

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением»

**Тип урока:** Урок общеметодической направленности (закрепление и совершенствование способа действия)

**Цель:** Совершенствовать умение правильно писать безударные гласные в корне слова, подбирая проверочные слова, и применять этот способ действия в новых условиях.

**Планируемые результаты:**

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научатся безошибочно находить в слове орфограмму «Безударная гласная в корне».</li> <li>- Совершенствуют навык подбора проверочных слов разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).</li> <li>- Смогут применять изученный способ проверки в письменной речи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и сохранять учебную задачу.</li> <li>- Осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно строить речевое высказывание.</li> <li>- Проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи (орфограмма – проверка).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать собственное мнение и аргументировать его.</li> <li>- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной активности и интереса к языку.</li> <li>- Формирование ответственности за качество своей работы.</li> <li>- Воспитание внимательного отношения к слову.</li> </ul>

**Оборудование:** Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска (ИД) или проектор, презентация, индивидуальные карточки для разноуровневой работы, сигнальные карточки (красный/зеленый), оценочные листы, маркеры для ИД.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация к деятельности</b>	Создает проблемную ситуацию. На ИД: «Ученик 3 класса написал СМОТРЕТ ФИЛЬМ, ЧИСТИТЬ ЗУБЫ, ПОЛОСКАТЬ БЕЛЬЁ». <b>Вопрос:</b> «Можно ли	Обсуждают ошибки (сМАТреть, чИстить, полАскать). Формулируют проблему: ошибки в безударной гласной. Вспоминают тему.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участие в учебном диалоге.

	<p>доверять этому совету? Что не так?»</p> <p>Подводит к теме: «Чтобы быть грамотным, нужно быть... (внимательным) и помнить правила. Какое главное правило-помощник мы используем?»</p>		
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p><b>Интерактивная игра «Светофор» (ИД).</b></p> <p>Слова: <b>в...да, гр...за, л...сной, скв...рец.</b></p> <p>Учащиеся показывают сигнальную карточку (красный – есть опасное место, зелёный – нет).</p> <p><b>Вопрос:</b> «Что объединяет все «опасные» места? (Безударная гласная). Какой <b>алгоритм</b> проверки?»</p>	<p>Определяют место орфограммы, сигнализируют.</p> <p>Вспоминают и хором проговаривают алгоритм: 1) Найти корень. 2) Поставить ударение. 3) Выделить безударную гласную. 4) Подобрать проверочное слово.</p>	<b>Познавательные:</b> анализ, актуализация схемы-опоры.
<b>3. Целеполагание</b>	<p>«Сегодня мы не просто повторим правило, а станем <b>экспертами-консультантами.</b></p> <p>Наша цель – научиться применять правило в самых сложных случаях и помочь другим». Записывает тему на доске.</p>	<p>Принимают цель, формулируют (с помощью учителя): «Закрепить умение проверять безударные гласные и научиться находить верный способ проверки».</p>	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной цели.
<b>4. Практическая работа в группах</b>	<p><b>Квест «Помоги словам»</b> (дифференциация). Класс делится на 3 группы (по уровням).</p> <p><b>Группа 1 (базовая):</b> Карточка со словами (грза, трва). Задача: вписать букву, подчеркнуть орфограмму, записать проверочное слово.</p> <p><b>Группа 2 (повышенная):</b> Карточка с текстом, где пропущены буквы. Задача: вставить буквы, выделить</p>	<p>Работают в группах по инструкции, распределяют роли (организатор, писатель, докладчик). Совместно выполняют задания, готовят краткий отчет.</p>	<b>Коммуникативные:</b> сотруничество, умение договариваться. <b>Познавательные:</b> анализ, сравнение, классификация.

	<p>корень, указать способ проверки (форма слова или родственное слово?).</p> <p><b>Группа 3 (творческая):</b> Карточка со «словами-ловушками» (поляна – палить, заря – зори).          Задача: объяснить, почему эти слова нельзя использовать как проверочные, и подобрать верные.</p>		
<p><b>5. Представление результатов. Взаимопроверка</b></p>	<p>Организует выступление представителей от каждой группы. Фиксирует ключевые моменты на доске (схема: «Способы подбора проверочного слова»). Организует взаимопроверку работ по эталону (на ИД).</p>	<p>Представляют результаты, объясняют свой выбор. Обмениваются работами с другой группой, проверяют, используя эталон, ставят знак «+» на полях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оформление мысли, аргументация.  <b>Регулятивные:</b> контроль и коррекция.</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p>Раздает <b>индивидуальные разноуровневые карточки</b> (на выбор ученика или по рекомендации учителя). После выполнения – организует самопроверку по подробному образцу (решение + ответ) на ИД.</p>	<p>Выбирают и выполняют задание своего уровня сложности. Проводят самопроверку, фиксируя «трудные» для себя моменты. Результат заносят в оценочный лист («Я справился», «Мне нужна помощь»).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное планирование, самоконтроль, самооценка.</p>
<p><b>7. Включение нового способа действий в систему знаний</b></p>	<p><b>Проектное задание «Совет будущему третьекласснику».</b> «Придумайте и красиво оформите 1 совет или памятку о том, как не ошибиться в написании безударной гласной. Можно использовать схему, рисунок, стихотворение».</p>	<p>В парах или индивидуально создают творческий продукт (на листе А5). Лучшие работы будут размещены в классном уголке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> творческое применение знания в новой ситуации.  <b>Личностные:</b> осмысление значимости знания.</p>
<p><b>8. Рефлексия. Итог урока</b></p>	<p><b>Прием «Лестница успеха»</b> на доске (3 ступени):          1. «Я уверенно применяю правило».          2. «Я всё помню, но</p>	<p>Оценивают свою деятельность, размещая стикер с именем на выбранной ступеньке. Аргументируют свой выбор (устно 1-2</p>	<p><b>Регулятивные:</b> рефлексия способа и условий действия, адекватная самооценка.</p>

	<p>иногда сомневаюсь».</p> <p>3. «Мне нужно ещё потренироваться».</p> <p><b>Вопросы:</b> «Достигли ли мы цели? Кому уже можем дать звание эксперта?»</p>	предложения).	
<p><b>9. Домашнее задание (дифференцированное)</b></p>	<p>Предлагает на выбор (записывает на доске):</p> <p>1. <b>Обязательное:</b> Учебник, упр. 145.</p> <p>2. <b>Исследовательское:</b> Найти в любимой книге 5 слов с изученной орфограммой, выписать их и проверочные слова.</p> <p>3. <b>Творческое:</b> Составить и оформить кроссворд из 7-8 слов на правило.</p>	<p>Выбирают задание, адекватное своему уровню. Записывают.</p>	<p><b>Познавательные:</b> развитие самостоятельности.</p>

Заместитель директора  Тедисткова Т.И. 