 3,37 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1,68 %
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 1,01 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	460 человек/ 58,74 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33человека/ 4,21 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25человек/ 3,19 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	41 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85,36 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 63,41 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12,19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9,75 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 60,97 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 34,14 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 26,82 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 19,51 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 21,95 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21,95 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 26,82 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	45 человек/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,77 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	783 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,72 кв. м

Директор МАОУ СОШ № 117 О.В. Каргаполова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 98

Владелец Каргаполова Оксана Викторовна

Действителен С 11.04.2025 по 11.04.2026