

Савина Наталья Леонидовна
Учитель начальных классов,
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Разнообразие веществ. Практическая работа: Свойства воды, соли и сахара».

Тип урока: Урок исследования (урок открытия нового знания).

Цель: Создать условия для формирования представлений о веществах (на примере воды, соли, сахара) и их свойствах через организацию практической исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
<ul style="list-style-type: none">- Научатся различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры.- Познакомятся со свойствами воды, соли и сахара (растворимость, вкус, цвет, агрегатное состояние) опытным путём.- Научатся фиксировать результаты наблюдений в простой таблице.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Принимать и сохранять учебную задачу.- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (составлять план опыта).- Осуществлять контроль по результату. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проводить простейшие опыты, наблюдения по инструкции.- Фиксировать результаты наблюдений.- Сравнивать и классифицировать вещества по заданным свойствам. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Слушать собеседника, вести диалог.- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (в группе).	<ul style="list-style-type: none">- Формирование интереса к исследовательской деятельности, любознательности.- Воспитание бережного отношения к материалам и аккуратности при проведении опытов.- Развитие навыков сотрудничества в группе.

Оборудование:

Для учителя: Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 кл. (1 ч.), интерактивная доска, презентация, образцы веществ (кусковой сахар, поваренная соль крупного помола), 3 прозрачных стакана.

Для каждой группы (4-5 чел.): Лабораторные комплекты: 3 прозрачных пластиковых стакана с водой, 3 пластиковые ложки, 3 небольших образца в ёмкостях (сахарный песок, поваренная соль мелкого помола, речной песок), бумажные салфетки, памятка-инструкция «План работы исследователя», бланк «Дневник наблюдений» (таблица).

Демонстрационное: Мультимедийная презентация с изображениями различных тел и веществ, этапами проведения опыта.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Загадывает загадки о воде, сахаре, соли. Показывает стакан с водой, ложку, кусочек сахара.</p> <p>Вопрос: «Из чего они состоят? Все ли они одинаковые? Сегодня мы станем учёными-исследователями, чтобы это выяснить».</p>	<p>Отгадывают загадки. Рассматривают предметы. Принимают роль исследователей.</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной задачи, положительный настрой.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Игра «Тело или вещество?» (работа с ИД). Показывает картинки: капля воды, железный гвоздь, стеклянный стакан, соль, деревянная линейка, сахар.</p> <p>Вопрос: «Что здесь тело (предмет), а что – вещество, из которого оно сделано?». Подводит к определению: Тело – это предмет, а вещество – это то, из чего оно состоит.</p>	<p>Определяют, называют. Делают предположения. Формулируют (с помощью учителя) отличия между телом и веществом.</p>	<p>Познавательные: актуализация жизненного опыта, классификация.</p> <p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге.</p>
3. Постановка учебной проблемы и планирование	<p>Проблемный вопрос: «Перед нами три вещества: вода, сахар, соль. Чем они похожи и чем отличаются? Как учёные узнают свойства веществ? (Проводят опыты). Что мы можем сделать?».</p> <p>Планирование: Организует обсуждение плана исследования: 1) Рассмотреть. 2) Попробовать на вкус (где безопасно). 3) Растворить в воде. Записывает этапы на доске.</p>	<p>Формулируют проблему: нужно сравнить свойства веществ. Предлагают способы их изучения (рассмотреть, понюхать, растворить). Вместе с учителем составляют план действий.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, построение логической цепи рассуждений.</p>
4. Практическая работа в группах	<p>1. Инструктаж по ТБ: Объясняет правила безопасной работы (не пробовать</p>	<p>Работают по плану в группах, распределив роли:</p>	<p>Познавательные: проведение наблюдений и опытов по плану,</p>

	<p>неизвестные вещества, не толкаться, аккуратносыпать и мешать).</p> <p>2. Организует работу: Раздаёт группам «Дневник наблюдений» (таблица) и наборы для опытов. Напоминает план. Направляет и контролирует процесс.</p> <p>3. Демонстрационный опыт: Показывает, как правильно проводить опыт на растворимость.</p>	<p>1. Ведущий – читает инструкцию.</p> <p>2. Экспериментатор – проводит опыты.</p> <p>3. Наблюдатель – фиксирует изменения.</p> <p>4. Секретарь – заполняет таблицу в «Дневнике».</p> <p>Исследуют вещества, заполняют таблицу: Цвет, Вкус, Запах, Растворимость в воде.</p>	<p>фиксация результатов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в группе, умение договориться.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция своих действий по инструкции.</p>
5. Обобщение и первичное закрепление	<p>1. Обсуждение результатов: Организует выступление представителей от 1-2 групп. Заполняет общую сводную таблицу на доске по свойствам веществ.</p> <p>2. Работа с учебником: Предлагает открыть учебник (соответствующую тему), прочитать вывод и сравнить со своими результатами.</p> <p>3. Вывод: Вместе с детьми формулирует вывод: «Вода, соль и сахар – это разные вещества. Они отличаются по вкусу, цвету и растворимости. Вода – жидкая, бесцветная, без вкуса и запаха, растворяет многие вещества».</p>	<p>Делают краткие сообщения о результатах опытов своей группы. Сверяют свои записи с таблицей на доске. Работают с учебником, находят подтверждение своим выводам. Участвуют в формулировке общего вывода.</p>	<p>Коммуникативные: оформление мысли, аргументация.</p> <p>Познавательные: анализ, сравнение, работа с информацией из учебника.</p>
6. Рефлексия. Итог урока	<p>Приём «Микрофон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали сегодня? - Что вам удалось лучше всего? - Какое задание было трудным? - Где в жизни нам пригодятся эти знания? (Готовка, уборка, аптека и т.д.). <p>Приём «Ладошка»: На доске контур ладони. Предлагает на стикерах написать одно слово об уроке («интересно», «узнал», «понравилось») и приклеить на ладонь.</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность на уроке. Пишут на стикерах ключевое слово и приклеивают на плакат.</p>	<p>Регулятивные: рефлексия способа и условий действия, самооценка.</p> <p>Личностные: осмысление практической значимости знания.</p>
7. Домашнее задание (дифференцированное)	<p>Записывает на доске (или раздаёт карточки):</p>	<p>Выбирают и записывают задание. Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Познавательные: развитие познавательной инициативы,</p>

	<p>1. Обязательное: Учебник, прочитать текст на с. ...; ответить на вопросы «Проверь себя».</p> <p>2. Исследовательское (по выбору): Провести дома безопасный опыт: что растворяется в воде (мука, крахмал, растительное масло)? Результаты зарисовать или описать.</p> <p>3. Творческое: Нарисовать памятку-комикс «Юному исследователю: правила работы с веществами».</p>	перенос знания в жизненную ситуацию.
--	--	--------------------------------------

