

Савина Наталья Леонидовна  
Учитель начальных классов,  
Свердловская область, г. Екатеринбург,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 117

**Урок литературного чтения по теме «Произведение Л. Н. Толстого  
«Старый дед и внучек». УМК «Школа России», 2 класс.**

- **Цель урока:** познакомить учащихся с фактами из биографии Л. Н. Толстого и с его

произведением «Старый дед и внучек».

**Задачи урока:**

- улучшить технику чтения учеников;
- развивать устную речь, навыки работы с текстом, обогащать словарный запас;
- воспитывать в детях чуткое отношение к людям пожилого возраста, чувство сопереживания;
- мотивировать детей к чтению.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.** (Прием «Волшебная шкатулка»)

-Дорогие ребята, какой у нас сейчас урок? *(Дети отвечают: Литературное чтение).*

-Верно! И чтобы он прошел успешно, предлагаю собрать «Волшебную шкатулку». Каждый

ученик называет и кладет в шкатулку качество характера, которое поможет справиться с

учебными задачами, и затем передает однокласснику.

*(Предполагаемые качества: внимательность, терпение, активность, уважение к другим*

*ученикам и т.д. Примерно 2 минуты)*

-«Волшебная шкатулка» наполнилась. Сможем ли теперь решить все задания? *(Дети*

*отвечают) - Давайте приступим. (Ставит коробочку на стол.)*

**2. Самоопределение к деятельности.** *(Жужжащее чтение и текст «вверх ногами».*

-Для чего мы приходим на урок литературного чтения? *(Для того, чтобы хорошо читать,*

*узнать много нового и т.д.)*

-Вы правы, дети! И пятиминутка чтения поможет нам в этом. Возьмите, пожалуйста,

интересные для вас книги и приступайте к чтению вслух вполголоса. *(Дети читают 5*

*минут).*

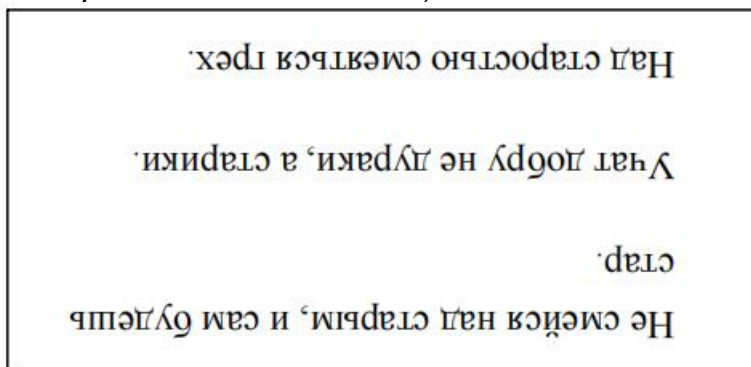
-Ребята, вы улучшили свой навык чтения. И должны справиться с трудным заданием.

Некоторые слова ведут себя совсем несерьезно, посмотрите. (Учитель открывает

презентацию 1, слайд 1)

(Прием «Текст вверх ногами»)

На экране слайд с пословицами о пожилых людях, написанными «вверх ногами».



-Что вы заметили? (Дети отвечают, что текст перевернут)

-Верно, все перевернуто. Постарайтесь прочитать и подумать о значении пословиц. (Дети читают, думают).

-Что получилось? (Дети отвечают. Учитель задает уточняющие вопросы по значению

пословиц: Почему нельзя смеяться над старыми? А как нужно относиться к пожилым людям? Чему нас могут научить пенсионеры?).

- Ребята, вы очень сообразительны! Расскажите, пожалуйста, про ваших бабушек и дедушек.

(Дети отвечают. Если ребенок теряет, что сказать, учитель может задавать

уточняющие вопросы).

-Спасибо за теплые истории. Как вы думаете, а какое произведение мы будем читать

сегодня? (Ответы детей).

-Правильно!

### **3. Работа по теме урока:**

-Сейчас мы познакомимся с биографией великого русского писателя, Л.Н. Толстого. Если вы

будете слушать и запоминать, то сможете помочь своей команде исправить неверный текст!

(Презентация 1. Учитель перелистывает слайды, читает.)

- Скажите, что для вас было особенно интересным? (Ответы детей)

-Да, биографии всегда увлекательны. А теперь давайте проверим, как мы запомнили факты

из жизни Льва Николаевича Толстого. Попрошу вас сесть в команды по 2 парты.

(Дети

*перемещаются, учитель помогает).*

-Напомните себе и товарищам правила групповой работы, пожалуйста. *(Нужно распределить роли. Не шуметь, не перебивать, уважать других членов группы, радоваться*

*успехам всех групп.)*

-Приступаем! *(Учитель раздает тексты. Для удобства здесь ошибки отмечены жирным,*

*детям же выдано без отметок цветом).*

**Игра «Найди ошибку»** Каждая группа получает тексты с биографией писателя, в которых

*есть ошибки (текст на основе презентации). Необходимо найти ошибки и исправить их.*

Свое детство в воспоминаниях Толстой называет **«грустный период детства»**.

Воспитанием писателя после смерти его родителей занялся дядя.

Лев Николаевич **окончил университет с дипломом**. Участвовал в Крымской войне.

Не смейся над старым, и сам будешь стар.

Учат добру не дураки, а старики.

Над старостью смеяться грех. В 1859 году он открыл школу в Ясной поляне для детей из крестьянских семей.

Занятия в этой школе были **платными**.

Детям **не нравилось** учиться в школе, потому что там были **строгие правила**.

Лев Николаевич Толстой написал произведения: «Филиппок», «Котенок»,

**«Денискины**

**рассказы»**, «Акула» и многие другие. Также он писал для взрослых.

-Когда команда справится с заданием, прошу поднять руку. Мы с ребятами послушаем,

получилось ли исправить все ошибки *(Дети одной группы отвечают, ребята из других групп*

*дополняют несказанное. Или можно по 1 предложению от группы.)*

-Дорогие ученики, вы молодцы!

**Физминутка**

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

*(Подражательные движения по тексту.)*

**4. Продолжение работы по теме урока.**

- Сейчас мы будем читать басню «Старый дед и внучек». А кто знает, какие произведения

мы называем баснями? *(Учитель открывает презентацию 2, слайд 1).*

-Правильно! (Слайд 2, дети читают хором).

**Басня** – это литературное произведение нравоучительного характера. Если говорить

простыми словами, то басня – это произведение, в котором содержится мораль (нравоучение) и высмеиваются пороки людей.

Басни могут быть как в стихотворной форме, так и прозаической.

- В басне нам встретятся незнакомые вам слова. Кого мы называем невесткой?

(Ответы детей.)

-Невестка – это жена сына или жена брата. (Слайд 3, дети читают хором)

-А какую вещь в доме называли лоханкой? (Ответы детей)

-Лоханка – круглая или продолговатая деревянная посуда для стирки белья, мытья посуды,

сливания жидкостей (Слайд 4)

-Мы с вами узнали новые слова и готовы к чтению. Посмотрите по содержанию, на какой

странице находится текст? (Ученики находят.)

-Правильно! Откройте страницу ...

*Чтение по цепочке. Учитель при необходимости поправляет учеников, обращает внимание*

*на выразительность, правильность прочтения.* - Назовите героев басни? (Дед, сын, невестка, внук Миша)

-Можно ли назвать семью дружной? Почему? (Нет, в семье обижают дедушку.)

- Найдите, пожалуйста, в тексте, из-за чего дедушку не сажали за стол. (Дети ищут, читают)

- Как себя повел дедушка? Прочитайте, пожалуйста. (Дети находят, читают).

- Почему дедушка промолчал, как вы считаете? (Возможные ответы детей: он не хотел

разозлить невестку, дедушка был скромным и терпеливым человеком и т.д.)

- А как к произошедшему случаю отнесся внук Миша? Найдите строки в тексте. (Дети

читают).

- Ребята, прочитайте, почему заплакали муж с женой? (Ответы детей).

-А теперь, дети, скажите, что есть в каждой басне? (Мораль)

-Чему нас хотел научить Лев Николаевич Толстой, рассказав эту историю? (Писатель хотел

научить нас заботливому отношению к пожилым людям, терпению.)

### **5.Рефлексия. Прием «СМС»**

Ребятам раздаются бумажные мобильные телефоны (Приложение - на последней

странице).

-Дорогие ребята. Представим, что мы можем написать сообщение герою басни – дедушке

или внуку Мише *(если дети захотят обратиться к другому герою, могут)*.

Напишите герою

пожелание, слова поддержки, или, может быть, у вас есть какой-то вопрос?

(Дети пишут,

сдают учителю).

#### **6. Подведение итогов урока.**

- Спасибо за ваши сообщения, ребята. Я обязательно их прочитаю. Наш урок подошел к

концу. Напомните, как нужно относиться к пожилым людям? (Ответы детей).

- А кому захотелось позвонить своим дедушкам и бабушкам?

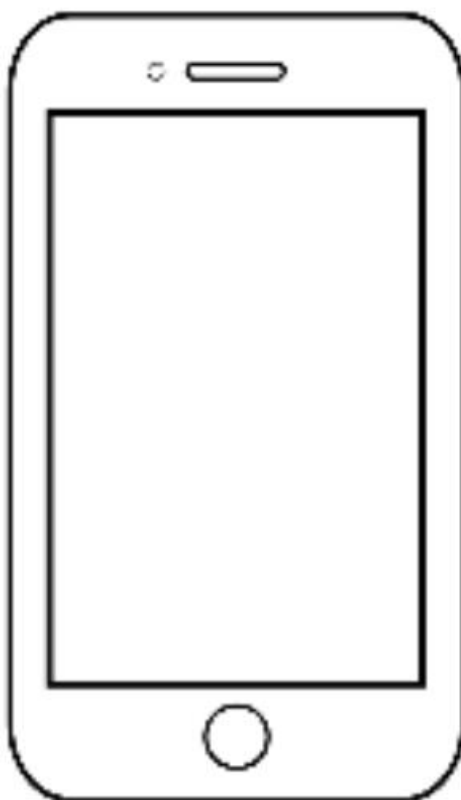
-А что еще мы можем сделать? (Ответы детей: прийти в гости, нарисовать рисунок, испечь с

мамой пирог и т.д.)

-Замечательные идеи! Желаю вам их исполнить!

Заместитель директора  Лидсикова Т.И. Ву-

Приложение



Шаблон «мобильный телефон» к приему «СМС».