

Савина Наталья Леонидовна
Учитель начальных классов,
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

Предмет: Математика

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Сложение вида $37 + 53$. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.»

Тип урока: Урок открытия нового знания (ОНЗ).

Цель: Создать условия для открытия приема сложения двузначных чисел с переходом через десяток (случай, когда при сложении единиц получается 10) и формирования умения применять этот прием.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Научатся: выполнять сложение двузначных чисел вида $37 + 53$, используя прием поразрядного сложения с составом десятка.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: моделировать прием вычисления с помощью графических схем; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; слушать собеседника; работать в паре.	Формирование познавательной мотивации, интереса к новому способу действия; развитие внимательности и аккуратности.

Оборудование: Учебник математики (2 кл., ч. 2, М.И. Моро), рабочая тетрадь, интерактивная доска (ИД), презентация, индивидуальные наборы разрядных карточек (десятки и единицы), числовые веера или карточки для ответов, смайлики для рефлексии, карточки для парной работы.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент.	Создает эмоциональный настрой. «Начинаем урок с улыбки!»	Настраиваются на работу. Проверяют готовность рабочего	Регулятивные: самоорганизация.

	Улыбнитесь друг другу. Настроимся на открытие нового секрета математики.»	места.	
2. Актуализация знаний.	<p>1. Устный счет «Математическая разминка» (на ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - $20 + 40, 60 - 30$ (круглые десятки) - $24 + 5, 37 + 2$ (без перехода через десяток) - Найди «лишнее»: 15, 50, 25, 35 (50 – круглый десяток). <p>2. Повторение состава числа 10: Игра «Дополни до 10» ($7 + \dots, 4 + \dots$).</p>	Выполняют устные вычисления, отвечают. Играют в игру, быстро называют недостающее число до 10.	Познавательные: актуализация опорных знаний (состав 10, сложение без перехода).
3. Постановка учебной проблемы.	<p>Создает проблемную ситуацию: «Решим задачу: На одной полке 37 книг, на другой 53. Сколько всего книг?» Записывает пример: $37 + 53$.</p> <p>Вопросы: «Можем ли решить этот пример известными способами? (столбиком еще не умеем). Что сложного? ($7+3=10$, а 10 единиц – это 1 десяток). Как быть?»</p>	Пытаются применить известные способы (прибавлять по частям), наталкиваются на затруднение: «Получится $37 + 3 = 40$, а потом $40 + 50\dots$ но мы откладывали 53, а не 50». Формулируют проблему: не знаем удобный способ.	Регулятивные: фиксация затруднения. Познавательные: постановка проблемы.
4. «Открытие» нового знания.	<p>1. Работа с моделями: Предлагает выложить числа 37 и 53 с помощью разрядных карточек (3 десятка и 7 единиц; 5 десятков и 3 единицы).</p> <p>2. Исследование в парах: «Сложите единицы с единицами. Что получилось? ($7+3=10$ ед.). А 10 единиц – это сколько десятков? (1 десяток). Куда его прибавить? (К десяткам)».</p> <p>3. Обобщение: Составляет графическую схему-опору на доске:</p> $37 + 53 = (30 + 50) + (7 + 3) = 80 + 10 = 90$ <p>Сначала десятки с десятками, потом единицы с единицами, а если единиц получилось 10 – делаем новый десяток.</p>	Выкладывают модели. Работают в парах, обсуждают, приходят к выводу, что из 10 единиц получается 1 новый десяток, который надо прибавить к сумме десятков. Следят за объяснением, участвуют в составлении опоры.	Познавательные: моделирование, анализ, выдвижение гипотез. Коммуникативные: сотрудничество в паре, умение договориться.
5. Первичное закрепление с проговариванием.	<p>1. Фронтальная работа с комментированием: Решает с классом примеры по опоре: $28 + 72, 45 + 55$.</p>	По цепочке выходят к доске или комментируют с места, проговаривая алгоритм.	Регулятивные: контроль процесса выполнения. Коммуникативные: использование речи для регуляции

	<p>Учитель просит учеников рассуждать: «Складываю десятки..., складываю единицы..., единицы составили один десяток, прибавляю его к десяткам...».</p> <p>2. Работа по учебнику: Выполнение №1 (с. 65) с подробным разбором первого примера.</p>	<p>Выполняют упражнение в учебнике, опираясь на схему.</p>	<p>действия.</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Раздает карточки с двумя уровнями или предлагает задание из рабочей тетради (например, с. 46, №1).</p> <p>Уровень 1: Решить примеры по образцу с подсказкой-схемой.</p> <p>Уровень 2: Решить примеры и вставить пропущенные числа в равенства.</p> <p>После выполнения – организует самопроверку по эталону (решение на ИД).</p>	<p>Выполняют задания самостоятельно. Проверяют свою работу по эталону, исправляют ошибки зеленой ручкой. Оценивают себя: ставят «+» на полях, если все верно.</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль, самооценка, коррекция.</p>
<p>7. Включение нового знания в систему.</p>	<p>Игра «Помоги Незнайке»: На ИД примеры, решенные с ошибками (напр., $16+84=90$, ошибка в том, что не сделали новый десяток).</p> <p>Задача на смекалку: «Найди пары чисел, которые в сумме дают 100» (62 и 38, 70 и 30).</p>	<p>Находят и исправляют ошибки, аргументируют. Подбирают пары чисел, применяя новое знание.</p>	<p>Познавательные: развитие критического мышления, применение правила в нестандартной ситуации.</p>
<p>8. Рефлексия. Итог урока.</p>	<p>Прием «Светофор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красный – не понял, нужна помощь. - Желтый – понял, но не уверен. - Зеленый – все понял, могу объяснить другому. <p>Вопросы: «Какую задачу ставили? Какой новый прием узнали? В чем его секрет? (Если единицы в сумме дают 10 – получаем новый десяток)».</p>	<p>Оценивают свое понимание темы с помощью сигнальных карточек или смайликов. Отвечают на вопросы, делают вывод.</p>	<p>Регулятивные: рефлексия, оценка результатов своей деятельности.</p>
<p>9. Домашнее задание.</p>	<p>Дифференцированное задание (записано на доске):</p> <p>1. Обязательное для всех: Учебник с. 65, №2, №4.</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>	<p>Познавательные: развитие самостоятельности.</p>

	2. По желанию (творческое): Придумать и красиво оформить 3 своих «хитрых» примера на новый способ, чтобы сумма равнялась 100.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--