

Предмет: Русский язык

Класс: 2

УМК: «Школа России» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Тема урока: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: Создать условия для формирования умения проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Научатся: распознавать парные звонкие и глухие согласные; применять правило проверки написания парного согласного на конце слова (изменять слово так, чтобы после согласного стоял гласный).	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с правилом-алгоритмом. Коммуникативные: формулировать свои мысли в устной форме, слушать собеседника, работать в паре.	Формирование познавательной мотивации, интереса к русскому языку, чувства ответственности за свою работу.

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска/проектор, карточки с заданиями, сигнальные карточки (смайлики), магнитные буквы или разрезная азбука, алгоритм-памятка «Как проверить парный согласный на конце слова».

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент.	Приветствие, проверка готовности, создание эмоционального настроя. <i>«Начинаем урок с хорошего настроения и улыбки!»</i>	Готовят рабочее место, настраиваются на урок.	Регулятивные: самоорганизация.
2. Актуализация знаний.	Цель: вспомнить парные согласные и создать ситуацию затруднения. 1. Игра «Найди пару»: на доске буквы Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С. Нужно составить пары. 2. Запись слов: луг, лук, мороз, морось. Вопрос: «Почему в конце слов мы слышим один звук, а пишем другой? Как не	Участвуют в игре, составляют пары согласных (Б-П, В-Ф и т.д.). Читают слова, пытаются ответить на вопрос, обнаруживают проблему (не знают, как проверить).	Познавательные: анализ, сравнение. Коммуникативные: участие в диалоге.

	ошибиться?»		
3. Постановка учебной задачи.	<p>Фиксирует проблему: «Мы не можем точно выбрать букву. Какой главный вопрос урока?»</p> <p>Помогает сформулировать: «Как проверить парный согласный на конце слова?». Записывает тему на доске.</p>	<p>Формулируют (с помощью учителя) тему и главный вопрос урока.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение сформулировать мысль.</p>
4. «Открытие» нового знания.	<p>Цель: подвести детей к самостоятельному выводу правила.</p> <p>1. Предлагает изменить слова так, чтобы после сомнительного согласного появился гласный: луг – луга, лук – лука.</p> <p>2. Организует исследование в парах с карточками (дуб – _____, сугроб – _____).</p> <p>3. Обобщает вывод детей и знакомит с алгоритмом-памяткой.</p>	<p>Изменяют слова (подбирают проверочные). Работают в парах, заполняют карточки. Делают вывод: «Чтобы проверить парный согласный на конце, нужно изменить слово так, чтобы после согласного шёл гласный звук».</p>	<p>Познавательные: решение проблемы, выдвижение гипотез, работа по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в паре.</p>
5. Первичное закрепление.	<p>Работа с учебником (упражнение на правило).</p> <p>Комментированное письмо у доски с проговариванием алгоритма. «Пишу ..., проверяю ..., потому что ...».</p>	<p>Выполняют упражнение. Участвуют в комментированном письме, громко проговаривая алгоритм проверки.</p>	<p>Регулятивные: контроль процесса.</p> <p>Познавательные: применение нового правила.</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой.	<p>Раздает карточки с дифференцированными заданиями (2 уровня сложности). После выполнения организует самопроверку по эталону на доске.</p>	<p>Выполняют задания самостоятельно. Проверяют свою работу, исправляют ошибки, оценивают себя (сигнальные карточки: зелёный – понял, жёлтый – есть вопросы).</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль, самооценка.</p>
7. Включение в систему знаний.	<p>Игра «Помоги Незнайке»: на доске слова с ошибками (сапок, рыпка). Нужно найти и исправить, объяснить.</p>	<p>Находят ошибки, исправляют, применяя правило.</p>	<p>Коммуникативные: аргументация своего мнения.</p>
8. Рефлексия. Итог.	<p>Вопросы: «Какую задачу ставили? Удалось решить?»</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность.</p>	<p>Личностные: самоанализ.</p> <p>Регулятивные: оценка</p>

	<p>Каким способом? Где пригодится новое знание?» Предлагает заполнить рефлексивную таблицу: «Я научился...», «Мне было трудно...», «Я могу похвалить себя за...».</p>	Заполняют таблицу (устно или письменно).	результатов.
9. Домашнее задание (дифференцированное).	<p>1. Базовое: упр. из учебника.</p> <p>2. Творческое (по выбору): составить и красиво оформить 5 слов с парными согласными и их проверочные слова.</p>	Записывают задание, задают уточняющие вопросы.	

Заместитель директора  Лидсикова Т.И. Ву-