

Савина Наталья Леонидовна
Учитель начальных классов,
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

Предмет: Русский язык

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением»

Тип урока: Урок общеметодической направленности (закрепление и совершенствование способа действия)

Цель: Совершенствовать умение правильно писать безударные гласные в корне слова, подбирая проверочные слова, и применять этот способ действия в новых условиях.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - Научатся безошибочно находить в слове орфограмму «Безударная гласная в корне». - Совершенствуют навык подбора проверочных слов разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). - Смогут применять изученный способ проверки в письменной речи. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и сохранять учебную задачу. - Осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно строить речевое высказывание. - Проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям. - Устанавливать причинно-следственные связи (орфограмма – проверка). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать собственное мнение и аргументировать его. - Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности и интереса к языку. - Формирование ответственности за качество своей работы. - Воспитание внимательного отношения к слову.

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска (ИД) или проектор, презентация, индивидуальные карточки для разноуровневой работы, сигнальные карточки (красный/зеленый), оценочные листы, маркеры для ИД.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к деятельности	<p>Создает проблемную ситуацию. На ИД: «Ученик 3 класса написал СМОТРЕТЬ ФИЛЬМ, ЧИСТИТЬ ЗУБЫ, ПОЛОСКАТЬ БЕЛЬЁ».</p> <p>Вопрос: «Можно ли</p>	<p>Обсуждают ошибки (сматреть, чистить, поласкать).</p> <p>Формулируют проблему: ошибки в безударной гласной.</p> <p>Вспоминают тему.</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге.</p>

	<p>доверять этому совету? Что не так?»</p> <p>Подводит к теме: «Чтобы быть грамотным, нужно быть... (внимательным) и помнить правила. Какое главное правило-помощник мы используем?»</p>		
2. Актуализация знаний	<p>Интерактивная игра «Светофор» (ИД). Слова: в...да, гр...за, л...сной, скв...рец. Учащиеся показывают сигнальную карточку (красный – есть опасное место, зелёный – нет).</p> <p>Вопрос: «Что объединяет все «опасные» места? (Безударная гласная). Какой алгоритм проверки?»</p>	<p>Определяют место орфограммы, сигнализируют. Вспоминают и хором проговаривают алгоритм: 1) Найти корень. 2) Поставить ударение. 3) Выделить безударную гласную. 4) Подобрать проверочное слово.</p>	Познавательные: анализ, актуализация схемы-опоры.
3. Целеполагание	<p>«Сегодня мы не просто повторим правило, а станем экспертами-консультантами. Наша цель – научиться применять правило в самых сложных случаях и помочь другим». Записывает тему на доске.</p>	<p>Принимают цель, формулируют (с помощью учителя): «Закрепить умение проверять безударные гласные и научиться находить верный способ проверки».</p>	Регулятивные: постановка учебной цели.
4. Практическая работа в группах	<p>Квест «Помоги словам» (дифференциация). Класс делится на 3 группы (по уровням).</p> <p>Группа 1 (базовая): Карточка со словами (грза, трува). Задача: вписать букву, подчеркнуть орфограмму, записать проверочное слово.</p> <p>Группа 2 (повышенная): Карточка с текстом, где пропущены буквы. Задача: вставить буквы, выделить</p>	<p>Работают в группах по инструкции, распределяют роли (организатор, писатель, докладчик). Совместно выполняют задания, готовят краткий отчет.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество, умение договариваться.</p> <p>Познавательные: анализ, сравнение, классификация.</p>

	<p>корень, указать способ проверки (форма слова или родственное слово?).</p> <p>Группа 3 (творческая): Карточка со «словами-ловушками» (поляна – палить, заря – зори). Задача: объяснить, почему эти слова нельзя использовать как проверочные, и подобрать верные.</p>		
5. Представление результатов. Взаимопроверка	Организует выступление представителей от каждой группы. Фиксирует ключевые моменты на доске (схема: «Способы подбора проверочного слова»). Организует взаимопроверку работ по эталону (на ИД).	Представляют результаты, объясняют свой выбор. Обмениваются работами с другой группой, проверяют, используя эталон, ставят знак «+» на полях.	<p>Коммуникативные: оформление мысли, аргументация.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция.</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	Раздает индивидуальные разноуровневые карточки (на выбор ученика или по рекомендации учителя). После выполнения – организует самопроверку по подробному образцу (решение + ответ) на ИД.	Выбирают и выполняют задание своего уровня сложности. Проводят самопроверку, фиксируя «трудные» для себя моменты. Результат заносят в оценочный лист («Я справился», «Мне нужна помощь»).	Регулятивные: самостоятельное планирование, самоконтроль, самооценка.
7. Включение нового способа действий в систему знаний	Проектное задание «Совет будущему третьекласснику». «Придумайте и красиво оформите 1 совет или памятку о том, как не ошибиться в написании безударной гласной. Можно использовать схему, рисунок, стихотворение».	В парах или индивидуально создают творческий продукт (на листе А5). Лучшие работы будут размещены в классном уголке.	<p>Познавательные: творческое применение знания в новой ситуации.</p> <p>Личностные: осмысление значимости знания.</p>
8. Рефлексия. Итог урока	<p>Прием «Лестница успеха» на доске (3 ступени):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я уверенно применяю правило». 2. «Я всё помню, но 	Оценивают свою деятельность, размещая стикер с именем на выбранной ступеньке. Аргументируют свой выбор (устно 1-2	Регулятивные: рефлексия способа и условий действия, адекватная самооценка.

	<p>иногда сомневаюсь».</p> <p>3. «Мне нужно ещё потренироваться».</p> <p>Вопросы: «Достигли ли мы цели? Кому уже можем дать звание эксперта?»</p>	предложения).	
9. Домашнее задание (дифференцированное)	<p>Предлагает на выбор (записывает на доске):</p> <p>1. Обязательное: Учебник, упр. 145.</p> <p>2. Исследовательское: Найти в любимой книге 5 слов с изученной орфограммой, выписать их и проверочные слова.</p> <p>3. Творческое: Составить и оформить кроссворд из 7-8 слов на правило.</p>	<p>Выбирают задание, адекватное своему уровню. Записывают.</p>	Познавательные: развитие самостоятельности.

