

Савина Наталья Леонидовна
Учитель начальных классов,
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

Предмет: Математика

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Сложение вида $37 + 53$. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.»

Тип урока: Урок открытия нового знания (ОНЗ).

Цель: Создать условия для открытия приема сложения двузначных чисел с переходом через десяток (случай, когда при сложении единиц получается 10) и формирования умения применять этот прием.

Планируемые результаты:

| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
|--|--|--|
| Научатся: выполнять сложение двузначных чисел вида $37 + 53$, используя прием поразрядного сложения с составом десятка. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: моделировать прием вычисления с помощью графических схем; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; слушать собеседника; работать в паре. | Формирование познавательной мотивации, интереса к новому способу действия; развитие внимательности и аккуратности. |

Оборудование: Учебник математики (2 кл., ч. 2, М.И. Моро), рабочая тетрадь, интерактивная доска (ИД), презентация, индивидуальные наборы разрядных карточек (десятки и единицы), числовые веера или карточки для ответов, смайлики для рефлексии, карточки для парной работы.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-----------------|---|--|--------------------------------|
| 1. Орг. момент. | Создает эмоциональный настрой. <i>«Начинаем урок с улыбки!»</i> | Настраиваются на работу. Проверяют готовность рабочего | Регулятивные: самоорганизация. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>Улыбнитесь друг другу. Настроимся на открытие нового секрета математики.»</i> | места. | |
| 2. Актуализация знаний. | <p>1. Устный счет «Математическая разминка» (на ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - $20 + 40$, $60 - 30$ (круглые десятки) - $24 + 5$, $37 + 2$ (без перехода через десяток) - Найди «лишнее»: 15, 50, 25, 35 (50 – круглый десяток). <p>2. Повторение состава числа 10: Игра «Дополни до 10» ($7 + \dots$, $4 + \dots$).</p> | Выполняют устные вычисления, отвечают. Играют в игру, быстро называют недостающее число до 10. | Познавательные: актуализация опорных знаний (состав 10, сложение без перехода). |
| 3. Постановка учебной проблемы. | <p>Создает проблемную ситуацию: «Решим задачу: На одной полке 37 книг, на другой 53. Сколько всего книг?» Записывает пример: $37 + 53$.</p> <p>Вопросы: «Можем ли решить этот пример известными способами? (столбиком еще не умеем). Что сложного? ($7+3=10$, а 10 единиц – это 1 десяток). Как быть?»</p> | Пытаются применить известные способы (прибавлять по частям), наталкиваются на затруднение: «Получится $37 + 3 = 40$, а потом $40 + 50\dots$ но мы откладывали 53, а не 50». Формулируют проблему: не знаем удобный способ. | Регулятивные: фиксация затруднения. Познавательные: постановка проблемы. |
| 4. «Открытие» нового знания. | <p>1. Работа с моделями: Предлагает выложить числа 37 и 53 с помощью разрядных карточек (3 десятка и 7 единиц; 5 десятков и 3 единицы).</p> <p>2. Исследование в парах: «Сложите единицы с единицами. Что получилось? ($7+3=10$ ед.). А 10 единиц – это сколько десятков? (1 десяток). Куда его прибавить? (К десяткам)».</p> <p>3. Обобщение: Составляет графическую схему-опору на доске: $37 + 53 = (30 + 50) + (7 + 3) = 80 + 10 = 90$ Сначала десятки с десятками, потом единицы с единицами, а если единиц получилось 10 – делаем новый десяток.</p> | Выкладывают модели. Работают в парах, обсуждают, приходят к выводу, что из 10 единиц получается 1 новый десяток, который надо прибавить к сумме десятков. Следят за объяснением, участвуют в составлении опоры. | Познавательные: моделирование, анализ, выдвижение гипотез. Коммуникативные: сотрудничество в паре, умение договориться. |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием. | 1. Фронтальная работа с комментированием: Решает с классом примеры по опоре: $28 + 72$, $45 + 55$. | По цепочке выходят к доске или комментируют с места, проговаривая алгоритм. | Регулятивные: контроль процесса выполнения. Коммуникативные: использование речи для регуляции |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Учитель просит учеников рассуждать: «Складываю десятки..., складываю единицы..., единицы составили один десяток, прибавляю его к десяткам...».</p> <p>2. Работа по учебнику: Выполнение №1 (с. 65) с подробным разбором первого примера.</p> | Выполняют упражнение в учебнике, опираясь на схему. | действия. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой. | <p>Раздает карточки с двумя уровнями или предлагает задание из рабочей тетради (например, с. 46, №1).</p> <p>Уровень 1: Решить примеры по образцу с подсказкой-схемой.</p> <p>Уровень 2: Решить примеры и вставить пропущенные числа в равенства.</p> <p>После выполнения – организует самопроверку по эталону (решение на ИД).</p> | Выполняют задания самостоятельно. Проверяют свою работу по эталону, исправляют ошибки зеленой ручкой. Оценивают себя: ставят «+» на полях, если все верно. | Регулятивные: самоконтроль, самооценка, коррекция. |
| 7. Включение нового знания в систему. | <p>Игра «Помоги Незнайке»: На ИД примеры, решенные с ошибками (напр., $16+84=90$, ошибка в том, что не сделали новый десяток).</p> <p>Задача на смекалку: «Найди пары чисел, которые в сумме дают 100» (62 и 38, 70 и 30).</p> | Находят и исправляют ошибки, аргументируют. Подбирают пары чисел, применяя новое знание. | Познавательные: развитие критического мышления, применение правила в нестандартной ситуации. |
| 8. Рефлексия. Итог урока. | <p>Прием «Светофор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красный – не понял, нужна помощь. - Желтый – понял, но не уверен. - Зеленый – все понял, могу объяснить другому. <p>Вопросы: «Какую задачу ставили? Какой новый прием узнали? В чем его секрет? (Если единицы в сумме дают 10 – получаем новый десяток)».</p> | Оценивают свое понимание темы с помощью сигнальных карточек или смайликов. Отвечают на вопросы, делают вывод. | Регулятивные: рефлексия, оценка результатов своей деятельности. |
| 9. Домашнее задание. | <p>Дифференцированное задание (записано на доске):</p> <p>1. Обязательное для всех: Учебник с. 65, №2, №4.</p> | Записывают задание в дневник. | Познавательные: развитие самостоятельности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2. По желанию (творческое): Придумать и красиво оформить 3 своих «хитрых» примера на новый способ, чтобы сумма равнялась 100. | | |
|--|---|--|--|

Заместитель директора  Подсигнатура Т.И. Ву-