

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117 (МАОУ СОШ №117)

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом школы
Протокол №4
«04» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №117
М О.В. Каргаполова

Приказ №27/1 от 11.03.2025



ПРОГРАММА

летнего лагеря с дневным пребыванием

«Юный инженер»

Фабрика счастливых каникул

Социально-гуманитарной направленности

Возраст участников: с 6,6 до 17 лет

Сроки реализации:

с 29.05.2025 г. по 20.06. 2025 г.

Автор-составитель:

Зырянова Галина Валерьевна,
начальник лагеря

Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Актуальность	8
1.3. Новизна.....	8
1.4. Адресат программы.....	8
1.5. Понятийный аппарат программы	9
1.6. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект	9
2. Целевой блок.....	14
3. Механизм реализации программы.....	15
3.1. Модель реализации программы	15
3.2. Модель игрового взаимодействия	15
3.3. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели	16
3.4. Экономическая система	17
3.5. Система стимулирования участников смены	17
3.6. Принципы, формы и методы реализации программы	18
4. Этапы реализации программы.....	19
5. Условия реализации программы	21
5.1. Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием.....	21
5.2. Методическое обеспечение программы.....	21
5.3. Финансовые и материально-технические условия	21
5.4. Мотивационные условия	22
5.5. Природные условия.....	22
5.6. Информационно правовые условия.....	22
6. Социальные партнеры	24
7. Оценка результативности и качества программы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
8. Возможные риски и способы преодоления	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
Список литературы.....	25
Приложения	3 <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

1. Паспорт программы

Полное название педагогической модели	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный инженер. Фабрика счастливых каникул»
Направленность	Социально-гуманитарная
Адресат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • дети и подростки от 6,6 до 18 лет; • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети – сироты; • дети, находящиеся под опекой граждан; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • дети из семей участников СВО. <p>Количество: 170 человек – 1 смена</p>
Сроки проведения	1 смена - 29.05.2025г – 20.06.2025 г
Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	+7 (912) – 208 – 63 – 32 zvclass@mail.ru
Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 117
Адрес организации (почтовый и электронный)	620039, Свердловская обл, Екатеринбург г, Черниговский пер, д. 8 soch117@eduekb.ru
Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются)	soch117@eduekb.ru https://vk.com/school_117
Краткая аннотация программы	На сезон-2025 лагерь «Юный инженер» открывает Фабрику счастливых каникул. Эта фабрика сможет сделать каникулы каждого ребенка счастливыми, ведь рабочие на этой фабрике – те самые дети, которые уж точно знают, что им для этого потребуется. Фабрика – настоящая 7Я патриотов, где все сотрудники трудятся на благо общего дела. Наша фабрика, также как и личность каждого ребенка состоит из 7 я.
Актуальность и новизна	<p>16 янв. 2025 г. — Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".</p> <p>Семья является одним из самых важных институтов воспитания будущих защитников и патриотов Родины в жизни ребенка. Воспитываясь в семье, дети формулируют свое отношение к своей Родине, природе, спорту, своему городу и другим сферам окружающего мира, а также учатся работе в команде. Взрослея, ребенок попадает в новые коллективы в садике, школе и, конечно же, детском лагере.</p>

	<p>Летом 2025 года участники смены попадут на Фабрику счастливых каникул, где, подобно семье, все действуют как единый механизм. На фабрике каждый своим вкладом в общее дело сможет создать счастливые каникулы не только себе, но и своим товарищам.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что в начале смены каждый отряд получает одно из направлений работы фабрики (путем жеребьевки), именно в рамках данного направления будут трудиться сотрудники в течение всего нахождения на фабрике.</p> <p>Получив одно из направлений (я и команда Первых/Орлят, я и спорт, я и будущее, я и природа, я и информация, я и мой город, я и творчество), каждый отряд начинает вести просветительскую работу в этом направлении на территории всей фабрики таким образом, чтобы представители каждого направления могли проявить себя и окунуться в оставшиеся 6. Таким образом, 30 % наполняемости программы (мероприятий непосредственно) будет организовано и реализовано силами участников смен.</p> <p>В программе «Фабрика счастливых каникул» предусмотрена система мотивации и личностного роста комбинированного типа: каждый отряд в начале смены, изучив свое направление, готовит перечень заданий для других отрядов в своем направлении. Задача каждого отряда в рамках всей смены выполнить предложенные задания по всем направлениям фабрики. Выполняя задание в отдельно взятом направлении, все представители отряда получают значки-неклейки. Данная комбинированная система показывает важность вклада каждого члена команды в общее дело.</p> <p>Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, в блоках «Мир», «Россия», «Человек»</p>
Цель педагогической модели	<p>Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Приобщение детей и подростков к осознанному участию в жизни общества.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; <p>Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу

	<p>и Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. • Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети и подростки понимают значение государственных символов Российской Федерации и чувствуют сопричастность к духовно-нравственным ценностям Российской Федерации. • Дети и подростки принимают активное участие в коллективной деятельности. • Участники смен сформировали свое отношение к представленным сферам и собрали все значки, предусмотренные системой личностного роста. • 30% мероприятий основаны на детской инициативе и проведены силами детского самоуправления. • По итогам сезона будет создан арт-объект, посвященный году защитника Отечества. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасный отдых, основанный на интересах участников смен и их возрастных особенностях; • Возможность каждого ребенка проявить свои личностные качества, а также получить новые знания. <p>Для педагогических сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие воспитательной системы лагеря в процессе совершенствования методик организации форм работы; • Пополнение методической базы педагогических сотрудников; • Создание собственной базы мероприятий и игр.
Краткое содержание педагогической модели	<p>Программа «Фабрика счастливых каникул» основывается на системе «7я» и посвящена Году Защитника Отечества.</p> <p>В рамках данной программы личность каждого ребенка состоит из 7я: его взаимодействия с определенными выделенными сферами. Взаимодействия с этими сферами дает ему возможность лучше узнать себя, попробовав в разных видах деятельности.</p> <p>Каждый отряд путем жеребьевки получает одно из направлений «7-ми я» в течение организационного периода участники изучают данное направление, в основной период они продвигают свое</p>

	<p>направление – проводят полноценные мероприятия, акции, которые помогут другим участникам сложить представление о каждой сфере.</p> <p>Еще одна используемая модель – фабрика. На фабрике все работают как единый механизм в полном содружестве и сотворчестве, ведь только в таком случае получается достичь общей цели.</p> <p>На фабрике работает 7 цехов (отрядов), каждый из которых отвечает за взаимодействие ребенка с определенной сферой. Чтобы каникулы действительно были счастливыми, нужно проводить их в гармонии (нужно подобрать другое слово) со всеми сферами: Команда Первых/Орлята, Информация, Здоровье, Город, Будущее, Творчество, Природа. Каждый цех отвечает за просветительскую работу всех сотрудников фабрики о своем направлении.</p> <p>Я в городе</p> <p>Мое отношение к городу, что я о нем знаю и что готов сделать для его развития.</p> <p>Я в команде Первых/Орлята</p> <p>Мои навыки работы в команде, взаимодействия с товарищами.</p> <p>Я в информации</p> <p>Мое взаимодействие с окружающей меня информацией, в том числе той, которую я получаю в интернете.</p> <p>Я в здоровье</p> <p>Мое отношение к формированию здорового образа жизни, что я готов делать для популяризации ЗОЖ.</p> <p>Я в будущем</p> <p>Мои планы на будущее, кем я хочу стать в будущем.</p> <p>Я в творчестве</p> <p>Мое отношение к творчеству и желание проявлять себя в творческой деятельности.</p> <p>Я в природе</p> <p>Мое отношение к экологии, природе, окружающей среде, готовность прикладывать усилия в этом направлении.</p>
Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>Подготовительный (май) – разработка и защита программы, подбор кадров, подготовка методического комплекта, обеспечение материально-технической базой, подготовка педагогических сотрудников.</p> <p>Основной (май – июнь) – реализация программы, организация работы лагеря.</p> <p>Итоговый (июнь) – мониторинг, анализ, подведение итогов.</p>
ФИО составителя	Зырянова Галина Валерьевна

1. Пояснительная записка

Программа оздоровительного сезона – 2025 в лагере «Юный инженер.Фабрика счастливых каникул» посвящена году Защитника Отечества, объявленному Президентом Российской Федерации.

Для реализации данной программы «Юный инженер.Фабрика счастливых каникул» был специально выбран формат фабрики – предприятия нашей Родины, где много подразделений работает для создания чего-либо, для этого есть несколько основных причин:

1. Детский оздоровительный лагерь «Юный инженер.Фабрика счастливых каникул» находится в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга. Как известно, Орджоникидзевский район является развитым промышленным кластером нашего города. Большое количество крупных предприятий находится на территории района: Машиностроительный завод имени Калинина, Уральский турбинный завод, Уралмашзавод, Уральский завод транспортного машиностроения, Уралэлектротяжмаш, Уральский дизель-моторный завод, Опытное конструкторское бюро «Новатор», Завод №9, Екатеринбургский электроремонтный завод – филиал АО «Желдорреммаш».

2. Основная идея нашей программы – показать, что для достижения большой общей цели каждому члену команды необходимо сделать свой иногда небольшой вклад. Таким образом, в рамках сезона все ребята создают счастливые каникулы не только для себя, но и для всех товарищей.

Одним из важных вопросов в организациях оздоровления и отдыха детей становится вопрос самоопределения каждого ребенка, его восприятие себя как отдельной личности в нашей большой и малой Родине. Процесс самоопределения, патриотизма, распознавания своих интересов сопровождает ребенка на протяжении всей жизни и, конечно же, начинается в семье и по структуре предложенной программы состоит из «7я»: я в спорте, я в творчестве, я в команде

Первых/ Орлят, я в информации, я в городе, я в природе, я в будущем. В рамках смен каждый ребенок формирует свое «Я» по отношению к каждой из этих сфер.

1.1.Актуальность

16 января 2025 года Указом Президента № 28 2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества.

Семья является одним из самых важных институтов воспитания будущих защитников и патриотов Родины в жизни ребенка. Воспитываясь в семье, дети формулируют свое отношение к своей Родине, природе, спорту, своему городу и другим сферам окружающего мира, а также учатся работе в команде. Взрослея, ребенок попадает в новые коллективы в садике, школе и, конечно же, детском лагере.

Летом 2025 года участники смены попадут на Фабрику счастливых каникул, где, подобно семье, все действуют как единый механизм. На фабрике каждый своим вкладом в общее дело сможет создать счастливые каникулы не только себе, но и своим товарищам.

1.2.Новизна

Новизна программы заключается в том, что в начале смены каждый отряд получает одно из направлений работы фабрики (путем жеребьевки), именно в рамках данного направления будут трудиться сотрудники в течение всего нахождения на фабрике.

Получив одно из направлений (я и команда Первых/ Орлята, я и спорт, я и будущее, я и природа, я и информация, я и мой город, я и творчество), каждый отряд начинает вести просветительскую работу в этом направлении на территории всей фабрики таким образом, чтобы представители каждого направления могли проявить себя и окунуться в оставшиеся 6. Таким образом, 30 % наполняемости программы (мероприятий непосредственно) будет организовано и реализовано силами участников смен.

В программе «Фабрика счастливых каникул» предусмотрена система мотивации и личностного роста комбинированного типа: каждый отряд в начале смены, изучив свое направление, готовит перечень заданий для других отрядов в своем направлении. Задача каждого отряда в рамках всей смены выполнить предложенные задания по всем направлениям фабрики. Выполняя задание в отдельно взятом направлении, все представители отряда получают значок-наклейку. Данная комбинированная система показывает важность вклада каждого члена команды в общее дело.

1.3.Адресат программы

Данная программа направлена на участников в возрасте от 6,5 до 18 лет. Преимущественно в программе принимают участие учащиеся школ города Екатеринбурга, либо дети, проживающие на территории Муниципального образования. На одной смене отдыхает 170 детей. Принципом формирования детей по отрядам выступает традиционный возрастной критерий.

Возрастные особенности

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.

Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития

1.4.Понятийный аппарат программы

Адаптированность — уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

Достижение — положительный результат приложенных усилий.

Креативность — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Самосовершенствование — осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе — освоение новых ролей.

Самореализация — раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самоценность — психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

Соуправление — это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей.

Социальный опыт — накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество — совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Сотворчество — совместное с кем-либо творчество.

Социально – значимая деятельность — это деятельность, направленная на понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Сюжетно – ролевая игра — основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры — это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры — характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Мастер-класс — опытная работа с экспертом, постановка вопросов и решение задач на профессиональном уровне.

1.5.Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

«Мир»

В общем блоке реализации содержания учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

«Россия»

В общем блоке реализации содержания предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

«Человек»

Общий блок реализации содержания отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Инвариантные общие содержательные **модули** включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур; регулирования частоты награждений

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

Педагогическая идея программы разработана на основе ведущих направлений, которые отражены в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность организаций отдыха и оздоровления детей:

- формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональная ориентация детей;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего патриотического, творческого, личностного развития и формирования внутренней позиции личности;
- обеспечение сохранности здоровья и жизни ребенка;
- альтернатива видов деятельности исходя из интересов детей.

Педагогическая идея заключается в раскрытии потенциала каждого ребенка, получении им новых знаний и навыков, включении каждого ребенка в процесс реализации программы.

Существуют принципы, на которых строится педагогическая идея:

Принцип творческого подхода. Все события, предусмотренные в рамках программы, организуются с творческим подходом. Творчество помогает каждому участнику смены в полной мере раскрыть свой потенциал.

Принцип наставничества. Взаимодействие между группами в рамках смены происходит по принципу наставничества. Старшие сотрудники фабрики всегда готовы прийти на помощь младшим.

Принцип единства. Вся фабрика работает на благо общего дела – создания счастливых каникул всех ребят фабрики. Таким образом клад каждого участника важен для результата отряда, а вклад каждого отряда важен для общего результата фабрики.

Принцип продвижения. В рамках смены каждый ребенок продвигается не только в рамках своего отдельно взятого отряда, но и сам внутри общей системы, это позволяет не только педагогам, но и детям самостоятельно замечать личные успехи.

Принцип стимулирования. Каждый ребенок ощущает мотивацию не только в рамках событий, происходящих на смене, но и на будущие свершения.

Принцип доступности. Все события фабрики можно отследить в социальных сетях в фото и видео-формате. Также ежедневно ребята созваниваются с родителями, чтобы поделиться итогами прошедшего дня.

2. Целевой блок

Цель программы – является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Приобщение детей и подростков к осознанному участию в жизни общества.

Задачи:

- способствовать формированию чувства сопричастности граждан к духовно-нравственным ценностям России;
- раскрыть значимость личностного вклада и малой группы в коллективное дело через реализацию игровой модели фабрики;
- предоставить возможность детям и подросткам раскрыть свой потенциал через участие в творческой, спортивной и познавательной деятельности;
- замотивировать детей на участие в проектах, основанных на личной и коллективной инициативе;
- создать арт-объект, посвященный году защитника Отечества.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Дети и подростки понимают значение государственных символов Российской Федерации и чувствуют сопричастность к духовно-нравственным ценностям Российской Федерации.
- Дети и подростки принимают активное участие в коллективной деятельности.
- Участники смен сформировали свое отношение к представленным сферам и собрали все значки, предусмотренные системой личностного роста.
- 30% мероприятий основаны на детской инициативе и проведены силами детского самоуправления.
- По итогам сезона будет создан арт-объект, посвященный году защитника Отечества.

Для родителей:

- Безопасный отдых, основанный на интересах участников смен и их половозрастных особенностях;
- Возможность каждого ребенка проявить свои личностные качества, а также получить новые знания.

Для педагогических сотрудников:

- Развитие воспитательной системы ДОЛ в процессе совершенствования методик организации форм работы;
- Пополнение методической базы педагогических сотрудников;
- Создание собственной базы мероприятий и игр.

Благодаря данной программе появится возможность заложить фундамент для формирования целостной личности, которая будет обладать широким кругозором, необходимыми нравственными качествами, в том числе творческими, бытовыми взглядами, которые обуславливают существование человека в окружающем его мире.

Учреждение

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

3. Механизм реализации программы

3.1.Модель реализации программы

Программа «Фабрика счастливых каникул» основывается на системе «7я» и посвящена Году Защитника Отечества.

В рамках данной программы личность каждого ребенка состоит из 7я: его взаимодействия с определенными выделенными сферами. Взаимодействия с этими сферами дает ему возможность лучше узнать себя, попробовав в разных видах деятельности.

Каждый отряд путем жеребьевки получает одно из направлений «7-ми я» в течение организационного периода участники изучают данное направление, в основной период они продвигают свое направление – проводят полноценные мероприятия, акции, которые помогут другим участникам сложить представление о каждой сфере.

Еще одна используемая модель – фабрика. На фабрике все работают как единый механизм в полном содружестве и сотворчестве, ведь только в таком случае получается достичь общей цели.

3.2.Модель игрового взаимодействия

На сезон-2025 лагерь открывает Фабрику счастливых каникул. Эта фабрика сможет сделать каникулы каждого ребенка счастливыми, ведь рабочие на этой фабрике – те самые дети, которые уж точно знают, что им для этого потребуется. Фабрика – настоящая 7Я, где все сотрудники трудятся на благо общего дела. Наша фабрика, также как и жизнь ребенка состоит из 7я. На фабрике работает 7 цехов (отрядов), каждый из которых отвечает за взаимодействие ребенка с определенной сферой. Чтобы каникулы действительно были счастливыми, нужно проводить их в гармонии (нужно подобрать другое слово) со всеми сферами: Команда Первых/Орлята, Информация, Здоровье, Город, Будущее, Творчество, Природа. Каждый цех отвечает за просветительскую работу всех сотрудников фабрики о своем направлении.

“Добро пожаловать на фабрику счастливых каникул Юный инженер”

Только летом 2025 года фабрика открывает свои двери для более чем 100 счастливчиков. Какие чудеса ждут Вас на фабрике? Вы найдете слишком много смешного, чуть таинственного и настолько захватывающего в этом путешествии, что оно станет настолько же приятным и счастливым для вас, как неожиданный золотой билет.

На фабрике сломалось устройства коммуникации между департаментами, что полностью остановило работу предприятия. Самая важная задача для всех департаментов - восстановить в кратчайшие сроки, иначе детских счастливых каникул не будет. Нам предстоит проявить умственные и физические навыки, чтобы разобраться в этой проблеме глобального масштаба, в проблеме коммуникации.

“Время инноваций”

На фабрике происходят значительные перемены, ведь объявлен грантовый конкурс по улучшению производства счастливых каникул. Каждый сотрудник компании сможет поучаствовать в модернизации и предложить свою идею, а самое главное - оставит свой след в истории развития фабрики!

“Русские сезоны”

Знаменитый русский театральный и художественный деятель приезжает к нам на фабрику в поисках труппы для поездки за границу. Все сотрудники нашей фабрики в свободные часы будут задействованы в театральной постановке, чтобы удивить весь мир талантом детского искусства. Нам осталось только скооперироваться.

“Детство в объективе”

Работа Фабрики счастливых каникул должна быть запечатлена на пленку. У всех сотрудников Фабрики важная задача - запечатлеть каждый момент, чтобы будущие поколения смогли и дальше строить свои счастливые каникулы.

Словарь:

Лагерь - фабрика счастливых каникул

Директор - директора фабрики

Административный состав - отдел контроля качества и производства счастливых каникул

Спв - главный конструктор

Вожатый, воспитатель - куратор отряда

ПДО - руководитель направления

Командир - командный лидер отряда(тимлид- это трэнд)

Дети - сотрудники фабрики

Отряд – отряд

Орган соуправления - молодежный орган соуправления

3.3.Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели

1. Организационный этап:

- создание временных детских коллективов (7);
- регистрация детей по ВДК (временный детский коллектив);
- распределение направлений (7 я) между отрядами;
- знакомство детей и подростков друг с другом, сотрудниками лагеря, игровой территорией;
- создание чек-листов заданий для других отрядов по изучению направлений;
- погружение детей и подростков в тематику смены;
- принятие общих правил и законов внутри организации, каждого отряда;
- входящая диагностика ожиданий, навыков и умений;
- распределение ролей в отряде;
- создание организации соуправления;
- знакомство с площадками, работающими на фабрике.

2. Основной этап:

- организация работы творческих и познавательных площадок;
- организация мероприятий по всем 7 направлениям силами детского соуправления;
- развитие в каждом ребенке отношения ко всем 7 предложенным направлениям;
- проведение текущей диагностики;
- организация различных форм творческо-познавательной деятельности;
- развитие игрового сюжета.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов прошедшей смены (внутри каждого отряда, общелагерных);
- проведение заключительной диагностики (оправданность ожиданий, получение новых навыков и знаний);
- награждение участников смен;
- завершение игровой модели, подведение итогов игровой модели смены;
- создание мотивации на активную деятельность после смены.

3.4.Экономическая система

В течении смены каждый отряд копит робики формируется магазин фабричных предметов, где каждому предмету присваивается ценность 10, 20, 30, 40, 50. Каждый предмет имеет стоимость в робиках (игровая валюта). Робики отряды получают за участие и призовые места в конкурсных мероприятиях:

Место в мероприятии	Количество робиков
1	100
2	80
3	60
4	50
Участие	40

Стоимость предметов варьируется в зависимости от его ценности и ключевых событий смены. В конце смены административный состав подсчитывает Робики. Отряд с наибольшим количеством баллов становится лучшим отрядом по итогам смены

Робики - игровая валюта на протяжении смены

3.5.Система стимулирования участников смены

За каждым отрядом закрепляется одно из 7 направлений: Команда Первых/ Орлята, Информация, Здоровье, Город, Будущее, Творчество, Природа. Каждый отряд отвечает за просветительскую работу всех сотрудников фабрики о своем направлении, что позволяет каждому ребенку на смене фокусироваться не только на своем направлении, но и сформировать свое отношение к оставшимся предложенным 7. Распределение по отрядам отмечается соответствующим знаком отличия(галстуком). Также знак отличия выдается за достижение целей в других направлениях.

<i>Направление</i>	<i>Пояснение</i>
Я в городе	Мое отношение к городу, что я о нем знаю и что готов сделать для его развития.
Я в команде Первых/Орлята	Мои навыки работы в команде, взаимодействия с товарищами.
Я в информации	Мое взаимодействие с окружающей меня информацией, в том числе той, которую я получаю в интернете.
Я в здоровье	Мое отношение к формированию здорового образа жизни, что я готов делать для популяризации ЗОЖ.
Я в будущем	Мои планы на будущее, кем я хочу стать в будущем.
Я в творчестве	Мое отношение к творчеству и желание проявлять себя в творческой деятельности.
Я в природе	Мое отношение к экологии, природе, окружающей среде, готовность прикладывать усилия в этом направлении.

3.6. Принципы, формы и методы реализации программы

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили основные направления, которые будут реализованы на сменах в рамках программы «Фабрика счастливых каникул»:

- Обратная связь. Механизм обратной связи позволяет каждому ребенку провести внутреннюю рефлексию и дать обратную связь по поводу событий и своих мыслей. К формам обратной связи стоит относить адаптивные КТД, огоньки, анкетирование, социометрия и др.

- Работа органов соуправления.

Система соуправления реализована на двух уровнях: внутриотрядный и общелагерный. Внутриотрядный уровень системы соуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми одного отряда.

Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма соуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

Внутриотрядный уровень системы соуправления:

Обязательные

Командный лидер

1. Контроль распределения ролей внутри отряда
2. Участие в собрании командиров
3. Помощь в проведении внутриотрядных мероприятий

Спортивный организатор

1. Помощь в проведении зарядки
2. Организация команды на спортивные мероприятия
3. Контроль спортивного инвентаря

Изобразительный художник

1. Создание реквизита на номера
2. Участие в конкурсах рисунков и плакатов

Контентмейкер

1. Фотографирование отряда на лагерных мероприятиях
2. Создание видеороликов про свой отряд для рефлексии прошедших дней
3. Взаимодействие с СММ-специалистом

Творческая группа

1. Участие в концерте в ключевых ролях
2. Помощь в написании творческих номеров
3. Помощь в организации репетиций

Вариативные роли:

Диджей

1. Сбор списка песен от отряда для дискотеки
2. Помощь звукооператору на концерте во время выступления отряда

Комплиментарист

1. Говорить комплименты всему отряду

Кружковед

1. Информирует отряд и каждого ребенка в частности о записи на кружок

Будильник

1. Разбудить отряд песенным сопровождением

Общелагерный уровень системы соуправления

Молодёжный орган соуправления

1. Посещение развивающих собраний
2. Посещение собраний по подготовке мероприятий

3. Участие в организации и проведения общелагерных мероприятий

(Здесь описание системы работы органов)

- Проведение мероприятий различной тематической и целевой направленностей (ИПС, поэтапное решение заданий, концерты, интеллектуальные игры, мастер-класс и др.)

- Реализация кружковой работы. В рамках каждой смены реализуется дополнительные общеразвивающие программы, которые способствуют всестороннему развитию навыков и умений.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря для детей и подростков «Фабрика счастливых каникул» опирается на принципы С.А. Шмакова:

- Принцип «антиканонов» является основным принципом данной программы и служит пробуждению социального, психологического и творческого воображения. Идея, заложенная в нем: осмысливать и делать все по-новому, то есть не так как принято, а так как правильно.

- Принцип «красной линии» комплементарен принципу «антиканонов», потому как всегда педагогу необходима внутренняя цензура, чувство меры.

- Принцип «камня, брошенного в воду». Каждому участнику смены нужно помочь реализоваться в творческих делах смены.

- Принцип опоры на положительные эмоции. В каждом из нас изначально много хорошего, поэтому необходимо разглядеть добрые начала в каждом ребенке и развивать их в процессе реализации творческих проектов и командного взаимодействия.

- Принцип учета индивидуальных особенностей. Принцип основан на признании ценности каждого ребенка. Процесс развития личности – самый главный.

- Принцип партнерского общения. Реализация данного принципа создает атмосферу открытости, доверия, свободы собственного видения и мнения.

Особенности организации жизнедеятельности

Организация быта и досуга соответствует следующим критериям:

- Обеспечение безопасности детей во время проведения спортивных, культурно-массовых мероприятий и других общелагерных и внутриотрядных дел.

- Режим дня, игры, мероприятия и коллективно-творческие дела составляются с учетом возрастной специфики и особенностей детей.

- На всей территории детского оздоровительного лагеря соблюдаются санитарные правила, указанные в законодательстве.

- Включение детей в реальные социально-значимые мероприятия, которые предполагают труд, соуправление.

- Режим дня оздоровительного лагеря включает в себя двухразовое питание, прогулки на свежем воздухе.

Для реализации программы создается специально организованное игровое пространство, в которое погружены все участники смены, используется специальная техническая терминология. У смены есть легенда, погружение в которую происходит с первых дней смены. Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки. По ходу развития событий на протяжении каждой лагерной смены предполагается возможность корректировки программы при необходимости.

4. Этапы реализации программы

№	Этапы работы	Цели	Результаты
---	--------------	------	------------

1.	Подготовительный	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации. Подготовка педагогических сотрудников к участию в реализации программы.	Утвержденная к реализации программа. Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационно-методический (май-)	Объяснение детям сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Знакомство детей с лагерем. Выявление лидеров. Планирование хода реализации программы с учетом особенностей прибывших детей. Формирование межличностных отношений.
3.	Основной (июнь)	Предоставление возможности каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности посредством участия в различных формах организационной деятельности в рамках определенной тематики смен. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью диагностических методик)	Формирование сплоченного детского коллектива, расширение научного кругозора ребенка, формирование практических навыков (см. задачи программы) реализация программы.
4.	Заключительный (диагностико-аналитический)	Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Проведение заключительной диагностики с целью анализа хода реализации программы.	Методический материал по смене.

I этап – подготовительный. Подготовка к оздоровительному сезону начинается с января и заканчивается непосредственно перед заездом в лагерь. К данному этапу можно отнести выбор и обоснование ведущей идеи программы, написание проекта программы, утверждение программы педагогическим коллективом, создание программы. Проведение подготовительной работы с педагогическим составом, участие педагогического состава в различных мероприятиях, направленных на организацию смен.

II этап – организационно – методический. Данный этап – начало смены. Основная деятельность – заезд детей в лагерь, знакомство внутри отряда, знакомство с распорядком дня и правилами лагеря, разработка и оформление документации лагеря. Реализация мероприятий в соответствии с тематикой смены. Внутриотрядная диагностика, которая выявляет интересы детей и их потребности, ожидания от смены.

III этап – функционально – деятельностный. Данный этап полноценно можно назвать этапом реализации программы. В этот входят реализация игровой модели, запуск обучающих мастер-классов, реализация программ педагогов дополнительного образования, отвечающих запросам и интересам детей, включение детей в разные виды деятельности. На этом этапе ребенок овладевает новыми навыками и умениями, создаются условия для работы органов детского самоуправления.

Также этап включает в себя полноценную самореализацию ребенка через различные формы деятельности: (шоу, спортивные мероприятия, конкурсы, игры, КТД и др.); работу объединений дополнительного образования.

Неотъемлемой частью работы является реализация программ дополнительного образования, которые способствуют объединению детей в малые группы, согласно общим интересам и увлечениям.

IV этап – Диагностико-аналитический (июнь). Данный этап включает отслеживание эффективности реализации программы, корректировку форм и способов ее изучения, анализа, интерпретации полученных результатов (по итогам тестирования и анкетирования участников смены).

Программа летнего отдыха детей реализуется по блокам, содействующим всестороннему развитию детей на смене и приобретению ими нового социального опыта.

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием

Разработкой программы и реализацией на вторичном уровне занимается управленческая команда: начальник лагеря, педагог-организатор.

Реализацией на вторичном уровне занимается педагогический состав:

№	Должность	Кол-во ставок
1	Начальник лагеря	1
2	Педагог-организатор	1
3	Воспитатели	7
4	Вожатые	7
5	Педагоги дополнительного образования	5
6	Инструктор по физической культуре	1

5.2. Методическое обеспечение программы.

- нормативно-правовые документы;
- программа организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования;
- папка сценариев общелагерных и отрядных мероприятий;
- методические рекомендации вожатых лагеря «Юный инженер». Периодизация лагерной смены. Игры в организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности создания коллектива по возрастам. Подборка коллективных творческих дел. Возрастная психология. Конфликтология.

5.3. Финансовые и материально-технические условия

Детский оздоровительный лагерь «Юный инженер» находится на базе МАОУ СОШ №117

Дети находятся в игровых комнатах-классах. В каждой игровой комнате по 1 отряду по 25 человек.

Столовая вместимостью 180 посадочных мест. Имеется все необходимое оборудование для проведения массовых, развлекательных и концертных общелагерных мероприятий.

Для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы лагерь располагает следующими спортивными сооружениями:

- волейбольная и баскетбольная площади;
- футбольное поле;
- полоса препятствий;
- спортивный инвентарь.

Для реализации дополнительных программ, детского творчества и оформления отрядных уголков:

- реквизит для проведения мероприятий и оформления сценического пространства,
- канцелярские принадлежности и оргтехника,
- фотоаппарат,
- аудио- и видеоаппаратура,
- мультимедийная установка,
- грамоты и подарки для награждения участников смены.

Имеется медицинский блок.

Перед сезоном предусматривается закуп дополнительных расходных материалов для проведения кружковой работы, организации творческой отрядной деятельности.

5.4. Мотивационные условия

Карточная система мотивации «Карточка счастья». Каждый сотрудник педагогического состава в начале смены вытягивает карточку, представляющую собой мотивационное послание, например: «Дорогой сотрудник! Ты получаешь небольшое поощрение в виде дополнительного часа отдыха». Один сотрудник может использовать данную карточку лишь один раз, после использования в карточку вписывается фамилия и имя сотрудника, который ей воспользовался. После того, как карточка использована, она обменивается на другую. Каждая карточка может использоваться только три раза, после чего действие прекращается.

Рейтинговая система оценки работы сотрудников педагогического состава. Все мероприятия перед началом смены разделяются между всеми вожатыми и воспитателями. Помимо оценки общелагерных мероприятий в рейтинге учитываются также и внутриотрядные мероприятия. Качество подготовки и проведения отражается в рейтинге педагогов и имеет накопительный эффект. В конце смены проводится конкурс профессионального мастерства вожатых, где есть возможность заработать последние баллы. После подведения итогов рейтинга выделяется 2 лучших воспитателя и 1 лучший вожатый, которые награждаются дипломами.

Возможность делиться опытом и получить обратную связь. При подготовке к сезону проводятся различные тренинги, мастер-классы, на которых педагогический состав может как выступить с какой-то темой, так и поучаствовать в качестве слушателя. Также за период смены проводятся различные мероприятия и концерты, где есть возможность раскрыться по-новому.

5.5. Природные условия

Детский оздоровительный лагерь «Юный инженер» находится в городской среде.

5.6. Информационно правовые условия

Создание данной программы регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержен распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержен президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

6. Социальные партнеры

Наименование партнера	Форма партнерства
Библиотека №41	Проведение мероприятий патриотической направленности.
ВФСК ГТО	Методическая поддержка на предмет сдачи нормативов.
Премьер залы города	Проведение мероприятий художественной направленности
Российский государственный профессионально-педагогический университет	Методическая поддержка в вопросах подготовки педагогических сотрудников.
Музеи города	Проведение мероприятий патриотической направленности.

7. Оценка результативности и качества программы

Диагностика работы по программе

1. Методика «Радости и огорчения» на выявление характера (для младших школьников)
2. «Достигатор» - механизм диагностики прогресса каждого отдельного ребенка внутри смены.
3. Вводное анкетирование по методике вопрос-ответ (для детей старшего школьного возраста).
4. Диагностика степени интереса к мероприятиям (обратная связь на вечерних огоньках), голосование детьми в конце смены за проекты других отрядов, беседы с учащимися смен.
5. Отзывы родителей в группе ВК и на портале Уральские каникулы.
6. Дополнительные диагностические входные и выходящие по различным направлениям дополнительного образования.
7. Оценку эффективности данной программы осуществляют педагоги и участники смены. Сюда также входит самооценка и оценка выступающих перед зрителями детей (устный самоанализ, анализ педагога, обсуждение успехов и неудач, их причин).
8. Входящая и итоговая диагностика, показывающая получение детьми практических навыков в рамках смены. (В начале смены и в конце смены дети отвечают на одни и те же вопросы, это помогает отследить прогресс каждого ребенка внутри смены).

8. Возможные риски и способы преодоления

Возможные риски	Меры профилактики
Снижение активности участников смены	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены
Неблагоприятные погодные условия.	План мероприятий прописывается в двух вариантах (в обычных условиях, в неблагоприятных погодных условиях).
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Недостаточный опыт работы у вожатых	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы с ребенком. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р, Москва.
3. Постановление «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» от 7 декабря 2017 года N 900-ПП.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 01.01.2021 № 73.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ.
7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Научно-методическая литература

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. – М.: ВАКО, 2006, с 15.
2. Алиева Л.В. Школа жизни – окружающий мир. – М : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»), 75 с.
3. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4. Здравствуйте, наш лагерь! : Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО / отв. ред. Л.В. Байбординова. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. 411 с.
5. Ерошенко И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. – М.: Гуманитарный центр «Владос», 2009.
6. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2016, 192 с.
7. Летний калейдоскоп. Методические материалы по организации летнего отдыха детей. – Екатеринбург, 2005.
8. Лобачёва И. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь – М : ВАКО, 2008.
9. Николаева М. Логика смены / М. Николаева, Т. Руденко // Народное образование. – 2006. – №3. – С.94-100.
10. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов н/Д., 2002.
11. Шмаков С. А. Ее величество – игра. М., 1992.
12. Школа интересных каникул. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок». – Волгоград: ИЗД «Учитель», 2007.
13. Филиппенко Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. - Ярославль : Академия развития, 2005. – 159 с.

Приложение 1

Программа кружков реализуемых в Лагере

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят четыре Мастерские юных инженеров, реализующих кружковую деятельность по различным направлениям:

- Мастерская «Кисточка» (ИЗО) художественно- эстетическое направление
- Мастерская спорта «Атлет» (подготовка к ГТО, ОФП) – физкультурно-спортивной направленности
- Мастерская 3Д моделирование «Юный инженер» (технический кружок) – технической направленности
- Музыкальная мастерская «До Ми Солька»

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117 (МАОУ СОШ №117)**

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря

Г.В. Зырянова

« 11» марта 2025 г.

«До Ми Солька»

(программа кружка художественной направленности)

Возраст обучающихся – 6,5-16 лет

Срок реализации –6 дней

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Сербаева Мария Радиковна

г. Екатеринбург, 2025

Программа кружка «До Ми Солька» (6 часов) предназначена для мини-курса в режиме творческого объединения в рамках летнего лагеря. В ходе развития творческих способностей начинается подлинное эстетическое воспитание.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами музыкальной деятельности. Создание интерактивного режима, положительного психологического настроя, содействие укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	1. Разучивание песен для мероприятий 2. Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Летнее настроение»	1
2	1. Разучивание песен для мероприятий 2. Концертная программа «Этот день Победы...»	2
3	1. Разучивание песен для мероприятий 2. Игра «Угадай мелодию»	1
4	1. Музыкально-игровая программа «Улыбка и смех – здоровье для всех» 2. Концертная программа «С песней весело шагать»	2
Итого:		6ч.

Приложение 2

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117 (МАОУ СОШ №117)

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник лагеря
Г.В. Зырянова

« 11» марта 2025 г.

«Атлет»

(программа секции физкультурно-спортивной направленности)

Возраст обучающихся – 6,5-16 лет

Срок реализации – 9 дней

Составитель:
инструктор по физической культуре
Юсупова Ольга Юрьевна

г. Екатеринбург, 2025

Кружок «Атлет» (9 ч)

Рабочая программа секции «Атлет» (9 ч) разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010

Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в школе. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, сдача нормативов ГТО и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий). Содержание учебно-тренировочной работы в кружке отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Основой являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Занятие в кружке направлено на совершенствование конкретных двигательных действий, развитие двигательных способностей, формирование умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Цель: содействие укреплению здоровья, физического развития детей; формирование и совершенствование умений и навыков в таких двигательных действиях, как ходьба, бег, прыжки, метание, преодоление препятствий, и в других спортивных упражнениях; привитие санитарно-гигиенических навыков; сообщение сведений из области физической культуры и спорта; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Возраст детей: в реализации данной программы участвуют дети от 6,5-16 лет. Для начала занятий в секции специальной подготовки не требуется. Количество занимающихся 10-15 человек.

Срок реализации данной программы – 1 лагерная смена.

Формы организации занятий:

- Групповые практические занятия;
- Участие в спортивных соревнованиях.

Календарно тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Гигиена юного физкультурника и закаливание. Влияние занятий на детский организм. Предупреждение травматизма. Подбор упражнений.	1
2.	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Свободный бег по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Выполнение команд «На старт!» «Внимание!» «Марш!» с пробеганием отрезка длиной до 20 м.	1
3.	Бег по сигналу из различных положений: стоя, сидя, лежа, из упора на коленях, из упора присев, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению бега (до 20 м). Бег в гору и под гору. Эстафета.	1
4.	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Аналогичные задания (см. занятие 2). Прыжки со скакалкой, многоскоки. Эстафета.	1

5.	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами: перекатывание мячей сбоку, под ногами, сидя на земле, перебрасывание и толкание в парах из различных положений (стоя, лежа, сидя); метания различными способами – снизу, вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками.	1
6.	Метание теннисных мячей на дальность. Подскoki на одной и двух ногах. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки с доставанием предметов, подвешенных на разной высоте. Прыжки в высоту с места, с короткого разбега. Эстафета.	1
7.	Упражнения и игры на развитие ловкости. Воспроизведение различных положений рук вперед, в стороны, вверх. Воспроизведение темпа бега на месте и по отметкам. Воспроизведение различных расстояний при прыжках в длину. Прыжки с ноги на ногу по отметкам: по прямой линии, фигурной, с поворотами, с возвращениями назад. Бег «змейкой» с обеганием предметов.	1
8.	Метание предметов в цель. Упражнения с теннисными мячами: броски и ловля одной и двумя руками из положения стоя, сидя, лежа, ловля мяча, отскочившего от стенки, перебрасывание мяча на ходу и на бегу, жонглирование, ловля одной и двумя руками различными способами сбоку. Упражнения на развитие гибкости. Преодоление полосы препятствий.	1
9.	Командные игры. Игры на развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно-силовых качеств.	1
	Итого:	9

Приложение 3

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117 (МАОУ СОШ №117)**

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря

Г.В. Зырянова

« 11» марта 2025 г.

«КИСТОЧКА»
(кружок художественной направленности)

Возраст обучающихся – 6,5-16 лет
Срок реализации – 9 дней

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Баданова Надежда Артуровна

г. Екатеринбург, 2025

Модифицированная краткосрочная программа кружок изобразительного искусства «Кисточка» (9 ч) разработана на основе примерной программы «Юный художник» внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (В. А. Горский, А.А, Тимофеев, Д.В. Смирнов и др); под редакцией В.А.Горского-2 изд. Москва :Просвещение ,2011.

Цели и задачи: способствовать эстетическому развитию детей, развивать способность к творчеству, заложить основы трудовых навыков, культуры труда, товарищеской взаимопомощи; воспитывать интерес к искусству, чувство прекрасного, усидчивость, терпение, аккуратность.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Праздник красок. Изображение геометрических фигур. Свободное рисование на темы «Зашитники Отечества».	1
2.	Свободное рисование на темы Оружие Победы.	1
3.	Законы перспективы. Рисунок на тему: «Фрегат». Пейзаж на тему: «Восход солнца на Марсе», «Закат солнца».	1
4.	Рисуем различные формы жизни. Рисунок на тему: «Космический мир».	1

5.	Свободное рисование красками на больших листах бумаги. Оформление выставки на территории лагеря по военной тематике.	1
6.	Волшебный мир морей и океанов. Рисование подводного мира: рыб, водорослей, украшение рисунков ракушками.	1
7.	Морские герои сказок. «Русалочка», «Садко», Царевна-Лебедь и др.	1
8.	«Богатыри земли русской». Рисование. «Конкурс рисунков на свободную тему. Оформление выставки.	1
9.	Подведение итогов деятельности кружка. Награждение лучших.	1
	Итого:	9

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117 (МАОУ СОШ №117)**

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря

_____ Г.В. Зырянова

« 11 » марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«3Д ручки»

Уровень освоения программы: ознакомительный Возраст учащихся: от 6 до 14 лет

Срок реализации: 10 дней

Автор составитель: Алмазова Анна
Михайловна педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3Д ручки» имеет техническую направленность. Учебная траектория программы направлена на формирование у детей младшего школьного возраста навыков пространственного мышления, основ графической культуры, умения работы с разными материалами и инструментами, а также знакомит с основными физическими понятиями и законами, чудесами природы и техники, с великими учеными и изобретателями. Программа также нацелена на выявление у ребенка склонности к изучению физики и дальнейшего ее развития. Обучение рассчитано на детей в возрасте 6–12 лет и является пропедевтическим курсом к занятиям по программам инженерно-технического профиля.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики. **Новизной** дополнительной общеразвивающей программы «Юный инженер» является то, что на практике, через эксперимент, учащиеся постигают законы технического творчества. В программу включено большое количество заданий - экспериментов, заданий исследовательского характера.

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Основы графических знаний и умений	0,5	0,5	1
3	Конструирование технических моделей при помощи 3Д ручки	0,5	2	2,5
4	Конструирование технических моделей на 3Д принтере	0,5	2	2,5

5	Лего-конструирование	0,5	2,5	3
10	Итого часов	3	6,5	10

Календарно-тематический план реализации программы

Примечание: утренняя зарядка, линейка, спортивные часы, творческие часы, осмотр детей проводятся ежедневно.

29.05 четверг	30.05 пятница	02.06 понедельник	03.06 вторник	04.06 среда
Фестиваль “Трудоустройство на фабрику” Линейка открытия «Добро пожаловать на фабрику!» День кино	Линейка посвященная дню защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Фотомания “Фабрика со своей историей” Концерт открытия “Да здравствует Фабрика счастливых каникул”	Игра по станциям “Будь первым” Эстафета “Облетим планету” Мастер-класс по оказанию первой помощи	Спортивная игра “Лазертаг” Комбинированная эстафета “Тур забег” Балкон “Коротко о главном”	Профилактическое мероприятие от ГИБДД “Дорожный патруль” Макетирование “Город будущего” Концерт “Машина времени”
05.06 четверг	06.06 пятница	09.06 понедельник	10.06 вторник	11.06 среда
Экскурсия по городу «География Победы» Исторический календарь «Этот день мы приближали как могли»	День русского языка Театр музыкальной комедии Викторина «Там на неведомых дорожках»	350 лет со дня рождения Петра 1 Викторина «У штурвала корабля Россия: эпоха петровских преобразований»	Фестиваль мастер-классов «Белые журавли» КТД “Летопись моего направления” Концерт “Ты в танце”	Открытие спартакиады “Время первых” Спортивное мероприятие “Фабричные игры”
16.06 (понедельник)	17.06 (вторник)	18.06 (среда)	19.06 (четверг)	20.06 (пятница)
Театр кукол Шоу “Соображариум”	Открытие футбольной спартакиады “Время первых”	Линейка памяти и скорби Конкурс семейных архивов «Я не знаю семьи такой, где не памятали бы свой герой» Конкурс рисунков «День победы»	Русские спортивные забавы Ярмарка Концерт “Широка моя страна родная”	Линейка закрытия смены Концерт закрытия Огонек “Спасибо”

План профилактической работы по дорожной безопасности

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 117 (с 29 мая по 20 июня 2025 год)**

Дата	Мероприятие	Ответственные
	Инструктаж по ПДД «Мой безопасный путь в лагерь».	Воспитатели
	Инструктаж по правилам поведения во время проведения пешеходных экскурсий, походов.	Заместитель начальника лагеря, воспитатели
	Познавательная игра «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	Заместитель начальника лагеря, воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Опасности города»	Воспитатели
	Викторина «Мое безопасное лето»	Воспитатели
	Час безопасности: «Правила движения – достойны уважения!»	Воспитатели
В течение смены	Просмотр видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Велосипед и дорога», «Разрешающие и запрещающие дорожные знаки», «Использование световозвращающих элементов», «Ремень безопасности», «Где можно играть, а где нельзя».	Заместитель начальника лагеря, воспитатели

Приложение 6

План профилактической работы по правилам пожарной безопасности

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 117 (с 29 мая по 20 июня 2025 год)**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
	Проведение инструктажа по ППБ в лагере.	Воспитатели
	Учебная эвакуация воспитанников и сотрудников Лагеря	Инструктор по физической культуре заместитель начальника лагеря
	Конкурс рисунков на тему: «Пожарный вчера, сегодня, завтра...»	Воспитатели
	Видео-урок «Осторожно, электроприборы!»	Заместитель начальника лагеря
	Беседа о службах экстренной помощи.	Воспитатели
в течение смены	Просмотр роликов по правилам пожарной безопасности.	Воспитатели

Приложение 7

**План профилактической работы по формированию здорового образа жизни
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

при МАОУ СОШ № 117 (с 29 мая по 20 июня 2025 год)

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
	Вводный инструктаж по ТБ в школьном лагере.	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Диагностика здоровья (вес и рост детей).	Медицинская сестра, Воспитатели
	Инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в лагере.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.	Воспитатели
	Инструктаж по ТБ «Правила безопасности на воде».	Воспитатели
	Беседа на тему: «Умей сказать нет!» по профилактике употребления ПАВ	Воспитатели
	Инструктаж по безопасности в сети Интернет. «Как не угодить в сети» (правила детского Интернет-серфинга)	Заместитель начальника лагеря, медицинская сестра
	Выпуск листовок «Здоровье – это...» Изготовление коллажа: «Скажи НЕТ вредным привычкам!».	Заместитель начальника лагеря, воспитатели

	Диагностика здоровья (рост, вес в конце смены).	Медицинская сестра, воспитатели
в течение смены	Минутки здоровья: «Осторожно, клещи!», «Опасности лета», «Твой режим дня в каникулы», «Чистота рук – залог здоровья», «О пользе закаливания», «Профилактика педикулеза в летнем лагере», «Правильное питание – залог здоровья», «Скажи НЕТ сигарете!». Просмотр роликов по формированию ЗОШ	заместитель начальника лагеря по ВР, мед. сестра воспитатели

Приложение 8

Анкета для родителей (заполняется анонимно)
«Удовлетворённость жизнедеятельностью в лагере»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 117 в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

- 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

- впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

- нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
- не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
- от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____

2. У тебя появились новые друзья? _____

3. Чему ты научился в лагере? _____

4. Что бы тебе хотелось повторить? _____

5. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

6. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____