



Утверждено
Директор MAOU СОШ № 117
/О.В.Каргаполова
Согласовано:
Заместитель директора
Вилачева Н.В.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИЧИН**

Егорова Татьяна Валерьевна
MAOU СОШ №117, г.Екатеринбург
должность: учитель начальных
классов
педагогический стаж: 29 лет, ВКК

Пояснительная записка

Актуальность.

В рамках урока участники (педагоги) познакомятся с опытом персонализации образования одарённых детей, использованием дифференцированного подхода в обучении на уроках математики в начальных классах при изучении раздела «Величины»; обогатят свою педагогическую копилку эффективными методиками и практиками развития одарённости, формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся для достижения образовательных результатов.

Научная обоснованность.

Тревожная проблема сегодняшней школы – неуспевающие дети. Нередко ориентация на максимум усвоения учебного материала подводит к заметной перегрузке школьников, уровень требований для большинства из них недостижим. Как следствие – пропадает интерес к учебе и уверенность ученика в себе.

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Ключевые из них:

- как обеспечить **успешность в обучении** каждого учащегося;
- как сохранить и укрепить **здоровье** ребенка при организации его учебной деятельности;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником **социального опыта**.

Но есть вопрос вопросов: **«Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»** Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может

стать принцип дифференцированного (**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части) подхода к обучению, но осуществляемый на *индивидуальном уровне*.

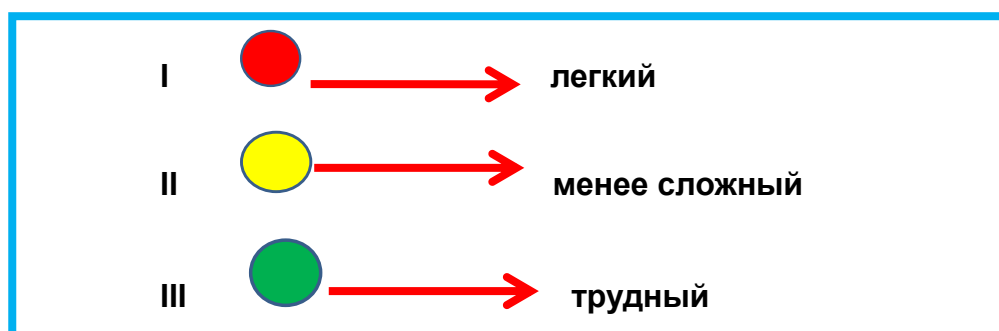
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей

ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ

Дифференциация обучения и обеспечивающие этот процесс педтехнологии являются системой в образовательной теории и практики. Учёные, врачи, педагоги-новаторы призывают нас, чаще применять и использовать в работе всё новое. А для нас, учителей, важно, чтобы мы захотели учиться новому, внедрять это в процесс обучения и не бояться применять на практике современные педтехнологии в наш информационный век.

На уроках математики в начальной школе я применяю различные педагогические технологии, происходит развитие образовательной среды с использованием дифференцированного обучения. **Технология** - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода. **Метод** - совокупность приёмов, действий, позволяющих реализовать конкретную задачу определённым способом. Например: ***предлагаю три варианта заданий различной степени сложности:***



Обязательно, по завершению изучения темы «Величины» необходимо провести итоговую диагностику. Она позволит оценить результат работы, а учащемуся предоставит возможность перейти из одной группы в другую.

И, наконец, применение разноуровневых заданий удобно и эффективно как при изучении различных тем на уроках математики, так и на других предметах

Технологическая карта урока по теме «Величины»

Ход урока	Примечание
<p>Добрый день!</p> <p>Какой замечательный сегодня день!</p> <p>Я очень рада встрече с вами!</p> <p><i>Прием «Спонтанный нетворкинг»</i></p> <p><u>Произвольные пары</u></p> <p><u>Задание.</u></p> <p>Я очень забочусь о Вашем здоровье!</p> <p>Поэтому предлагаю вам встать и немножко подвигаться.</p> <p>Встаньте, пожалуйста, в произвольные пары.</p> <p>Поздоровайтесь друг с другом.</p> <p>Поделитесь друг с другом тем радостным/позитивным событием, которое произошло у вас сегодня утром.</p> <p>Что изменилось в вашем настроении?</p> <p>Прошу садиться.</p> <p>-Ребята, какие величины знаете? (длина, время, площадь, масса)</p>	

<p>-Где в нашей жизни эти величины могут пригодиться?</p> <p>-Ребята, кто догадался, с какой темой будем сегодня работать на уроке? (ВЕЛИЧИНЫ)</p> <p><u>Задание.</u></p> <p>Предлагаем вам встать и немножко подвигаться.</p> <p>Прошу объединиться в группы по цветовым квадратикам (раздавала при входе).</p>	<p>На столах цветная подсказка с названием величин, помогаю рассаживаться</p>
<p>Работать будем в группе, прошу познакомиться с памяткой №1</p> <p><i>Правило каждой группы-</i> Готовность группы - знак «ХЛОПОК».</p>	
<p><u>Заполнить</u> ведомость работы группы (время-30 сек)</p>	<p>Ведомость демонстрирую, дети заполняют</p>
<p>На столе лежат карточки 3-х цветов: красный жёлтый, зеленый.</p> <p>Красный цвет-задания 1 уровня-ЛЕГКИЕ, оцениваются в 1 балл</p> <p>Желтый цвет-задания 2 уровня-МЕНЕЕ СЛОЖНЫЕ, оцениваются в 2 балла</p> <p>Зелёный цвет-задания 3 уровня-ТРУДНЫЕ, оцениваются в 3 балла</p> <p><u>Задание</u> для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами.</p> <p>Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в</p>	<p>Демонстрирую карточки</p> <p>Напоминаю про заполнение ведомости</p>

<p>группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем.</p> <p>Готовность группы - знак «ХЛОПОК».</p> <p>Заполняют ведомость по результатам решенных карточек (записывают баллы)</p>	
<p><u>Пауза...</u> Под музыку передвигаются к другим столам (другой величине)</p> <p><u>Задание</u> для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами.</p> <p>Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем.</p> <p>Готовность группы - знак «ХЛОПОК».</p> <p>Заполняют ведомость по результатам решенных карточек (записывают баллы)</p>	<p>Напоминаю про заполнение ведомости</p>
<p><u>Пауза...</u> Под музыку передвигаются к другим столам (другой величине)</p> <p><u>Задание</u> для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами.</p> <p>Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем.</p> <p>Готовность группы - знак «ХЛОПОК».</p> <p>Заполняют ведомость по результатам</p>	<p>Напоминаю про заполнение ведомости</p>

<p>решенных карточек (записывают баллы)</p>	
<p><u>Пауза...</u> Под музыку передвигаются к другим столам (другой величине)</p> <p><u>Задание</u> для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами.</p> <p>Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем .</p> <p>Готовность группы - знак «<i>ХЛОПОК</i>».</p> <p>Заполняют ведомость по результатам решенных карточек(записывают баллы)</p>	<p>Напоминаю про заполнение ведомости</p>
<p>ИТОГ: Подсчитывают (суммируют) свои баллы и оценивают работу на уроке:</p> <p>«5»-21-24 балла</p> <p>«4»-16-20 балла</p> <p>«3»-13-15 баллов</p>	
<p>РЕФЛЕКСИЯ</p> <p><i>Прием «Светофор»</i> оцените</p> <p>СПАСИБО ВСЕМ!</p> <p>АПЛОДИСМЕНТЫ!!!</p>	<div data-bbox="914 1503 1409 1783" style="border: 2px solid #92d050; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> Хорошо работал на уроке, все понравилось <li style="margin-bottom: 10px;"> Хорошо работал , но не всегда получалось Не всегда работал хорошо, но буду стараться </div>
<p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.</p> <p>Предлагаю домашнее задание по вашему выбору:</p>	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ задание из учебника✓ составить карточку с заданием с любой величиной✓ составить карточку с заданием с 2-3 величинами | |
|--|--|

Памятка №1 «Правила работы в группе»

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

Памятка №2 «Матрица самооценки»

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я слушал, что говорят другие...		
Я делал выводы и задавал вопросы...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

Памятка №3 «Матрица работы в группе»

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание...		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

Разноуровневые карточки (каждый уровень своего цвета)

Тема «Длина». Выполни преобразования:

1 уровень.

$$1 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

2 уровень.

$$6 \text{ км } 50 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$7 \text{ см } 3 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$3 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 10 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

3 уровень.

$$8300 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

$$160 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$540 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$905 \text{ мм} = \dots \text{ дм } \dots \text{ мм}$$

$$85 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$800 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

1 уровень.

Укажи единицы длины.

Длина карандаша 15

Ширина комнаты 4

Расстояние от Кирова до Москвы менее 1000

Длина швейной иглы может быть 60

Высота березы до 25

2 уровень.

Укажи единицы длины. Пронумеруй в порядке убывания.

Длина карандаша 15

Ширина комнаты 4

Расстояние от Кирова до Москвы менее 1000

Длина швейной иглы может быть 60

Высота березы до 25

3 уровень.

Укажи единицы длины. Пронумеруй в порядке возрастания. Дополни своими примерами.

Длина карандаша 15

Ширина комнаты 4

Расстояние от Кирова до Москвы менее 1000

Длина швейной иглы может быть 60

Высота березы до 25

Тема «Площадь». Реши задачу:

1 уровень.

Площадь прямоугольника равна 48 см^2 . Ширина прямоугольника 4 см. Чему равен периметр прямоугольника?

2 уровень.

Площадь прямоугольника равна 48 см^2 . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 3 раза короче, чем длина?

3 уровень.

Периметр прямоугольника равен 32 см, площадь 48 см^2 . Определи длину и ширину прямоугольника.

1 уровень.

Одна сторона прямоугольника 8 см, это на 5 см меньше другой его стороны. Вычисли площадь прямоугольника.

2 уровень.

Чему равна $\frac{1}{3}$ часть площади квадрата со стороной 6 см.

3 уровень.

Найди площадь прямоугольника, периметр которого равен периметру треугольника со сторонами 3 см, 4 см, 5 см.

Тема «Время»

1 уровень.

Вырази:

1 век = ... лет

48 ч = ... сут.

14 мес. = ... г...мес.

360 с = ... мин

1 мин. 12 сек. = ... сек.

3 сут. 12 ч = ... ч

2 уровень.

Сравни:

1 в. 120 лет
48 ч 3 сут.
14 мес. 1 г.
360 с 2 мин
1 мин. 12 сек. 72сек.
3 сут. 12 ч 72 ч

3 уровень.

Сравни:

Iв. СХХ лет
XLVIIIч IIIсут.
Iмин XIIсек
LXXIIсек. IIIсут.
XIIч VXXIIч

Тема «Масса»

1 уровень.

Определи закономерность и продолжи ряд.

108кг

11г

36 кг

22 г

12 кг

33 г

...

...

2 уровень.

Определи закономерность и вставь недостающие величины.

108кг

11г

...

22 г

12 кг

...

4 кг

...

3 уровень.

Определи закономерность и вставь недостающие величины.

108кг

11г

...

22 г

12 кг

...

4 кг

...

Увеличь полученные в ряде четные величины в 2 раза.