

Савина Наталья Леонидовна
Учитель начальных классов,
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

Предмет: Русский язык

Класс: 2

УМК: «Школа России» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Тема урока: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: Создать условия для формирования умения проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Научатся: распознавать парные звонкие и глухие согласные; применять правило проверки написания парного согласного на конце слова (изменять слово так, чтобы после согласного стоял гласный).	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с правилом-алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои мысли в устной форме, слушать собеседника, работать в паре.</p>	Формирование познавательной мотивации, интереса к русскому языку, чувства ответственности за свою работу.

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска/проектор, карточки с заданиями, сигнальные карточки (смайлики), магнитные буквы или разрезная азбука, алгоритм-памятка «Как проверить парный согласный на конце слова».

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент.	Приветствие, проверка готовности, создание эмоционального настроя. «Начинаем урок с хорошего настроения и улыбки!»	Готовят рабочее место, настраиваются на урок.	Регулятивные: самоорганизация.
2. Актуализация знаний.	<p>Цель: вспомнить парные согласные и создать ситуацию затруднения.</p> <p>1. Игра «Найди пару»: на доске буквы Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С. Нужно составить пары.</p> <p>2. Запись слов: луг, лук, мороз, морось.</p> <p>Вопрос: «Почему в конце слов мы слышим один звук, а пишем другой? Как не</p>	Участвуют в игре, составляют пары согласных (Б-П, В-Ф и т.д.). Читают слова, пытаются ответить на вопрос, обнаруживают проблему (не знают, как проверить).	Познавательные: анализ, сравнение. Коммуникативные: участие в диалоге.

	ошибиться?»		
3. Постановка учебной задачи.	Фиксирует проблему: «Мы не можем точно выбрать букву. Какой главный вопрос урока?». Помогает сформулировать: «Как проверить парный согласный на конце слова?». Записывает тему на доске.	Формулируют (с помощью учителя) тему и главный вопрос урока.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение сформулировать мысль.
4. «Открытие» нового знания.	Цель: подвести детей к самостоятельному выводу правила.	Изменяют слова (подбирают проверочные). Работают в парах, заполняют карточки. Делают вывод: «Чтобы проверить парный согласный на конце, нужно изменить слово так, чтобы после согласного шёл гласный звук».	Познавательные: решение проблемы, выдвижение гипотез, работа по алгоритму. Коммуникативные: сотрудничество в паре.
5. Первичное закрепление.	Работа с учебником (упражнение на правило). Комментированное письмо у доски с проговариванием алгоритма. «Пишу ..., проверяю ..., потому что ...».	Выполняют упражнение. Участвуют в комментированном письме, громко проговаривая алгоритм проверки.	Регулятивные: контроль процесса. Познавательные: применение нового правила.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой.	Раздает карточки с дифференцированными заданиями (2 уровня сложности). После выполнения организует самопроверку по эталону на доске.	Выполняют задания самостоятельно. Проверяют свою работу, исправляют ошибки, оценивают себя (сигнальные карточки: зелёный – понял, жёлтый – есть вопросы).	Регулятивные: самоконтроль, самооценка.
7. Включение в систему знаний.	Игра «Помоги Незнайке»: на доске слова с ошибками (сапок, рыпка). Нужно найти и исправить, объяснить.	Находят ошибки, исправляют, применяя правило.	Коммуникативные: аргументация своего мнения.
8. Рефлексия. Итог.	Вопросы: «Какую задачу ставили? Удалось решить?	Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность.	Личностные: самоанализ. Регулятивные: оценка

	<p><i>Каким способом? Где пригодится новое знание?</i>» Предлагает заполнить рефлексивную таблицу: «Я научился...», «Мне было трудно...», «Я могу похвалить себя за...».</p>	<p>Заполняют таблицу (устно или письменно).</p>	<p>результатов.</p>
9. Домашнее задание (дифференцированное).	<p>1. Базовое: упр. из учебника.</p> <p>2. Творческое (по выбору): составить и красиво оформить 5 слов с парными согласными и их проверочные слова.</p>	<p>Записывают задание, задают уточняющие вопросы.</p>	

Заместитель директора по общему образованию и воспитанию
Годенкова Т.Н.

