

Савина Наталья Леонидовна
Учитель начальных классов,
Свердловская область, г. Екатеринбург,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

**Урок литературного чтения по теме «Произведение Л. Н. Толстого
«Старый дед и внучек». УМК «Школа России», 2 класс.**

• **Цель урока:** познакомить учащихся с фактами из биографии Л. Н. Толстого и с его произведением «Старый дед и внучек».

Задачи урока:

- улучшить технику чтения учеников;
- развивать устную речь, навыки работы с текстом, обогащать словарный запас;
- воспитывать в детях чуткое отношение к людям пожилого возраста, чувство сопереживания;
- мотивировать детей к чтению.

Ход урока.

1. Организационный момент. (Прием «Волшебная шкатулка»)

-Дорогие ребята, какой у нас сейчас урок? (*Дети отвечают: Литературное чтение*).

-Верно! И чтобы он прошел успешно, предлагаю собрать «Волшебную шкатулку». Каждый

ученик называет и кладет в шкатулку качество характера, которое поможет справиться с

учебными задачами, и затем передает однокласснику.

(*Предполагаемые качества: внимательность, терпение, активность, уважение к другим ученикам и т.д. Примерно 2 минуты*)

-«Волшебная шкатулка» наполнилась. Сможем ли теперь решить все задания?

(*Дети*

отвечают) - Давайте приступим. (*Ставит коробочку на стол.*)

2. Самоопределение к деятельности. (Жужжащее чтение и текст «вверх ногами»).

-Для чего мы приходим на урок литературного чтения? (*Для того, чтобы хорошо читать,*

узнать много нового и т.д.)

-Вы правы, дети! И пятиминутка чтения поможет нам в этом. Возьмите,

пожалуйста,

интересные для вас книги и приступайте к чтению вслух вполголоса. (*Дети читают 5 минут*).

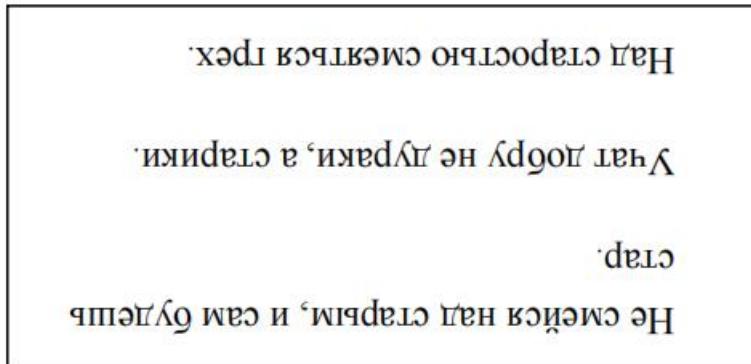
-Ребята, вы улучшили свой навык чтения. И должны справиться с трудным заданием.

Некоторые слова ведут себя совсем несерьезно, посмотрите. (Учитель открыывает

презентацию 1, слайд 1)

(Прием «Текст вверх ногами»)

На экране слайд с пословицами о пожилых людях, написанными «вверх ногами».



-Что вы заметили? (Дети отвечают, что текст перевернут)

-Верно, все перевернуто. Постарайтесь прочитать и подумать о значении пословиц. (Дети читают, думают).

-Что получилось? (Дети отвечают. Учитель задает уточняющие вопросы по значению

пословиц: *Почему нельзя смеяться над старыми? А как нужно относиться к пожилым людям? Чему нас могут научить пенсионеры?*).

- Ребята, вы очень сообразительны! Расскажите, пожалуйста, про ваших бабушек и дедушек.

(Дети отвечают. Если ребенок теряется, что сказать, учитель может задавать уточняющие вопросы).

-Спасибо за теплые истории. Как вы думаете, а какое произведение мы будем читать

сегодня? (Ответы детей).

-Правильно!

3. Работа по теме урока:

-Сейчас мы познакомимся с биографией великого русского писателя, Л.Н. Толстого. Если вы

будете слушать и запоминать, то сможете помочь своей команде исправить неверный текст!

(Презентация 1. Учитель перелистывает слайды, читает.)

- Скажите, что для вас было особенно интересным? (Ответы детей)

-Да, биографии всегда увлекательны. А теперь давайте проверим, как мы запомнили факты

из жизни Льва Николаевича Толстого. Попрошу вас сесть в команды по 2 парты. (Дети

перемещаются, учитель помогает).

-Напомните себе и товарищам правила групповой работы, пожалуйста. (Нужно распределить роли. Не шуметь, не перебивать, уважать других членов группы, радоваться

успехам всех групп.)

-Приступаем! (Учитель раздает тексты. Для удобства здесь ошибки отмечены жирным, детям же выдано без отметок цветом).

Игра «Найди ошибку» Каждая группа получает тексты с биографией писателя, в которых есть ошибки (текст на основе презентации). Необходимо найти ошибки и исправить их.

Свое детство в воспоминаниях Толстой называет «грустный период детства».

Воспитанием писателя после смерти его родителей занялся дядя.

Лев Николаевич окончил университет с дипломом. Участвовал в Крымской войне.

Не смейся над старым, и сам будешь стар.

Учат добру не дураки, а старики.

Над старостью смеяться грех. В 1859 году он открыл школу в Ясной поляне для детей из крестьянских семей.

Занятия в этой школе были платными.

Детям не нравилось учиться в школе, потому что там были строгие правила.

Лев Николаевич Толстой написал произведения: «Филиппок», «Котенок», «Денискины

рассказы», «Акула» и многие другие. Также он писал для взрослых.

-Когда команда справится с заданием, прошу поднять руку. Мы с ребятами послушаем,

получилось ли исправить все ошибки (*Дети одной группы отвечают, ребята из других групп*

дополняют несказанное. Или можно по 1 предложению от группы.)

-Дорогие ученики, вы молодцы!

Физминутка

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)

4. Продолжение работы по теме урока.

- Сейчас мы будем читать басню «Старый дед и внучек». А кто знает, какие произведения

мы называем баснями? (Учитель открывает презентацию 2, слайд 1).

-Правильно! (Слайд 2, дети читают хором).

Басня – это литературное произведение нравоучительного характера. Если говорить

простыми словами, то басня – это произведение, в котором содержится мораль (нравоучение) и высмеиваются пороки людей.

Басни могут быть как в стихотворной форме, так и прозаической.

- В басне нам встречаются незнакомые вам слова. Кого мы называем невесткой?

(Ответы

детей.)

-Невестка – это жена сына или жена брата. (Слайд 3, дети читают хором)

-А какую вещь в доме называли лоханкой? (Ответы детей)

-Лоханка – круглая или продолговатая деревянная посуда для стирки белья, мытья посуды,

сливания жидкостей (Слайд 4)

-Мы с вами узнали новые слова и готовы к чтению. Посмотрите по содержанию, на какой

странице находится текст? (Ученики находят.)

-Правильно! Откройте страницу ...

Чтение по цепочке. Учитель при необходимости поправляет учеников, обращает внимание

на выразительность, правильность прочтения. - Назовите героев басни? (Дед, сын, невестка, внук Миша)

-Можно ли назвать семью дружной? Почему? (Нет, в семье обижают дедушку.)

- Найдите, пожалуйста, в тексте, из-за чего дедушку не сажали за стол. (Дети ищут,

читают)

- Как себя повел дедушка? Прочитайте, пожалуйста. (Дети находят, читают).

- Почему дедушка промолчал, как вы считаете? (Возможные ответы детей: он не хотел

разозлить невестку, дедушка был скромным и терпеливым человеком и т.д.)

- А как к произошедшему случаю отнесся внук Миша? Найдите строки в тексте. (Дети читают).

- Ребята, прочитайте, почему заплакали муж с женой? (Ответы детей).

-А теперь, дети, скажите, что есть в каждой басне? (Мораль)

-Чему нас хотел научить Лев Николаевич Толстой, рассказав эту историю? (Писатель хотел

научить нас заботливому отношению к пожилым людям, терпению.)

5.Рефлексия. Прием «СМС»

Ребятам раздаются бумажные мобильные телефоны (Приложение - на последней странице).

-Дорогие ребята. Представим, что мы можем написать сообщение герою басни – дедушке

или внуку Мише (*если дети захотят обратиться к другому герою, могут*). Напишите герою

пожелание, слова поддержки, или, может быть, у вас есть какой-то вопрос?

(Дети пишут,

сдают учителю).

6. Подведение итогов урока.

- Спасибо за ваши сообщения, ребята. Я обязательно их прочитаю. Наш урок подошел к

концу. Напомните, как нужно относиться к пожилым людям? (Ответы детей).

- А кому захотелось позвонить своим дедушкам и бабушкам?

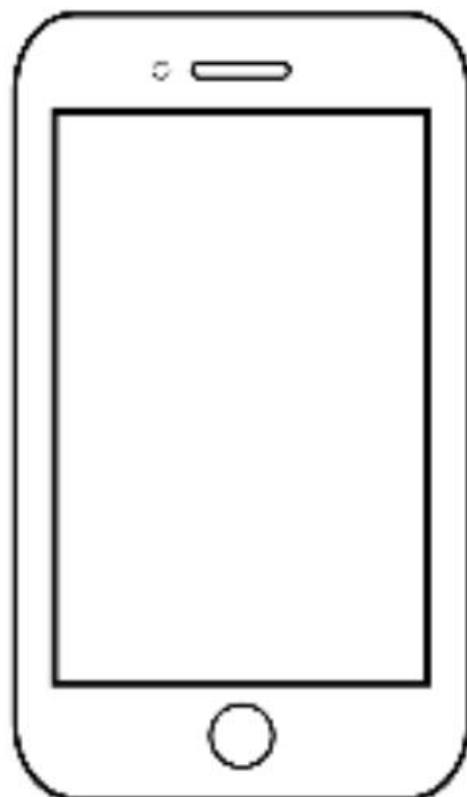
-А что еще мы можем сделать? (Ответы детей: прийти в гости, нарисовать рисунок, испечь с

мамой пирог и т.д.)

-Замечательные идеи! Желаю вам их исполнить!



Приложение



Шаблон «мобильный телефон» к приему «СМС».