

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ 30.03.2023 (г. Екатеринбург, ОО № 202)
Тема мастер-класса: «ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИЧИН»

Ход мастер-класса	Примечание
Вход в кабинет (встреча) Раздаю цветные квадратики Свободная рассадка	
Добрый день! Какой замечательный весенний день! Мы рады встрече с вами! Мастер-класс сегодня проведут: Егорова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов ФИО-технический помощник и куратор времени	
Теоретическое обоснование: Тревожная проблема сегодняшней школы – неуспевающие дети. Нередко ориентация на максимум усвоения учебного материала подводит к заметной перегрузке школьников, уровень требований для большинства из них недостижим. Как следствие – пропадает интерес к учебе и уверенность ученика в себе. В какой-то мере выходу из создавшейся ситуации поможет индивидуализация обучения. Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Ключевые из них: • как обеспечить успешность в обучении каждого учащегося; • как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности; • каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником социального опыта. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном уровне.	Слайд 1 Слайд 2
На уроках математики в начальной школе применяем различные педагогические технологии, происходит	Слайд 3, 4,5

развитие образовательной среды с использованием дифференцированного обучения (напомнить что такое технология и метод)	
Что такое дифференцированное обучение (расшифровка)	Слайд 6
Организация уроков математики при дифференцированном подходе в обучении	Слайд 7,8
Деятельностный метод	Слайд 9
Объём заданий на урок	Слайд 10
Уровневая дифференциация при отработке решений задач с величинами и трудности при организации урока при работе с величинами, использование схем и формул при работе на уроке	Слайд 11, 12,13,14
Заключение	Слайд 15
Практическая работа - Ребята, кто догадался, с какой темой будем сегодня работать на уроке? (ВЕЛИЧИНЫ) -Какие величины знаете? (длина, время, площадь, масса) -Где в нашей жизни эти величины могут пригодиться? <u>Задание.</u> Мы очень заботимся о Вашем здоровье! Поэтому предлагаем вам встать и немножко подвигаться. Просим объединиться в группы по цветовым квадратикам (раздавали при входе). Подсказка цветная табличка с названием величин	Слайд 16
Работать будем в группе, прошу познакомиться с памяткой №1 Правило каждой группы- Готовность группы - знак «ХЛОПОК».	
Заполнить - Ведомость работы группы (время-30 сек)	Ведомость демонстрируем
На столе лежат карточки 3-х цветов: красный жёлтый, зеленый. Красный цвет-задания 1 уровня-ЛЕГКИЕ, оцениваются в 1 балл Желтый цвет-задания 2 уровня-МЕНЕЕ СЛОЖНЫЕ, оцениваются в 2 балла Зелёный цвет-задания 3 уровня-ТРУДНЫЕ, оцениваются в 3 балла <u>Задание</u> для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами. Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем. Готовность группы - знак «ХЛОПОК» Заполняют ведомость по результатам решенных карточек (записывают баллы)	Демонстрируем карточки Напоминаем про заполнение ведомости
<u>Пауза...</u> Под музыку передвигаются к другим столам (другой величине) <u>Задание</u> для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами. Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем. Готовность группы - знак «ХЛОПОК» Заполняют ведомость по результатам решенных карточек	Напоминаем про заполнение ведомости

(записывают баллы) Пауза... Под музыку передвигаются к другим столам (другой величине) Задание для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами. Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем. Готовность группы - знак «ХЛОПОК». Заполняют ведомость по результатам решенных карточек (записывают баллы)	Напоминаем про заполнение ведомости
Пауза... Под музыку передвигаются к другим столам (другой величине) Задание для каждой группы: в течение 3-х минут решить карточки. Уровень выбираете сами. Кто выполнит все задания –поднимает руку (учитель проверяет). Этот ученик становится помощником, возвращается в группу, проверяет, координирует работу других и следит за временем . Готовность группы - знак «ХЛОПОК». Заполняют ведомость по результатам решенных карточек(записывают баллы)	Напоминаем про заполнение ведомости
ИТОГ: Подсчитывают (суммируют) свои баллы и оценивают работу на уроке: «5»-21-24 балла «4»-16-20 балла «3»-13-15 баллов	
РЕФЛЕКСИЯ Прием «Светофор» оцените СПАСИБО ВСЕМ! АПЛОДИСМЕНТЫ	Рефлексия Хорошо работал на уроке, все понравилось Хорошо работал , но не всегда получалось Не всегда работал хорошо, но буду стараться
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. -Я вам предлагаю домашнее задание по вашему выбору: -задание из учебника -составить карточку с заданием с любой величиной -составить карточку с заданием с 2-3 величинами	