



Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 117
/О.В.Каргаполова
Согласовано:
Заместитель директора
Виладчева Н.В.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ 02.11.2022 (г. Екатеринбург, ОО № 173)

УРОК в технологии междисциплинарного обучения

Тема урока: «ВРЕМЯ»

Ход урока	Примечание
Играет Екатеринбургский вальс	Слайд 1 Титул/Екатеринбург
Вход в кабинет (встреча) Раздаем бейджи Свободная рассадка	Предупредить (тактично), чтобы ничего не доставали Работа будет в активном движении, просим ...
Бейджи на партах Подпишите, пожалуйста, свои бейджи (имя, Ф)	Подписывают бейджи (имя, Ф)
Добрый день! Какой замечательный сегодня день! Мы очень рады встрече с вами! Урок сегодня с вами проведут (учителя представляют себя): Нагуманова Елена Борисовна Бондарева Ольга Владимировна Егорова Татьяна Валерьевна Полуянова Елена Владимировна	
Прием «Спонтанный нетворкинг» <u>Произвольные пары</u> <u>Задание.</u> Мы очень заботимся о Вашем здоровье! Поэтому предлагаем вам встать и немножко подвигаться. Встаньте, пожалуйста, в произвольные пары. Поздоровайтесь друг с другом. Узнайте откуда ваш собеседник. Поделитесь друг с другом тем радостным/позитивным событием, которое произошло у вас сегодня утром. Что изменилось в вашем настроении?	Помогаем встать в пары
Коллеги, сегодня вы присутствуете на уроке в роли 5ков. <u>Правило № 1. Обращаться мы будем к вам «Ребята».</u> А чтобы принятие роли случилось наверняка, предлагаем вам окунуться в атмосферу детства.	
Прием «Спиной к спине» (игрушка) <u>Пары по второму знаку на бейдже (игрушка)</u> <u>Задание.</u> Ребята, найдите свою пару по второму знаку на бейдже (это игрушка! символ детства). Встаньте, пожалуйста, спиной к спине. Предлагаем вам под музыку великого русского композитора окунуться в свои самые яркие впечатления из детства посредством образов и ассоциаций. Расскажите друг другу о своем ярком впечатлении/событии. Что изменилось в Вашем настроении?	Помогаем встать в пары (игрушка) П.И. Чайковский "Времена года"
Ребята, а вы узнали какое произведение какого автора звучало?	К "ВРЕМЕНА ГОДА"
Группа (время года) Ребята, обратите внимание на первый знак на бейдже (это символ времени года: зима, весна, лето, осень). Распределитесь, пожалуйста, по группам по первому знаку на бейдже (символ времени года). <u>Правило № 2. Готовность группы - знак «ХЛОПОК».</u>	Открыть символ времени года (на них канцелярия) Помогаем сесть по группам (времена года) Хлопаем
Ознакомление с рабочим листом урока.	Рабочий лист урока (демонстрируем)
Прием «Посмотри-Подумай-Удивись» <u>Задание.</u> Предлагаем вам посмотреть видеоролик "День и ночь" и ответить на вопросы: Что увидели? О чем задумались? Что удивило?	Слайд 2 День и Ночь Видеоролик День и Ночь

Внимание на экран!	
В рабочем листе урока у вас есть таблица с 3 вопросами: Что увидели? О чем задумались? Что удивило? Ответьте кратко (по одной фразе) на каждый вопрос.	Слайд 3 Посмотри-Подумай-Удивись
Что увидели? О чем задумались? Что удивило? Ответы фронтально «по желанию» (обращаются к своим ответам в таблице и отвечают по желанию)	Слайд 3 Посмотри-Подумай-Удивись
Формулировка темы урока <u>Задание.</u> Ребус (на слайде) (подказка). Почему выбрана музыка "Времена года"? Почему рассадка по временам года? Почему видеоролик "День и ночь"? Ребус (ВРЕМЯ). Мы можем сформулировать тему урока? Назовите, пожалуйста, тему урока.	Слайд 4 Ребус
Тема урока «Время»	К "ВРЕМЯ" Рабочий лист урока (пишут)
Ребята, а на какой урок вы пришли? Где (на каких уроках/предметах) изучается время? Прием «Мысли на столе» <u>Задание.</u> На модерационной карте каждый пишет урок, на который он пришел изучать тему «Время»/предмет, на котором изучается «Время». Правило № 3. Принципы работы с МК (маркер, одно слово, горизонталь). Пишем маркером одним словом горизонтально. По часовой стрелке от самого [высокого] в группе озвучить свой урок/предмет. Все карточки разложить, повторяющиеся уроки/предметы сложить друг на друга (в стопочку). Выберите 3 карточки, которые выражают общее мнение группы. Правило № 2. Готовность группы - знак «ХЛОПОК». Выберите в своей группе того человека, кому вы доверяете озвучить выбор группы. А как это сделать мы вас сейчас научим: Поднимите руку и на счет «3» уважительно укажите ладошкой на того человека, кому вы доверяете представить решение группы. 1-2-3 Выходят 4 человека с карточками (по 1 чел. от каждой группы) Ребята, перед нами стоят яркие личности – МЕТАличности Приветствуем аплодисментами! МЕТАличности клеют уроки/предметы Какой же многообразный спектр предметов изучения темы «Время»! А что это может означать? «Время» – это понятие МЕТАпредметное, то есть УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОНЯТИЕ (УУП)	Помогаем клеить (кластер делаем) К «ИСТОРИЯ», «МАТЕМАТИКА», РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА» К " УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОНЯТИЕ "
Цели / Ожидания / Результат Принцип Саймона «Золотой круг» ЧТО? КАК? ЗАЧЕМ? (ПОЧЕМУ?) <u>ЧТО?</u> Понятие/категория «Время» (<i>Время – понятие УУП</i>) Мы понимаем, что о понятии/категории "Время" мы говорим как об объекте изучения на разных учебных предметах! (<i>узнать ЧТО такое «Время» и определить понятие «Время» как УУП</i>) Это может быть предметной целью урока? <u>КАК?</u> Очевидно, что время – это ограниченный ресурс! А ведь объем материала/информации на уроке очень большой, а значит, нам необходимо за короткий промежуток времени сделать очень много! КАК эффективно использовать время? (командная работа) Это может быть метапредметной целью урока? <u>ПОЧЕМУ? (ЗАЧЕМ?)</u> Ну и наконец, давайте ответим на главный вопрос: А ЗАЧЕМ (ПОЧЕМУ) необходимо эффективно использовать время? (<i>провести время с пользой</i>) Это может быть личностной целью урока?	Пишем на доске Рабочий лист урока (пишут/формулируют цели урока)
Глоссарий Что же такое «Время»?	

Карточка «Определения понятия «ВРЕМЯ» Мы видим 8 формулировок! Почему так много определений? <u>Задание.</u> Прием «Я-МЫ-ВМЕСТЕ» Я. Используя предложенные варианты определений, выпишите в РЛУ и на модерационные карты 3 ассоциации со словом «Время» (я-мы-вместе) Какие 3 слова звучат чаще? Сформулируйте в РЛУ определение при помощи этих 3х слов (можно использовать дополнительные слова) Мы (сосед, группа). Дополните свое определение. Правило № 2. Готовность группы - знак «ХЛОПОК». ВМЕСТЕ. Сравним то, что у вас получилось, с тем, что на слайде. Дополните свое определение.	МК/Рабочий лист урока (пишут) Рабочий лист урока (пишут) Слайд 5 Глоссарий Рабочий лист урока (пишут)
Работа в группах Итак, сегодня мы с вами разберем понятие «Время» на предметах: история, литература, русский язык, математика. Работать будем в группах в 2 этапа: 1 этап (конверт № 1) – выполнение 1го задания в группе (у каждой группы свое задание). Продуктом/результатом работы группы должна стать подсказка для выполнения заданий квеста. Выполнение задания. Правило № 2. Готовность группы - знак «ХЛОПОК». Презентация продукта (ответ) [самый <u>неулыбающийся</u>] Правило № 4. «Сыр-терка» (ОТЛИЧНАЯ РАБОТА). «Сыр-терка» (ОТЛИЧНАЯ РАБОТА) 2 этап (конверт № 2) – «КВЕСТ» (выполнение 4 заданий) При правильном выполнении всех 4 заданий группа получает КОД (комбинация из 4х цифр), в обмен на который группа получает часть КАРТЫ Выполнение КВЕСТА Правило № 2. Готовность группы - знак «ХЛОПОК». Конец квеста – собранная КАРТА Правило № 4. «Сыр-терка» (ОТЛИЧНАЯ РАБОТА).	Клеим контур карты Помогаем клеить подсказки (4) Получаем код, выдаем часть карты Помогаем клеить части карты (4)
КАРТА Перед нами карта. А у карты всегда есть название <u>Задание.</u> Нам необходимо озаглавить нашу карту. Очевидно, что это карта города Карта какого города перед нами? ЕКАТЕРИБУРГ Ребята, напомним, пожалуйста, тему нашего урока – «Время» Общеизвестный факт! У времени бывает три состояния: прошлое-настоящее-будущее А время связано с числами? А как? А вот давайте и соединим три состояния времени с получившимися числами КОД 1723 – год основания города, как же давно это было! В прошлом А какой текущий год? 2022 – текущий год А какой следующий год? 2023 – следующий год Выводим – 300 (арифметически) 300 лет! Какая красивая цифра! 300 лет Екатеринбург! Какая замечательная дата такого замечательного города! ЮБИЛЕЙ СТИХ читаем «Есть город на Урале» (слайд) Каждый из нас гражданин своей малой родины – города Екатеринбург столицы Свердловской области	К " ЕКАТЕРИБУРГ " К «1723» К «2022» К «2023» К «299», «300» К «ЮБИЛЕЙ» Слайд 6 Екатеринбург (стих)
ЛЭПБУК А на день рождения принято дарить подарки! И мы предлагаем вам сделать такой подарок Екатеринбургу ко дню его рождения! И подарком вашим будет сделанный вами ЛЭПБУК. Очевидно, что нет лучше подарка, сделанного своими руками! ЛЭПБУК (готовый макет) представить/разобрать лэпбук Правило № 5. Мы оцениваем продукт по матрице критериального оценивания	Слайд 7 Лепбук МКО в РЛУ, на столах

Вы можете пользоваться предложенными вам материалами, в том числе информацией с урока – «говорящие стены» Работа в группах <u>Лэпбук</u> Оценивание САМ (циферблат) Презентация продукта. А за подарки принято благодарить! Благодарим авторов лепбуков Правило № 4. «Сыр-терка» (ОТЛИИЧНАЯ РАБОТА). Оценивание ГРУППЫ (циферблат) Оценивание КЛАССА (голосование бейджами) Победитель определен (аплодисменты) Правило № 4. «Сыр-терка» (ОТЛИИЧНАЯ РАБОТА).	Играет Екатеринбургский вальс Слайд 8-13 Екатеринбург МКО в РЛУ (пишут) МКО на столах (пишут)
РЕФЛЕКСИЯ Прием «5 вопросов» Подведем итог. Ответьте, пожалуйста, на вопросы: 1) Какие были цели? 2) Достигли цели? (предметная, метапредметная, личностная) 3) Достигли цели благодаря чему? 4) Чему научились? 5) Где полученные умения пригодятся?	Слайд 14 Рефлексия
Сегодня мы с вами за такое короткое время побывали на 4х уроках! Сколько много полезного нами сделано за такой небольшой промежуток времени! Время прошло незаметно! Время мы провели с пользой! Поблагодарим друг друга за вместе полезно проведенное время! Правило № 4. «Сыр-терка» (ОТЛИИЧНАЯ РАБОТА). СПАСИБО ЗА УРОК! АПЛОДИСМЕНТЫ	Слайд 15 Время
За рамками урока РЕФЛЕКСИЯ Прием «5*5=25» 5 встреч – 5 отметок Выстроились по сумме СПАСИБО ВСЕМ! АПЛОДИСМЕНТЫ	Слайд 16 Рефлексия (Прием 5*5=25)